

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей ИЗО, технологии, музыки,  
физкультуры, ОБЖ

Руководитель ШМО:

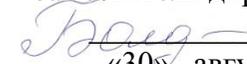
 О.В. Мельцова

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А. Болдырева

«30» августа 2022 года

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
**для 7 класса**

Мельцова Оксана Валерьевна  
учитель технологии, высшая категория

2022 - 2023 учебный год

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (стандарты второго поколения), Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (Стандарты второго поколения), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы; с авторской программой Технология: программа: 5 – 8 классы/ Ф.Т.Тищенко, И.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф и ориентирована на линию учебников авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа по технологии разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса.

**Изучение данного учебного курса направлено на достижение следующей цели:**

Повысить уровень познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

**Данная цель осуществляется через реализацию ряда задач:**

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций

Рабочая программа учебного курса подготовлена для обеспечения образовательных запросов учащихся (связанных с расширением, углублением, практическим освоением и т.п.), выявленных в процессе изучения индивидуальных интересов обучающихся, с учётом состояния здоровья, уровня мотивации школьников.

Решение задач творческого развития учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. При организации творческой или проектной деятельности акцентируется внимание учащихся на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Ряд заданий направлены на решение задач эстетического воспитания, раскрытие творческих способностей учащихся.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной рабочей программе изложено основное направление технологии – «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

При изучении учебного курса «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана.

Наименование учебного предмета	Технология
Биология	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, теста, десертов, сладостей, напитков. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства
География	Производство текстильных материалов.
История	Культура поведения за столом. Производство текстильных материалов. Бытовая швейная машина. История создания изделий из лоскута
Физика	Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани. Влажно-тепловая обработка ткани
Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
Математика	Изготовление выкройки шаблонов для лоскутного шитья. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе»
Экология	Первичная и тепловая обработка продуктов.

Наименование учебного предмета	Технология
	Эстетика и экология жилища
Черчение	Изготовление выкроек

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют по четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание раздела «Художественные ремесла» включено в раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–14 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Порядок изучения тем – творческий подход педагога.

**Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, исследования.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- устный контроль (фронтальный, групповой, индивидуальный);
- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

##### **При устной проверке:**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### **При выполнении тестов, проверочных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 29 % работы

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения МБОУ «Приреченская СОШ» на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 7 классе – 2 часа в неделю.

### **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных навыков и умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома».</li> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>3. Владение установками, нормами и правилами организации труда.</li> <li>4. Осознание необходимости общественно полезного труда.</li> </ol>
-------------------	---

	5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<b>Предметные в сфере:</b>	
а) познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду.</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда.</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса.</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований.</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия.</li> <li>2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>

е) коммуникативной	1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта. 2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда. 3. Умение разработать варианты рекламных образцов
--------------------	---

### 5.Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Учебный курс построен с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Название раздела	Необходимое количество часов для изучения раздела	Темы	Содержание раздела
Проектная деятельность	19	Проектная деятельность на уроках технологии (1 час) Проект «Умный дом » (3 ч.) Проект «Праздничный сладкий стол» (3 ч.) Проект «Праздничный наряд» (6 ч.) Проект «Подарок своими руками» (6 ч.)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта
Технологии домашнего хозяйства	4	«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч )	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер
		«Гигиена жилища» (2 ч )	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и

			генеральной уборки
Электротехника	2	«Бытовые электроприборы» (2 ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
Кулинария	11	«Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов
		«Изделия из жидкого теста» (2 ч)	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами
		«Виды теста и выпечки» (4 ч)	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер
		«Сладости, десерты, напитки» (2 ч)	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу
		«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (1 ч)	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК
Создание изделий из текстильных материалов	20	«Свойства текстильных волокон» (2 ч)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон
		«Конструирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки
		«Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение

			выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета
		«Швейная машина» (2 ч)	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей
		«Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия
Художественные ремесла	12	«Ручная роспись тканей» (2 ч)	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани
		«Вышивание» (10 ч)	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица
Итого:	68		

### 6. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика видов	Планируемые результаты	Дата	
---	------------	----------------------	------------------------	------	--

