


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:

 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

**Рабочая программа по русскому языку
10 класс**

Составила: учитель русского языка
и литературы Горбачева Н.В.,
высшая квалификационная категория

Приреченск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г. Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает базовую подготовку по русскому языку на этапе основного общего образования в объёме: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Количественный состав класса 10 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного курса – базовый.

Формы получения образования – очная.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

личностные:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

предметные:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **метапредметные:**
- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы учебного предмета

Введение

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	№ п/ п	Содержание материала (разделы, темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
						план	факт
1	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование); создание устных высказываний различных типов	1	Предметные: Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать		

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>		
2	1	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>	<p>Составление словарных диктантов самими учащимися, комплексный анализ текста, работа со словарями, художественными текстами</p>	1	<p>Предметные: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль; Умение определять однозначность и многозначность слов; Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; Находить в предложенных текстах омонимы, паронимы, синонимы, Антонимы; Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; Умение верно и полно рассказать о происхождении</p>		
3	1	Вводный контрольный диктант.	Самостоятельная работа	1			
4	1	<p>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p>	Мини-проект	1			

5	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Работа со словарем, анализ фразеологических единиц, составление текстов с использованием фразеологизмов	1	лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов; Объяснять значение устойчивых оборотов речи.		
6	1	Контрольное тестирование № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	Самостоятельная работа	1	<p>Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации; Объяснять значение устойчивых оборотов речи.</p> <p>Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации; Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>		

				<p>формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p>Личностные: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова; Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					однозначные и многозначные слова; Знание основных норм русского литературного языка; Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности; Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке; Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари		
7	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Работа с упражнениями учебника, беседа.	1	Предметные: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слов; Соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи Метапредметные: Коммуникативные: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и		
8	1	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	Работа со словарями разных типов: орфографическим, словарем ударений, выполнение практических заданий	1			

					<p>передаче информации</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p>Личностные: Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов; Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности</p>		
9	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	Практикум, работа с учебником	1	<p>Предметные: Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слово- и формообразования;</p>		
10	1	Словообразование. Словообразовательный разбор.	Работа со словообразовательными моделями слов, практикум, беседа	1	<p>Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Личностные: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова ,формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
11	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Практикум, выполнение заданий ЕГЭ	1	Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		
12	1	Употребление гласных после шипящих, после <i>ц</i> . Правописание звонких и	Работа с правилом учебника, практикум	1			

		глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч.</i>			планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).		
13	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>и-ы</i> после приставок. Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Контрольное тестирование № 2 по теме «Орфография».	Работа с правилом, самостоятельная работа	1	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
14	1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	Определение частей речи, диалог, работа с упражнениями	1	Предметные: Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных; Умение правильно писать суффиксы		

15	1	<p>Правописание сложных имен существительных.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>имен существительных; Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы родного языка; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в</p>		

					<p>том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности; Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>		
16	1	<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>	<p>Работа с правилом, тестирование, распознавание прилагательных в художественных текстах</p>	1	<p>Предметные: Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных; Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное , пишущихся раздельно</p> <p>научиться составлять текст сочинения-рассуждения..</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ; устанавливать рабочие отношения,</p>		
17	1	<p>Р/Р Сочинение-рассуждение № 1 по проблеме прочитанного текста (задание 27).</p>	<p>Творческая работа</p>	1	<p>научиться составлять текст сочинения-рассуждения..</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ; устанавливать рабочие отношения,</p>		

					<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>		
18	1	Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	Работа с правилом, практикум	1	<p>Предметные: Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопроса (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.</p>		

					<p>операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Применять знания грамматики на практике</p> <p>Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
19	1	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, выполнение мини-тестов</p>	1	<p>Предметные: Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции</p>		

					индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
20	1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	Работа с правилом, выполнение тестов ЕГЭ	1	<p>Предметные: производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>		
21	1	Спряжение глагола. Правописание глаголов.	Работа с учебником, практикум	1			
22	1	Контрольное тестирование № 3 (задания 1-26).	Самостоятельная работа	1			

					Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
23	1	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий.	Заполнение таблицы, работа с правилом, практикум	1	Предметные: Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий		
24	1	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Выполнение заданий учебника	1	Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
25	1	Деепричастие как особая глагольная форма.	Работа с правилом, тест, творческая работа	1	Предметные: Находить деепричастия в тексте;		

		Образование деепричастий.			<p>различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания</p>		
26	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.	Заполнение таблицы, практикум	1	<p>Предметные: Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать)</p>		

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания</p>		
27	1	Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.	Сравнительная таблица, работа с упражнениями, онлайн-тест	1	<p>Предметные: Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать</p>		

					<p>собственные тексты</p> <p>Личностные: Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния .</p>		
28	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Работа с материалом учебника, беседа, практикум	1	<p>Предметные: Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов</p>		
29	1	Союз как служебная часть	Работа с материалом учебника,	1	Предметные: Производить		

		речи. Союзные слова. Правописание союзов.	беседа, практикум		морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы		
30	1	Контрольное тестирование № 4 (задания 1-26).	Самостоятельная работа	1	Метапредметные: Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
31	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	Работа с материалом учебника, беседа, практикум	1	Предметные: Определять значение частицы; правильно писать частицы; Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ Метапредметные: Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).; устанавливать		

					<p>рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.; Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи</p>		
32	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Работа с материалом учебника, беседа, практикум	1	<p>Предметные: Находить междометия в тексте;</p> <p>различать междометия и звукоподражательные слова;</p> <p>правильно писать сложные</p>		

					<p>междометия; ставить знаки препинания при междометиях</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
33	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Самостоятельная работа	1	Предметные: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
34	1	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	Анализ ошибок	1	<p>Метапредметные: Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые</p>		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формы и средства контроля

№ урока	Тип контрольной работы	Темы контрольных работ	дата	
			план	Факт
3	Вводный контрольный диктант	Контрольный диктант (входной) (Приложение 1.)		
6	Контрольное тестирование № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58808-kontrolnaya-rabota-leksika-frazeologiya-leksikografiya-10-klass.html		
13	Контрольное тестирование № 2 по теме «Орфография».	Контрольное тестирование по теме «Орфография» https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/tiest-morfologhiia-i-orfoghrafiia-10-klass		
17	Р/Р Сочинение-рассуждение № 1 по проблеме прочитанного текста (задание 27).	Тексты реального ЕГЭ, распечатка		
22	Контрольное тестирование № 3 (задания 1-26).	https://infourok.ru/test-po-teme-glagol-klass-1923131.html		
30	Контрольное тестирование № 4 (задания 1-26).	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/test_po teme_soyuz_222632.html		

33	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (формат ЕГЭ)	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/02/18/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-10-kl		
----	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы», «Русское слово», Москва 2019.
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.
3. Т.А. Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
5. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.
7. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, экран

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольно-измерительные материалы.

Входной контрольный диктант

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её

понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П.Чехову) (241 слово)

Приложение2.

Темы проектных работ

1. Утерянные буквы русского языка.
2. "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
3. Говорить правильно, красиво престижно!
4. 32 или 33? (о букве Ё)
5. "Для чего нужны правила"
6. "Грамотным быть - модно!"
7. Стилистика русского языка.
8. Речевой этикет.
9. Портрет одного слова.
10. Знатоки фразеологии

