

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
*Болдырева* И.А. Болдырева  
«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ  
3 КЛАСС**  
**Направление:** общеинтеллектуальное

**Составитель: Перунова О.И.**  
**высшая квалификационная категория**

**2022-2023 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

В основу программы курса «Учусь создавать проект» для 3 класса взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с./

Курс рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

**Задачи.**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию **культуры речи**.

#### **Сроки реализации курса.**

Во 3 классе на изучение курса отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

#### **Содержание программы.**

Программа состоит из трёх разделов:

Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. (формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.	3

2	Основы проектной деятельности.	17
3	Работа над проектом.	8
4	Итоги работы над проектом.	6

### Планируемый результат

УУД	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<p>варианты решения познавательной задачи.</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>

	<p>общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<b>Коммуникативные</b>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

## **Ожидаемые результаты**

### ***Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико – ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

**Календарно- тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>ЦОРы</b>
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Беседа	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	
Выбор темы твоего проекта. Подбор Материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		Практическое занятие		

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		Практическое занятие	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		Практическое занятие		
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2		Практическое занятие		
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		Практическое занятие		
Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		Практическое занятие		
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		Беседа		
Практическая работа. Создание мини постера.	2		Практическое занятие		



Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3		Работа в компьютерном классе		
Программа MPP. Анимации. Настройка Анимации.	2		Работа в компьютерном классе		
Программа MPP. Дизайн.	2		Работа в компьютерном классе		
Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	2		Работа в компьютерном классе		
Требования к компьютерной презентации.	2		Работа в компьютерном классе		
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2		Работа в компьютерном классе.		
Практическое занятие. Составление Первой презентации по заданному тексту.	3		Работа в компьютерном классе.		
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		Практическое занятие	Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.	

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Практическое занятие	Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.	
Твои впечатления работы над проектом	1		Дискуссия	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности выступления.	
Пожелания будущим проектантам	1		Беседа	Участвуют в диалоге: высказывают собеседников.	
Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		Творческие проекты	Высказывают слова благодарности команды, своим помощникам, рисуют открытки	
Итого	34 часа				

### **Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

*Для учителя:*

1)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

2.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]  
<http://standart.edu.ru/>

Технические средства

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- 3.Компьютер
- 4.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- 5.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

