

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов


Руководитель ШМО:

 М.И.Жилина

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.И. Чугуевская
«30» мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

**Составитель: Перунова О.И.
высшая квалификационная категория**

Приреченск, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение», 2015г.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Канакина В. П., Горецкий В. 3 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2019г

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 часа в неделю, **34** учебных недели). Программа составлена в соответствии с авторской программой и учебником.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раз-дела	Кол-во часов	Программное содержание
-------	---------------	--------------	------------------------

1.	Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
	Текст, предложение, словосочетание	14	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
	Слово в языке и речи	19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
	Состав слова	18	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.
	Правописание частей слова	22	Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

	Части речи	51	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
	Повторение изученного за год	10	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные		
1.	Виды речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Познавательные: уметь различать язык и речь. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Воспроизводят представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка		(РР) СС- празд- ник, вместе

		части в содержании рассказа, записывать составленный текст).					
2.	Для чего нужен язык?	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Познавательные: уметь различать язык и речь. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: рассказывать о сферах употребления в России русского языка, анализировать высказывания о языке. Коммуникативные: находить выразительные средства русской речи в поэтических строках, составлять текст по рисунку, оценивать результаты выполненного задания. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Уточняют представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь		
3.	Что такое текст?	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения .	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Познавательные: уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять содержание текста. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Оценивать результаты задания	Уточняют представление о тексте и его признаках, воспроизводят знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста		
4.	Типы текстов	Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализировать содержание таблицы	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Познавательные: уметь переводить в речь текст в виде таблицы; Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу:	Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение		СС-орех

		и составлять сообщение о типах предложений.		определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять содержание текста. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.			
5.	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: отличать предложение от группы слов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Воспроизводят представления о типах текстов и их распознавания		
6.	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать знаки препинания в конце предложений	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Познавательные: уметь определять предложения по цели высказывания Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания, соблюдать логическое ударение и интонацию.	Различают предложения, разные по цели высказывания;		СС-овёс
7.	Обучающее изложение.	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от гро-	Формирование целостного, социально	Познавательные: составлять текст по картине; Коммуникативные: оформлять свои	Умеют записывать свои мысли в письменной речи		РР

		зы», составлять рассказ по картинке, пересказывать составленный текст.	ориентированного взгляда на мир.	мысли в устной и письменной речи. Соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения.			
8.	Входной контрольный диктант	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		Познавательные: отличать предложение от группы слов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию.	Применяют знания на практике		
9.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Классифицировать предложения по интонации	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Познавательные: уметь определять предложения по интонации Регулятивные: знать особенности восклицательных и невосклицательных предложений. Коммуникативные: соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию.	Различают восклицательные и невосклицательные предложения.		
10.	Обращение в речи.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Познавательные: уметь находить обращения в предложении. Регулятивные: составлять рассказ по рисунку с учетом задания; Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог: наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Учатся находить слова- обращения, ставить знаки препинания, составлять предложения и текст по рисунку		
11.	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и	Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения. Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распро-	Определяют главные и второстепенные члены предложений		

		предложении. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	её мотивом	странять их. Коммуникативные: читать и составлять модели предложения.			
12.	Разбор предложения по членам.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: учиться работать с памяткой; Регулятивные: Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Коммуникативные: Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам	Учатся разбирать предложение по членам		СС- восток
13.	Простое и сложное предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложе-	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения. Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их. Коммуникативные: читать и составлять модели предложения. Познавательные: различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного. Регулятивные: составлять из двух простых предложений одно сложное. Коммуникативные: составлять сообщение по таблице.	Различают простые и сложные предложения. Учатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		СС- заря

		ния.				
14.	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: различать словосочетание и предложение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять в предложении словосочетания. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: составлять текст.	Учатся устанавливать связь слов с словосочетаниями, находить главное и зависимое слово	СС-пшеница
15.	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание»	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Редактируют предложения. Находят и исправляют орфографические ошибки.	
16.	Лексическое значение слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Повторяют понятия «лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова»	СС- альбом

17.	Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Познавательные: распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы; работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Повторяют термины «синонимы», «антонимы»; подбирать синонимы и антонимы к словам.		СС-погода
18.	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой и письменной форме	Учатся распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение		СС - понедельник
19.	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Познавательные: уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов. Регулятивные: развитие интереса к происхождению слов. Коммуникативные: выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	<i>Определяют в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.</i>		СС- ракета
20.	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значе-	Осознание роли языка и речи в жизни	Познавательные: работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.	<i>Находят в тексте и в предложении фразеологизмы,</i>		

		ние, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	человека.	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<i>объясняют их значение, отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i>		
21.	Обучающее изложение.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу Регулятивные: анализировать текст, Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Письменно излагать содержание текста-образца		РР
22.	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных	Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Обобщить и уточнить представление о частях речи		Проект СС-трактор

		и обосновывать правильность их выделения.	онных объектов)				
23.	Обучающее сочинение по картине	Составлять текст-описание по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Составление собственного текста по картине		РР
24.	Части речи в предложении.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Определять грамматические признаки частей речи		СС-чёрный
25.	Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Регулятивные : понимать и сохранять в памяти учебную	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.		СС- восемь, четыре, вторник, среда

				задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Приводить примеры слов-имён числительных.		
26.	Проверочная работа по теме «Части речи».	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению рус. языка, понимания необходимости учения	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Демонстрируют умения по теме		
27.	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Нравственно-этическая ориентация.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Знают, находят, приводят примеры однокоренных слов		СС-картофель
28.	Гласные и согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и чи-	Познавательные: Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: строить понят-	Умеют анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различают произношение и написание слов.		СС-петрушка, овощи, горох, огурец, помидор,

		звука в корне слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.	тательской деятельности.	ные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.			огород
		Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко - буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи. Регулятивные: различать произношение и написание слов. Коммуникативные: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	Умеют правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.		
29.	Разделительный мягкий знак.	Отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определять наличие в слове изученных орфограмм. Регулятивные: находить и отмечать в словах орфограммы. Коммуникативные: доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умеют правильно писать слова с разделительным мягким знаком		СС-компьютер
30.	Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Познавательные: Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения		
31.	Работа над ошибками.	Анализировать результаты своих знаний. Оценивать ре-	Ориентация на развитие	Познавательные: умение слушать, т.е. адекватно воспринимать информа-	Применяют умения по теме в практиче-		

	Проверочная работа по теме « Звуки и буквы»	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	цию, содержащуюся в прослушанном тексте. Регулятивные: обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами. Коммуникативные: правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, используя языковые средства обобщённой передачи информации.	ской деятельности		
32.	Обучающее изложение	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Познавательные: адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте. Регулятивные: обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами. Коммуникативные: правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, используя языковые средства обобщённой передачи информации.	Излагают письменно содержание повествовательного текста по вопросам.		
33.	Проект « Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Обучаются владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	Познавательные: развивать интерес подбирать информацию о слове. Регулятивные: составлять словарную статью о слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Коммуникативные: участвовать в её презентации	Подбирают из разных источников информацию о слове и его окружении. Составляют словарную статью о слове, участвовать в её презентации		

