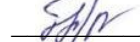


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:


 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**ДЛЯ 6-8 КЛАССОВ**

Составила: учитель ОДНКНР  
Казанцева Татьяна Александровна

Приреченск, 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР предназначена для 6-8 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»

Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. 6 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) .

Данная рабочая программа разделена на курсы:

- 6 классе - "Основы православной культуры"

- 7 классе- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

- 8 класс "Основы православной культуры"

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием

ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный предмет разбивается на следующие основные разделы:

1 Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2 Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории

страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3 Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметов: «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения, можно использовать средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– сохранение преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи учебного курса:

– знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

– воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

– уважение к собственной культуре и традициям, необходимость понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

- формирование воспитанности;

- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

- организация нравственного самовоспитания школьников;

- воспитывать уважение к труду предков – создателей памятников культуры, желание не разрушать, а сохранять национальное культурное наследие;

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах посредством:

- ориентации содержания учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между учебным курсом и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» в учебном плане. На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-8 классах 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания курса :

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

Целевая ориентация учебной программы:

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: изучение нового материала, лабораторные уроки, уроки-исследования, путешествия, презентации, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей. На занятиях реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 класс

Личностные результаты УУД

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

### Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

8 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класса:

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Истории ветхозаветных героев	<p>Путь жизни. От Адама до Авраама: вера и доверие. Пророк Моисей: урок смирения. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается. Спаситель: ранами Его мы исцелились. Заповеди блаженства: грех и покаяние. Заповеди блаженства: жажда правды. Заповеди блаженства: земля кротких. Свидетели Благой вести: апостолы Петр и Иоанн. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел.</p>	10
	Жизнь за Христа	<p>Жизнь за Христа (15 часов) Отдавшие жизнь за Христа. Воины Царя Небесного. Выбор императора: святой Константин Великий. Свечильники церкви Христовой. Сокровище в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. Милосердие праведника. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя. Святые защитники веры и Руси. Пастыри русской церкви. Игумен земли Русской. Лучезарная Оптина. Юродивые Христа ради. Христианин в неволе.</p>	15



	Проповедники веры	Проповедники веры (4 часов) Святые проповедники веры. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский. Род праведных благословится. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века.	4
	Главное в жизни	Главное в жизни (5 часа) Главное в жизни - делать добро. История одной любви. Герои нашего времени. Впереди у нас вечность	5
Итого			34

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Урока п\п	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			Предметные	УУД	план	факт	
1	Путь жизни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	Формирование представлений о христианском «пути жизни»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять			

				тексты в устной и письменной формах			
2	От Адама до Авраама: вера и доверие	Комбинированный урок.Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
3	Пророк Моисей: урок смирения	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации,	Осознавать интонационно – образные, жанровые основы музыки как вида искусства.	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами			

		представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока		и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков	способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			

5	Спаситель: ранами Его мы исцелились	Урок освоения новых знаний и учебных действий. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	Формирование представлений о православном учении о мессианстве	способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.			
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных	Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе			

		песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради		выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
7	Заповеди блаженства: жажда правды.  Тест-зачет.	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника	Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
8	Заповеди блаженства: земля кротких	урок-зачёт. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	Формирование представлений о православном понимании мирных	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать			

		<p>предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника</p>	<p>отношений, прощения</p>	<p>информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>			
9	<p>Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн</p>	<p>уроков-путешествие,. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p>	<p>Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна</p>	<p>Способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между явлениями / понятиями, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения,</p>			
10	<p>Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль</p>	<p>Формирование представлений о жизни и</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти,</p>			

		<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока</p>	<p>деятельности первоверховного апостола Павла</p>	<p>давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.</p>			
11	<p>Готово сердце моё, Боже.</p>	<p>Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе</p>	<p>Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе</p>			

				учебной и познавательной деятельности.			
12	Воины Царя Небесного	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Анализ текста учебника и информации, представленной учителем.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастиийских мучеников</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>			
13	Выбор императора: святой Константин Великий	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока.</p> <p>Анализ текста учебника</p>	<p>Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание</p>			



				моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
14	Светильники Церкви Христовой	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст)	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
15	Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний	Выполнение заданий, направленных на	Формирование представлений об	Способствовать развитию умений воспроизводить			

	<p>Великий и Симеон Столпник</p>	<p>диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе</p>	<p>основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника</p>	<p>информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.</p>			
16	<p>Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника</p>	<p>Формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке,</p>			

				аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением. форме			
17	Рука дающего не оскудеет	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
18	Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в	Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами	Способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, проводить сравнение, делать выводы, выявлять моральное содержание действия на основе сравнения с эталоном, планировать и			

		тетради		оценивать результаты своей работы, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.			
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
20	За други своя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации,	Формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия			

		представленной учителем. Участие в тематической беседе		как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
21	Богатыри духа	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
22	Игумен земли Русской	Выполнение заданий,	Формирование	Способствовать развитию			

		<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p>	<p>представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России</p>	<p>умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.</p>			
23	Лучезарная Оптина	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p>	<p>Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты</p>			

				своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
24	Пред ними склонялись сильные мира сего	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
25	Христианин в неволе	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника	Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать			

		и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	на примере жития Иоанна Русского	информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
26	Свет Христов просвещает всех	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина)	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;			
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста	Понимать значение средств художественной выразительности (фактуры) в создании музыки. произведения(с учетом критериев представленных в	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия			



		учебника. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	учебнике)	как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
28	Род праведных благословится	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
29	В конце всех победителей победит Христос: новомучен- ники XX века	Творческая работа: викторина, направленная на диагностику и	Формирование представлений о	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти,			

		<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе</p>	<p>служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков</p>	<p>давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.</p>			
30	<p>Главное в жизни - делать добро</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p>	<p>Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого)</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно</p>			

				высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
31	История одной любви	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
32	Герои нашего времени	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Устанавливать внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание			

			полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
33	Впереди у нас вечность	Урок-тест .Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем.	Формирование представлений о православном понимании старости	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
34	Подводим итоги.	Повторение пройденного материала.					

7 класса:

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Что такое хорошо и как не делать плохо?	<p>Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.</p> <p>Как музыкальные жанры влияют на содержание произведения?</p>	9
2	Какие правила мужские, а какие женские?	<p>Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?</p> <p>Представление проектов по теме.</p>	8

3	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.	11
4	Что хранит многоликую Россию ?	Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.	6ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 классе

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Д/З	Кол-во часов	Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Что такое хорошо и как не делать плохо? ( 9 ч.)										
1	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственности.	Комбинированный	Элементы работы с учебником. Правила проектной деятельности.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывани	Знать смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.	<i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать		1	

				я участников беседы, добавлять, приводить доказательст ва.		или самостоятельно) необходимых действий, операций, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	новые знания, умения, совершенствов ать имеющиеся.			
2	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственнос	Комбиниров анный	Ценности материальн ые и нематериаль ные. Что	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведени	Знать понятие совесть, вина, нравственность, мораль, милосердие.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную	Формирование знания о своей этнической принадлежност и, освоение	Мини- сочине ния- рассу ждения	1	

	ти.		относится к нематериальным ценностям.	й, высказывания известных личностей.		цель; ищет и выделяет необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	национальных ценностей, традиций, культур	по прочитанным текстам.		
3	Жизнь по законам чести.	Комбинированный	Понятие честь. Жизнь по законам	воспроизводить полученную информации	Знать понятие честь, что значит жить по законам чести.	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего	Осознает себя гражданином своего Отечества,	Выучить стихотворени	1	



			чести.	ю, приводить примеры из прочитанн х текстов; высказывать предположе ния о последствия х неправильно го (безнравстве нного) поведения человека;		научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально- этические нормы.	е «Честь » н. Глазко ва		
--	--	--	--------	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

						высказываний своих чувств, мыслей, побуждений				
4	Выбор своего пути на развилке жизненных дорог.	Комбинированный	Жизненные дороги. Выбор пути.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;	Понимать, что у каждого человека своя жизненная дорога и он сам вправе ее выбрать.	<p><i>Регулятивные:</i> определяет новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Сочинение на тему «Кем я вижу себя в будущем?»	1	

