

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»



«Согласовано»
Н.И. Чугуевская
Н.И. Чугуевская/
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г.

«Утверждаю»
/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ №164 –ос от «18» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

1 класс

Составитель: М.И. Жилина,
высшая квалификационная категория

п. Приреченск
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, примерной программой «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова (УМК «Школа России»)

Цели и задачи:

Рабочая программа по математике направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для

общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Принципы отбора учебного материала. Курс имеет *концентрический принцип построения*. Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» на 2021-2022 учебный год общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа, 4 часа в неделю. Уровень обучения – базовый.

Изменения в авторскую программу не внесены.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*

- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
Числа от 1 до 10. Нумерация	28	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в</i>

		<i>загадках, пословицах и поговорках.</i>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</i>
Итоговое повторение	6	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)							
1.		Один, два, три... Первый, второй, третий..	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Способствовать развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно. Разрешение конфликтов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
2.		Вверху. Внизу. Слева. Справа	Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3.		Игротека «Раньше. Позже. Сначала. Потом»	Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, воспринимать оценку учителя.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
4.		Столько же.	Знать и	Формирование	Логические: анализ объектов с	Потребность в	Волевая

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		Больше. Меньше.	воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
5.		На сколько больше (меньше)?	Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
6.		На сколько больше (меньше)? Сравнить и уравнивать	Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с задан эталоном.
7.		Мастерская «Странички для любознательных	Исследовать ситуации, требующие установления	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для	Организовывать свое рабочее место под	Волевая саморегуляция, контроль

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		»	пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. Знакомство с новой формой работы – сам работой.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
8.	14.09	Что узнали. Чему научились	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение самостоятельной работы, работы над ошибками.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ							
9.	18.09	Много. Один. Число и цифра 1.	Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				оценку учителя.			эталонном.
10.	20.09	Число 2 и цифра 2	Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
11.	21.09	Число 3. Письмо цифры 3.	Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
12.	22.09	Наблюдение «Знаки «+, -, =»».	Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. Образовывать следующее число прибавлением 1 к	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.				эталон.
13.	25.09	Число 4. Письмо цифры 4.	Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
14.	27.09	Мастерская «Длиннее. Короче. Одинаковые по длине»	Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. Упорядочивать объекты по длине.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
15.	28.09	Число 5. Письмо цифры 5.	Уметь писать цифру 5. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
					заданным критериям.		
16.	29.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Определять место каждого числа в последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
17.	2.10	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
18.	4.10	Точка, линии, отрезок, луч	Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
					цепи рассуждений.		
19.	5.10	Ломаная линия	Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по зад. критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
20.	6.10	Мастерская «Соотнесение рисунка и числового равенства»	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
21.	9.10	Знаки сравнения (<, >, =)	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		заданным эталоном.
22.	11.10	Равенство. Неравенство	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
23.	12.10	Исследование «Многоугольник»	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
24.	13.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифры 6. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	Организовывать свое рабочее место под руководством

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			порядке счета. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	отношения к учению.	причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	вопросы, уточнять непонятное).	м учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
25.	16.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифры 7. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существен признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
26.	18.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифры 8. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
						благодарить.	
27.	19.10	Число 9. Письмо цифры 9.	Письмо цифры 9. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне полож. отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
28.	20.10	Число 10. Запись числа 10.	Письмо цифры 10. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
29.	23.10	Мастерская «Числа от 1 до 10»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			действия с ними.	школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	простейшие нормы речевого этикета:..	результата с заданным эталоном.
30.	25.10	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:..	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
31.	26.10	Сантиметр	Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
32.	27.10	Увеличить на.... Уменьшить на ...	Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	заданным эталоном.
33.		Число и цифра 0.	Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
34.		Сложение и вычитание с число 0	Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
35.		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.
36.		Мастерская «Что узнали. Чему научились»	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
37.		Сложение и вычитание числа 1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрез материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				воспринимать оценку учителя.	существенных признаков, по заданным критериям.	ошибках.	
38.		Решение примеров вида: □ + 1 + 1, □ – 1 – 1	Выполнять сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один шаг.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.
39.		Наблюдение «Прибавить и вычесть число 2»	Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
40.		Слагаемые. Сумма.	Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
41.		Задача	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
42.		Составление задач по рисунку записи решения	Моделировать с помощью предметов, рисунков задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
43.		Исследование «Таблица сложения и вычитания числа 2»	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				оценку учителя.	заданным критериям.		
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
46.		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
						благодарить.	эталон.
47.		Что узнали. Чему научились	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог . Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
48.	49.	Мастерская «Странички для любознательных»	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Целеполагание. Волевая саморегуляция. Оценка. Коррекция.
50.							
51.		Приемы сложения и					

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		вычитания числа 3	основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Игра «Продолжи узор».	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	руководство м учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
52.		Сравнение длин отрезков	Решение задач арифметическим способом. Измерение отрезков и сравнение их длин.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
53.		□ ± 3. Составление таблиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Игра «Магический квадрат».	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
54.		Приемы	Решение задач на	Формирование	Логические: анализ объектов с	Умение	Осуществляют

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		сложения и вычитания числа 3	смекалку и разгадывание ребусов.	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	ь контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
55.		Мастерская «Решение задач»	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
56.		Дополнение условия задачи числом, постановка вопроса	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
57.		Странички для любознательных	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			условиях.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	непонятное).	его результата с заданным эталоном.
58.		Мастерская «Что узнали. Чему научились»	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3. Подготовка к контрольной работе. Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.	Формирование социальной роли ученика.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
59.	Что узнали. Чему научились	Формирование положительного отношения к учению.					
60.	Что узнали. Чему научились	Формирование социальной роли ученика.					
61.		Мастерская «Решение задач»	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов.	Формирование социальной роли ученика.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
62.	Решение задач. Столько же, столько же и еще ...	Формирование положительного отношения к учению.					
63.		Наблюдение «Прибавить и вычесть число 4»	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Вступать в диалог.. Сотрудничать с товарищами при выполнении	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным
64.							

