


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»


/Н.И. Чугуевская /
Заместитель директора по УВР
«__» августа 2021г.

«Утверждаю»


/Л.Н. Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № __ от «__» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
*1 класс***

Составитель: М.И. Жилина
высшая квалификационная категория

Приреченск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горещкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России» и ориентирована на использование учебника Канакина В. П., Горещкого В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллек-

туальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» курс «Русский язык» изучается в 1 классе 4 часа в неделю. 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка. Уровень обучения – базовый. В авторскую программу изменения не вносились.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Русский язык» (40 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чк, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание (тема) урока	Хар-ка деят-ти обуч	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные (ууд)	личностные
3 четверть						
Наша речь (1 ч)						
1.		Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык?	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Текст, предложение, диалог (2 ч)						

2.		<p>Что такое текст? Что такое предложение?</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
3.		<p>Что такое диалог?</p>	<p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p>	<p>Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

Слова, слова, слова...(4 ч)						
4.		Что такое слово?	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
5.		Что могут называть слова?	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
6.		Какие слова мы на-	Использовать в речи	Использовать в речи	Отвечать на вопросы, задавать	Положительно отно-

		зывается «вежливыми»)?	«вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	«вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	ситься к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
7.		Сколько значений может быть у слова?	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Работать со словарями учебника: толковым и близких и	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

			противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.			
4 четверть (33 часа)						
Слово и слог. Ударение (1 час)						
8.		Как определить, сколько в слове слогов?	Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
9.						
Перенос слов (1 час)						
10.		Как перенести слово с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результа-	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i>	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
11.						

			ты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	в середине.		
Ударение (общее представление) (2 часа)						
12.		Что такое ударение? (общее представление)	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
13.		Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Рабо-	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	тать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	классификацию, преобразование материала.	писать.
Звуки и буквы						
14.		Чем отличаются звуки от букв?	Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
15.		Русский алфавит, или Азбука.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называ-	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			ют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Составлять слова из слогов.		
16.		Русский алфавит, или Азбука. (Алфавитный порядок слов).	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
17.		Какие звуки называются гласными?	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

18.		Буквы е, ё, ю, я	<p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
19.		Как обозначить буквой безударный гласный звук?	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>	<p>Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.</p>	<p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
20.		Всегда ли можно	Определять на слух	Определять ударный	Отвечать на вопросы, задавать	Сопоставлять собст-

		<p>проверить написание буквы, обозначающий безударный гласный звук?</p>	<p>парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>	<p>гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>венную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.</p>
21.		Как отличить со-	Различать в слове	Различать в слове со-	Воспринимать учебное зада-	Сопоставлять собст-

		гласный звук от гласного?	согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.	гласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	ние, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	венную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
22.	По графикам ЦОКО	Тренировочное задание перед написанием ИД 1 ЦОКО	Разбираться в заданиях диагностики. Выполнять тренировочные задания	Выполнение заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Выполнять самопроверку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
23.		Итоговая диагностика ЦОКО	Выполнять задания диагностики. Контролировать полученный результат			
24.		Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными со-	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произно-	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			гласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	шением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
25.		Буквы Й и И. Чем различаются звуки [и] и [й']?	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
26.		Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	Различать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные со-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход	Положительно относиться к учению, проявлять желание

			согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	гласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
27.		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
28.		Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, по-	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оцен-

			<p><i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>	<p>становку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.</p>	<p>применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>кой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
29.	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
30.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого со-</p>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб-</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодоле-</p>	

			гласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	щенные способы действий.	вать учебные затруднения.
31.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Различать проверочное и проверяемое слова. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
32.	Что такое шипящие согласные звуки?	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произно-	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.	

			<p>силь шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>	<p>с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>		
33.		<p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию к скороговорке. Участвовать в её презентации.</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>
34.		<p>Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы,</i></p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении позна-</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и</p>

			<p>ниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	<p><i>скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>вательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>личностного смысла учения.</p>
35.	<p>Почему в буквосочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ написание гласных надо запомнить?</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>	
36.	<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>	

			слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».		
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
38.	Проверочный диктант.	Писать текст под диктовку, соблюдая изученные правила. Проверять написанное	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм калли-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

				графии и изученных орфографических правил.		
39.		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
40.						

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество				
			диктантов	Проверочных работ	проектов		
1	Наша речь	2					
2	Текст, предложение, диалог	3		1			
3	Слова, слова, слова...	4		1			
4	Слово и слог. Ударение.	6		2			
5	Звуки и буквы	34	3	3	2		
6	Итоговое повторение	1					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2018.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН. НЩ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся получают возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;*

- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
- *составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;*
- *выполнять звуко- буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

ПРИЛОЖЕНИЕ.
РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по русскому языку по теме «**Ударные и безударные гласные**»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «**Ударные и безударные гласные**» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «**Ударные и безударные гласные**»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический. Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классатемы **«Ударные и безударные гласные»**.