			конфликты видеть выход из спорной ситуации				
34.	Корень слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: знать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: уметь подбирать и образовывать однокоренные слова	Знают понятия «корень слова», «однокоренные слова»		
35.	Чередование согласных в корне.	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег-бережок</i>) Находить чередующиеся звуки в корне слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Познавательные: уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Регулятивные: находить однокоренные слова и выделять в них корень, использовать приобретенные знания и умения. Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах.	Знают понятие «чередование звуков в корне», учащиеся подбирать слова с чередованием звуков.		СС- столица
36.	Сложные	Различать сложные сло-	Установление	Познавательные: уметь одинаково пи-	Знают понятие		

	слова.	ва, находить в них корни	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	сать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Регулятивные: находить однокоренные слова и выделять в них корень, использовать приобретенные знания и умения. Коммуникативные: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	«сложные слова». Учатся выделять корни сложных слов.		
3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: определять окончания, выделять его в слове. Регулятивные: доказывать значимость окончания в слове. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знают понятие «окончание», учатся выделять окончание в слове Употребляют в речи понятие «окончание», учатся выделять окончание в слове и различать однокоренные слова и формы слова.		
38.	Нулевое	Различать в слове нулевое	Развитие чув-	Познавательные: различать в слове	Знают понятие		СС-

	окончание.	окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Работать со «Страничкой для любознательных»	ства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	«нулевое окончание», выделяют окончание в слове		обед, ужин
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Применять полученные знания и умения при выполнении учебной задачи	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: применять полученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Применяют полученные знания и умения при выполнении учебной задачи		
40.	Работа над ошибками. Приставка.	Формулировать определение приставки. Работать с таблицей. Выделять приставки в слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определение приставки и суффикса. Регулятивные: объяснять значение приставок в слове, выделять их. Коммуникативные: образовывать слова с помощью приставок.	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки		
41.	Образование слов с помощью приставок и значение	Составлять алгоритм выделения приставки в слове. Выделять в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставки. Составлять	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой дея-	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Знают как найти в слове приставку, учатся выделять приставку. Образуют слова		

	приставок	устный рассказ по рисунку.	тельности Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	при помощи приставок, составляют рассказ по рисунку		
42.	Суффикс. И его значение	Формулировать определение суффикса. Выделять в словах суффиксы. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса	Формирование положительного отношения к обучению. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-	Формулируют определение суффикса. Выделяют в словах суффиксы. Объясняют значение суффиксов в слове. Выделяют в словах суффиксы. Образовывают слова с помощью суффикса		

				тельных задач.			
43.	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах.	Выделяют в словах основу слова. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
44.	Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова . Редактировать предложения с однокоренными словами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Регулятивные: планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Разбирают слово по составу. Составляют модели слов и подбирают слова по этим моделям.		
45.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Применяют полученные знания в новой учебной ситуации		

			причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку				
46.	Обучающее изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Подробно излагают содержание повествовательного текста по данному плану		
47.	Проект «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Формирование мотивации к творческому труду	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Составляют «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвуют в презентации своей работы		
48.	Правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель-	Определяют место нахождения орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умеют пользоваться-		СС- четверг

		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		ную; предвосхищать результат Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	ся таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки		
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове безударных гласных. Находить и отмечать их в словах. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Определяют в словах наличие орфограмм, формируют умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения		СС-север
50.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Определяют в словах наличие орфограмм, формируют умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения		СС- берег
51.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Находить их в тексте. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Формирование уважительного отношения к истории языка	Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Находят слова старославянского происхождения в тексте. Учатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне		
52.	Правописание слов с парными	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в сло-	Навыки сотрудничества в разных си-	Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными согл. в корне	Находят слова с заданной орфограммой. Форми-		СС - пороша

	согласными в корне	ве.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	туациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	и правильно записывать такие слова. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке работы. Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	руют умение писать слова на изучаемое правило		
53.	Правописание слов с изученными орфограммами	Находить слова с изученной орфограммой и классифицировать ее.Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Восстанавливать деформированный текст.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Отрабатывают умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова.		
54.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Находят слова с непроизносимым согласным в корне. Формируют умение соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове		СС- чувство, лестница
55.	Правописание слов с сочетанием –сн.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами- Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осу-	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивают умение подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми		СС- интересный, интересно

		щевлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	эмоционально- нравственная отзывчивость.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-		
56.	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст с изученными орфограммами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач;Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Коммуникативные: осуществлять самоконтроль.	Используют полученные знания. Демонстрируют умение безошибочного написания текста с изученными орфограммами		
57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Работать со словарем.	Нравственно-этическая ориентация.	Познавательные:находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов и правильно записывать такие слова. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Образуют однокоренные слов с суффиксом –н-, распределяют слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, изменяют форму слова,		СС-грамм, килограмм
58.	Диктант по теме «Правописание корней слов»	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: определять значение орфограмм в слове. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.	Демонстрируют полученные знания и умения по теме		

59.	Обучающее сочинение по картине	Анализировать результаты своих знаний. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Составляют и записывают текст с использованием опорных слов. Проверяют написанное.		
60.	Работа над ошибками.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Находят орфограмму, подбирают проверочные слова, исправляют ошибки		
61.	Правописание суффиксов и приставок. – ик/-ек, –ок.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь различать произношение и написание слов. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы. Коммуникативные: объяснять и доказывать правильность написания слова.	Группируют слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суф-		

					фиксами		
62.	Правописание приставок и предлогов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова, разбирать предложения по членам предложения		
63.	Правописание частей речи с предлогами	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Восстанавливать текст из деформированных предложений.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познавательные: определять значение орфограмм в слове. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.	Научатся писать слова с предлогами и приставками, отличить приставку от предлога, выбирать подходящий по смыслу предлог		
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Отрабатывают умение правописания слов с разделительным твердым знаком.		

65.	Контрольный диктант за I полугодие.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Познавательные: определять значение орфограмм в слове. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.	Демонстрируют умение правописания слов с изученными орфограммами		
66.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Анализировать результаты своих знаний. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять орфографический словарь	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
67.	Обучающее изложение.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять повествовательный текст из деформированного по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста. Регулятивные: составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану.	Составляют и записывают текст. Составляют объявление.		
68.	Перенос слов с разделительным твердым знаком.	Анализировать результаты своих знаний. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Отрабатывают умение переносить слова с твердым знаком.		

69.	Члены предложения.	Разбирать предложение по членам. Отличать главные и второстепенные члены предложения. Определяют части речи.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Отличают главные и второстепенные члены предложения. Разбирают предложение по членам.		Письмо по памяти
70.	Значение имён существительных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение. Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Распознают имена существительные среди других частей речи, определяют лексическое значение имён существительных.		СС - самолет, комната
71.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Познавательные: выделять среди имен сущ. одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить имена существительные.	Выделяют среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).Группировать их по признакам		
72.	Представление об устаревших словах	Находить среди имён существительных в тексте устарев-	Развитие чувства любви и	Познавательные: находить в тексте устаревшие слова.	Находят устаревшие слова-имена		

	ревших слова в русском языке.	шие слова, объяснять их значение.	уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Регулятивные: объяснять их значение. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить устаревшие слова – имена существительные.	существительные и объясняют их значение.		
73.	Подробное изложение	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия.	Письменно излагают содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Познавательные: использовать знаково- символические средства; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных;		
75.	Проект «Тайна имени».	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.	Формирование мотивации к творческому труду	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; анализ информации Коммуникативные: аргументировать	Наблюдают над толкованием значения некоторых имен, составляют (с помощью взрос-		

				свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	лых) рассказ о своем имени.		
76.	Число имен существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определять число имен сущ, изменять форму числа имен существительных. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по распознаванию имени сущ.	Изменяют имена существительные по числам; учится определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;		
77.	Работа с текстом. Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	Осознание своих эмоций и чувств, их контроль	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Распознают имена сущ., имеющие форму одного числа. Записывают текст по памяти.		
78.	Имена существительные общего рода.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница.. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные:	Согласовывают имена существительные и имена прилагательные. Правильно употребляют в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>		

				Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»			
79.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Наблюдать над правописанием имён существительных женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Оценивать результаты своей деятельности	Нравственно-этическая ориентация.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов. развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
80.	Обучающее изложение.	Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста—образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Составляют предложения – ответы на вопросы, определяют главную мысль текста; участвуют устанавливая связь слов в предложении		РР
81.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Выполнять проверочную работу, используя приобретенные знания и умения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Используют приобретенные знания и умения; соблюдают изученные нормы орфографии и пунктуации.		

