


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

 И.А. Болдырева
Зам. директора по УВР
«26» июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Приреченская СОШ»
Л.Н. Микичур
Приказ № 164-ос
«18» августа 2021 г



Рабочая программа по предмету «География»
8 класс

Программу составила:
Грейтан Г.А, учитель географии,
первая квалификационная категория

2021г

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2017) и ориентирована на работу по учебнику География России: Природа. 8кл.: учебник / И.И. Барина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский учебник).

В календарно–поурочный план по географии для 8 класса включен региональный компонент.

Основная **цель регионального компонента** в курсе «География России. Природа» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Красноярского края
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Красноярского края, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

География Красноярского края изучается в конце раздела II «Природные комплексы России»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная **цель** курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная (фронтальная, парная, групповая).

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками, доклады, защита презентаций, рефлексия.

Программа «География России. Природа» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

68 часов

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Тема. Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема. Наша родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Тема. Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема. Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)

Тема. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Тема. Природа регионов России (31 час), в том числе Красноярского края – 6 часов

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Красноярский край Особенности географического положения. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны Красноярского края. Особо охраняемые природные территории Красноярского края.

Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Раздел III. Человек и природа (7 часов)

Тема. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Итоговый урок по курсу «География России. Природа» (1 час)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Количество практических работ
-------	------------------------	------------------	-------------------------------

1	Что изучает география России.	1	---
2	Наша Родина на карте мира.	5	2
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)		
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4	1
5	Климат и климатические ресурсы.	4	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	---
7	Почвы и почвенные ресурсы.	3	1
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	2
9	Раздел II. Природные комплексы России (37 ч.)		
10	Природное районирование.	6	2
11	Природа регионов России (в т.ч. КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	31	2
12	Раздел III. Человек и природа (7 ч.)		
13	Человек и природа.	6	2
14	Итоговый урок по курсу «География России. Природа».	1	---
15	ИТОГО	68	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока, количество часов	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дата план факт
			<i>личностные</i>	<i>мета- предметные</i>	<i>предметные</i>		
Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира бч.							
	Что изучает физическая география России. Географическое по-	П.Р. № 1 Характеристика географического положения России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к само-развитию и самооб-	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной за-	<i>Уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государст-	

	<p>ложение России.</p>		<p>разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>	<p>дачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p>	<p>-определять географическое положение России;</p>	<p>во мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p>	
	<p>Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов.</p>	<p><u>П.Р. № 2</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	<p>- российской гражданской идентичности: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>- искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p>	<p>- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>- определять поясное время.</p>	<p>Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p>	
	<p>Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.</p>					<p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-</p>	

территориальные образования.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 16ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.

<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p>			<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;- опытом участия в социально значимом труде;- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;- систематизировать информацию;- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполнен-	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- называть и показывать крупные равнины и горы;- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;- делать описания отдельных форм рельефа по картам.	<p>Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.</p>	
<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Развитие форм рельефа.</p>		<p><u>Ц.Р. № 3</u></p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	<ul style="list-style-type: none">- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	<ul style="list-style-type: none">- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;- систематизировать информацию;- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполнен-		<p>Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологиче-</p>	

			исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.		ское строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.	
--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4ч.

	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	<u>П.Р. № 4</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами инди-	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - составлять собственную информа-	<i>Уметь</i> : - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	
	Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<u>П.Р. № 5</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	- правилами инди-			Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благопри-	

			видуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	цию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	ятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.	
			- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- вести дискуссию, диалог.			

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.

	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Учащийся должен <i>обладать</i> :	<i>Уметь</i> :	<i>Уметь</i> :	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	
	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.	Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нельзя заменить...»	- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;	- называть и показывать крупнейшие реки и озера;	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные	
			- опытом участия в социально значимом труде;	- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;		
			- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об-	- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	- оценивать водные ресурсы.		
			разовательной, об-	- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;			
			разовательной, об-	- использовать информационно-коммуникативные			

			<p>щественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	<p>технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.</p>		<p>ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Тема4. Почвы и почвенные ресурсы2ч.

	<p>Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения.</p>	<p><u>П.Р. № 6</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - основами экологи- 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России. 	<p>Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.</p>	
	<p>Почвенные ресурсы России. Охрана почв.</p>					<p>Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульянов-</p>	

			ческой культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			ской области.	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы2ч.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	<p>Ц.Р. № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природно-го комплекса.</p> <p>Ц.Р. № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных. 	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.
---	--	--	--	---	--

Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» <i>/ резерв времени /</i>		<ul style="list-style-type: none"> - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 			Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»
--	--	---	--	--	---

Тема 1. Природное районирование бч.

	<p>Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; 	<p>Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p>	
	<p>Природные зоны России. Разнообразие лесов России.</p>	<p><u>П.Р. № 9</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. 	<p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	
	<p>Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.</p>	<p><u>П.Р. № 10</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 				

Тема 2. Природа регионов России 2бч.

	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопро-	<i>Уметь</i> : - показывать на карте крупные природные районы России: • Русская равнина • Кавказ • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;	Особенности географического положения. История освоения восточно-Европейской равнины.	
	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы.	Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.				Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их исп.	
	Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	П.Р. № 11 Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,			Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	
	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.	Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.				Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население Северного Кавказа.	
	Урал. Особенности	Творческая ра-				Особенности гео-	

	географического положения. Природные ресурсы.	бота. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и	сы, искать пути решения проблемных ситуаций; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выво-	- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов.	графического положения. Природные ресурсы Урала.	
Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.	Ц.Р. № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества.	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.					
Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Природа равнины.		Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.					
Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.					
Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа. Климат Восточной Сибири.		Особенности географического положения и природы Восточной Сибири. Климат.					
Природные районы Восточной Сибири.	Дискуссия. Тема «Докажите	Природные районы Восточной Сибири.					

	Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.	справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирию будет...»	безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	ды, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);		Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.	
	Дальний Восток. Географическое положение. Природа. Природные комплексы.		- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;		Особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока.	
	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.			- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;		Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.	
	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России» <i>/ резерв времени /</i>			- вести дискуссию, диалог;		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России»	

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.

	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.	Ц.Р. № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной прак-	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь</i> : - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явле-	
--	---	---	--	--	---	---	--

			тики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	ний. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	
	Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.	Ц.Р. № 14 Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)	- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;		Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.	
	Экология и здоровье человека. География для природы и общества.	Ц.Р. № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию;		Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	
	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа» <i>/ резерв времени /</i>			- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	
	Резерв времени						

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. География России: Природа. 8кл.: учебник / И.И. Баринова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский учебник).
2. География: География России: Природа.8кл. : рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс» / И.И. Баринова. 4-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. - 127, [1] с. : ил., карт.
3. География. Диагностические работы. 8кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И. Баринова, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский учебник).
4. Принь О.Н. Поурочные разработки по географии. 8 класс. - М. : ВАКО, 2018. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).