


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»  
  
Н.И. Чугуевская /  
зам. директора по УВР  
«26 » июня 2021г



«Утверждаю». Директор школы  
/Л.Н. Микичур /

Приказ № 164-ос  
от «18 » августа 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета  
Родной русский язык  
3 класс**

***Бертыш Яна Павловна***

учитель начальных классов

Приреченск, 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, примерной программы по родному (русскому) языку 2021 год, авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой 2019 год.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе учебника:

- Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

**ЦЕЛЬ:** изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

**Задачи:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных
- сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только

объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа по русскому языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающихся будут сформированы:

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- *воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;*
- *приобщение к литературному наследию русского народа;*
- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

#### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;*
- *использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*
- *использование учебного орфоэтического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*
- *использование учебных словарей для уточнения состава слова;*
- *использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;*
- *использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Обучающиеся научатся:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### *Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- *умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;*
- *уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
- *уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;*
- *различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

## **Работа с информацией**

### Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

### ***Совместная деятельность***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
- осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### ***. Предметные результаты***

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;



при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

### **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <b>Практическая работа.</b> Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). <b>Проектное задание.</b> Словарь в картинках.
2.	Раздел 2. Язык в действии	5	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

			сочетаемости слов).
4.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
	Итого	17	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата		Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов</b>								
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Общение. Устная и письменная речь.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные</b> :саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; <b>Познавательные</b> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока <b>Коммуникативные УУД</b> (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования	Обучающиеся познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;			
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	Общение. Устная и письменная речь.						
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить	Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и		Учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова.			

	высушит	товарища? Как правильно поблагодарить?)	предмету Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	различных точек зрения; справляться со своими эмоциями; <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные: объяснять свой выбор; слушать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.	Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета Научится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации			
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)						
5.	Ветер без крыльев летает	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности	<b>Регулятивные УУД:</b> - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. <b>Познавательные УУД:</b> - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. <b>Коммуникативные УУД:</b> - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	Закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов)			
<b>Язык в действии - 6 часов</b>								
6.	Какой лес без чудес	Имена в малых жанрах фольклора.	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока	Научатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.			

				<p>Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>				
7.	Дело мастера боится	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	<p>Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника);</p>	Научатся составлять диалог.			
8.	Заиграйте, мои гусли	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).	Принимать мотив учебной деятельности.	<p>Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>				
9.	Что ни город, то норы	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание	<p>Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>	Познакомятся со старинными и современными средствами письма.			
10.	У земли ясно солнце, у человека							

	– слово	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	к переживаниям других людей	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.				
11.	Для чего нужны суффиксы?							
<b>Секреты речи и текста - 6 часов*</b>								
12.	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).	Развивать интерес к учебной деятельности;	Регулятивные ;-прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание Коммуникативные.- планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	Научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;			
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?							
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?							
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?							
16.	Создаём тексты-рассуждения							
17.	Создаём тексты – повествования. Учимся	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в	Научатся проследить с помощью иллюстраций историю появления			

редактировать тексты	называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	материализованной форме; - Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; логические – осуществление поиска существенной информации ( из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)	одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).			
-------------------------	---	---	---	--	--	--	--

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1.	Сравниваем тексты	Тест	Текущий			
2.	Сопоставление текстов	Тест	Текущий			

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Литература

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

### Технические средства обучения

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

### Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL:  
<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:  
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:  
<http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **3 класс**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Тест по родному (русскому) языку  
для учащихся 3 классов**

**1. Слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение называются:**

- а) антонимы
- б) синонимы.
- в) омонимы

**2. Слова, различные по произношению и написанию, но одинаковые по лексическому значению называются:**

- а) Антонимы
- б) Синонимы.
- в) Омонимы.

**3. Слова противоположные по смыслу называются:**

- а) Синонимы
- б) Антонимы.
- в) Омонимы

**4. Укажи неодушевлённое имя существительное во множественном числе:**

- а) Города
- б) Задумчивые
- в) Мир

**5. Укажи нераспространённое предложение**

- а) Птицы улетели на юг.
- б) Машина приехала.
- в) В лесу растёт много деревьев.
- г) На улице рано стемнело.

**6. Укажи словосочетание:**

- а) Под дубом

- б) Наступила осень
- в) Тяжёлые облака
- г) Идут

**7. Укажи родственное слово к слову «вода»**

- а) Водитель
- б) Завод
- в) Водяной
- г) Заводит

**8. Выберите верное утверждение:**

- а) Предложение – это набор букв и слогов.
- б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
- в) Предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

**9. В каком ряду перечислены части слова:**

- а) Существительное, прилагательное, глагол, предлог
- б) Приставка, корень, суффикс, окончание
- в) Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

**10. Что обозначает имя существительное?**

- а) Предмет
- б) Признак действия
- в) Признак предмета
- г) Действие

**11. Имя прилагательное часть речи, которая обозначает:**

- а) Предмет
- б) Признак предмета
- в) Действие предмета.

1 вариант

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. буквы связанные между собой по смыслу.
- Б. слова, выражающие законченную мысль.
- В. слова, не связанные между собой по смыслу.
- Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Тема текста-

- А. то, о ком или о чем говорится в тексте
- Б. Часть текста
- В. то главное, о чем хотел сказать автор
- Г. концовка текста

3. Какие предложения составляют текст?

- А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.
- Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
- В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А. 1;                    Б. 2;                    В. 3                    Г. 4

5. Какой заголовок подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

А. Муравьи

Б. Ландыши

В. Белые цветы

Г. Хороший запах

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Они редко выходят на берег.

2) Большой пруд зимой не замерзает.

3) На пруду живут дикие утки.

4) Сюда сливается теплая вода из труб.



А. 4213

Б. 2431

В. 3214

7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.

1) «В голубом просторе» а) В. Д. Поленов

2) «Снегурочка» б) К. Ф. Юон

3) «Золотая осень» в) М.А.Врубель

4) «Царевна-Лебедь» г) В. М. Васнецова

5) «Конец зимы. Полдень». д) А. А. Рылов

8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

1) прикусить язык а) достигнуть взаимопонимания

2) найти общий язык б) не решаться сообщить о чем-либо

3) язык не поворачивается в) резко замолчать не закончить речь

«Тестовые задания для 3 класса по родному русскому языку»

2 вариант

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. слова, выражающие законченную мысль.
- Б. буквы связанные между собой по смыслу.
- В. буквы, не связанные между собой по смыслу
- Г. слова, не связанные между собой по смыслу.

2. Тема текста-

- А. концовка текста
- Б. то, о ком или о чем говорится в тексте
- В. часть текста
- Г. то главное, о чем хотел сказать автор

3. Какие предложения составляют текст?

- А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
- Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.

В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.

Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши

4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

Наступил апрель по реке плывут льдины

А. 1;      Б. 2;      В.3;      Г.4.

5. Какой заголовок подходит к данному тексту?

Бурундуки - это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.

А. Крепкий сон

Б. Разорители гнезд

В. Лесные зверьки

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Однажды зимой они поехали в тайгу.

2) Звали их Чук и Гек.

3) Там, далеко от дома, работал их папа.

4) В одном большом городе жили два мальчика.

А. 1243

Б. 4312

В. 4213

7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.

1) «В голубом просторе» а) В. М. Васнецова

2) «Снегурочка» б) А. А. Рылов

3) «Золотая осень» в) М.А.Врубель

4) «Царевна-Лебедь» г) В. Д. Поленов

5) «Конец зимы. Полдень». д) К. Ф. Юон

8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

капля в море а) очень быстро

медвежья услуга б) ничтожно мало

сломя голову в) неуклюжая помощь