			мотивом.	Коммуникативные: задавать вопросы.			
82.	Работа над ошибками.	Анализировать результаты своих знаний.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Учатся находить ошибки в своей работе и исправлять их, доказывая правильность исправления.		
83.	Падеж имен существительных.	Работать с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	Становление элементов коммуникативного, учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знают, что такое склонение. Учатся определять падеж с опорой на памятку.		
84.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Работать с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	Нравственно-этическая ориентация.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Находят и учатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		СС- рябина

85.	Неизменяемые имена существительные.	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Познавательные: Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Знакомятся с неизменяемыми именами существительными. Составляют предложения из деформированного текста.		словарный диктант
86.	Обучающее сочинение.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Составление письменного текста по репродукции картины.		Р.р. И.Я. Библибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
87.	Именительный и родительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Состав-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Находят существительные в именительном падеже ,определяют член предложения, доказывают правильность суждений.		

		лять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.					
88.	Дательный и винительный падеж.	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Находят существительные в дательном падеже , доказывают правильность суждений.		
89.	Творительный и предложный падеж.	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в тво-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находят существительные в творительном падеже , доказывают правильность суждений.		

		рительном падеже.				
90.	Обобщение знаний об имени существительном.	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Учатся выполнять морфологический разбор имени существительного	СС- во-круг, потом
91.	Обучающее сочинение	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Записывать текст самостоятельно.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Составляют и записывают текст по репродукции картины.	картина К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
92.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом; Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.	

				письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.			
93.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Анализировать результаты своих знаний. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом. Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Выполняют работу над ошибками. Создают проект по теме.		
94.	Имя прилагательное. Правописание сложных имен прилагательных.	Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.			Учатся писать сложные имена прилагательные.		СС- Красная площадь, Московский Кремль
95.	Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определить типы текстов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Определяют типы текстов, роль прилагательного в тексте.		СС- ромашка, растение
96.	Текст-	Выделять в текстах художест-	Развитие чув-	Познавательные: распознать художе-	Составлять текст –		С. 69

	описание растения в научном стиле.	венного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	ства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	ственное и научное описания. Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прилагательных. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	описание.		упр.121
97.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Познавательные: находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прилагательных. Коммуникативные: высказывать своё отношение к картине.	Составлять отзыв по картине.		
98.	Изменение имен прилагательных по родам.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	Ориентация на развитие целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывают словосочетания.		СС- сирень
99.	Родовые окончания имен прилагательных (- ЫЙ , - ОЙ , - АЯ , - ЯЯ).	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь</i> и др.	Ориентация на развитие целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Учатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных.		

			родов, культур, религий				
100.	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	понимание нравственно-этического содержания собственных поступков и поступков окружающих людей	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Устно составляют текст-описание о животном		РР, СС - животное
101.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Изменяют имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей		
102.	Начальная форма имени прилагательного.	Определять начальную форму имени прилагательного.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Учатся ставить имя прилагательное в начальную форму. Составляют и записывают словосочетания		
103.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой дея-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства;	Применяют полученные знания на практике		словарный диктант

		мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	тельности	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
104.	Обучающее сочинение.	Составлять устно текст по репродукции картины художника А. Серова «Девочка с персиками», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Записывать текст самостоятельно.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Составляют и записывают текст по репродукции картины А. Серова		Картина А. Серова «Девочка с персиками»
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учатся производить морфологический разбор имени прилагательного		
106.	Контрольный диктант за 3	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Развитие способности к самооцен-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Используют приобретенные знания и умения; соблю-		

	четверть.		ке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: ориентироваться способов решения задач.в разнообразии Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	дают изученные нормы орфографии и пунктуации.		
107.	Работа над ошибками. Проверь себя.	Анализировать результаты своих знаний.	Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проводят работу над ошибками. Анализируют границу своего знания/ незнания по теме.		
108.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Составляют загадки с использованием прилагательных. Презентуют проект классу.		
109.	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоиме-	Установление учащимися связи между целью учебной деятель-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познава-	Знакомятся с местоимением, группируют по лицам, используют в речи		СС-одуванчику

		ний. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	ности и её мотивом.	тельную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умеют определять лицо и число личных местоимений.		СС- воскресенье
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Формирование бережного отношения к природе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Умеют изменять местоимения по родам. Составляют письмо.		Р.р. Составление письма.
112.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учатся проводить морфологический разбор местоимения. Применяют полученные знания и умения в проверочной работе.		

				Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
113.	Число и значение глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Распознают глаголы среди других частей речи, учатся правильно задавать вопрос, определяют лексическое значение глаголов.		
114.	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Определяют число глаголов, изменяют по числам.		СС- завтрак
115.	Составление текста по сюжетным рисункам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Составляют и записывают текст по серии рисунков.		Р.р.
116.	Начальная	Узнавать неопределённую	Установление	Регулятивные: формулировать и	Находят глагол в		

	форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	начальной форме. Образуют однокоренные глаголы.		
117.	Составление предложений по заданию.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учатся составлять предложения из слов с нарушенным порядком и записывать текст.		Р.р.
118.	Изменение и определение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Изменяют глаголы по временам		
119.	Обучающее изложение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразитель-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути	Составляют текст. Излагают свои мысли на письме.		Р.р. выборочное подробное изложение тек-

		жание текста.	ные возможности языка	её достижения Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров			ста по опорным словам.
120.	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Развитие интереса к познанию русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учатся определять род и число глаголов в прошедшем времени и правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		
121.	Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Составляют текст по заданию и самостоятельно записывают его.		РР
122.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Развитие интереса к познанию русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Пишут частицу в соответствии с правилом		
123.	КДР ЦОКО	Выполнять задания КДР ЦО-	Ориентация	Регулятивные: составлять план и по-	Выполняют зада-		

		КО по русскому у языку	на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	следовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	ния диагностической работы		
124.	Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Обобщать знания по изученным темам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учатся проводить морфологический разбор глагола. повторяют изученный материал.		
125.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Применяют полученные знания и умения		
126.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Применяют полученные знания и умения		
127.	Работа над ошибками	Анализировать результаты своих знаний. Проводить ра-	Умение осознавать роль	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материа-	Выполняют работу над ошибками. До-		

		боту над ошибками.	языка и речи в жизни людей.	лом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	казывают правильность употребления орфограмм.		
128.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Обобщать знания по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Демонстрируют умение разбирать предложение по членам.		
129.	Повторение по теме «Словосочетания»	Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Демонстрируют умение отличать словосочетание от слов и предложений, составляют словосочетания.		
130.	Комплексная диагностическая работа	Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Применяют умения в нестандартной ситуации.		
131.	Повторение	Анализировать результаты	Ориентация	Познавательные: уметь применять	Демонстрируют		

	по теме « Звуки и буквы».	своих знаний.Оценивать свои достижения при выполнении заданий	на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	умение различать звуки и буквы и обозначать их на письме.		
132.	Повторение по теме « Корень слова».	Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные:уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Демонстрируют умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова		
133.	Контрольное списывание.	Обобщать знания по изученным темам.Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Демонстрируют умение безошибочно списывать текст.		
134.	Повторение по теме « Части речи».	Анализироватьрезультаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем,	П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Р. Планировать, контролировать и	Демонстрируют умение различать и обозначать изученные части речи.		

