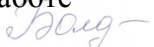


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
 /И.А.Болдырева/
«26 » июня 2021г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
/Л.Н.Микичур/
Приказ № 164-ос
от «18 »августа 2021г.

**Рабочая программа по родному (русскому) языку
7 класс**

Составила: учитель русского языка
и литературы Болдырева И.А.,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку в 7 классе составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навык
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в течение одного учебного года на базовом уровне в 7 классе 17 часов, из расчета 1 час в неделю в 1 полугодии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения родного (русского) языка в основной школе.

Личностные результаты освоения программы по Родному (русскому) языку в 7 классе:
Ученик научится

- осознанию этнической принадлежности, знанию истории, родного (русского) языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное;

- уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанному, уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик получит возможность научиться

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитости эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

Регулятивные результаты освоения программы по Родному (русскому) языку в 7 классе

Ученик научится:

- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;
- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате освоения знаний.
- умению определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умению использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные результаты освоения программы по Родному (русскому) языку в 7 классе

Ученик научится:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

Ученик получит возможность научиться:

- владению общими приемами решения проблемных ситуаций
- умению организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы

Коммуникативные результаты освоения программы по Родному (русскому) языку в 7 классе

Ученик научится:

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Предметные результаты освоения программы по Родному (русскому) языку в 7 классе

Ученик научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа ,
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Ученик получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (6 часов)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из

общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (6 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (*на дом, нагору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык и культура	6
2	Культура речи	6
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4+1кр
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Дата	Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся
«Язык и культура» (6 часов)				
1	Русский язык как развивающееся явление.		<p>Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка.</p>
			<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
2	Связь исторического развития языка с историей общества		<p>Научиться определять коммуникативную функцию языка; место русского языка среди славянских языков.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с группой славянских языков, совершенствуют коммуникативные навыки и умения.</p>
			<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной</p>	

				<p>работы. <u>Личностные:</u> уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	
3	Факторы, влияющие на развитие языка		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность», «русская языковая картина мира».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность»; учатся использовать их при составлении устного монологического/диалогического высказывания.</p>
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.		<p>Понимать русское слово в его эстетической функции</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p> <p><u>Личностные:</u> уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Работа с текстом, беседа, наблюдение</p>

5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте		Уметь понимать русское слово в его эстетической функции	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Личностные:</u> осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение
6	Лексические заимствования последних десятилетий		владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Работа в группе
Культура речи (6 часов)					
7	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.		Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение

				<p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p> <p><u>Личностные:</u> готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
8	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.		<p>обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Работа в группе
9	Грамматические нормы современного русского литературного языка.		<p>сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям культуры человека</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p><u>Личностные:</u> потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение
10	Грамматические ошибки в образовании формы		<p>сформировать отношение к правильной устной и</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение

	глагола, причастий, деепричастий, наречий.		письменной речи как к показателям культуры человека	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <u>Личностные:</u> потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
11	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.		использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. <u>Личностные:</u> потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с текстом, беседа, наблюдение
12	Невербальный (несловесный) этикет общения.		использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу	Работа с текстом, беседа, наблюдение

			родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа Личностные: потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа + 1 час)					
13	Язык и речь. Традиции русского речевого общения		Научиться рассматривать лексику с точки зрения экологии языка.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. Личностные: - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: делают выводы о необходимости и сохранить национальное своеобразие русского языка.
14	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.		совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Обучающиеся совершенствуют навыки работы со словарями, учатся писать словарную статью.

15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор.		использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением</p> <p><u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p><u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение
16	Контрольное тестирование в рамках промежуточной аттестации.		Научиться писать и оформлять письменную работу.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Индивидуальная работа
17	Язык художественной литературы. Притча.		использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа с текстом, беседа, наблюдение

			адекватно ситуации и стилю общения	выявляемые в ходе работы над сочинением Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
--	--	--	------------------------------------	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса родного языка открывает возможность сформировать у обучающихся общепредметные /специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Рабочая программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

7 класс

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред. Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы по родному (русскому) языку для учащихся 7 класса

ВАРИАНТ I

ЧАСТЬ I

1. Слова, вышедшие из употребления называются

- 1) архаизмы
- 2) историзмы
- 3) устаревшие
- 4) диалектизмы

2. В каком ряду оба слова относят к историзмам

- 1) престол, власть
- 2) гумно, колос
- 3) вельможа, министр
- 4) кафтан, лапти

3. Выделите в каждой группе слов слова-архаизмы. Объясните, чем они отличаются от историзмов

- 1) Обаяние, волшебный, лобзание, пламенный.
- 2) Шествовать, воздвигнуть, глаголать, внушить.
- 3) Баталия, опричнина, дружина, дивизия.
- 4) Гимназист, холоп, витязь, отроковица (девочка-подросток).
- 5) Идеал, пристав, дочь, стрела.
- 6) Городовой, дума, копьё, уста.

4. Поставьте ударение в словах

Договор, звонит, торты, баловать, каталог, квартал, щавель, кухонный, жалюзи, ржавая, черпая, балуясь, начавший, мельком, мастерски, поняв, начав, приняв, дышащий, внесена, введена, балованный, начатый, новорожденный, премирована.