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		Приемы прибавления и вычитания числа 4			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	эталон.
65.		Задачи на увеличение числа с двумя множествами предметов	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на», «уменьшить на».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
66.		Таблица сложения и вычитания числа 4	Прибавление и вычитание 1, 2 и 3,4 к любому числу в пределах 10.	Установка на положительное отношение к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
67.		Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Организовывать свое рабочее место под руководство

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	м учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
68.		Наблюдение «Перестановка слагаемых»	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 +$); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы. Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
69.	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство						
70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев +5, 6, 7, 8, 9.						
71.		Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
72.		Мастерская «Решение задач»	Учащиеся научатся Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
73.		Решение задач с недостающими данными.	дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера.				
74.		Мастерская «Странички для любознательных»	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
75.		Проект «Что узнали. Чему научились»	решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними;				
76.		Связь между суммой и слагаемыми.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			решать задачи изученных видов.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
77.		Подготовка к решению задач в два действия.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
78.		Решение задач					
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
80.		Мастерская «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»	решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
81.		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
82.		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых;.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
83.		Мастерская «Решение задач»	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 10 - □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
84.		10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.				
85.		Наблюдение «Учимся работать по таблице»					

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
86.		Килограмм.	научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке ув (ум) массы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
87.		Литр.	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости. упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
88.		Мастерская «Что узнали. Чему научились»	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел;	Формирование социальной роли ученика.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	Потребность в общении с учителем	Осуществлять контроль в форме
89.		Проверим себя и	выполнять вычитание	Формирование	используя справочные	Умение	сличения

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		оценим свои достижения	в пределах 10; составлять и решать задачи.	положительного отношения к учению.	материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	слушать и вступать в диалог.	своей работы с заданным эталоном.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 Ч.)							
90.		Нумерация чисел второго десятка.	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
91.		Наблюдение «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц»	научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
92.		Чтение и запись чисел второго десятка.	Научатся записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи Получат возможность научиться решать логические задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
93.		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
94.		Наблюдение «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.»	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			десятка; сравнивать числа второго десятка.	образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.		нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	заданным эталоном.
95.		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	Научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
96.		Мастерская «Странички для любознательных	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях;	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
97.	Что узнали. Чему научились						
98.		Мастерская «Преобразование условия и вопроса задачи»	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
99.		Решение задач в 2 действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	Потребность в общении с учителем Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
100.		Учимся составлять план решения задачи в два действия.	Учащиеся научатся составлять план решения задачи в два действия;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
101.		План решения задачи в два действия	выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (22 Ч.)							
102.		Исследование «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток»	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя и. товарищей	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
103.		Сложение однозначных	Учащиеся научатся моделировать приём	Мотивация учебной	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор	Участвовать в коллективном	Организовывать свое

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	выполнения действия сложение с переходом через десяток;	деятельности.	оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.					
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.					
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.					
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Осуществлять поиск необходимой информации для	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Волевая саморегуляция, контроль
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через	выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;				

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		десяток вида □ + 8, □ + 9.	решать задачи в два действия.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
109.		Исследование «Составление таблицы сложения»	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
110.		Мастерская «Таблица сложения»					
111.		Мастерская «Странички для любознательных»	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
112.		Что узнали. Чему научились.					

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
113.		Исследование «Общий приём вычитания с переходом через десяток»	моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
114.		Вычитание вида 11 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
115.		Вычитание вида 12 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			составные задачи.			сообщать товарищу об ошибках.	
116.		Вычитание вида 13 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
117.		Вычитание вида 14 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
118.		Вычитание вида 15 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			решать простые и составные задачи.	образ «хорошего ученика».			заданным эталоном.
119.		Вычитание вида 16 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
120.		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
121.		Мастерская «Табличные случаи вычитания и сложения»	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
122.		Мастерская «Странички для любознательных»	применять знания и способы действий в изменённых условиях.			Уточнять непонятное). Участвовать в	Осуществлять контроль в форме

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии			коллективном обсуждении учебной проблемы.	сличения своей работы с заданным эталоном.
123.		Что узнали. Чему научились	клумб, цветников, рабаток;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
124.		Проект: «Математика вокруг нас».	наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры.				
125.		Проверим себя и оценим свои достижения	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
126.		Тренировочное занятие. ИД	определение достижения	Адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания		корректировки собственных действий по ходу выполнения работы
127.		Итоговая диагностика	учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса				

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (5 Ч.)							
128.		Мастерская «Чтение, запись и сравнение чисел»	научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;	Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование социальной роли ученика.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
129.		Закрепление. Сложение и вычитание чисел	решать простые и составные задачи. Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;	Формирование положительного отношения к учению. Формирование социальной роли ученика.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Соблюдать контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
130.		Мастерская «Решение задач»	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
131.		Проект «Геометрические фигуры»	решать текстовые задачи, чертить отрезки;			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
132.		Проект «Измерение длин отрезков»	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.				