		при выполнении заданий	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.			
135.	Повторение по теме «Местоимение».	Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Умеют в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.		
136.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Применяют свои знания и умения в нестандартной ситуации.		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
8	Входной контрольный диктант	Диктант	Промежуточный	Приложение 1		
16	«Предложение. Слово-сочетание»	Проверочная работа	Промежуточный	Т. Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: М. ВАКО 2018. С.8-10		
26	«Части речи».	Проверочная работа	Промежуточный	Т. Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: М. ВАКО 2018. С.17-18		
30	«Слово и слог. Звуки и буквы».	диктант	Промежуточный	Приложение 1		
33	«Звуки и буквы»	Проверочная работа	Промежуточный	Т. Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: М. ВАКО 2018. С.13-14		
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	Диктант	Итоговый	Приложение 1		
45	«Состав слова»	Проверочная работа	Промежуточный	В. П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 3 класс. Часть 1: М. Просвещение. 2018г с.100		
56	Контрольное списывание	Проверочная работа	Промежуточный	Приложение 1		
67	«Правописание корней слов»	Диктант	Промежуточный	Приложение 1		
77	Контрольный диктант за I полугодие.	Диктант	Итоговый	Приложение 1		
81	«Имя существительное».	Проверочная работа	Промежуточный	Т. Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: М. ВАКО 2018. С.67-68		
92	«Имя существительное».	диктант	Промежуточный	Приложение 1		

106	Контрольный диктант за 3 четверть.	Диктант	Итоговый	Приложение 1		
112	«Местоимение».	Проверочная работа	Промежуточный	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Часть2: М. Просвещение.2018г с.98		
123	КДР ЦОКО	Диагностическая работа	Итоговый	Материалы ЦОКО		
125	«Глагол».	Проверочная работа	Промежуточный	Т. Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: М. ВАКО 2018. С.86-87		
126	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.	Диктант	Итоговый	Приложение 1		
130	Комплексная диагностическая работа	Диагностическая работа	Итоговый			
133	Контрольное списывание.	Списывание	Итоговый	Приложение 1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Печатные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:3 класс. В 2-х частях. - М. Просвещение. 2017
- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс.В 2-х частях - М. Просвещение. 2017(для учителя)
- Т. Н Максимова, Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс.- М. ВАКО . 2019

Справочники

<i>№</i>	<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Изд-во</i>	<i>Год издан</i>	<i>Кол-во экз.</i>
1	Ожегов С.И.	Словарь русского языка	Москва: «Русский язык»	1986 год	1 экз.

Таблицы.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	1-4 класс	Таблицы для начальной школы: 1. Части речи 2. Разделительный мягкий знак 3. Однокоренные слова и формы слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова Связь слов в предложении	1 комплект
2.	Русский язык 3 класс	1. Мягкий знак после шипящих 2. Правописание непроизносимых согласных в корне 3. Род и число имён существительных 4. Род имен прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных 7. Правописание не с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный твёрдый знак 10. Второстепенные и главные члены предложения	

CD-диски.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	1 экз.
2.	Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы. Пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	1 экз.

Дополнительная литература:

Методическая литература	Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 частях	Москва «Просвещение»	2011 год
-------------------------	--	---	----------------------	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
 - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
 - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
 - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
 - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; •узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Входной контрольный диктант

Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Ближе слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

2 вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.
См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить

Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Текст»

1в.

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

- а) 4 предложения б) 5 предложений в) 6 предложений

3. Выберите верную характеристику предложения.

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

- 1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное
3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

- 1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок
3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

5. Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали по комнате **является**

- 1) солнечные прыгали 2) лучи весело 3) прыгали по комнате 4) лучи прыгали

6. Укажите вопросительное предложение:

- 1) Где находят корм зимующие птицы
2) В саду шуршит сухой лист
3) Хороша ель в лесу зимой
4) Надо бороться с грязью и пылью

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Пробежала полевая мышь.
2) Потянул летний ветерок.
3) Звенят ручьи.

4) Грачи поправляют гнёзда.

Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Текст»

2в.

1. Закончить предложения.

По цели высказывания предложения бывают:

По интонации предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

- а) 4 предложения б) 5 предложений в) 6 предложений

3. Выберите верную характеристику предложения.

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное
3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

- 1) капли сока 2) упали на землю
3) крупные капли 4) капли упали

5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу **является**

- 1) тёмной гулял 2) ёжик гулял 3) ночью ёжик 4) серый ёжик

6. Укажите вопросительное предложение:

- 1) На реке плавали дикие утки
2) В лесу слышны крики совы

- 3) Какое сейчас время года
- 4) Как хорошо в весеннем лесу

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Хлеб топтать нельзя.
- 2) Зверёк кинулся в лес.
- 3) Вошло весеннее солнышко.
- 4) Пришла весна.

Проверочная работа по теме «Части речи», 3 класс.

1. Дополни правила названиями частей речи.

Часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предметы, - это _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета, - это _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают? и обозначает действия предметов, - это _____.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи часть речи каждого слова. Запиши слова, распределяя их на три группы в таблицу.

Ч...десный, б...гут, футб...лист, м...рской, зел...нь, цв...тёт, в...сенняя, посм...треть, М...сква, ябл...ня, мя...кие, уж...нать.

<i>Имена существительные</i>	<i>Глаголы</i>	<i>Имена прилагательные</i>

1. Дополни правила названиями частей речи.

Часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предметы, - это _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета, - это _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают? и обозначает действия предметов, - это _____.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи часть речи каждого слова. Запиши слова, распределяя их на три группы в таблицу.

Ч...десный, б...гут, футб...лист, м...рской, зел...нь, цв...тёт, в...сенняя, посм...треть, М...сква, ябл...ня, мя...кие, уж...нать.

<i>Имена существительные</i>	<i>Глаголы</i>	<i>Имена прилагательные</i>

ТЕМА: «СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ.»

Распределительные диктанты

1. Распределить и записать слова в две группы: в первую слова с разделительным мягким знаком, во вторую с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Крыльцо, ручьи, деревья, пальто, платье, вьюга, окуньки, день, льет, гостя, пальцы, учитель, крылья, друзья, письмо, сельдь.

2. Распределить и записать слова в четыре группы: в первую имена существительные, во вторую имена прилагательные, в третью имена числительные, в четвертую глаголы.

Четыре, воробей, мороз, морозный, читать, пять, зеленый, писать, восемь, обед, обедать, яблоко, яблочный, шесть, бежать, красный.

3. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую имена существительные собственные, во вторую — нарицательные.

Город Курск, деревня Ручьи, река Нева, девочка Маша, мальчик Сережа, теленок Буян, корова Стрелка, собака Жучка, козленок Тишка.

4. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую имена существительные одушевленные, во вторую — неодушевленные.

Скворец, рябина, дрозд, Москва, Марина, осина, метель, завод, сорока, месяц, Буратино, помидор, малина, ученик, огород, лесник, Мальвина.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Осенью

Наступила осень. Вспыхнула по опушкам рябина. Медью налился кленовый лист. Под рябиной кружили дрозды.

Льняное поле

Лесная дорога шла через поле. Голубые волны бродили по полю. Это цвел лен.

Первое сентября

Наступило первое сентября. Девочка Нюра шла в школу. В руках она держала большой букет золотых шаров. Около школы Нюру встретил учитель Алексей Степанович.

На бугру

На бугру росли сосны. Я снял куртку и прилег под соснами. На земле ползали божьи коровки. Я просил их улететь на небо. Но они не улетали. Дунул ветер. Сосна уронила шишку. Шишка гулко ударилась о землю. (Ю. Коваль)

Уж

На берегу ручья в траве сидит змея. Это уж. Длинное тело он сложил в кольцо и застыл. Уж ждал добычу. Вдруг он сделал резкий выпад. В пасти змеи я заметил лягушку. Уж умеет хорошо и быстро плавать. (Г. Корольков)

Слова для справок: в пасти.

Проверочные диктанты

Осенние дни

Наступил сентябрь. Весь месяц стоят ясные деньки. На березах видны желтые листочки. На лесных полянах краснеют ягоды рябины. Стаи дроздов перелетают с дерева на дерево. В полях убрали хлеба. Школьники помогают убрать с огорода капусту и свеклу. (39 слов)

Летом в деревне

Это было летом. Мы жили у деда Юры в деревне. Однажды мы пошли в лес. Вдруг подул сильный ветер. Зашумели деревья и кусты. Закружились листья. Хлынул дождь. Мы спрятались под густой елью. Льет дождь, а под елью сухо и уютно. Скоро дождь кончился. Солнышко осветило лес. (49 слов)

Слова для справок: однажды.

Крохали

Около домов на деревьях домики. Эти дома сделали люди. Там живут крохали. Так зовут диких уток. Эта утка как скворец. Нос у птички крючком. Им она ловит рыбу. Вот крохаль с земли подала птенцам голос. Малыши прыгнули вниз. Утка ведет малышей к морю. (44 слова)
(В. Песков)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Слова для справок: сбросили, рябчики.

Проверочная работа по теме «Буквы и звуки»

1. В русском языке ___ гласных звуков (перечисли их)

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

Соловей, яблоко, гость, поездка, якорь, мыльный, клейкий.

3. Какие согласные буквы обозначают всегда мягкий согласный звук? _____

4. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- а) часы б) каникулы в) бородка г) стройка

5. В каком слове все согласные звуки глухие?

- а) копейка б) калитка в) шкафчик г) сейф

6. Напиши, сколько в словах слогов, букв и звуков:

молоко - ___ слога., ___ б., ___ зв.; осень - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

юла - ___ слога, ___ б., ___ зв. стулья - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

7. Выбери транскрипцию слова *Варенье* (подчеркните)

[в а р й' э н й' э], [в а р' э н' й' э], [в а р е н' й' э], [в а р э н' ь й' э]

8. Раздели слова на слоги (вертикальной чертой):

Мыльница, чистые, кольцо, пеньки, чайник, юбилей, касса, рояль.

9. Спиши слова, разделяя для переноса:

Ванная, хоккеист, одеяло, репейник, большая

10. Запиши слова в алфавитном порядке: Ветерок, ручка, апрель, друзья, завод, кубик, снег, вишня.

11. К каждому слову напиши проверочное слово, подчеркни слово с непроверяемой гласной:

Г(о,а)лодный - _____ оз(е,и)ро - _____

т(о,а)йник - _____ т(е,и)традь - _____

с(е,и)стра - _____ п(е,и,я)тёрка - _____

м(о,а)стовая - _____ ст(о,а)рожка - _____

жур(о,а)вли - _____ зел(е,и)нь - _____

Фамилия _____ 2 вариант

Проверочная работа по теме «Буквы и звуки»

1. В русском языке ___ гласных букв, перечислите их

2. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв:

Соловей, яблоко, гость, якорь, мыльный, клейкий, совесть.

3. Какие согласные буквы обозначают всегда твёрдый согласный звук? _____

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) машина б) чайники в) ручей г) стройка

5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

а) копейка б) жираф в) лесник г) грибной

6. Напиши, сколько в словах слогов, букв и звуков:

корова - ___ слога., ___ б., ___ зв.; октябрь - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

енот - ___ слога, ___ б., ___ зв. друзья - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

7. Выбери транскрипцию слова *Лесные*: (подчеркните)

[л э с н ы й' э], [л е с н ы э], [л' и с н ы й' э], [л и с н ы е]

8. Раздели слова на слоги (вертикальной чертой):

Мельница, новые, крыльцо, деньки, балалайка, перрон, мальчики, король.

9. Спиши слова, разделяя для переноса:

Бассейн, осенняя, рассада, кофейник, маленькая

10. Запиши слова в алфавитном порядке: телевизор, роса, воробей, коньки, рисунок, артист, девочка, завтрак.

11. К каждому слову напиши проверочное слово, подчеркни слово с непроверяемой гласной:

П(е,и,я)тно - _____ м(а,о)рской - _____

с(е,и)нева - _____ зв(е,и)ринец - _____

хр(а,о)брец - _____ м(а,о)розы - _____

пл(а,о)щадка - _____ дв(а,о)ровый - _____

скв(а,о)рцы - _____ ч(е,и)сло - _____

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть

Чижи.

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

Слова для справок: **ссорились, ссоры, птицы.**

Орфографическое задание

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

слова с гласной **а** в приставке;

слова с гласной **о** в приставке.

Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить,

Проверочная работа по русскому языку для 3 класса по теме «Состав слова»

1 вариант

К каждому из заданий 1-8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи цифру правильного ответа.

1. Отметь слово, в котором есть приставка.

1)	посуда
2)	поездка
3)	поймать
4)	посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным

1)	пруд	2)	прудик	3)	запруда	4)	пруды
----	------	----	--------	----	---------	----	-------

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»

1)	Только приставка
2)	Только окончание
3)	Приставка и окончание
4)	Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.

1)	рыбак
2)	подруга
3)	подарок
4)	дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными

1)	Летать, лето, лётчик.
2)	Корм, накормить, кормушка.
3)	Гористый, пригорок, горе.
4)	Рисовый, рисовать, рисунок.

При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.

6. Продолжи высказывание.

Общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное лексическое значение это _____

7. Продолжи высказывание.

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это _____

8. Продолжи высказывание

Чтобы найти в слове окончание надо _____

9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»

10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.

Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.

11. Найди все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Городок, стена, ключик, поход, выход, пальто, зонтик, лесник.

12. Прочитай слова.

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше. Дополни каждый столбик своим примером.

Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.

**Проверочная работа по русскому языку для 3 класса
по теме «Состав слова»
2 вариант**

К каждому из заданий 1-8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи цифру правильного ответа.

1. Отметь слово, в котором есть приставка.