уро ка		деятельности обучающихся	УУД			проведения урока	
						План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Проектная деятельность – 1 час</b>							
1	Проектная деятельность на уроках технологии (урок-проект)	Знакомятся с примерами творческих проектов. Определяют цель и задачи проектной деятельности. Вспоминают этапы выполнения проекта. Беседа о содержании предмета «Технологии», этапах проектирования.	<i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности		
<b>Технологии домашнего хозяйства – 4 часа + Электротехника – 2 часа + 3 часа на проект. Итого – 9 часов</b>							
2 – 3	Освещение жилого помещения (урок-мультимедиа) Предметы искусства и коллекции в интерьере(урок-исследование)	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<i>Познавательные:</i> Исследовательская деятельность определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
4 –	Гигиена жилища	Выполнять генеральную уборку кабинета	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических	<i>Познавательные:</i> Определение понятий, сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и		

5 – 6 – 7	(урок-диалог) Виды уборки, их особенность и Бытовые приборы для уборки (урок-викторина) Приборы для создания микроклимата	технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <b>Умения:</b> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	самотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразование, нравственно-эстетическая ориентация			
8	«Умный дом». (урок-проект)	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформлять	<b>Знания:</b> о целях и задачах, этапах проектирования <b>Умения:</b> выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	<b>Познавательные:</b> Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным			

		пояснительную записку к творческому проекту.		рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, воспитание трудолюбия			
9 - 10	«Умный дом» (урок-проект) Защита проекта «Умный дом» (урок-проект)	Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». <b>Умения:</b> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
<b>Кулинария – 11 часов + 3 часа на проект. Итого 14 часов.</b>								

11 – 12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов (урок-исследование) Приготовление зраз творожных с повидлом	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>	<p><b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических - требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов технологии приготовления блюд из молока, творога. <b>Умения:</b> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
---------------	---	--	---	---	---	--	--	--

13 - 14	Изделия из жидкого теста. Приготовление блинов с маслом и блинов с припеком	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	<b>Знания:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <b>Умения:</b> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	<b>Познавательные:</b> Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
15 - 16	Технология приготовления изделий из песочного теста. Приготовление колечек двухцветных	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпеч-	<b>Знания:</b> о технологии приготовления изделий из песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <b>Умения:</b> готовить песочное и тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			

		кой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и спо-собах создания выпуклого рисунка на пряниках; о происхождении традиционных названий изделий из теста						
17 – 18	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Приготовление торта «Наполеон»	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста	<b>Знания:</b> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <b>Умения:</b> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного теста	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			

19 – 20	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	<b>Знания:</b> о способах приготовления сладостей десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <b>Умения:</b> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.	<b>Познавательные:</b> Анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.. <b>Коммуникативные</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
21 – 22	Праздничный этикет Сервировка сладкого стола. (деловая	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню	<b>Знания:</b> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического			

	игра)	обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <b>Умения:</b> сервировать сладкий стол	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
23 - 24	«Праздничный сладкий стол» (урок-проект) Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<b>Знания:</b> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <b>Умения:</b> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций			

					будущей социализации			
<b>Создание изделий из текстильных материалов – 20 часов + 6 часов на проект. Итого 26 часов.</b>								
25 – 26	<p>Текстильн ые материалы из волокон животного происхожд ения и их свойства (урок- мультимед иа)</p> <p>Определен ие сырьевого состава тканей и изучение их свойств (урок- исследован ие)</p>	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон</p>	<p><b>Знания:</b> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <b>Умения:</b> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия</p>			
27 - 28	<p>Конструир ование поясной одежды</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p>	<p><b>Знания:</b> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы,</p>			

	Снятие мерок	<p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	<p>обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).</p> <p><b>Умения:</b> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</p>	<p>выводы, выбор способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>			
29 - 30	<p>Моделирование поясной одежды (урок-мультимедиа)</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.</p> <p>Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>	<p><b>Знания:</b> о способах моделирования поясной одежды.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			