5. Определите вариант с паронимами:

- 1) Метель – пурга
- 2) Абонент – абонемент
- 3) Горячий – знойный

6. В каком предложении вместо слова ДРУЖЕСКИЙ нужно употребить ДРУЖЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Моя жена благодарит тебя за дружеский привет.
- 2) Их дружеский разговор был для него чрезвычайно важен.
- 3) Его дружеские послания всегда были прелестны.
- 4) Дружеские связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире

7. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ?

- 1) Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.

- 2) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.
- 3) Экономное распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
- 4) Я не люблю экономных — они почти всегда жадные!

8. В каких предложениях допущены ошибки? Запишите в исправленном виде

- 1) Он жаждает бурь и приключений.
- 2) С потолка капает вода.
- 3) Он сознавает свои ошибки.
- 4) Она всё ещё колебается в выборе.
- 5) Сколько времени на это требуется?

9. Найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением причастий и причастных оборотов. Исправьте их

- 1) Встречный ветер, треплющей освещённый прожектором флаг с теплохода, не тревожит речную гладь.
- 2) Гроза звенела по траве, давно ожидавший влаги и прохлады.
- 3) Созданный роман уже известным автором вызвал оживленные споры.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- 1) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- 2) дается описание рельефа Приморья и горной системы Сихотэ-Алиня.
- 3) географ В. Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- 4) уже стемнело.

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания

Недаром мы сегодня заговорили о наших корнях, о нашей истории. Многое пришлось пережить нашему народу. Война... Страшное, как сама смерть, слово. Даже страшнее, если помнить, что смерть для каждого человека — естественное, неизбежное окончание жизни, а война - ужасающее бедствие, вызываемое злой волей людей. Весть о начале Великой Отечественной Войны прервала мирный труд людей. На фронт просились все, чтобы дать отпор фашистским захватчикам. Ушедших в Красную Армию на рабочих местах заменили женщины, подростки и старики. Вся страна ковала Победу... И вот он Берлин...

11. Определите тип текста

12. Определите стиль текста

13. Определите тему текста

14. Определите идею текста

ВАРИАНТ II

ЧАСТЬ I

1. Длань, десница, вежды - это

- 1) архаизмы.
- 2) историзмы.
- 3) устаревшие слова.
- 4) диалектизмы

2. В каком ряду оба слова можно отнести к архаизмам

- 1) рать, сила
- 2) пашня, поле
- 3) нива, град
- 4) ланиты, очи

3. Выделите в каждой группе слов слова-историзмы. Объясните их значения

- 1) Книга, дом, полон, колчан.
- 2) Вещать, один, опричник, бранный.

- 3) Оный, каждый, посадские, рязанский.
- 4) Сей, вельможа, лъзя (можно), острог.
- 5) Пуще, паче, зело, стольник.
- 6) Чревоугодник, артикул, перепись, писец.

4. Поставьте ударение в словах

Кухонный, ходатайство, закупорить, знамение, балованный, звонит, украинский, премировать, облегчить, иконопись, христианин, апостроф, танцовщик, начатый, повторена, премирована, премированный, ржавея, черпая, балуясь, начавший, мастерски, внесена, начав, приняв

5. Определите вариант с паронимами:

- 1) Горячий – знойный
- 2) Скучный – тоскливый
- 3) Сытый – сытный

6. В каком предложении вместо слова БЕРЕЖНЫЙ нужно употребить слово БЕРЕЖЛИВЫЙ?

- 1) Бережное отношение к памятникам старины - признак культуры нации.
- 2) Бережный хозяин не оставит урожай под осенним дождем..
- 3) Бережное обращение с приборами поможет сохранить их надолго.
- 4) Бережные, заботливые руки матери малыш отличает с первых дней своей жизни.

7. В каком предложении неправильно употреблено слово НЕВЕЖА?

- 1) Он нагрубил тебе. А я не переносу невеж.
- 2) Только невежа может позволить себе не уступить месте пожилому человеку.
- 3) Мы были невежами в административных вопросах.
- 4) Если я один раз не поздоровался с вами, это еще не значит, что я невежа и что надо прекращать со мной всякие отношения.

8. В каких предложениях допущены ошибки?

- 1) Не ложи книги на полку.
- 2) Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
- 3) Он добросовестно выполнял всё, что ему поручили.
- 4) Он уходил на обед, когда часы бьют полдень.
- 5) Брат играет с младшей сестренкой.

9. Охарактеризуйте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастий и причастных оборотов. Какие ещё ошибки есть в предложениях? Исправьте их.

- 1) Смельчаки, попытающиеся совершить восхождение на вершину этой горы в зимних условиях, поплатятся жизнью.
- 2) Ученики, напишущие слабо домашнее сочинение, должны будут его переделать.
- 3) Контрольная работа, выполняющаяся нами, не вызывает затруднений.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо,

- 1) возникает желание уберечь её от любых бед.
- 2) космонавту не было равных.
- 3) космонавта охватило радостное возбуждение.
- 4) космонавт зачарованно замер.

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания

Родина. Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина? Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей. Это и ракета, нацеленная к Луне, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревеньки. Это имена людей, название новых машин, танцы, которым неистово хлопают во всех городах Земли. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже (не)сильный ветер.

Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад... Это наша история...

11. Определите тип текста

12. Определите стиль текста

13. Определите тему текста

14. Определите идею текста