ФОРМА И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ <i>С.И. Волкова.</i> <i>Математика.</i> <i>Проверочные работы.</i> <i>Электронный вариант</i>	Дата
8	Дочисловой период	Проверочная работа № 1	текущий	<i>С.4-7</i>	
20	Нумерация чисел от 1 до 5.	Проверочная работа № 2	текущий	<i>С.8-12</i>	
35	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0.	Проверочная работа № 3	текущий	<i>С.13-19</i>	
47	Прибавление и вычитание чисел 1, 2	Проверочная работа № 4	текущий	<i>С.20-25</i>	
58	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.	Проверочная работа №5	текущий		
61	Сложение в пределах 10.	Тест № 1	текущий	<i>С.26</i>	
78	Сложение и вычитание. 3 ч.	Контрольная работа № 1	итоговый		
91	Сложение и вычитание в пределах 10	Тест № 2	текущий	<i>С. 34-35</i>	
101	Нумерация чисел от 1 до 10.	Контрольная работа № 2	итоговый	<i>С.28-33</i>	
117	Нумерация чисел от 1 до 20.	Контрольная работа № 3	итоговый	<i>С.36-38</i>	
127	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.	Тест № 3	текущий	<i>С.40</i>	
131.	Итоговое повторение за 1 класс.	Контрольная работа № 5	итоговый	<i>С.48-50</i>	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2018.
- КИМы, Математика. 4 класс. Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2018
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант).
- Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение».2015 г.
- Сотникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс.Москва. «ВАКО». 2015 г.
-

Б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы по математике

В) технические средства обучения.

- Проектор
- ноутбук

Г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Таблицы
- Демонстрационная линейка.
- Демонстрационные чертежные инструменты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа №1

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» в 1 классе

Вид контроля: тематический

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов

1.2	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
1.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),
3.3.	Изображать геометрические фигуры (точка, круг, квадрат, треугольник);

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Пространственные и временные представления»:

а) пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, между, перед, за); б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.2, 3.1	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 2.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(дорисовать ответ)	9 мин

На выполнение 4 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл- допущена 1 ошибка, выполнена половина задания 0 баллов – задание выполнено неверно

3	Максимальное количество баллов – 2 балла- все выполнено правильно 1,5 балла – допущена одна ошибка в отношении сторон 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
4	Максимальное количество баллов - 3 3 балла- все выполнено правильно, определена закономерность, все фигуры, точки нарисованы верно. 2 балла – допущена одна ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 1 балл – допущена 1 ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1, 2, 3	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимся выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности

3.2	2, 4	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено второе задание	Учащимися выполнены оба задания, допускаются небольшие неточности
3.3.	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	1,2,3,4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Вариант 1.

1 Каких рисунков больше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:





Нарисуй:

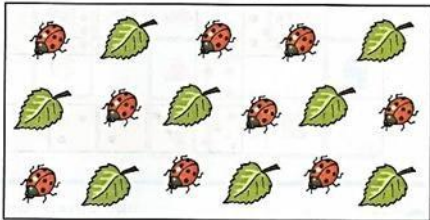
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



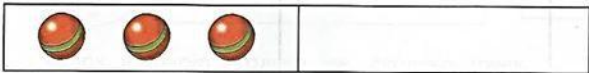
Вариант 2.

1 Каких рисунков меньше:  или  ?
 Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



2 Нарисуй: на 1 меньше

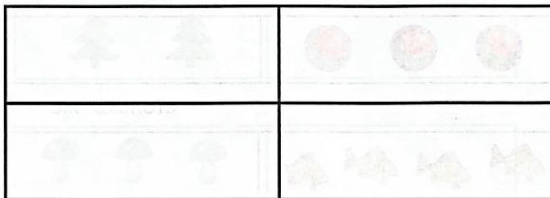


столько же



Нарисуй:

в правом верхнем прямоугольнике два круга;
 в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
 в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



Контрольная работа №2 Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 10» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Нумерация чисел в пределах 10»

3. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Число 0. Его получение.
1.5	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел.
1.6	Сантиметр. Построение отрезка заданной длины.

4. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.

2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).
-----	---

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Упорядочивать, записывать числа в пределах 10.
3.3.	Знать, как образуются числа в порядковом ряду.
3.4	Сравнивать числа.
3.5	Чертить отрезки заданной длины.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический) Тема: «**Нумерация чисел в пределах 10**»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Нумерация чисел в пределах 10»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр; б) знание последовательности чисел до 10;
- в) образование чисел в порядковом ряду; г) сравнение чисел до 10;
- д) умение чертить отрезки заданной длины.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.5, 2.2 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	6 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.4 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить отрезок)	5 минут

На выполнение 5 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 22 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -22 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в счете клеточек. 0 баллов-допущено 2 ошибки или задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -1 1 балл- все выполнено правильно, 0 баллов - задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	5	Задание невыполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,3,4	Все задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении заданий
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа

Вариант №1

- Вставь пропущенные числа 1,2, , 4, , 6, , 9, .
- Вставь пропущенные числа. $0 + 2 =$
 $10 - = 9$
 $4 - = 0$ $+ 1 = 8$
 $5 - = 5$ $1 + = 7$

