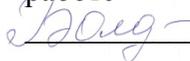


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

 /И.А.Болдырева/

«26» июня 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
/Л.Н.Микичур/

Приказ № 164-ос
от «18» августа 2021г.

**Рабочая программа по русскому языку
9 класс**

Составила: учитель русского языка
и литературы Горбачева Н. В.,
высшая квалификационная категория

Приреченск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2015 год); с авторской программой М.М.Разумовской.- Москва «Просвещение», 2014 и учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост.М.М.Разумовская, П.А.Лекант, М: Дрофа 2018. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места курса в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме: в 9 классе — 102 часа(3 часа в неделю).

Количественный состав класса 17 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного курса – базовый.

Формы получения образования – очная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса

О языке (2ч.)

Русский язык среди языков мира.

Речь (9 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; строении текста, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Обобщение изученного в 5-8 классах. (4ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение(2)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение (6 часов)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение(26 часов).

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика сложноподчинённых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (8 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (14 часов)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

Повторение изученного в 5-9 классах (31 часа)

Содержание программы учебного курса

Тема	Количество часов	Примечания
О языке	2	
Речь	9	
Обобщение изученного в 5-8 классах	4	
Сложное предложение	2	
Сложносочинённое предложение	6	
Сложноподчинённое предложение	26	
Бессоюзное сложное предложение	8	
Сложное предложение с разными видами связи	14	
Повторение изученного в 5-9 классах	31	

Итого	102	
-------	-----	--

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур ока п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Дата проведения		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
1	Русский язык среди языков мира.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста. Работа с текстами. Работа с текстом: нахождение фонетика, орфограмм в словах, умение	Научатся: Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи. Определять роль русского языка среди языков мира. Получат возможность научиться: Доказательно отвечать на вопросы учителя. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей.	Личностные: понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
2	Международное значение русского языка.						
3	Повторение знаний о тексте: способы и средства связи.						
4	Повторение: типы и стили речи						
5	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.						

		объяснять их.					
6	Р.Р. Сжатое изложение. Вводный контроль. Внутришкольный мониторинг.	Сжатое изложение	Научиться писать выборочное изложение по тексту	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
7	Р.Р. Работа над ошибками изложения.	Разбор микротемы, приемы сжатия					
8	Повторение изученного: морфология и синтаксис	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте			
9	Повторение: орфография и пунктуация,	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и	Уметь обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и	Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели Познавательные: создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; Коммуникативные: определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением; Личностные: проявлять готовность к самообразованию			

		прилагательных.	выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.				
10	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»	Выполнение упражнений	Знать типы подчинительной связи в словосочетаниях, знать типы односоставных предложений. Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности			
11	Контрольный диктант	Диктант	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Регулятивные: научиться основам прогнозирование Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи; Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию			
12	Сложное предложение	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических	Знать типы подчинительной связи в словосочетаниях, знать типы односоставных предложений.	Регулятивные: научиться основам прогнозирование Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Коммуникативные: создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету			

		основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	речи, оценивая явления и поступки людей. Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения			
13	Типы сложных предложений и средства связи между частями	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения, составить памятку «Синтаксический разбор предложения».	Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); Коммуникативные: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию			
14	Жанры публицистики	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста.		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Личностные: оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.			

15	Анализ и разбор заданий демоверсии	Практические задания		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения итогового тестирования</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>			
16	Понятие о сложносочиненном предложении	Нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП	Знать сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру,	<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>			
17	Виды сложносочиненных предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»	углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами на примерах текстов различных типов речи	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением</p>			

				другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.			
18	Сложносочиненные предложения и знаки препинания	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор, познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
19	Использование сложносочиненных предложений в тексте	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
20	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	Тестовые задания по теме	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
21	Анализ контрольной	Разбор ошибок	закрепить умения устанавливать средства	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной			

	работы		связи простых предложений в составе сложных, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП	форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			
22	Понятие о сложноподчиненном предложении	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем ССП	Совершенствовать умение видеть структуру ССП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки Рассказать о роли указательных слов в ССП, продолжить изучение конструктивных особенностей ССП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности			
23	Виды придаточных предложений		Уметь находить придаточные определительные в ССП по характерным признакам, правильно употреблять в речи. Расставлять знаки препинания в ССП. Составлять схемы предложений с придаточными	Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
24-	Место	Конструирование	Уметь	Метапредметные: определять степень успешности			

25	придаточного предложения по отношению к главному	ССП по заданным схемам. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
26-27	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		Знать Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному Уметь Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			
28	Как отличить союзы что, как, когда и другие от союзных слов	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

29	Художественный стиль речи	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>			
30	Эссе: понятие о жанре			<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>			
31-32	Обучающее сочинение-рассуждение	План с последующим лингвистическим рассказом		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>Коммуникативные: писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои</p>			

				достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.	<p>Знать Отличительные особенности придаточных определительных</p> <p>Уметь Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Работа над упражнениями, карточками	<p>Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных</p> <p>Уметь Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными () Употреблять придаточные изъяснительные в речи</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>			
35	Сложноподчиненные предложения	Работа над	Отличительные	Коммуникативные: устанавливать рабочие			

	ые предложения с придаточными определительными и изъяснительными	предложениями, построение схем	особенности придаточных изъяснительных и определительных Уметь Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным и определительным	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			
36	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Тестовые задания по теме	Проверить уровень владения ранее изученным материалом	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.			
37-38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Знать Особенности структуры СПП с придаточными места Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными места Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания			
39	Сложноподчиненн	Синтаксический	Знать	Коммуникативные: использовать адекватные			

	ые предложения с придаточными времени.	анализ предложений Построение схем СПП	Особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными времени	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности			
40	Р/р Путевые заметки.	Составление плана, работа над основными частями текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); Коммуникативные: пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Личностные: проявлять готовность к самообразованию.			
41-42	Сжатое изложение	Сжатое изложение с элементами рассуждения	Обучить приёмам сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение Уметь различать данные способы компрессии текста и применять их на практике. Сформировать понятие о двух способах сжатого изложения содержания текста – тезисах	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и			

			(глагольных и назывных)	сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.			
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными..	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельством сравнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	творческое задание: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности Личностные: формирование навыков организации и анализа			

			<p>сравнительные и придаточные образа действия и степени</p> <p>Находить добавочное значение следствия</p> <p>Различение союзов и союзных слов</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени</p>			
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели...	<p>Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка.</p> <p>Синтаксический анализ предложений</p> <p>Построение схем СПП</p>	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными цели</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели</p> <p>Правописание целевых подчинительных союзов</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия..	<p>Составление модели СПП с придат. прич. и следств. условия</p> <p>Синтаксический анализ предложений</p> <p>Построение схем СПП</p>	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными условия</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	25.12.	

			Использование в речи СПП с придаточными условия				
48-49	Р/Р Сжатое изложение публицистического характера.	Сжатое изложение публицистического текста с элементами рассуждения	Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой, уметь формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	15.01. 15.01		

50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия..	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Знать Особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины и следствия Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины и следствия Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	13.01. 20.01.		
52	Проверочная работа «Основные группы сложноподчиненных предложений»	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Проверка уровня усвоения по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	22.01.		
53	Р / Р Рецензия. Понятие о жанре.	Составление конспекта	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	22.01.		Проба пера

			<p>большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.</p>	<p>исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>			
54	<p>Р / Р Композиционные формы сочинения Сочинение-рецензия на прочитанную книгу</p>	<p>Работа над планом, частями текста</p>	<p>Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	27.01.		
55	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.</p>	<p>Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. составление схем предложений</p>	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными уступительными Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными . Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	29.01.		

			Определять роль синтаксических синонимов				
56	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных»	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности	29.01.		Исследование
57	Диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Диктант	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	03.02.		
58	Анализ контрольного диктанта	Анализ диктанта	Уметь выполнять работу над ошибками, видеть их	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Личностные: формирование устойчивого интереса к	05.02.		

				творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции			
59-60	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.	Комплексная работа с текстами	Знать Отличительные признаки ССП и СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	05.02. 10.02		Урок-игра
61-64	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями Самостоятельная работа: индивидуальные задания. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	12.02. 12.02. 17.02 19.02.		
65-66	Последовательное подчинение придаточных	Практикум	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	19.02. 26.02.		

			с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
67-68	Однородное соподчинение		сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности	26.02. 02.03.		
69-70	Неоднородное соподчинение (параллельное)			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности	04.03. 04.03		
71-72	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности	11.03. 11.03.		
73	Сложноподчиненно		Знать особенности СПП	Коммуникативные: организовывать и планировать	16.03.		

	е предложение с несколькими придаточными.		с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности			
74	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование познавательного интереса к творческой деятельности	18.03.		
75	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	Комплексный анализ текста	Проверка уровня усвоения по теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	18.03.		
76	Работа над ошибками			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	01.04.		

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>			
77	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки)	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	01.04.		Исследование
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл., подчеркнуть в БСП грам. основы	<p>Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	06.04.		
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения,	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в БСП, выразительные</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	08.04.		