						познавательных задач				
5	Правила дружбы.	Комбинированный	Правила дружбы. Каким должен быть человек, если он хочет иметь настоящих друзей? Можно ли дружбу считать нематериальной ценностью?	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением.	Знать понятие нематериальные ценности. Уметь формулировать правила дружбы.	<i>Регулятивные:</i> формирование ситуации саморегуляции-рефлексии. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков речевого отображения (описания, объяснения)	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Выучить любое стихотворение о дружбе.	1	
6	Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как	Комбинированный	Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывани	Понимать выражение «человек слова».	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	Составить договор с собой на тему	1	

	научиться держать слово?		слово?	я известных личностей. Высказывает предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.		необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	традиций, культур	«Я держу свое слово»		
7	Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь	Комбинированный	Привычка и ее связь с характером.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия	Знать какие качества помогают быть выносливыми, здоровыми,	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет	Мини-сочинение «Может ли	1	

	характер.			художественного текста, соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения.	активными. Знать понятие привычка.	<p>способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	человек себя изменить?»		
--	-----------	--	--	--	------------------------------------	---	--	-------------------------	--	--

						своих чувств, мыслей, побуждений				
8	Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.	Комбинированный	Может ли человек себя изменить? Биографии А.Суворова и Демосфена.	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.	Знать понятие сила воли. Как человек может изменить себя?	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Доклад на тему «Человек, сделавший себя». Провести исследование собственного характера.	1	
9	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		1	

опыта (учебных знаний и умений)  
*Познавательные:*  
понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  
*Коммуникативные:*  
устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

коллективной аналитической деятельности

Какие правила мужские, а какие женские? (8 ч.)

10	Образцы мужского поведения.	Комбинированный	Смысл выражения «Настоящий мужчина»	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.	Знать и понимать понятия нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> добывать необходимую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение-рассуждение «Каким должен быть мужчина»	1	
11	Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества.	Комбинированный	Духовная среда общества. Общественные роли человека в семье, на работе,	Высказывать предположения о последствиях неправильного	Знать и понимать понятие общественные роли. Знать почему у мужчины и женщины	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.49 вопросы.	1	



	Роли в обществе.		дома. Общественные роли мужчин.	(безнравственного) поведения человека. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	понимание мужской роли в обществе расходиться.	<p>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
--	------------------	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

12-13	<p>Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Роли в семье.</p>	Комбинированный	<p>Кодексы поведения мужчины в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Дворянский кодекс. Кодекс светского аристократа.</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p>	<p>Знать, что в разные времена существовал свой образ настоящего мужчины. Две главные мужские роли – труженик и защитник.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		2	
14-15	<p>Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в</p>	Комбинированный	<p>Кодексы женского поведения в разные времена. Правила</p>	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,</p>	<p>Знать особенные роли женщины в обществе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		2	

	<p>разные времена. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье.</p>		<p>поведения благонаравной девицы. Кодекс Екатерины II. Кодекс современной леди.</p>	<p>высказывания известных личностей.</p>		<p>средств. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Комбинированный	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.	Знать правила поведения мужчины и женщины.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Задания по группам мальчиков и девочкам: Составьте перечень какими качествами должна обладать женщина (мужчина)	1	
----	---------------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
17	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся.		<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		1	

Что можно и что нельзя людям разных профессий? ( 11 ч.)

18	<p>Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.</p>	<p>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p>	<p>Знать понятия общество, духовность, мораль.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Сочинение «Как честь человека проявляется в его профессии»</p>	1	
----	---	------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
19	Люди играют роли, роли определяют людей.	Комбинированный	Профессиональные, служебные, житейские и семейные роли человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Доклад Мои роли в обществе.	1	

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
20	Разные правила для людей разных профессий.	Комбинированный	Разные правила для людей разных профессий.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Понимать как профессия влияет на правила поведения в обществе.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Как понимаете выражение «завоевать положение в обществе»	1	



						<p>цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
21	Варианты общественных ролей одного человека.	Комбинированный	Варианты общественных ролей одного человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания,	Доклад Мои роли в обществе.	1	

