

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов


Руководитель ШМО:

 М.И.Жилина

Протокол № 4

от «29» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.И. Чугуевская
«19» мая 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Составители:
Казанцева Татьяна Александровна
Учитель

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и

соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
Раздел 1. Введение в предмет (1 час)				
Введение в предмет	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики. Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 2. Россия — наша Родина (1 час)				
Россия — многонациональное государство.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев,

				О.Н. Яшина.
Раздел 3. Культура и религия. (2 часа)				
Что такое культура и религия?	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Истоки русской культуры — в православной религии	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 4. Во что верят православные христиане (4 часа)				
Бог — Творец мира	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Что такое православие.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	СД диск А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур

			обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	и светской этики
История одного предательства	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Священное Писание христиан — Библия.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 5. Добро и зло в православной традиции. (4 часа)				
Добро. Зло. Грех.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики

Возлюби ближнего твоего...	1		Дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С, Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
«Золотое правило нравственности» в православной культуре.	1		Групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Раздел 6. Отношение к труду (2 ч)				
Отношение к труду в православии.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С, Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С, Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.

Раздел 7. Милосердие и сострадание (2 часа)				
Христианское милосердие.	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Деятельное сострадание людям, нуждающимся	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Раздел 8. Православие в России (5 часов)				
Крещение Руси.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель.	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Развитие православной	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность	Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко,

культуры.			приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Распространение христианства на Руси.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Православие в русской культуре, в современной России	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 9. Православный храм и другие святыни. (3 часа)				
Православный храм — его устройство и убранство.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Нормы поведения в православном храме	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы

			диалога.	религиозных культур и светской этики
Таинства Церкви. Монастыри, монашество	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 10. Символический язык православной культуры (5 часов)				
Христианская символика. Крест Христов	1		Применение на уроке интерактивных форм групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Православная художественная культура.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Православная икона, виды икон. Церковное прикладное искусство.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Церковное пение.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина,

			предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С, Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
Раздел 11. Христианская семья и её ценности. (3 часа)				
Семья в православной традиции — Малая Церковь.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С, Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.

Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Раздел 12. Любовь и уважение к Отечеству. (2 часа)				
Служение человека обществу, Родине.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святыне защитники Отечества	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики Электронный учебник О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русское слово, 2020.

Тесты по ОРКСЭ (модуль православная культура)

Вопрос № 1 Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос № 2 Что входит в понятие «традиции»?

- А. Всё самое важное, что люди сохраняют и передают из поколения в поколение.
- В. Культурное наследие.
- С. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос № 3 Что входит в понятие « религия»?

- А. Духовные традиции .
- В. Чувства и надежды человека.
- С. Вера в Бога (или многих богов).
- Д. Внутренний мир человека.

Вопрос № 4 Традиционная для России религиозная культура ?

- А. Ислам.
- В. Православная.
- С. Старообрядничество.
- Д. Иудаизм .

Вопрос № 5 Что такое христианство?

- А. Религия в основе которой лежит культ Иисуса Христа.
- В. Поклонение Аллаху.
- С. Люди, занимающиеся сельским хозяйством.
- Д. Религиозные верования разных народов.

Вопрос № 6. Как называется город, в котором родился Иисус Христос?

- А. Иерусалим.
- В. Ватикан.
- С. Вифлием.
- Д. Пальмира.

Вопрос № 7. Почему люди называют Христа Спасителем мира?

- А. Христос пришёл в мир, пострадал и воскрес ради нашего спасения.
- В.. Появился на Земле в поисках равновесия во вселенной.
- С. Любил людей и призывал всех людей с любовью и состраданием относиться друг к другу.
- Д. Хотел научить людей выбирать между добром и злом.

Вопрос № 8. Кто в православии понимается под словом Бог?

- А. Священник
- В. Религия
- С. Творец всего живого.
- Д. Тот, кто обучает вере.

Вопрос № 9. Какой хороший поступок можно считать добром?

