


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:


 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

**Рабочая программа по родному (русскому) языку
10 класс**

Составила: учитель русского языка
и литературы Горбачева Н. В. .,
высшая квалификационная категория

Приреченск

2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

Цели и задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Описание места предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 17 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю)

Количественный состав класса 10 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного курса – базовый.

Формы получения образования – очная.

Требования к результатам освоения программы предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Содержание учебного предмета (17 часов).

Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Язык и культура. 11 часов. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевого этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Учебно-тематический план

Содержание раздела программы	Количество часов
Культура речи	6
Язык и речь.	10
Итоговая контрольная работа	1
ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование

		ууд	Основные
--	--	-----	----------

№ ур ка	Тема урока	Дата проведения		Предметные	Личностные, метапредметные	виды деятельности
		план	факт			
Культура речи (6 ч)						
1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.			Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Совместное выполнение задания, участие в споре, обсуждении актуальной темы
2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.			Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства на основе переноса лексического значения.	Уметь работать с толковыми словарями, другой справочной литературой, проводить анализ лексических средств выразительности, создавать собственные художественные тексты.	Работа со словарями, справочной литературой, анализ текстов, создание собственных х.
3.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.			Уметь предупреждать речевые ошибки, оценивать языковые явления, применять полученные знания и умения в практике речевого общения с применением аргументов	Создавать собственные художественные тексты	Работа с текстами в парах
4.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.			Уметь предупреждать речевые и грамматические ошибки, оценивать языковые явления, применять полученные знания и умения в практике речевого общения с применением аргументов	Уметь работать с толковыми словарями Создавать собственные художественные тексты, редактировать тексты, обосновывая свою позицию	Работа с толковым словарем, редактирование текстов
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.			Уметь предупреждать грамматические ошибки, оценивать языковые явления, применять полученные знания и умения в практике речевого общения с применением аргументов	Уметь работать с толковыми словарями Создавать собственные художественные тексты, редактировать тексты, обосновывая свою позицию	Работа с толковым словарем, редактирование текстов
6.	Правильное			Уметь предупреждать	Отражать в	Работа с

	построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.			грамматические ошибки, оценивать языковые явления, применять полученные знания и умения в практике речевого общения с применением аргументов	письменной и устной форме результаты своей деятельности	упражнениями учебника
Язык и речь. (10 час.)						
7.	Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка.			способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;	Л: представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; М: овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	Работа с текстами разных источников
8.	Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме».			осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	Л: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; М: умения выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;	Работа над рекомендациями, оформленные их.
9.	Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.			проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и	Л: увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. М: умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и	Работа с текстами учебника, справочной литературой
10.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.			языковых единиц с точки зрения правильности, точности и	М: умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и	

	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.			уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка	взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	
11.	Роль и уместность заимствований в современном русском языке			коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	Л: представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность	
12.	Национально-культурная специфика русской фразеологии.			освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи	анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания М: способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать	
13.	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.				умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
14.	Внешние и внутренние факторы языковых изменений.				Л: увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	
15.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет.				М: разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей	
16.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .					

					работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	
17.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация			Уметь совершенствовать своё высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и стилю речи	Уметь применять на практике результаты своей деятельности	

Формы и средства контроля

Урок 17. - Итоговая контрольная работа.
Промежуточная аттестация.

Описание учебно-методического обеспечения и материально- технического образовательной деятельности

- 1.Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы», «Русское слово», Москва 2019.
- 2..Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.
- 3.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
4. Интернет-ресурсы
<https://cloud.prosv.ru/s/scwWHZAyqCf2jQC?pat h=%2F ПРЯ>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ У выпускника будут сформированы:

- понятия о нормах родного языка и умение применять знания о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- понятия и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- активный и потенциальный словарный запас, широкий объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой
- практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.