				беседы, добавлять, приводить доказательства.		необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	умения, совершенствовать имеющиеся.			
22	Честь рабочего человека.	Комбинированный	Честь рабочего человека.	Высказывает предположения о	Уметь формулировать правила поведения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует	Положительно относится к учению, познавательно	Могут ли люди разных	1	

				<p>последствия х неправильно го (безнравстве нного) поведения человека.</p>	<p>рабочего человека.</p>	<p>(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных</p>	<p>й деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствов ать имеющиеся.</p>	<p>профес сий жить по одним правил ам?</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	--

						задач.				
23	Честь делового человека.	Комбинированный	Честь делового человека.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Уметь формулировать правила поведения делового человека.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	Положительно отношени к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Составить кодекс чести предпринимателя	1	

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
24	Мораль российских предпринимателей XIX века.	Комбинированный	Мораль российских предпринимателей XIX века.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать отличия в кодексах чести рабочего человека и предпринимателя.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.		1	

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач				
25	Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости.	Комбинированный	Порядочность истинного интеллигента.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать понятия долг, совесть, достоинство, интеллигентность.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.			

						<p>символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
26	Мир добрых соседей.	Комбинированный	Что такое «золотое правило нравственности»?	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии и с учебной задачей.	Знать понятия народ, национальность, что такое «золотое правило нравственности» .	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Как сохранять мир между людьми и не похожими друг на друга.	1	

						<p>задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			
27	Что такое толерантность?	Комбинированный	Толерантное отношение людей друг к другу.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать понятие толерантность	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствов	1	



						<p>операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i>  понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i>  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>ать имеющиеся.</p>			
28	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступление учащихся.		<p><i>Регулятивные:</i>  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности;</p>		1	

одноклассниками  
или  
самостоятельно)  
необходимые  
действия,  
операции,  
действует по плану.

*Познавательные:*

понимает  
информацию,  
представленную в  
изобразительной,  
схематичной,  
модельной форме,  
использует  
знаково-  
символические  
средства для  
решения различных  
учебных задач.

*Коммуникативные:*

строит небольшие  
монологические  
высказывания,  
осуществляет  
совместную  
деятельность в  
парах и рабочих  
группах с учетом  
конкретных  
учебно-  
познавательных  
задач.

желает  
приобретать  
новые знания,  
умения,  
совершенствов  
ать  
имеющиеся.

Что хранит многоликую Россию? ( 6 ч.)

29	Чувство родной страны.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятия Родина, Отечество.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Песнь любви к России. Наизусть.	1	
----	------------------------	-----------------	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач				
30	Разные представления граждан России о своей малой родине.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Знать понятия Родина, Отечество, патриотизм.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		1	

						<p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
31	Любовь к родине у каждого своя.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать понятия Родина, Отечество, национальные традиции.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Решение жизненных проблем.	1	

						использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
32	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступление учащихся.		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	

						использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Комбинированный		Выступления учащихся.		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.		1	

						использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
34	Подведение итогов.	Обобщающий урок. Викторина по пройденным темам.							1	

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса 8 класса:

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов
1	История русских храмов. Их национальное своеобразие и самобытность	Принятие христианства на Руси и строительство первых храмов. Влияние византийской культуры на архитектуру и украшения первых русских храмов. Византийский купол и его символика. Резьба по камню, фресковая живопись, мозаичная живопись. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Развитие русского храмового зодчества. Купола русских храмов. Русские деревянные храмы. Архитектурные особенности русских храмов. Градостроительная роль русских храмов. Храмы как памятники воинской доблести. Храмы как хранители исторической памяти народа. Соборы Московского Кремля. Троице-Сергиева Лавра. Храмовые комплексы Русского	10



