

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения

естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО:


 Г.А. Грейтан

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А.Болдырева

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Обществознание»**

для 6-7 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Утюжников Станислав Сергеевич

п. Приреченск 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы образовательной программы школы.

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (ФГОС ООО) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Ф. Виноградова (М: «Просвещение», 2021 г.) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа соответствует содержанию линии учебника обществознания для 6 – 9 классов «Обществознание» (под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова). Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

В данной рабочей программе предусмотрено распределение 34 учебных часов по темам курса.

### Цель и задачи предмета

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

## Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и
- признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных
- институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Место предмета в базисном учебном плане
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета

«Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 6 кл-34 ч, 7 кл. - 34 ч., из расчета 1 учебный час в неделю.

**Формы контроля:**

- Промежуточная аттестация.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Поурочно-тематическое планирование 6-го класса (34 часа, 1 час в неделю)

Тематическое планирование по обществознанию для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;

- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№	Тема	часы	Тип урока	Основное содержание по темам	Дата проведения	
					план	факт
1.	Человек –личность	1	к	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.		
2.	Человек –личность	1	к			
3.	Человек познает мир.	1	к	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.		
4.	Человек познает мир.	1	к			
5.	Человек и его деятельность.	1	к	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.		
6.	Человек и его деятельность.	1	к			
7.	Потребности человека.	1	к	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.		
8.	Потребности человека.	1	к			
9.	На пути к жизненному успеху.	1	к	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.		
10.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	к	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать деятельность. Учимся размышлять.		

11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	ПО			
12.	Межличностные отношения.	1	к	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.		
13.	Межличностные отношения.	1	к			
14.	Человек в группе.	1	к	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.		
15.	Человек в группе.	1	к			
16.	Общение.	1	к	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.		
17.	Общение.	1	к			
18.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	к	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.		
19.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	к			
20.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	к	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.		
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».	1	П-О			
22.	Человек славен добрыми делами.	1	к	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.		



23.	Человек славен добрыми делами.	1	к			
24.	Будь смелым.	1	к	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.		
25.	Человек и человечность.	1	к	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.		
26.	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	1	к	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.		
27.	Обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	к			
28.	Итоговое повторение	1	П-О			

## Поурочно-тематическое планирование 7 класс (34 часа, 1 час в неделю), на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование по обществознанию для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;

- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;

№	Тема	часы	Тип урока	Основное содержание по темам	Дата проведения	
					план	план
1	Человек и закон (урок открытия нового знания)	1	к	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника		
2	Что значит жить по правилам? (Урок общеметодологической направленности)	1	к	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка		
3-4	Права и обязанности граждан (урок общеметодологической направленности)	2	к	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка		
5	Почему важно соблюдать законы	1	к	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона		
6	Защита Отечества	1	к	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина - защита Отечества. Военная		

				служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга		
7	Что такое дисциплина	1	к	Дисциплина обще обязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания		
8-9	Виновен – отвечай	2	к	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности		
10-11	Кто стоит на страже закона	2	к	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних		
12	Человек и закон (урок развивающего контроля)	1	к	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод		
13	Повторение « Человек и закон»	1	по	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей		
14	Экономика и ее основные участники (урок открытия нового знания)	1	к	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей		
15-16	Мастерство работника	2	к	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда		
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	к	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства		

	УОН					
19-20	Виды и формы бизнеса	2	к	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, Основные организационно- правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики		
21-22	Обмен, торговля, реклама	2	к	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля - источник богатства страны сбережений граждан.		
23-24	Деньги и их функции	2	к	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.		
25-26	Экономика семьи	2	к	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.		
27	Человек в экономических отношениях (урок развивающего контроля)		к	Практические и тестовые задания		
28	Воздействие человека на природу (урок открытие нового знания)	1	к	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы		
29	Охранять природу – значит. Охранять жизнь	1	к	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.		

30-31	Закон на страже природы	2	к	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы		
32	Человек и общество	1	к	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа		
33	Общественные отношения	1	к	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа		
34	Итоговое повторение	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017. Иванова Л. Ф.**
- **Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. – М.: Просвещение, 2017.**
- **Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017.**
- **Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / О.А.Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017.**

### **Литература для учителя:**

- **Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Т. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.**
- **Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.**
- **Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.**
- **Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.**
- **Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРАМ, 2010.**

### **Интернет- ресурсы:**

- **<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов;**
- **<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для**
- **общеобразовательной школы;**

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»
- [http://www, rsnet.ru /](http://www.rsnet.ru/) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- [http://www.president.kremlin.ru /](http://www.president.kremlin.ru/)
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
- Диск «Обществознание» 5-6 классы издательство «Учитель»

**Необходимость использования при реализации программы следующих технических средств:**

- Принтер, сканер, проектор
- Ноутбук с выходом в систему Интернет