а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова

б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2,3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3,2.2 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

<i>№ задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	1
2	1
3	1

4	1
5	2
6	2
7	3
<i>Итого</i>	<i>11</i>

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50-75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Ударные и безударные гласные**»по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Текст теста Вариант №1

A1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- 1) почта 3) горе
 2) сова 4) моетик

A2. Какое слово будет проверочным для слова **грибы**?

- 1) гриб 3) грибник
 2) грибок 4) грибочек

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) земля - земляной 3) страна - страны
 2) зима - зимовка 4) гора – горняк

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах **р..ка, п..сьмо**?

- 1) в обоих словах И. 3) в слове **р..ка** – И, а в слове **п..сьмо** – Е.
 2) В обоих словах Е 4) в слове **р..ка** – Е, а в слове **п..сьмо** – И.

B1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слогe, нужно...

- 1) произнести слово по слогам
 2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная
 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

B2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется **О**.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны
 2) с..ды, к..за, тр..ва
 3) м..сты, шк..фы, гл..за
 4) пл..ды, к..льцо, р..са

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла ма. Идёт сна. Около дмов лужи. Из тёплых стран летят гри скврцы, дрзды. Рбята делают для птиц домики. Они встречают пернатых дрзей.

Вариант №2

A1. В каком слове буква **Е** обозначает безударный гласный звук?

- 1) белка 3) Вера
 2) звезда 4) клетка

A2. Какое слово будет проверочным для слова **вода**?

- 1) водяной 3) водный
 2) водичка 4) водица

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) грибок - грибной 3) сосна - сосенка
 2) дрова - дровяной трава - травяной

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах **гр..за, гр..чи**?

- 1) в обоих словах А. 3) в слове **гр..за** – А, а в слове **гр..чи** – О.
 2) В обоих словах О 4) в слове **гр..за** – О, а в слове **гр..чи** – А.

3) **B1.** Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слого, нужно...

- 1) разделить слово для переноса
 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение
 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
 4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

B2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

- 1) св..ча, пл..чо, м..ста
 2) с..ло, з..рно, зв..рёк
 3) м..чи, л..сток, стр..жи
 4) ст..на, л...цо, з..ма

C1. Вставь пропущенные буквы.

В нашем ф ю много шсов. Там растут гр бы, ягоды. Лес полон чудес! Вон ра
л сицы. А здесь ш здо иволги. Красивые щ ты украшают лес. Люди любят р дной лес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Согласные звонкие и глухие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.
3.	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или

2	безударный
3. 3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3. 4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб).

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова б) проверять парный согласный звук в двух-сложных словах, писать на месте звука нужную букву.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.

2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2,2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2. № задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50-75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено,
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока

2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	3	4	1	2	1,4	-	-
2	1	3	1	4	2,4	-	-

Текст теста

Вариант №1

A1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- 1) й, л, м, н, р 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) к, п, с, т, ф, ш

A2. В каком слове все согласные глухие?

- 1) гора 3) павлин
 2) домик 4) шёпот

A3. Укажи лишнюю пару.

- 1) зимы – зима 3) грибы – гриб
 2) флаги – флаг 4) дожди – дождь

A4. Какое слово не будет проверочным к слову **зуб**?

- 1) зубы 3) зубик
 2) зубки 4) зубной

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква **Ж**?

- 1) эта..., ё..
 2) ланды..., ёр...
 3) у..., камы...
 4) стри..., мор...

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот . В лесу растёт ду . Рядом большой пру . На бере вышли утки.

Вариант №2

A1. В каком варианте записаны парные глухие согласные?

- 1) к, п, с, т, ф, ш 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) й, л, м, н, р

A2. В каком слове все согласные глухие?

- 1) диван 3) кустик
 2) сорока 4) азбука

A3. Укажи лишнюю пару.

- 1) горы - гора 3) глаза - глаз
 2) луг – луга 4) шкафы - шкаф

A4. Какое слово не будет проверочным к слову **дуб**?

- 1) дубы 3) дубок
 2) дубовый 4) дубки

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква **В**?

- 1) шар..., жира...
 2) ле..., клю...
 3) рука..., шка...

4) уло..., зо...

С1. Вставь пропущенные буквы.

Ударил морф . Вечером выпал сне пПод дубом появился большой сугро т Там спит медве дь.