		Севера.	
2	Внутреннее построение и украшение храмов. Православные храмы как синтез искусств	Особенности построения русского храма. Обращение на восток. Алтарь, амвон, клирос, притворы, паперть. Русский иконостас. Главная икона храма и ее отражение в названии храма. Живопись в храме. Колокольные звоны. Православные храмы как синтез искусств.	7
3	Русские православные храмы как часть мировой	Русские православные храмы в Риме, Париже, Ницце, США, Китае и на «Святой земле» (сообщения учащихся) Собор Василия Блаженного, храмовый комплекс в Кижях, храм Христа Спасителя. Защита ученических проектов.	3
4	Русская иконопись как важнейшая часть мирового искусства	История христианской иконы. Иконоборчество. Первые русские иконы. Русские иконописные школы. Андрей Рублев и его творчество. Икона в истории России. Образы русских святых на иконах. Богородичный цикл русской иконописи. Отражение миропонимания в русской иконе. Почему русская икона является признанным шедевром мирового искусства?	10
5	Музыка в храмах. Своеобразие русской духовной музыки	Музыкальное сопровождение христианских обрядов. Почему музыка храма считается духовной. Краткая история русской древней музыки. Музыка христианских праздников, её канонический характер. Всенощная. Музыка и хоровое пение. Литургия – главная молитва дня. Музыкальные составляющие литургии. Музыка крещения, венчания, панихиды. Христианские обряды в светской профессиональной музыке. Опера М.Мусоргского «Борис Годунов». Опера Н.Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже».	2
6	Проблемы национального духовного наследия	Какие чувства вызывает у нас общение с русской иконой? Почему мы не понимаем ее звучание? Почему на мировых аукционах живописи всё больше продаётся русских икон? Эпоха разрушения храмов. Так ли важно для русской культуры сохранение и восстановление храмов? История храма Христа-спасителя в Москве. Храмовая площадь в Симбирске. Троицкий собор и его история. Как решить проблему «исчезнувших храмов». Что означает для меня искусство русского храма?	2

№ п/п	Тема	Виды	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
		деятельности		предметные результаты	Метапредметные	личностные		план	факт
1-2	Первые русские храмы и связь с византийской культурой.	Самостоятельная работа , работа в парах	Введение	Знать: Что такое храм Что такое Византийская культура Уметь: Объяснить, что такое влияние Византийской культуры на архитектуру русских храмов	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «Архитектура русских храмов?»		
3-4	Развитие русского храмового зодчества.	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-познание.	Знать: Кто русских зодчих, символику византийских куполов Уметь: Объяснить особенности русских храмов	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Как создавались украшения храмов		
5-7	Роль храмов в становлении русской духовной	Самостоятельная работа , работа в	Урок-рассуждение	Знать: градостроительную роль храмов , Уметь: объяснить	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Подготовить ответ «Что значит храм для культуры?»		

	культуры.	парах		роль храмов для мировой культуры	необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию				
8-9	Русские православные храмы - памятники истории и воинской доблести	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-исследование	Знать: основные храмы- памятники воинской доблести Уметь: приводить примеры	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Подготовить рассказ с примерами на тему		
10-12	Внутреннее построение храма	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-познание	Знать: особенности построения храмов Уметь: ориентироваться в названиях	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: поиск и отбор	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Подготовить сообщения на тему: что общего в построении храмов		

					необходимой информации				
13 - 14	Особенности украшения русского храма.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-размышление	Знать: живопись в храме Уметь: рассказать как расположены иконы	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации  Коммуникативные: уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить тестирование		
15 - 16	Православные храмы как синтез искусства.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-познание и рассуждение	Знать: о видах искусства в храме Уметь: отделять добро от зла, в какую бы личину зло не рядилось	Регулятивные :саморегуляция  Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Рассуждение на тему «Что такое главная икона в храме»		
17	Русские	Самостояте	Урок-	Знать: о храмах в	Регулятивные :	формировании	Написать мини-		

	православные храмы в зарубежье	льная работа , работа в парах, коллективн ая	познание и рассужде ние.	зарубежье Уметь: Объяснить, почему русские храмы за рубежом	учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн ые: уважать в общении и сотрудничества партнера	духовно- нравственных ориентиров.	сочинение о зарубежных храмах		
18	Русские православные храмы, входящие в список «чудес света	Самостояте льяная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- размышлени е	Знать: историю храмов-чудес света Уметь: аргументировать почему они вошли в этот список	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативн ые: выражение своих мыслей.	нравственно- эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Храмы – чудеса света		
19	Защита сообщений,	Самостояте льяная	Урок- рассуждение	Знать: материал доклада	Регулятивные :саморегуляция	формировании духовно-	Рассказ об иконе в доме		

	докладов и проектов учащихся	работа , работа в парах, коллективная		Уметь: объяснить почему выбрал эту тему	Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность	нравственных ориентиров.			
20	Русская икона – «умозрение в красках» (Р. Трубецкой)	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: историю христианской иконы,	Регулятивные : оценка нравственных норм Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание	Мини-сочинение «Икона – это..		