1)	достирать
2)	дожди
3)	дорога
4)	доктор

2. Отметь слово, которое не является однокоренным к слову

1)	гнездо	2)	гнёздышко	3)	гнезда	4)	гнездится
----	--------	----	-----------	----	--------	----	-----------

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «рыбаки»

1)	Только приставка
2)	Только окончание
3)	Приставка и суффикс
4)	Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: корень, суффикс, окончание.

1)	хвосты
2)	ягодка
3)	городок
4)	гора

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными

1)	Водный, обводить, водяной.
2)	Медь, медный, медовый.
3)	Дружить, дружный, подружка.
4)	Гора, загореть, горный.

При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.

6. Продолжи высказывание.

Изменяемая часть слова это _____

7. Продолжи высказывание.

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов это _____

8. Продолжи высказывание

Чтобы найти в слове корень надо _____

9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «пришить», корень слова «море», суффикс слова «городской», окончание слова «маленькие»

10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.

Детский, пересадка, морячка, дружба.

11. Найди все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Клюква, книга, снежок, полёт, льдинка, поход, клубок, окно.

12. Прочитай слова.

Мышка, кино, закладка, мыло, самолёт, берёзка, подставка, олени, подъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше. Дополни каждый столбик своим примером.

Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.

Вариант 1.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Про медведей

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е.Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают.Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова⁴. В лохматой шерсти блеснули з..лёныегла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла(в)ч..щу.

Задания:

1. В шестом предложении (где цифра 4) подчеркни главные члены.

2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.

Вариант 2.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Про медведей

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е.Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают.Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова4. В лохматой шерсти блеснули з..лёныегла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла (в)ч..щу.

Задания:

1. В шестом предложении (где цифра 4) подчеркни главные члены.
2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова звериная, МЕДВЕжата.

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

УМК «Школа России», 3 класс

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами

Ход урока

1. Организационный момент
2. Работа по теме урока

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падают лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.
2. Разберите по составу: 1 вариант — *зимний, шубки*; 2 вариант — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

3. Самопроверка

4. Подведение итогов урока

- Написание каких слов вызвало затруднение?

Контрольный диктант ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

Задания (на выбор учителя):

- 1) Разобрать любое предложение из 2–4 слов по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зернышки, маленькая, вкусные*).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах любого предложения изученные орфограммы.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (3 класс)

1. Вставь пропущенные слова:

Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Подчеркни одной чертой имена существительные:

Серёжа сел на пароход –
Морскую вахту он несет.
Андрюша ходит в силачах –
Рюкзак несёт он на плечах.

3. Поставь имена существительные в начальную форму:

берёзы - _____ в доме - _____
над селом - _____ под крышей - _____

4. Приведи по два примера:

одушевленное имя существительное - _____
неодушевленное имя существительное - _____
собственное имя существительное - _____
нарицательное имя существительное - _____

5. Запиши имена существительные в соответствующий столбик:

девочки, Россия, ученик, школы, в деревне, над городами, в странах, с картиной

ед.ч.	мн.ч.
_____	_____

6. Определи род имён существительных и запиши их в соответствующий столбик:

волна, гнездо, тётя, земля, дядя, море, стол, пальто, бабушка, солнце, метель, мальчик, платье, диван

м.р.

ж.р.

ср.р.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Вставь пропущенные слова:

На конце существительных _____ рода после шипящих пишется _____.

8. Поставь данные существительные в единственное число:

ковши - _____	вещи - _____
мыши - _____	врачи - _____
товарищи - _____	ножи - _____
речи - _____	ночи - _____

9. Напиши название падежей по данным вопросам:

Кого? Чего? - _____

О ком? О чём? - _____

Кто? Что? - _____

Кем? Чем? - _____

Кого? Что? - _____

Кому? Чему? - _____

10. Ответь на вопросы:

Какой падеж всегда употребляется **без** предлога? _____

Какой падеж всегда употребляется **с** предлогом? _____

11. Прочитай предложения и выполни задания.

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол.

- В первом и втором предложениях подчеркни грамматическую основу.

- В третьем и четвёртом предложениях над всеми именами существительными надпиши падеж.

Диктант в 3 классе по теме: «Имя существительное»

УМК «Школа России»

Синички.

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на птиц. Вот они сидят на ветках кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички сырое сало. Радостно им. (55 слов)

Слова для справок: жилет, будто, словно, тоненький.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Подчеркни главные члены предложения и укажи части речи в предложении

В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.

2. Определи падеж имен существительных:

Сидел у реки -

Плыли по небу -

3. Разберите по составу слова:

1 вар. Прелестные

2 вар. Чудесный

синички
сидят

птички
летят

**Контрольный диктант по русскому языку
для 3-го класса за III четверть**

Объем диктанта: 55-65 слов.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный
подкормка
сталевар

МЕДВЕЖОНОК

ЛИМОННЫЙ
ЗАМОРОЗКИ
ПТИЦЕВОД
ЛИСЕНОК

II вариант

Проверочная работа по теме «Местоимение». 1 вариант Тест.

1. Местоимение – это часть речи, которая:
А) служит для обозначения признака предмета
Б) не называет предмет, но указывает на него
В) служит для связи слов в предложении
Г) обозначает действие предмета
2. Укажи слово, которое не является местоимением
А) мне в) на
Б) ты г) нас
3. Укажи вариант, в котором оба местоимения 2-го лица.
А) я, мы В) он, она
Б) ты, вы Г) они, вы
4. Укажи местоимения, у которых можно определить род.
А) я, вы В) ты, вы
Б) мы, они Г) он, она
5. Личные местоимения употребляются вместо:
А) имени существительного
Б) имени прилагательного
В) имени числительного

Г) предлога

Проверочная работа

1. Вставь пропущенные слова.

Местоимение - это _____ речи, которая не _____ предметы, а только _____ на них.

2. Подчеркни местоимения.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если он, и я, и ты-
Если мы сорвём цветы, то окажутся пусты
И деревья, и кусты.

Т. Собакин

3. Заменяй имена существительные подходящими местоимениями. Определи лицо и число.

здание- _____ (___ л, ___ ч.)

берлога- _____ (___ л, ___ ч.)

изба- _____ (___ л, ___ ч.)

хата- _____ (___ л, ___ ч.)

гнезда- _____ (___ л, ___ ч.)

улей- _____ (___ л, ___ ч.)

4. Зачеркни в каждой строчке лишнее слово.

А) я, они, на, ты

Б) но, оно, она, они

В) я, Яна, ты, вы

5. Вставь подходящие местоимения.

___ нарисую ёлочку. А ___ что будешь рисовать? Когда ___ приедет? Завтра ___ пойдём на речку. Кого ___ ждёте? Почему ___ улетают?

Творческая работа.

1. Разгадай шараду.

Первый слог – личное местоимение.

Второй слог – детская болезнь.

А целое слово – тот предмет, который выбрасывают, когда он нужен, и поднимают, когда он не нужен.

Что это? _____

2. Спиши предложения, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Летом на даче у меня появились новые друзья. Друзья теперь часто звонят мне по телефону.

Перелётные птицы собираются в стаи. Птицы готовятся к отлёту.

3. Сколько личных местоимений в тексте?

Я не обращал никакого внимания на птичку. И она, казалось, ничего не замечала. Но едва я сделал несколько шагов, как она с размаху бросилась в прорубь вниз головой. Одно мгновение я ещё видел, как она быстро двигала крыльями, словно летела в воде. Потом она исчезла подо льдом.