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

6. $7 > 8 < 3$ $9 \square 8 - 1$ \square \square

3. Закрась столько клеток, сколько указано

										7
										5
										9

4. Начерти отрезок длиной 5 см

Вариант №2

- Вставь пропущенные числа 1, ,3, , 5, , 8, , 10.
- Вставь пропущенные числа. $6 - = 6$
 $6 + = 7$
 $5 - = 0$ $+ 1 = 9$
 $3 + 0 =$ $1 + = 10$

3. Вставь знаки «>», «<»,

«=». $7 \square 4$ $6 \square 7$ $4 < 4 -$
 1 \square

4. Закрась столько клеток, сколько указано

										8
										6
										4

5. Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание» (таблица сложения 1,2,3)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов. Числа до 10.
1.2	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +(плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значений выражений
1.5	Компоненты сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1. действие
3.5	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.6	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический) Тема: «Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Сложение и вычитание»:

а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр; б) сравнение чисел до 10;

в) знание таблицы сложения и вычитания 1,2,3. г) предметный смысл действия сложения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выполнение задания (записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте» (записать ответ)	5 мин
3 столбик	Повышенный	3.5		
3	Базовый	1.4, 2.2 3.3, 3.4	Выполнение задания «на тексте» (записать ответ)	5 мин
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.2, 3.1, 3.6	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать и записать ответ)	5 мин
5	Базовый	1.5 2.2, 3.5	Выполнение задания «на тексте» (начертить отрезок)	5 мин

6	Повышенный	1.2, 2.2, 2.4, 2.5 3.5	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ	5 мин
---	------------	------------------------------	--	-------

На выполнение 6 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 22 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 -2 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -22 балла - все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в рисовании предметов или записи выражения. 0 баллов- задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -22 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в записи выражений или в нахождений их значений. 0 баллов - задание выполнено неверно или допущено 2 и более ошибок.
6	Максимальное количество баллов – 33 балла - все выполнено правильно, 2 балла – определены закономерность, записано только 3-4 числа. 1 балл – определены закономерность, записано только 1-2 числа. 0 баллов- задание выполнено неверно

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	12 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сложение и вычитание» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2,3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены
3.5	6	Задание невыполнено	Задание выполнено
3.6	5	Задание невыполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена вначале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	4	Задание выполнено верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

- Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.
Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.
Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Вариант 1

- Сравни, поставь знаки $>$ или $<$ или $=$?
 $1 \dots 3$ $5 \dots 2$ $4 + 2 \dots 6$
 $7 \dots 9$ $8 \dots 5$ $8 \dots 7 - 2$
- Найди значения выражений.
 $2 + 2$ $7 + 1$ $1 + 5$
 $5 - 3$ $8 - 2$ $9 - 3$
 $3 + 3$ $3 + 6$ $6 - 3$
- На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Запиши выражение, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.
- Запиши 3 выражения, в которых второе слагаемое равно 3, найди их значение.
- Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел. 1, 4, 2, 5, 3, ...

Вариант 2

- Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$? $2 \dots 6$ $9 \dots 6$ $6 \dots 7 - 3$
 $7 \dots 5$ $3 \dots 5$ $3 + 5 \dots 9$

3. Найди значения выражений. $2 + 3$ $8 - 3$ $7 + 1$
 $3 + 5$ $6 + 3$ $9 - 2$
 $4 + 32 + 7$ $10 - 3$

4. Из корзины взяли 2 яблока и 3 груши. Обозначь каждое яблоко красным кружком, грушу – зеленым и выполни рисунок. Запиши выражением, сколько фруктов взяли из корзины. Найди значение этого выражения
5. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения
6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел. 1, 3, 4, 6, 7, ...

Контрольная работа №4 за первое полугодие (тест).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы за полугодие по математике в 1 классе Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Последовательность чисел
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +(плюс), -(минус), =(равно).
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.6	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.7	Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
1.8	Задача, её структура. Простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.9	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
-----	---

2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
3.2	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.8	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за полугодие.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса за первое полугодие:

а) последовательности однозначных чисел до 10; б) сравнений чисел до 10;

в) таблицы сложения и вычитания 1,2,3.

г) предметного смысла действия сложения и вычитания; д) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового, 3 – повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.4	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.3, 2.2, 3.4	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1.7, 2.2, 3.5	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.4, 2.2, 3.2	Выбор ответа	1 мин
7	Базовый	1.2, 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин.
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.6	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.1, 1.6,1.9 2.2,2.3,3.7	Выбор ответа	2 мин
10	Базовый	1.8,2.2,3.8	Выбор ответа	2 мин
11	Повышенный	1.7, 2.2,2.4, 3.5	Выбор ответа	2 мин
12	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин

13	Повышенный	1.1,1.6,1.9, 2.2,2.3.2.4,3.7	Выбор ответа	5 мин
14	Высокий	1.2, 2.2,2.4 3.3	Выбор ответа	5 мин
15	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 36 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	22

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	6, 9,12,15	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	5, 11	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	8	Задание невыполнено	Задание выполнено
3.7	9,13	Задание невыполнено	Задание выполнено
3.8	10	Задание невыполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	контрольной	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены	Допущены ошибки,
	, 11,12,13,14,15	по определенному порядку, верно	выполнение заданий не доведено до конца.

2.3	12,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	11,12,13,14,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключи к тесту.

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4
2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2

Контрольная работа за первое полугодие.

Вариант 1

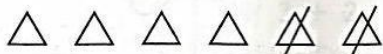
A1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?