- А. Тот , который сделан от желания помочь.
- В. Тот , который сделан по просьбе.
- С. Тот , который сделан для того, чтобы прославиться.

Вопрос № 10. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А. Деньги и славу.
- В. Сострадание и ответственность
- С. Свобода и разум
- Д.. Вера и доброта

Вопрос № 11. Кто для человека Бог?

- А. Защитник и освободитель
- В. Надежда на лучшее.
- С. Творец и любовь
- Д. Вера и надежда.

Вопрос № 12. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.
- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос № 13. Какая молитва считается самой известной?

- А. «Живые в помощи»
- В. «Царю Небесный, Утешителю»
- С. «Богородице, Дева радуйся»
- Д. «Отче наш»

Вопрос № 14. Откуда получена молитва Отче наш?

- А. От Иисуса Христа
- В. От апостола Петра.
- С. От Иоанна
- Д. От Матфея.

Вопрос № 15. Какое главное богатство научил ценить Бог?

- А. Силу и выносливость
- В. Богатство и славу.
- С. Доброту и смирение.
- Д. Злопамятность и злобу.

Вопрос № 16. Что такое проповедь?

- А. Специальная молитва.
- В. Религиозное наставление с призывом к изменению в поведении.
- С. Слова, сказанные слушателям с призывом к началу сражения
- Д. Беседа Бога с человеком.

Вопрос № 17 Что, по христианскому учению, есть добро?

- А. То, что накопил человек за годы своей жизни.
- В. Добрые поступки человека, о которых помнят другие люди.
- С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство.

Вопрос № 18. От какого события началось новое летоисчисление?

- А. От прихода к власти нового императора.
- В. От прихода к власти нового фараона.
- С. От прихода к власти нового царя.
- Д. От рождества Христова.

Вопрос № 19. Как называется праздник воскресения Христа?

- А. Рождество
- В. Богоявление
- С. Пасха
- Д. Троица

Вопрос № 20 Что значит, по канонам православной религии искупить грех?

- А. Покаяться и забыть о нём.
- В. Покаяться и сделать что-то хорошее.
- С. Покаяться и больше ничего подобного не делать
- Д. Забыть о грехе и ничего подобного не делать

Вопрос № 21 Сколько заповедей дал Бог людям?

- А. 77

- В. 4
- С. 10
- Д. 50

Вопрос № 22 К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)

- А. Помогать ближнему в беде.
- В. Люби ближнего своего, как самого себя.
- С. Не обижай ближнего.
- Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос № 23 Что значит помогать бескорыстно?

- А. Не сообщая никому
- В. Не требуя благодарности взамен
- С. За небольшую плату
- Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

Вопрос № 24 Как звучит золотое правило этики?

- А. «Люби грешника и ненавидь грех»
- В. «Не делай другим того , чего ты не хотел бы для себя»
- С. «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»
- Д. «Не судите, да не судимы будете»

Вопрос № 25 Как называется передняя стена храма с иконами?

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос № 26 Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило

Д. Канун

Вопрос № 27 Что такое икона?

- А. Фотография святого.
- В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
- С. Картина, на которой изображено лицо Бога.
- Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос № 28 Как называется круг вокруг головы святого на иконе?

- А. Солнце.
- В. Нимб.
- С. Круг.
- Д. Свет.

Вопрос № 29 Как называется человек, который пишет иконы?

- А. Художник.
- В. Священник
- С. Иконописец.
- Д. Живописец.

Вопрос № 30 Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А. Ярослав
- В. Владимир
- С. Иван
- Д. Михаил

**Итоговая промежуточная аттестация (тестирование)
по ОРКСЭ (основы православной культуры)**

Спецификация итогового тестирования

1. Назначение итогового теста

Работа предназначена для промежуточной аттестации учащихся 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры »

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «ОПК»

2. Время выполнения теста

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура и содержание итогового тестирования

Итоговое тестирование состоит из трёх вариантов. Каждый вариант состоит из 16 вопросов. Каждому учащемуся предоставляется распечатка тестовых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

4. Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за не выполненное – 0 баллов.