31 – 32	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Раскрой проектного изделия (деловая игра)	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	<b>Знания:</b> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <b>Умения:</b> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<b>Познавательные:</b> Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
33 – 34	Технология ручных работ.		<b>Знания:</b> о приемах выполнения ручных работ, терминологии,	<b>Познавательные:</b> Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации			

	Изготовление образцов ручных работ		правилах безопасной работы. <b>Умения:</b> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
35 – 36	Технология – машинных работ. Изготовление образцов машинных швов	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять машинные швы	<b>Знания:</b> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <b>Умения:</b> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
37 – 38	Технология – обработки складок, вытачек, боковых срезов. Обработка складок, вытачек, боковых срезов	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки	<b>Знания:</b> о технологии обработке складок, вытачек. <b>Умения:</b> выполнить обработку складок, вытачек	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,			

		для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов:			проявление технико-технологического и экономического мышления			
39 - 40	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией	краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделии. Обработать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного	<b>Знания:</b> о технологии притачивания застёжки молнии. <b>Умения:</b> выполнить обработке среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
41 - 42	Технология обработки пояса. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки	<b>Знания:</b> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. <b>Умения:</b> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
43 - 44	Технология обработки нижне-го		<b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, о	<b>Познавательные:</b> Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.	Формирование мотивации и самомотивации			

	среза юбки. Обработка нижнего срезова юбки, оконча- тельная обработ-ка изделия		технологичес-кой последовательности изготов-ления швейного изделия. <b>Умения:</b> анализироват ь результаты и качество выполненной работы	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления			
45 - 46	Праздничн ый наряд (урок- проект) Критерии оценивания проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и	<b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, о технологичес-кой последовательности изготов-ления швейного изделия. <b>Умения:</b> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<b>Познавательные:</b> Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления			
47 - 48	Праздничн ый наряд (урок- проект) Подготовка к защите.	пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты						
49 - 50	Защита проекта «Празднич ный наряд (урок- проект) Контроль и самооценка .	творческого проекта. Защищать творческий проект	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> анализироват ь достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставлени е, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, проявление инициативы,	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной			

				дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере			
<b>Художественные ремесла – 12 часов + 6 часов на проект. Итого 18 часов</b>								
51 - 52	Ручная роспись тканей (урок-мультимедиа) Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	<b>Знания:</b> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. <b>Умения:</b> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			

53 - 54	Ручные стежки и швы на их основе. Выполнение образцов швов.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать	<b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки прямыми, петлеобразными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. <b>Умения:</b> выполнять ручные вышивальные стежки	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
55 - 56	Виды счётных швов. Выполнение образцов вышивки швом крест.	схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	<b>Знания:</b> о технологии счётных швов. <b>Умения:</b> выполнять вышивку швом крест	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
57 - 58	Виды гладьевых швов.		<b>Знания:</b> о технологии гладьевых швов. <b>Умения:</b> выполнять	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных твор-	Формирование мотивации и самомотивации			

	Выполнение образцов вышивки гладью.		вышивку гладьевыми швами	ческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
59 - 60	Швы французский узелок и рококо. Выполнение образцов вышивки.		<b>Знания:</b> о технологии швов французский узелок и рококо. <b>Умения:</b> выполнять вышивку швами французский узелок и рококо.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
61 - 62	Вышивание лентами. Выполнение образца вышивки лентами.		<b>Знания:</b> о технологии вышивки лентами. <b>Умения:</b> выполнять вышивку лентами	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей			

				<b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
63 - 64	Подарок своими руками (урок-проект) Обоснование проекта.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой <b>Умения:</b> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
65 - 66	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации.		<b>Знания:</b> о правилах оформления проекта <b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и			

					физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда			
67 - 68	Подготовка к защите проекта (урок-проект) Защита проекта «Подарок своими руками» (урок-проект)		<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере			