- 1) 2
 2) 4
 3) 6
 4) 4 и 5

A2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

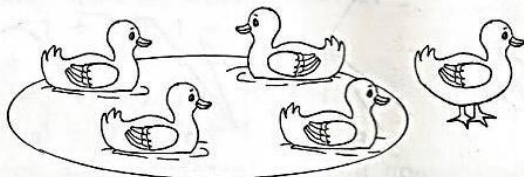
- 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
 4) $6 + 2$ и $9 - 2$

A3. Какое выражение подходит к схеме?



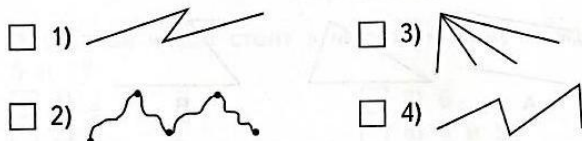
- 1) $4 + 2$
 2) $2 + 4$
 3) $6 - 4$
 4) $6 - 2$

A4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $4 - 1$
 2) $4 + 1$
 3) $5 - 1$
 4) $3 + 2$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 = 3$
 2) $4 + 1 = 5$
 3) $6 < 5$
 4) $6 > 5$

A7. Какой пример решён неверно?

- 1) $4 - 4 = 0$
 2) $4 - 0 = 4$
 3) $0 + 4 = 0$
 4) $4 + 0 = 4$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



- 1) 4 см
 2) 5 см
 3) 6 см
 4) больше 6 см

A9. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

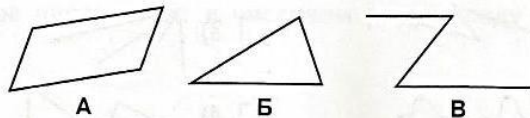
- 1) 2, 4, 5, 6, 8
 2) 4, 5, 2, 8, 6
 3) 8, 6, 5, 4, 2
 4) 8, 6, 4, 2, 5

A10. Выбери верное решение задачи.

На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего детей на горке?

- 1) $3 + 4 = 7$ (д.)
 2) $4 - 3 = 1$ (д.)
 3) $7 - 4 = 3$ (д.)
 4) $7 - 3 = 4$ (д.)

В1. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

В2. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1) $4 - 3 = 1$, $4 + 3 = 5$, $4 = 4$
 2) $4 - 3 < 4$, $4 - 1 > 4 - 3$, $4 + 3 > 4 + 1$
 3) $4 - 3 > 4$, $4 - 1 < 4 - 3$, $4 + 3 < 4 + 1$
 4) $4 - 1 > 4 + 1$, $4 - 1 < 3 + 1$, $3 - 1 > 4 - 1$

В3. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- 1) 4, 2
 2) 2, 4
 3) 5, 4
 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- 1) $6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2$
 2) $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2$
 3) $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0$
 4) $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $3 + 4 > 2 + 5$
 2) $4 - 3 < 4 - 2$
 3) $7 + 2 > 8 - 1$
 4) $5 + 0 > 5 - 0$

Вариант 2

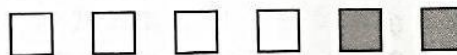
А1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- 1) 2 3) 6
 2) 4 4) 4 и 5

А2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

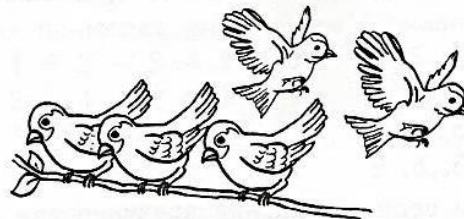
- 1) $4 - 2$ и $3 - 2$
 2) $7 - 3$ и $3 + 1$
 3) $5 + 3$ и $9 - 2$
 4) $5 + 1$ и $1 + 6$

А3. Какое выражение подходит к схеме?



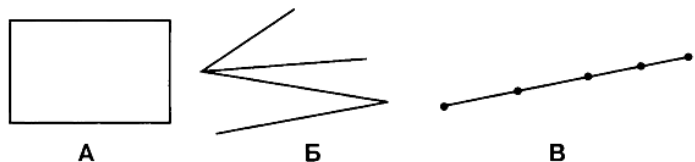
- 1) $4 + 2$
 2) $3 + 3$
 3) $6 - 4$
 4) $6 - 2$

А4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $3 + 2$
 2) $2 + 3$
 3) $5 - 2$
 4) $5 - 3$

В1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А
 2) Б
 3) В
 4) нигде

В2. Какую из записей можно назвать неравенством?

- 1) $5 - 3 = 1$
 2) $3 + 4 > 2$
 3) $4 + 3$
 4) $4 - 3 = 1$

В3. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1. Сколько птиц улетело с кормушки?

- 1) $3 + 1 = 4$ (п.)
 2) $3 - 1 = 2$ (п.)
 3) $4 - 3 = 1$ (п.)
 4) $4 - 1 = 3$ (п.)

С1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

С2. Укажи неверные неравенства.

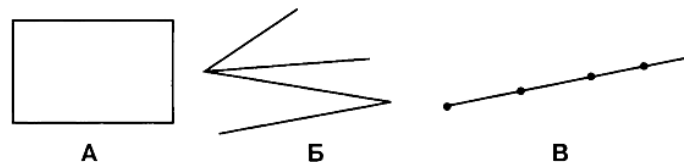
- 1) $5 + 2 > 2 + 5$
 2) $6 - 2 < 4 - 1$
 3) $5 + 2 > 6 - 3$
 4) $6 + 0 > 0 + 5$

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

В1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А
 2) Б
 3) В
 4) нигде

В2. Какую из записей можно назвать неравенством?