Работа оценивается: «освоил» или «не освоил»

«Освоил» - если ученик набрал 8-16 баллов

«Не освоил» - если ученик набрал меньше 8 баллов

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

Культура и религия.
Человек и бог в православии.
Пасха.
Икона.
Золотое правило этики
Устройство храма (основные понятия)

Принятие христианства на Руси

Главные христианские добродетели

Вариант 1.

1. Сделай подписи к картинкам.





Слова – подсказки: Царские врата, канун, икона, алтарь, свеча, иконостас, кадило, священник.

2. Чего не позволено воину -христианину , даже на войне?

- А)Брать в руки оружие.
- Б)Воевать за пределами своей страны.
- В)Добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей.
- Г)Стрелять во вражеских солдат.

3. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А)Ярослав
- Б)Владимир

- В)Иван
- Г)Михаил

4. В каком году Русь приняла Христианство?

- А)2000 г
- Б)988 г
- В)1945 г
- Г)1147 г

5. Что считается главными христианскими добродетелями?

- А)Выдержка, спокойствие и кротость.
- Б)Богатство и слава.
- В)Сила и воля.
- Г)Вера, надежда, любовь.

6. Кем , по словам Бога, может оказаться Он перед нами?

- А)Ребёнком.
- Б)Старцем.
- В)Женщиной
- Г)Любым человеком.

7. Как звучит золотое правило этики?

- А)«Люби грешника и ненавидь грех»
- Б)«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- В)«Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»
- Г)«Не судите, да не судимы будете»

8. От какого события началось новое летоисчисление?

- А)От прихода к власти нового императора
- Б)От прихода к власти нового фараона
- В)От прихода к власти нового царя
- Г)От рождества Христова

9.Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

- А)Ну, ладно, прости меня.
- Б)Прости меня, грешного.
- В)Ну, что, простишь?

10. Установи соответствие



1



2

А)Божия Мать «Казанская»

б)Святая Матрона

1 - _____

2 - _____

11.Отметь главный символ христианства.

- А)Крест
- Б)Купол
- В)Колокол

12. Отметь самый главный церковный праздник.

- А)Троица
- Б)Вербное воскресенье

В)Светлое Христово Воскресение или Пасха Господня

13. Что такое религия?

А)Наука

Б)Вера в Бога и поклонение Ему

14. Как называется лицо человека на иконе?

А)Лик.

Б)Чело.

В)Десница.

Г)Око.

15. Кому и как молятся христиане?

А)Христиане молятся иконам

Б)Христиане молятся Богу перед иконами

В)Христиане молятся с иконами

Г)Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

16. Отметьте имена святых, которые принесли на Русь азбуку.

А)А. Борис и Глеб

Б) Кирилл и Мефодий

В) Пётр и Павел

Г)Сергий Радонежский

Вариант 2.

1. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А) Ярослав
- Б) Владимир
- В) Иван
- Г) Михаил

2. Что считается главными христианскими добродетелями?

- А) Выдержка, спокойствие и кротость.
- Б) Богатство и слава.
- В) Сила и воля.
- Г) Вера, надежда, любовь.

3. Кем, по словам Бога, может оказаться Он перед нами?

- А) Ребёнком.
- Б) Старцем.
- В) Женщиной
- Г) Любым человеком.

4. Сделай подписи к картинкам.





Слова – подсказки: Царские врата, канун, икона, алтарь, свеча, иконостас, кадило, священник.

5. Как звучит золотое правило этики?

- А) «Люби грешника и ненавидь грех»
- Б) «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- В) «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»
- Г) «Не судите, да не судимы будете»

6. В каком году Русь приняла Христианство?

- А) 2000 г

- Б) 988 г
- В) 1945 г
- Г) 1147 г

7. От какого события началось новое летоисчисление?