(по В.Бианки)

_____ Ф.И

**Проверочная работа по теме «Местоимение». 2 вариант
Тест.**

1. Местоимение – это часть речи, которая:
 - А) служит для обозначения признака предмета
 - Б) не называет предмет, но указывает на него
 - В) служит для связи слов в предложении
 - Г) обозначает действие предмета
2. Укажи слово, которое не является местоимением
 - А) мне в) на
 - Б) ты г) нас
3. Укажи вариант, в котором оба местоимения 2-го лица.
 - А) я, мы В) он, она
 - Б) ты, вы Г) они, вы
4. Укажи местоимения, у которых можно определить род.
 - А) я, вы В) ты, вы
 - Б) мы, они Г) он, она
5. Личные местоимения употребляются вместо:
 - А) имени существительного
 - Б) имени прилагательного
 - В) имени числительного
 - Г) предлога

Проверочная работа

1. Вставь пропущенные слова.

Местоимение - 3-го лица ед.ч. изменяются по _____: мужской род- _____, средний род - _____, женский род - _____.

2. Подчеркни местоимения.

Услышал я голос весёлый:
«А!

Здравствуйте, мой дорогой!
Давненько я Вас не видала.
Теперь из ребяческих лет
Я важная дама стала,
А Вы – знаменитый поэт....»
С.Есенин

3. Замени имена существительные подходящими местоимениями. Определи лицо и число.

молоко- _____ (__ л, ____ ч.)

кефир- _____ (__ л, ____ ч.)

хлеб- _____ (__ л, ____ ч.)

конфеты- _____ (__ л, ____ ч.)

мука- _____ (__ л, ____ ч.)

масло- _____ (__ л, ____ ч.)

4. Зачеркни в каждой строчке лишнее слово.

А) он, она, оно, они

Б) мы, я, вы, они

В) он, она, они, мы

5. Вставь подходящие местоимения.

Вечером ___ читаем сказки. Что ___ вырезает из бумаги? А ___ умеете так вырезать? Какую задачу ___ решают? Куда ___ идёшь? Завтра ___ пойду в библиотеку.

Творческая работа.

2. Разгадай шараду.

Первый слог – личное местоимение.

Второй слог – детская болезнь.

А целое слово – тот предмет, который выбрасывают, когда он нужен, и поднимают, когда он не нужен.

Что это? _____

3. Спиши предложения, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Я увидел ёлку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у ёлки были опущены вниз.
Вчера весь день шёл пушистый снег. Снег устлал все дороги.

4. Сколько личных местоимений в тексте?

Я не обращал никакого внимания на птичку. И она, казалось, ничего не замечала. Но едва я сделал несколько шагов, как она с размаху бросилась в прорубь вниз головой. Одно мгновение я ещё видел, как она быстро двигала крыльями, словно летела в воде. Потом она исчезла подо льдом.
(по В.Бианки)

Проверочная работа по теме «Глагол» 3 класс 1 вариант Фамилия

1. Закончи предложения.

1. Часть, которая отвечает на вопросы

и обозначает действие - это

2. Глаголы изменяются по.....

3. Глаголы в прошедшем времени изменяются пои имеют суффикс

4. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы

Например:

5. Частица **не** с глаголами пишется Например: **2. Подчеркни только глаголы:** бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

3. Какое действие может совершать этот предмет? Напиши 5-6 глаголов.

Мотор (что делает?)

..... **4. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.**

Считал – (.....?) ; мёл – (.....?)

берёг – (.....?) ; дрожала – (.....?)

5. Глагол из 1 предложения разбери по составу, а из второго как часть речи.

Колокол дремавший разбудил поля. Ярко светит солнце на землю.

6. Допиши частицу *не*, вставь пропущенные буквы.

_____ г...вори о себе х...р...шо, подожди, пока другие скажут. _____ учись бе...делью, а учись рукоделью. _____ плюй в колодец: приг...дит...ся в...ды н...пит...ся. Что в сер...це варится, на л...це _____ уг...ится. Слово не в...р...бей: выл...тит - _____ п...ймаеш....

7. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу глаголы. Определи время и число глаголов.

(Что делает?)..... в саду яблоня. Широко она (что сделала?)

свои ветки. Весной яблоня (что делает?) душистыми цветами. А летом на ней (что сделают?)

..... сочные плоды. Осенью листья (что сделают?) Стоит наша яблонька и ждёт, когда (что сделают?) на неё первые снежинки.

8. Употребли и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.

Петь (1л., ед.ч.) – ; говорить (3л., мн. ч.) - ; идти (1л., мн.ч.) – ; лететь (2л., мн.ч.) – ; вить (3л., мн.ч.) –

Проверочная работа по теме «Глагол» 3 класс 2 вариант Фамилия

1. Закончи предложения.

1 Часть, которая отвечает на вопросы

и обозначает действие - это

2. Глаголы изменяются по.....

3. Глаголы в прошедшем времени изменяются пои имеют суффикс

4. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы, и имеют суффиксы Например:

5. Частица **не** с глаголами пишется Например:

2. Подчеркни только глаголы: сладкий, сладость, подсластить, сладенький, сладко, сладок.

3. Какие действия может совершать этот предмет? Напиши 5-6 глаголов.

Солнце (что делает?)

4. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

Писал – (.....?) ; пел – (.....?)

вёз – (.....?) ; скучала – (.....?)

5. Глагол из 1 предложения разбери по составу, а из второго как часть речи.

Обычно в метель снежинки **мечтают** улететь обратно на небо. **Подует** ветер, и они взлетают.

6. Прочитай. Допиши частицу не. Подчеркни орфограмму-пробел.

Видно глазами, да ___ взять руками. Этот конь ___ ест овса, вместо ног два колеса. Рыжий Егорка ушел в озерко, сам ___ утонул и воды ___ всколыхнул. Кашу маслом ___ испортишь. Правда в огне ___ горит и в воде ___ тонет. Волков бояться - в лес ___ ходить.

7. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу глаголы. Определи время и число глаголов.

(Что делает?)..... в саду яблоня. Широко она (что сделала?)

свои ветки. Весной яблоня (что делает?) душистыми цветами. А летом на ней (что сделают?)

..... сочные плоды. Осенью листья (что сделают?) Стоит наша яблонька и ждёт, когда (что сделают?) на неё первые снежинки.

8. Употребли и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.

Слушать (2л., ед.ч.) – ; читать (1л., мн. ч.) - ; нести (1л., ед.ч.) – ; шипеть (3л., мн.ч.) – ; плыть (2л., мн.ч.) –

**Аттестационный материал (контрольный диктант)
для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»
для учащихся 3 класса (2017-2018 учебный год)**

**3 класс
На лугу**

Весеннее солнце осветило лесной лужок. Посередине маленькое озерцо. Вода в нём тёплая и чистая. У воды весело квакают лягушки.

Кругом пёстрые цветы! Веселят зелёную травку золотые лютики и голубые незабудки. Расцвели жёлтые одуванчики и алые гвоздики.

На цветах работают золотистые пчёлки. Гудит мохнатый шмель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. По травинкам ползут хлопотливые муравьи. Бежит через тропку колючий ёж. Робко кукует кукушка. Радостно поёт певчий дрозд.

(69 слов)

Слова для справок: посередине, в нём, незабудки, бабочки, робко кукует, радостно.

