

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»
«Согласовано»

«Утверждаю»

Через **Н.И. Чугуевская/**
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г.

**Л.Н.Микичур/**
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164 –ос от 18.08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
1 КЛАСС

Составитель: Перунова Л.Н.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

п. Приреченск

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому родному языку, авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Цели:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их сточки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1-м классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов являются тексты в упражнениях учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	13	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

		<p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>
Язык в действии	10	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>
Секреты речи и текста	10	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>).</p> <p>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новосодержание).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Возможные виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Секреты речи и текста (8 ч)								
1/1		Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</i>
2/2		Как люди общаются друг с другом	Общение. Жесты и мимика	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Слушать собеседника	<i>Овладевать первичными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
3/3		Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу	Строить понятные для партнёра высказывания	<i>Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и</i>

								<i>др.)</i>
4/4		Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Оценивать совместно с учителем результат своих действий	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	<i>Использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Овладевать представлениями об этических чувствах (сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
5/5		Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Проговаривать вслух последовательность производимых действий	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
6/6		Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>

7/7	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
8/8	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание)	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Составлять устно монологическое высказывание</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
2. Язык в действии (10 ч)							
9/1	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решать познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
10/2	Выделяем голосом важные слова	Определение логического ударения в предложении	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Работать с информацией, представленной в разных формах (рисунков, схема) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
11/3	Выделяем голосом важные слова	Инсценирование диалогов с постановкой	Произносить слова с правильным ударением	Учитывать выделенные учителем	<i>Анализировать изучаемые</i>	<i>Принимать участие</i>	<i>Овладевать первоначаль-</i>

			гического ударения	ем (в рамках изученного)	ориентиры действия в новом учебном материале	<i>факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)</i>	<i>в работе парами</i>	<i>ными навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
12/4	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>	
13/5	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Осознавать смысловую различительную роль ударения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>	
14/6	Где поставить ударение	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознавать смысловую различительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством</i>	<i>Высказывать собственное мнение</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и язы-</i>	

						<i>учителя</i>		<i>кам, на кото- рых говорят другие народы</i>
15/ 7	Где поставить ударение	Разноместность ударения в русском языке	Осознавать смысло-различительную роль ударения	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>	
16/ 8	Где поставить ударение	Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	Осознавать смысло-различительную роль ударения	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия)</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>	
17/ 9	Как сочетаются слова	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>	
18/ 10	Как сочетаются слова	Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят</i>	

								<i>другие народы</i>
3. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)								
19/ 1	Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Принимать и сохранять цель соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях)	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>	
20/ 2	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа</i>	
21/ 3	Как писали в старину	Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию</i>	<i>Высказывать собственное мнение</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>	
22/ 4	Как писали в старину. Практическая работа.	Оформление предложений красных строк и заставок	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляю-	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак-</i>	<i>Оформлять свои мысли письменной форме на</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам ре-</i>	

					щих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)	<i>тера под руководством учителя</i>	<i>уровне небольшого текста</i>	<i>шения учебной задачи</i>
23/5	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, теремы</i> т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>	
24/6	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>хоромы, горница, светлица</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в справочном материале при работе с учебным материалом</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>	
25/7	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в памятках при работе с учебным материалом</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Овладевать представлениями некоторых духовных традициях русского народа</i>	
26/8	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>светец, лучина</i> и т. д.).	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Ориентироваться в учебном пособии (на страницах, в словарях)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>	

27/ 9	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, рубаха</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>
28/ 10	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>армяк, кафтаны</i> т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями некоторых духовных традициях русского народа</i>
29/ 11	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кушак, лапти</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет)</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
30/ 12	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>сарафан</i> и т. д.).	<i>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

31/ 13	Проектное задание	Словарь в картинках.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя</i>	<i>Договариваться о Распределении функций и ролей в совместной деятельности</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности</i>
4. Секреты речи и текста (2 ч)							
32/ 1	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	<i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе группами</i>	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>

33/2	Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)</i>	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	<i>Овладеть внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
------	---------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№урока	тема	Форма контроля	Вид контроля	дата
22	Как писали в старину	проект	итоговый	
31	Словарь в картинках	проект	итоговый	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебно-методическая литература

Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019.

Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

Интернет -ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFО.МЕ. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академикe. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук

Электронная доска

Проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации обще-

ния; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной (русский) язык» 1 класс

Цель — определить уровень качества усвоения основных тем, изученных в 1 классе, оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по родному русскому языку. Особенностью итоговой проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий.

Содержание работы

Итоговая проверочная работа по родному русскому языку 1 класс

1 вариант

1. Из чего состоит наша речь?

1) из букв

3) из слогов

2) из слов

4) из предложений

2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) малина

3) шишка

2) рысь

4) море

3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) учитель

3) яблоко

2) вода

4) крокодил

4. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».

1) добрый

3) честный

2) храбрый

4) умный

5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Конь

3) Шарик

2) Мальчик

4) Петя

6. Выбери слово, которое является многозначным

1) кисть

3) парта

2) удочка 4) камень

7. Какую группу слов можно назвать предложением?
1) В лесу листья. 3) Листья дерева опали.
2) Листья кружились и падали. 4) Под листьями.