- 1) $5 - 3 = 1$
 2) $3 + 4 > 2$
 3) $4 + 3$
 4) $4 - 3 = 1$

В3. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1. Сколько птиц улетело с кормушки?

- 1) $3 + 1 = 4$ (п.)
 2) $3 - 1 = 2$ (п.)
 3) $4 - 3 = 1$ (п.)
 4) $4 - 1 = 3$ (п.)

С1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $5 + 2 > 2 + 5$
 2) $6 - 2 < 4 - 1$
 3) $5 + 2 > 6 - 3$
 4) $6 + 0 > 0 + 5$

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Компоненты сложения и вычитания.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.4	Ломаная.
1.5	Задача, её структура.
1.6	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
1.7	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.

3.4	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы: «Сложение и вычитание в пределах 10» а) таблицы сложения и вычитания в пределах 10; б) сравнений чисел до 10;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

г) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин.
2	Базовый	1.2, 1.6, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
3	Базовый	1.1, 2.2, 3.4	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	4 мин
5	Базовый	1,5, 1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	1 мин

6	Базовый	1.3, 1.4 , 2.2, 3.5, 3.6	Выбор ответа	4 мин
7	Повышенный	1.2,1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
8	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
9	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
10	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	2,7,8	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	1,2,7,8,10	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	1,2,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3	Задание невыполнено	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	6,9	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	6	Задание невыполнено	Задание выполнено
3.7	4,5	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,7,8	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания

2.4	7,8,9,10	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1
1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4
2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3

Ключ к тесту:

Контрольная работа по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- 1) $3 + 6 - 0$ 3) $9 - 3 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<»?

- 1) $5 \dots 5 + 0$
 2) $4 + 2 \dots 10 - 3$
 3) $6 + 3 \dots 4 + 5$
 4) $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 – уменьшаемое?

- 1) $6 + 4 = 10$ 3) $8 - 6 = 2$
 2) $6 - 2 = 4$ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?




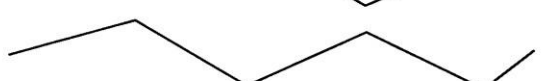
- 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого – 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого – на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота, а малинового – на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

- 1) $4 + 2$ 3) $4 - 2 + 4$
 2) $4 - 2$ 4) $4 + 2 + 4$

A6. Длина какой ломаной самая большая?

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

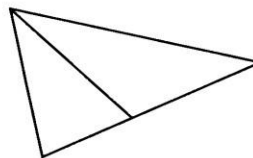
B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1) $5 + 4 - 6$ 3) $10 - 8 - 1$
 2) $8 - 7 + 3$ 4) $4 + 5 - 5$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- 1) $3 + 5 - 7 + 4 = 5$
 2) $6 - 3 + 7 - 1 = 8$
 3) $4 + 5 - 3 + 4 = 10$
 4) $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько на рисунке треугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20» в 1 классе.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов до 20.
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 20.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Разрядный состав чисел от 11 до 20, соответствующие случаи сложения и вычитания.
1.5	Знание и использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.6	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел, величин.
1.7	Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
-----	---

3.1	Считать разные объекты , записывать числа в пределах 20
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3.	Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
3.4	Сравнивать числа, величины в пределах 20.
3.5	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический) Тема: «**Нумерация чисел в пределах 20**»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 20»:

а) навыков счета и записи двузначных чисел с помощью цифр;б) знание последовательности чисел до 20;

в) образование чисел в порядковом ряду;г) сравнение чисел, величин до 20;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного- повышенного. .

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.4, 1.7 2.2, 3.5	Запись решения.	5 мин.

2	Базовый	1.3, 1.4, 1.5 2.2, 3.2, 3.3	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.6, 2.2 3.4	Запись решения.	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.4	Запись ответа	5 мин

На выполнение 4 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла – задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
2	4 балла – все примеры решены верно. 3 балл - допущена 1-2 ошибки, 2 балла – допущено 3 ошибки. 1 балл – допущены 4 ошибки. 0 баллов – допущено более 4 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 22 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -22 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 – 2 ошибки в подсчете рыбок.. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено

3.5	1	Задание невыполнено	Задание выполнено
-----	---	---------------------	-------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Вариант №1.

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли:

12 – 10 19 – 1 18 – 18
14 – 4 17 + 1 20 – 1
10 + 7 16 – 15 13 – 0

3. Сравни.

1 дм ... 6 см 13 см ... 1 дм 3 см
20 см ... 2 дм 15 см ... 1 дм 6 см
4. Сколько здесь рыб?

Вариант №2

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. Сколько банок консервов у них еще осталось?

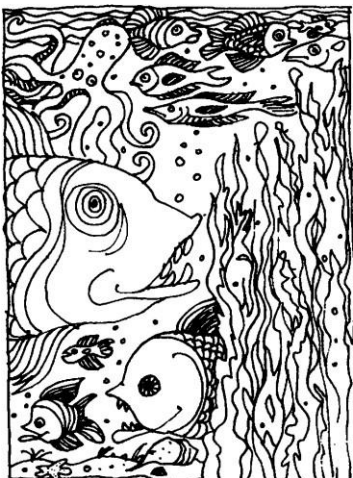
2. Вычисли.