Кнтrollная работа по русскому языку по теме «**Шипящие согласные звуки**»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «**Шипящие согласные звуки**» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «**Шипящие согласные звуки**»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3	Применять изученные правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Шипящие согласные звуки».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

<i>№ задания</i>	<i>Количество баллов</i>
------------------	--------------------------

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	3
<i>Итого</i>	<i>12</i>

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50-75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Шипящие согласные звуки**» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
------	------------	--	-------------------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

<i>Ва</i>	<i>А1</i>	<i>А2</i>	<i>А3</i>	<i>А4</i>	<i>А5</i>	<i>В1</i>	<i>В2</i>	<i>С1</i>
<i>ри</i>								
<i>ан</i>								

<i>m</i>								
<i>l</i>	<i>l</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2, 3</i>	<i>3, 4</i>	-
<i>2</i>	<i>l</i>	<i>3</i>	<i>l</i>	<i>2</i>	<i>l</i>	<i>l, 4</i>	<i>2, 4</i>	-

Текст теста Вариант №1

A1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- 1) шутка 3) книга
 2) дорога 4) магазин

A2. Какие буквы нельзя писать после буквы Ч?

- 1) У и А 3) И и А
 2) Ю и Я 4) И и У

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) уш... 3) ш...ло
 2) нож... 4) зайц...

A4. Как пишутся слова *щ...ка*, *ч...жой*?

- 1) оба слова пишутся с буквой Ю 3) в слове *щ..ка* – У, а в слове *ч..жой* – Ю.оба слова пишутся с буквой У

A5. Какое слово лишнее?

- 1) шиповник 3) коржик
 2) смешинка 4) лучик

в слове *щ..ка* – Ю, а в слове *ч..жой* – У.

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) кл...ква, кольч...га, с..рприз
 2) ковш..к, ж..раф, нач...нка
 3) ч...шка, пощ...да, ш..рфик
 4) чиж...к, маш...на, д...рка

B2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- 1) у..стие, про..ть, наве..ть
- 2) тре..ть, сда..., ча...
- 3) зву...ть, уда..., ...сто
- 4) тыся..., вор...ть, переда...

C1. Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч[]лане ж[]вёт пуш[]стый кот. Он ч[]сами леж[]на дощ[]т[]й крыше. Я угощкот[]ж рной щ кой. Ч десная ж знь у ката!

Вариант №2

A1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- 1) щавель 3) улитка
- 2) крот 4) друг

A2. Какие буквы нельзя писать после буквы Щ?

- 1) А и И 3) Я и Ю
- 2) А и У 4) У и И

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) ножниц... 3) ш...ринакаранда... 4) луж...ца

A4. Как пишутся слова *ч...ка*, *пищ...*?

- 1) оба слова пишутся с буквой Я 3) в слове *ч..шка* – А, а в слове *пищ...* – Я.
- 2) оба слова пишутся с буквой А 4) в слове *ч..шка* – Я, а в слове *пищ...* – А.

A5. Какое слово лишнее?

- 1) щи 3) кувшин
- 2) шина 4) режим

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ж...тель, ш..петь, ч..стить
- 2) щ..риться, л..стра, ч..чело
- 3) тиш..на, кр...жовник, кр..ша
- 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

B2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

- 1) про..., гру..., сви....

- 2) ...дак, дока..., пе...рка
- 3) до...рка, ...пальца, о...щать
- 4) вор...н, у...сь, полу...

С1. Вставь пропущенные буквы.

Хорош[] на[] рощи. Сколько вощ[] птиц! Летают весёлые чиж[] Крич[] Прачи. Акак свищ[] т синицы! Иногда встреч[]ются еж[].
Люди ч[]то посещ[]ют рош[] [] [] [] [] [] [] .

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
-----	---

2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Ко д	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й’].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7. 1	написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением).
3.7. 2	раздельное написание слов в предложении;
3.7. 3	перенос слов
3.7. 4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 класс Вид контроля:итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ь**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

	№ задания	Количество баллов
Диктант:	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Диктант: Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7
Задание	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2

№1		
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2
Задание №2	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 – 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	Максимальный балл	4
Задание №3	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50-75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№	Предметный	Предметный	Предметный результат
-----	---	------------	------------	----------------------

требования к уровню подготовки	задания работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

3.7	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
-----	---------	---	---	---

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.
Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную	Дал неадекватную
		оценку своей деятельности на уроке	оценку своей деятельности на уроке

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: 1-й вариант – в слове день;
2-й вариант – в слове пенёк.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: 1-й вариант – 2-го предложения;
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).