**Итоговая комплексная диагностическая работа 3 класс
Вариант 1**

Задание №1

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

«Рыбята»

Птицы несут яйца, а рыбы мечут икру. Из икринок выклёвываются **мальки** – «рыбята». Птицы больше двух дюжин яиц не несут, рыбы же мечут икринки сотнями, тысячами, миллионами.

Большинство наших рыб мечут икру весной и летом – щуки, окуни, плотва, лещи, сазаны, сомы. Некоторые мечут осенью – лососи, форели. А то и зимой, как налим.

Конечно, рыбы икру не высидывают, как птицы яйца. И большинство никак о ней не заботятся: икринки сами созревают на водорослях, корягах, камнях. Но есть и такие рыбы, которые устраивают для икры особые гнёзда. Бычок выкапывает под корнем норку для икры и сторожит её. Рыбки макроподы и гурами строят для своей икры ... воздушные замки! Пускают ртом воздушные пузырьки, пока не получится комоч пены: в неё они и откладывают икринки. Колюшка строит для икры подводный шалашик (ещё и «проветривает» икринки, гоняя хвостом через шалашик воду).

Морской конёк и морская игла носят свою икру всегда с собой, в особой сумке на животе. А рыбки апогоны и тилапии прячут икру ... во рту! И пока из икры не выклюнуться «рыбятки», они ничего не едят, чтобы нечаянно не проглотить икринки.

Чем меньше рыба мечет икру, тем больше о них заботиться.

И всё-таки – и у заботливых, и у беспечных родителей – большая часть «рыбят» и икринок гибнет. Но не беда, природой так и задумано. Было бы куда хуже, если из каждой икринки выклюнулся малёк, а из каждого малька выросла рыба. Тогда бы все реки, озера, моря и океаны переполнились бы рыбой, а потом она вся погибла бы от скученности и нехватки пищи.

(по Н.Сладкову)

Задание №2

Выпишите из текста отрывок о живородящих рыбах. Проверь. Если ошибся, исправь.

Задание №3

Определи, к какому жанру относится этот текст (обведи букву, указывающую на верный ответ):

- А) сказка В) басня
Б) рассказ Г) научно-популярная статья

Задание №4

Ответить полным ответом на вопрос: «Как заботятся о своей икре морской конёк и морская игла».

Задание №5

Перечитай третий абзац текста. Придумай к этому абзацу заголовок.

Задание № 6

Выпиши из первого абзаца слово, выделенное жирным шрифтом, поставь ударение, запиши, сколько в нем слогов, букв, звуков.

Задание №7

Выпишите в алфавитном порядке названия рыб, о которых рассказывается во втором абзаце текста.

Задание №8

Выпиши из текста подчеркнутые слова (их три), выдели орфограмму в корне слова, подбери проверочное слово.

Проверяемая безударная гласная в корне	Парный по звонкости/глухости согласный в середине слова
---	--

Задание №9

Найди в тексте отрывок, в котором рассказывается о рыбах, устраивающих для икры особые гнёзда. Из первого предложения этого отрывка выпиши имена существительные.

Задание №10

Из перечисленных слов выпиши только однокоренные: *рыба, рыбный, рыбак, рыболов, глыба, рыбачить*. Выдели корень слова.

Задание №11

Запиши математическое выражение и найди его значение: *разность чисел девяносто и семьдесят два умножить на шестнадцать*.

Задание №12

Длина аквариума – 25см, его ширина – на 5см короче. Уместится ли такой аквариум на подставку площадью 600см²? Реши задачу и запиши ответ.

Ответ: аквариум на подставку _____

Задание №13

Выпиши двузначные числа в порядке возрастания.

35, 93, 5, 13, 95, 9, 53, 100, 39, 3, 54, 1, 31, 465

Задание № 14

Какая из данных фигур является лучом? (обведи букву над его изображением).



Задание №15

Напиши, почему было бы хуже, если бы из каждой икринки появилась рыбка.

Задание №16

Запиши в левый столбик таблицы названия рыб, соотнеси их со способом сохранения потомства (указан в правом столбике).

Названия рыб	Способы сохранения икры
	выкапывает под камнем норку и сторожит её
	откладывают икринки в комок воздушной пены
	строит для икры подводный шалашик
	хранят икринки во рту
	носят икру в особой сумке на животе
	вынашивают икринки внутри тела

Задание №17

Поставь ✓ напротив действий человека, которые, ты считаешь, не способствуют сохранению природы?

выброс автомобильных газов в атмосферу	
заготовка пушнины	
создание заповедников	
создание заповедников	

Дополнительные задания

Задание № 18

Соедини стрелочками название рыбы и время метания икры.

лещ	щука	плотва	окунь	налим	лосось	форель
весна и лето			осень		зима	

Задание №19

Запиши, на сколько смысловых частей можно разделить текст «Рыбята».

Этот текст можно разделить на _____ смысловых частей.

Задание №20

Из первого предложения текста выпиши в таблицу имена существительные и глаголы. Поставь все имена существительные в начальную форму.

Имена существительные	Глаголы
-----------------------	---------

Задание №21

В пруд запустили мальков рыб. Мальков карпа было 54, что на 28 больше, чем мальков сазана. Запиши вопрос к условию задачи, чтобы она решалась в два действия. Начерти схему. Выполни решение и запиши ответ.

Вопрос:

Схема к задаче:

Ответ: _____

Задание №22

Используя информацию текста, заполни таблицу сравнения.

Птицы	Основания для сравнения	Рыбы
	что откладывают	
	количество	
	кто выводится (название детенышей)	

Самооценка

Отметь выбор своего ответа.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Все задания в работе показались мне легкими.		
2	Все задания в работе показались мне трудными.		
3	В работе были и лёгкие и трудные задания.		
4	Я легко справился со своими заданиями.		
5	Некоторые задания вызвали у меня затруднение.		
6	Я выполнил все задания правильно.		
7	Я сомневаюсь, что все задания выполнил правильно.		

Вариант 1.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ж..вёт в л..су белочка. Гн..здо у неё на с..сне. З..мой белка свернётся клу..ком в своём тёплом гнёздышке. Не страшен ей никакой моро... Ос..нью переменяла она своё рыженькое пальто на серую шу..ку. Наготовила белка запасов на всю долгую зиму, ут..плила свой домик. Ещё летом белочка нач..ла сушить гр..бы.

Задания:

1. Выпиши слова *гн..здо (...)*, *з..мой (...)*, *клу..ком (...)*. В скобках напиши проверочные слова, поставь ударение.

2. Разберите по составу слова: *гнёздышко, шубка, белочка*.

3. Разберите по звукам слов *мороз*.

Вариант 2.

1. Списать, вставляя пропущенные буквы.

В весеннем л..су ветер свободно гуляет. Ничто не мешает ему кач..ть серё..ки у б..рёзы. Ветер подхватывает пыльцу. Пыльца л..тит по всему л..су. Солнце осв..щает яркие и пуш..стые цв..ты. Лес пахнет мёдом. Гудят пчёлы и шм..ли. Прол..тают первые бабочки. Как все нарядно! Рыженькая белочка нашла гри..

Задания:

1. Выпиши слова *серё..ки (...), л..тит (...), шм..ли (...)*. В скобках напиши проверочные слова, поставь ударение.

2. Разберите по составу слова: *рыженькая, шубка, белочка*.

3. Разберите по звукам слов *пчёлы*.