13 – 3 15 + 1 11 – 11
17 – 10 13 – 12 19 + 1
3 + 10 14 – 1 15 – 0

3. Сравни.

1 дм ... 10 см 1 дм 6 см ... 16 см
2 дм ... 19 см 1 дм ... 14 см

4. Сколько здесь птиц?



Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения в пределах 20.
1.3	Состав числа 10.
1.4	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.5	Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».
1.6	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=»,

	«>»; «<»..
1.7	Многоугольники: четырёхугольник.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 20
3.2	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: четырехугольник.
3.6	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие),

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы: «Сложение и вычитание в пределах 20» а) таблицы сложения и вычитания в пределах 20; б) сравнений чисел, величин до 20; в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. *Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.2, 3.2	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.5 2.2, 3.4	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.2,1.3, 2.2 3.2,3.3	Запись решения.	7 мин
4	Базовый	1.2,1.3 2.2, 2.4 3.2,3.3	Запись решения.	4 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.3 2.4 3.1	Запись решения.	5 мин
6	Повышенный	1.7, 2.4,2.5 3.5, 3.6	Запись ответа	6 мин

На выполнение 6 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла – задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1-2 ошибки в записи последовательности чисел, в увеличении на несколько единиц. 0 баллов – допущено более 3 ошибок,
2	2 балла – задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
3	Максимальное количество баллов – 22 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1-2 ошибка 0 баллов – допущено 3 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2
	2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
5	Максимальное количество баллов -22 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1-2 ошибка . 0 баллов - допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
6	Максимальное количество баллов -33 балла - все выполнено правильно, 0 баллов – допущены ошибки или задание не выполнено

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3,4,5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	3,4,5	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено

3.5	6	Задание невыполнено		Задание выполнено
3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.4	4,5,6	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» Вариант №1

1. Запиши числа от 13 до 17. Увеличь каждое из них на 2.

2. Реши задачу.

В первую неделю Курочка Ряба снесла 7 яиц, а во вторую – на 4 яйца больше. Сколько яиц снесла курочка во вторую неделю? Сколько яиц она снесла за две недели?

3. Вычисли. $15 - 8$ $20 - 1$

$8 + 9$ $15 - 15$

$13 - 7$ $0 + 15$

$8 + 8$ $12 - 0$

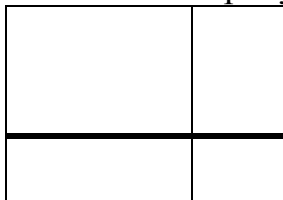
4. Вставь пропущенные числа. $6 + \dots = 8 + 4$ $14 - 7 = 12 - \dots$

5. Сравни.

1 дм 5 см ... 15 см $14 - 6 \dots 17 - 8$

18 см.. 1 дм 3 см $8 + 7 \dots 9 + 6$

*.6Сколько четырехугольников на рисунке?



Вариант №2

1. Запиши числа от 10 до 14. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

Утром Великан выпивает 7 вёдер молока, а вечером – на 5 вёдер больше. Сколько ведермолока выпивает Великан вечером? Сколько вёдер молока выпивает Великан утром и вечером?

3. Вычисли.

$16 - 8$ $19 + 1$

$8 + 7$ $13 - 13$

$14 - 7$ $0 + 14$

$6 + 8$ $11 - 0$

4. Вставь пропущенные числа. $8 + 5 = 6 + \dots$ $15 - 7 = 13 - \dots$

5. Сравни.

1 дм 7 см ... 17 см $12 - 7 \dots 12 - 8$

16 см.. 1 дм 4 см $9 + 7 \dots 8 + 8$

*.6Сколько четырехугольников на рисунке?Р

работа №8 за год

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике за год 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
1.3	Компоненты сложения и вычитания.
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Прямая. Ломаная.
1.6	Задача, её структура. Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.7	Составные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. При решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».
1.8	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно - познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать названий и последовательности чисел от 1 до 20.
3.2	Сравнивать числа в пределах 20
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20 в процессе вычислений

3.5	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.6	Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)
3.7	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.8	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, ломаную, кривую линии.
3.9	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за год

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса по предмету «Математике».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового, 4 – повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.2, 3.1	Выбор ответа	1 мин

3	Базовый	1.3, 2.2,3.7	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.4, 2.2,	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1,2, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 1.4 , 2.2, 3.3,3.4. 3.5	Выбор ответа	2 мин
7	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.6,2.2, 3.9	Выбор ответа	3 мин
10	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
11	Повышенный	1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	3 мин
12	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
13	Повышенный	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	4 мин
14	Высокий	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
15	Высокий	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1

4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за год по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задания выполнены	Учащимся задания выполнены
		частично	
3.2	5,10,11,12	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

3.3	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6,9,10,12	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	5,6,9,11,12,13		Задания выполнены, ошибок нет
3.6	10		Задание выполнено
3.7	3		Задание выполнено
3.8	7,8,14		Задания выполнены, ошибок нет
3.9	9,13,15		Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.

2.3	5,7,8,10,11,12..14	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	10-15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

Вариант 1

A1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

A2. Назови соседей числа 17.