	дополнения	проверки).	особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
80	Р / Р Деловая речь	Доказательство принадлежности текста к данному типу речи	Знать Основные признаки делового стиля Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	08.04.		экскурсия
81-82	Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по данному этическому, нравственному понятию (на основе текста из ОБЗ ФИПИ).	Практические работы, работа с текстами	Знать Построение сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному тексту	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	15.04 15.04.		
83	Анализ сочинения			Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	20.04		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>			
84	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	<p>Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	13.04.		
85	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Комплексная работа с текстом: особенность употребления БСП в различных стилях речи	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	22.04		
86	Контрольная работа по теме « Бессоюзное	Контрольный диктант с грамматическим	<p>Знать Основные нормы русского литературного</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	22.04.		

	сложное предложение» (Диктант)	заданием	языка Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма			
87-88	Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему «Какого человека можно считать смелым?» понятию (на основе Демоверсии.)	Написание сочинения-рассуждения	Знать Построение сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному тексту	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	29.04. 29.04.		
89	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	27.04.		

90	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	04.05.		
91	Урок-зачет по теме: «Сложное предложение Контрольная работа	Контрольная работа	Проверить уровень усвоения темы	<p>Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	06.05.		Урок-зачет
92	Повторение к ГИА по теме: «Лексика и морфология».	<p>Комплексный анализ текстов</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Карточки.</p>	<p>Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	06.05.		
93-	Повторение к ГИА		правильно ставить знаки	Коммуникативные: формировать навыки работы в	11.05.		

95	по теме: «Пунктуация сложного предложения»		препинания во всех изученных случаях.	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	13.05. 13.05.		
96- 97	Выразительные средства художественной речи.	Анализ текстов, карточки, упражнения	Знать выразительные средства языка Уметь находить в заданном тексте	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	18.05. 20.05		
98- 100	Промежуточная аттестация Выполнение ГИА-9 по русскому с написанием сжатого изложения и лингвистического сочинения	Пробный экзамен	Проверить готовность к экзамену по русскому языку	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения итогового тестирования Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	20.05. 25.05		

101 - 102	Работа над ошибками вариантов ГИА	Разбор ошибок		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности</p>	25.05		
-----------------	-----------------------------------	---------------	--	---	-------	--	--

Формы и средства контроля

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	Факт
6	Р.Р. Сжатое изложение.	Сжатое изложение	Вводный контроль. Внутри школьный мониторинг.	http://hallenna.narod.ru/russian_izlozhenia.html		
11	Контрольный диктант (входной)	Диктант	Текущий	http://ruslita.ru/iz-opyta-raboty/diktanty/39-diktanty-v-9-klasse		
20	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	Тестирование	Итоговый	https://infourok.ru/kontrolnoe-testirovanie-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-9-klass-4167676.html		
31-32	Обучающее сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Текущий	Текст «О Чехове» К. И. Чуковский		

36	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Тестовые задания по теме	Текущий	https://www.institute-of-education.com/methodlib/152/95571		
41-42	Сжатое изложение	Сжатое изложение с элементами рассуждения	Текущий	http://hallenna.narod.ru/russian_izlozhenia.html		
48-49	Р/Р Сжатое изложение публицистического характера.	Сжатое изложение публицистического текста с элементами рассуждения	Текущий	http://hallenna.narod.ru/russian_izlozhenia.html		
52	Проверочная работа «Основные группы сложноподчиненных предложений»	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Текущий	Индивидуально подобранный вариант		
57	Контрольная работа Диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Диктант	Итоговый	https://dicktanty.ru/category/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie/		
75	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложениям с несколькими придаточными»	Комплексный анализ текста	Итоговый	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-spp-s-neskolkmimi-pridatochnymi-9-klass-4175477.html		
81-82	Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по	Практические работы, работа с текстами	Текущий	https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59024-teksty-oge-iz-banka-fipi.html		

	данному этическому, нравственному понятию (на основе текста из ОБЗ ФИПИ).					
86	Контрольная работа №7 по теме « Бессоюзное сложное предложение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговый	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-bessoyuznie-slozhnie-predlozheniya-klasse-437892.html	22.04.	
87-88	Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему «Какого человека можно считать смелым?» понятию (на основе Демоверсии.)	Написание сочинения-рассуждения	Итоговый	Демоверсия	29.04. 29.04.	
98-100	Контрольная работа Выполнение ГИА-9 по русскому с написанием сжатого изложения и лингвистического сочинения	Пробный экзамен	Итоговый	Варианты демоверсии	20.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
2. ПотихаЗ.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
3. ЛекантП.А.Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.

4. Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
5. Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
6. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
7. Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. –М., Просвещение, 2005
8. Л.И.Скворцов. Большой толковый словарь правописания русского языка. –М., Просвещение, 2005.

Интернет – ресурсы:

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

http://www.oopkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

<p>уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	
<p>Речевая деятельность <i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>

<p>и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>

<p>а также тезисов, плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её</i>

<p>жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); создавать тексты, описывающие достопримечательности родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; -распознавать речевые ошибки, связанные с употреблением местных слов и выражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в</i>

<p>или иной части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p><i>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, Калужского края;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.