- А)От прихода к власти нового императора
- Б)От прихода к власти нового фараона
- В)От прихода к власти нового царя
- Г)От рождества Христова

8.Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

- А)Ну, ладно, прости меня.
- Б)Прости меня, грешного.
- В)Ну, что, простишь?

9. Установи соответствие



1



2

А)Святая Матрона

б)Божия Мать «Казанская»

1 - _____

2 - _____

10.Отметь главный символ христианства.

А)Крест

Б)Купол

В)Колокол

11. Кому и как молятся христиане?

А)Христиане молятся иконам

Б)Христиане молятся Богу перед иконами

- В)Христиане молятся с иконами
- Г)Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

12. Отметь самый главный церковный праздник.

- А)Троица
- Б)Вербное воскресение
- В)Светлое Христово Воскресение или Пасха Господня

13.Что такое религия?

- А)Наука
- Б)Вера в Бога и поклонение Ему

14. Как называется лицо человека на иконе?

- А)Лик.
- Б)Чело.
- В)Десница.
- Г)Око.

15. Отметьте имена святых, которые принесли на Русь азбуку.

- А)Борис и Глеб
- Б)Кирилл и Мефодий

- В)Пётр и Павел
- Г)Сергий Радонежский

16. Чего не позволено воину -христианину , даже на войне?

- А)Брать в руки оружие.
- Б)Воевать за пределами своей страны.
- В)Добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей.
- Г)Стрелять во вражеских солдат.

Вариант 3.

1. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А)Ярослав
- Б)Владимир
- В)Иван
- Г)Михаил

2. В каком году Русь приняла Христианство?

- А)2000 г
- Б)988 г

- в)1945 г
- г)1147 г

3. Сделай подписи к картинкам.





Слова – подсказки: Царские врата, канун, икона, алтарь, свеча, иконостас, кадило, священник.

4. Что считается главными христианскими добродетелями?

- А) Выдержка, спокойствие и кротость.
- Б) Богатство и слава.
- В) Сила и воля.
- Г) Вера, надежда, любовь.

5. Чего не позволено воину -христианину , даже на войне?

- А) Брать в руки оружие.

- Б) Воевать за пределами своей страны.
- В) Добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей.
- Г) Стрелять во вражеских солдат.

6. Кем , по словам Бога, может оказаться Он перед нами?

- А) Ребёнком.
- Б) Старцем.
- В) Женщиной
- Г) Любым человеком.

7. Отметь самый главный церковный праздник.

- А) Троица
- Б) Вербное воскресенье
- В) Светлое Христово Воскресение или Пасха Господня

8. Как звучит золотое правило этики?

- А) «Люби грешника и ненавидь грех»
- Б) «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- В) «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»
- Г) «Не судите, да не судимы будете»

9. От какого события началось новое летоисчисление?

- А)От прихода к власти нового императора
- Б)От прихода к власти нового фараона
- В)От прихода к власти нового царя
- Г)От рождества Христова

10.Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

- А)Ну, ладно, прости меня.
- Б)Прости меня, грешного.
- В)Ну, что, простишь?

11.Отметь главный символ христианства.

- А)Крест
- Б)Купол
- В)Колокол

12.Что такое религия?

- А)Наука
- Б)Вера в Бога и поклонение Ему

13. Установи соответствие



1



2

А)Божия Мать «Казанская»

б) Святая Матрона

1 - _____

2 - _____

14. Как называется лицо человека на иконе?

А)Лик.

Б)Чело.

В)Десница.

Г)Око.

15. Отметьте имена святых, которые принесли на Русь азбуку.

- А)Борис и Глеб
- Б)Кирилл и Мефодий
- В)Пётр и Павел
- Г)Сергий Радонежский

16. Кому и как молятся христиане?

- А)Христиане молятся иконам
- Б)Христиане молятся Богу перед иконами
- В)Христиане молятся с иконами
- Г)Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

УМК

Янушкявичене О.Л Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / О.Л. Янушкявичене , Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; 7 изд., М.,