					технического труда			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

### 7. Формы и средства контроля 7 класс

№ урока	Тема, название	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					План	Факт
9,10	Технологии домашнего хозяйства. Защита проекта «Умный дом»	Защита проекта	Текущий	1.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2016 2.Технология. Технология ведения дома: 5 кл. Методическое пособие Н.В.Сеница. –М.: Вентана – Граф, 2014 г. 3.Технология . Проектная деятельность учащихся Л. Н. Морозова издательство «Учитель»2008 4.Проектная деятельность учащихся «Технология» 5-11 кл. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, Волгоград		
23, 24	Кулинария. Защита группового проекта «Праздничный сладкий стол»	Защита группового проекта	Текущий			
49, 50	Создание изделий из текстильных материалов. Защита проекта «Праздничный наряд»	Защита проекта	Текущий			
67, 68	Художественные ремесла. Защита проекта «Подарок своими руками»	Защита проекта	Итоговый			

### Критерии оценивания проекта и проектного изделия

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
1.Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие	Обнаруживает, в основном, полное	Обнаруживает неполное соответствие	Обнаруживает незнание большей части

	содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
2.Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов.
3.Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
4.Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от

	подбора технологических операций при проектировании	инструкционных карт не имеют принципиального значения	может быть использовано по назначению	технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
5.Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».*

*Учащийся научится:*

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

### *Раздел «Кулинария».*

*Учащийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, молока и кисломолочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

*Учащийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### ***Раздел «Электротехника»***

*Учащийся научится:*

- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
  - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

*Получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Документация, оборудование и оснащение	Количество	Примечание
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 1.48 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>4. Авторская программа: Технология: программа: 5 – 8 классы / Ф.Т.Тищенко, И.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014</li> <li>5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».</li> </ol> <p>Учебно-методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Асмолов, А. Г.</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>2. <i>Марченко, А. В.</i> Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 224 с.</li> <li>3. <i>Поливанова, К. Н.</i> Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).</li> </ol>	<p>По 1 документу</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>Сеница, Н. В.</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016. –160 с.: ил.</li> <li>5. <i>Технология</i> (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.</li> <li>6. <i>Технология</i> : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 148 с.</li> </ol>	<p>12</p> <p>Комплект 1</p> <p>Комплект</p>	

Документация, оборудование и оснащение	Количество	Примечание
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <p>1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.</p> <p>2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.</p> <p>3. Раздаточные контрольные задания</p> <p>СД - диски по содержанию учебного предмета:</p> <p>1. Технология. Обработка ткани</p> <p>2. Технология. Кулинария.</p>	<p>1 Комплект</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1. Видеомаягнитофон (видеоплейер).</p> <p>2. Телевизор с универсальной подставкой.</p> <p>3. Цифровой фотоаппарат.</p> <p>4. Видеокамера.</p> <p>5. Компьютер.</p> <p>6. Проектор.</p> <p>7. Сканер, принтер, копировальный аппарат</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>	
<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <p>1. Аптечка.</p> <p>2. Халаты (фартуки, косынки).</p> <p>3. Манекен 44-го размера (учебный).</p> <p>4. Машина швейная бытовая универсальная (с электроприводом, с ручным приводом, с ножным приводом)</p> <p>5. Оверлок.</p> <p>6. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.</p> <p>7. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.</p> <p>8. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.</p> <p>9. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.</p> <p>10. Шаблоны стилизованной фигуры.</p> <p>11. Набор измерительных инструментов для работы с тканями.</p> <p>12. Фильтр для воды.</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>3, 4, 4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>нет</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>Нет</p>	

Документация, оборудование и оснащение	Количество	Примечание
13. Холодильник. 14. Печь СВЧ. 15. Весы настольные. 16. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды). 17. Набор кухонного электрооборудования . 18. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов. 19. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов. 20. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. 21. Комплект разделочных досок. 22. Набор мисок эмалированных. 23. Набор столовой посуды из нержавеющей стали. 24. Сервиз столовый. 25. Сервиз чайный. 26. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	Нет Нет Нет По 1 комплекту на группу	
Оборудование (мебель): 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц. 2. Компьютерный стол. 3. Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей. 4. Ящики для хранения таблиц и плакатов. 5. Штатив для плакатов и таблиц. 6. Специализированное место учителя. 7. Ученические лабораторные столы 2-местные с комплектом стульев 8. Лабораторные столы 3-местные	нет нет 1 1 нет 1 10 2	