8. Запиши конец пословицы
Семь раз отмерь, _____ .

9. Назови одним словом.
Сумка школьника, которую носят на спине _____

10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Почему медведь спит зимой...

* 11. Заменяй в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

КОЗА -

12. Составь из слов предложение и запиши его: **небу, плывёт, по, большая, туча.**

Итоговая проверочная работа по родному русскому языку 1 класс
2 вариант

1. Из чего состоит предложение?

1) из букв 3) из слогов

2) из слов 4) из предложений

2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) ножи 3) весна

2) поле 4) соль

3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) глаза 3) ягодка

2) малина 4) ученик

4. Найди слово, близкое по смыслу слову «честный».

1) добрый 3) правдивый

2) храбрый 4) умный

5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Кошка 3) Шарик

2) Девочка 4) Ваня

6. Выбери слово, которое является многозначным

- 1) стул 3) ручка
2) ученик 4) окно
7. Какую группу слов можно назвать предложением?
1) В лесу ландыши. 3) Ландыши поляна пахнут.
2) Пахнут душистые ландыши. 4) Над ландышами.
8. Запиши конец пословицы
Один за всех, _____ .
9. Назови одним словом.
Животное с длинной шеей, живущее в Африке _____

10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Чей след похож на веточку...

* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ -

* 12. Составь из слов предложение и запиши его: **дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

Структура работы

Итоговая проверочная работа содержит 12 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. *Работа содержит две группы заданий.*

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня*, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по родному русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 10 заданий, что составляет 83 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 2 задания, что составляет 17 % от общего количества заданий.

В проверочной работе задания повышенного уровня* расположены в конце.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа(7 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный;
- задания с кратким ответом(5 заданий), требующие записи ответа из несколько слов.

Время выполнения работы

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут. Учащиеся начинают выполнение работы с заданий базового уровня. При наличии времени они приступают к заданиям повышенной трудности.

Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы

Каждый ученик получает бланк с текстом итоговой проверочной работы, в котором отмечает верный вариант ответа или записывает свои ответы на задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-10) оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл — указан только верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№11-12) оценивается по следующей шкале:
 - 2 балла — приведен полный верный ответ;
 - 1 балл — приведен частично верный ответ;
 - 0 баллов — приведен неверный ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

В первом классе отметки не выставляются, фиксируется количество верных ответов и оценивается усвоение программы по уровням:

Базовый уровень (10 заданий)

- 10 баллов – высокий уровень (в.у)
- 9-8 баллов – выше среднего уровня (в.с)
- 7-6 баллов – средний уровень (с.у)
- 5-4 баллов – ниже среднего уровня (н.с)
- Менее 4 баллов – низкий уровень (н.у)

Повышенный уровень (2 задания)

За выполнение заданий этого уровня оценивается отдельно и не влияет на оценку заданий базового уровня. При частичном выполнении заданий использовать накопительную систему оценки: отметить количество правильно выполненных заданий повышенного уровня и за каждые два таких задания выставлять (в.у)

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

В таблице дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Синтаксис	Понятие предложения, речи	Б	ВО	2	1
2	Фонетика и орфоэпия	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	ВО	2	1
3	Фонетика и орфоэпия	Определять ударный слог	Б	ВО	2	1
4	Лексика	Находить синоним к слову	Б	ВО	2	1
5	Орфография	Правописание имен собственных	Б	ВО	2	1
6	Развитие речи	Находить многозначные слова	Б	ВО	2	1
7	Синтаксис	Понятие предложения	Б	ВО	2	1
8	Развитие речи	Закончить пословицу	Б	КО	2	1
9	Лексика	Заметить определение одним словом	Б	КО	2	1
10	Синтаксис	Понятие о знаках	Б	КО	2	1

	Развитие речи	препинания в конце предложения				
11	Фонетика и графика	Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление	П	КО	4	2
12	Синтаксис Орфография	Умение составлять предложение из слов, записывать предложение	П	КО	4	2

Правильные ответы к заданиям базового уровня 1 вариант

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	4)из предложений	1
2	3)шишка	1
3	3) яблоко	1
4	2) храбрый	1
5	4) Петя	1
6	1) кисть	1
7	2)Листья кружились и падали.	1
8	один раз отрежь	1
9	ранец	1
10	?	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 1 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	2 балла – записано верное слово: <i>КОСА</i> 1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
12	2 балла – составлено и записано верное предложение: <i>По небу</i>

	<p><i>плывёт большая туча.</i></p> <p>1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками</p> <p>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>
--	--

Правильные ответы к заданиям базового уровня 2 вариант

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	2)из слов	1
2	1)ножи	1
3	3) ягодка	1
4	3) правдивый	1
5	4) Ваня	1
6	3) ручка	1
7	2) Пахнут душистые ландыши.	1
8	и все за одного	1
9	жираф	1
10	?	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 2 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	<p>2 балла – записано верное слово: <i>ПЛОТЫ</i></p> <p>1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось</p> <p>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>
12	<p>2 балла – составлено и записано верное предложение: <i>По дорожке прыгали молодые воробышки.</i></p> <p>1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками</p> <p>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>