- 1) 16 и 19 3) 1 и 7
 2) 15 и 18 4) 16 и 18

A3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- 1) $9 - 6$ 3) $9 < 6$
 2) $9 + 6$ 4) $9 > 6$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 + 6$ 3) $7 > 5$
 2) $6 = 6$ 4) $4 + 6 = 10$

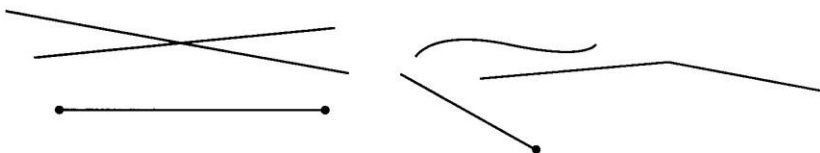
A5. Какое неравенство верное?

- 1) $4 + 7 > 11$ 3) $15 - 8 < 9$
 2) $5 + 9 > 15$ 4) $12 - 6 < 6$

A6. В каком примере ответ равен 16?

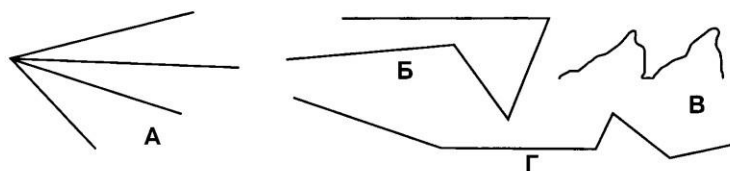
- 1) $9 + 8$ 3) $20 - 6$
 2) $5 + 12$ 4) $8 + 8$

A7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2 3) 5
 2) 4 4) 6

A8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки. Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики – 7?

- 1) $9 + 7$
 2) $9 - 7$
 3) $9 - 7 + 9$
 4) $9 + 7 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $13 - 7 + 6$.

- 1) $7 + 7$
 2) $13 - 8 + 7$
 3) $8 + 8 - 5$
 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 5 \text{ см } > \square$?

- 1) 18 см 3) 10 см
 2) 15 см 4) 2 дм

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1) $12 - 5$ и $16 - 8$
 2) $6 + 6$ и $7 + 4$
 3) $9 + 5$ и $7 + 7$
 4) $13 - 8$ и $11 - 5$

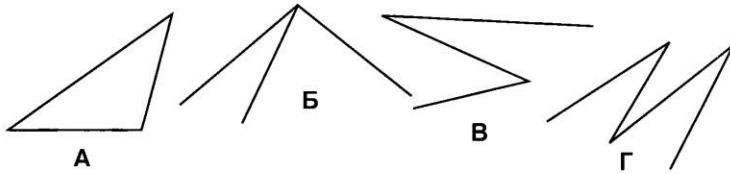
Вариант 2

В4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля – на 4 гриба больше.

- 1) Сколько грибов нашёл Коля?
- 2) Сколько грибов нашли они вместе?
- 3) Сколько грибов нашла Оля?
- 4) Сколько грибов у них осталось?

С1. Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

С2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Оли 6 открыток, а у Коли – 2. Сколько открыток у них вместе?
- 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?
- 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?
- 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли – 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

А1. Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
- 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
- 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
- 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

А2. Назови соседей числа 15.

- 1) 14 и 17
- 2) 13 и 16
- 3) 1 и 5
- 4) 14 и 16

А3. Найди разность чисел 16 и 8.

- 1) $16 - 8$
- 2) $16 + 8$
- 3) $16 < 8$
- 4) $16 > 8$

А4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $7 - 4$
- 2) $5 < 6$
- 3) $5 = 7$
- 4) $4 + 6 = 10$

А5. Какое неравенство верное?

- 1) $7 + 8 > 15$
- 2) $12 - 6 > 6$
- 3) $13 - 4 < 8$
- 4) $9 + 9 > 17$

А6. В каком примере ответ равен 17?

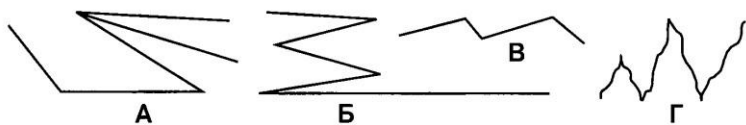
- 1) $9 + 8$
- 2) $5 + 11$
- 3) $20 - 7$
- 4) $8 + 8$

А7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у неё было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- 1) $18 + 9$
- 2) $18 - 9$
- 3) $18 - 9 + 18$
- 4) $18 + 9 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $7 + 8 - 9$.

- 1) $14 - 7$
- 2) $16 - 8 - 3$
- 3) $7 + 4 - 5$
- 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропусков в неравенство $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < \square$?

- 1) 13 см
- 2) 1 дм
- 3) 10 см
- 4) 20 см

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

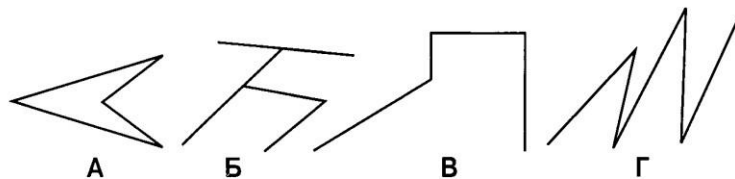
- 1) $3 + 8$ и $6 + 6$
- 2) $15 - 7$ и $12 - 4$
- 3) $5 + 6$ и $12 - 2$
- 4) $9 + 9$ и $20 - 1$

B4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку – на 6 тетрадей больше.

- 1) Сколько тетрадей в линейку?
- 2) Сколько тетрадей в клетку?
- 3) Сколько всего тетрадей?
- 4) Сколько тетрадей у неё осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Сколько всего тетрадей у Даши?
- 2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?
- 3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?
- 4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей у неё осталось?