21 - 22	История России в её иконах.	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: Что такое «иконоборчество», первых иконописцев. об образах святых на иконах	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации  Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера	ценить и принимать ценности.	Повторить об образах святых на иконах		
23 - 24	Доклад Мои роли в обществе.	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-ознакомление	Отражение миропонимания в русских иконах Уметь: Объяснить, какие иконы Богородицы почитаются в России.	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Сообщение « Что я знаю об иконах Богородицы»		
25 - 26	Русская икона как часть мирового	Самостоятельная работа , работа в	Урок-обобщение	Знать: что русская икона признана шедевром мирового искусства Уметь	Коммуникативные: умение слышать, слушать и	Оформлять свои мысли в письменной речи	Подготовить задания для тестирования		

	искусства.	парах, коллективн ая		объяснить почему	понимать партнера				
27	История развития русской духовной музыки.	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- познание	Знать: о духовной музыке, о музыке в православных обрядах Уметь: отличать виды духовной музыки	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн ые: умение слышать и понимать партнера	нравственно- эстетическое оценивание	Ответы для опроса		
28	Музыка христианских праздников	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- рассуждение	Знать: о государственном празднике Рождестве Христовом Уметь: объяснить почему так важен для россиян праздник Рождества Христова.	Регулятивны:сам орегуляця  Коммуникативн ые: выражение своих мыслей.	Оформлять свои мысли в письменной речи	Рассуждение «Значение Рождества Иисуса Христа для человечества»		
29	Музыка литургии и других служб в храме.	Самостояте льная работа , работа в парах,	Урок- размышлени е	Знать: что такое литургия, Всенощная Уметь: Рассказать, какая музыка используется при	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор информации	ценить и принимать ценности. Оформлять свои мысли в	Эссе «Исповедь и покаяние»		



		коллективн ая		обрядах ».	Коммуникативн ые: умение вести диалог	письменной речи			
30	Музыка храма в светской профессионал ьной музыке.	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- рассуждение	Знать: оперы русских классиков духовного содержания Уметь: объяснять нравственный смысл	Регулятивные : понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативн ые: умение вести диалог	эмоциональное переживание.	Подготовить тестирование		
31	Почему мы перестали понимать русскую икону?	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- рассуждение	Знать: о современных искушениях Уметь: преодолевать искушения в повседневной жизни	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативн ые: выражение своих мыслей.	личностное переживание	Записать, какие искушения в нашей жизни вы испытываете.		
32	Исчезнувшие храмы.	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- размышлени е	Знать: Что ждёт поколение за разрушение храмов Уметь: Объяснить, почему христиане восстанавливают храмы	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн	личностное переживание	Приведите примеры восстановления разрушенных храмов		

					ые: умение и готовность вести диалог, искать решения.				
33	История храмов нашего края	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-размышление	Знать: Главные ценности для человека – Родина, семья, вера. Уметь: рассказать о своих храмах	Регулятивные :саморегуляция  Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Рассуждение «Нужно ли »		
34	Что означает для меня искусство русского храма.	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-ознакомление	Знать: что такое искусство русского храма Уметь приводить примеры	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Сочинение Что означает для меня искусство русского храма.		

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются, т.е. при преподавании предмета ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Система оценивания предмета содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Оценка усвоения учебного предмета включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - ролевые игры,
Личностные качества	- диагностика качеств личности,

В рамках предмета будет проводиться качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов будут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Оценка проекта осуществляется на критериальной основе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме теста

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт

1	Урок – зачет.	Проверочная работа	Текущий			
2	Подводим итоги.	Проверочная работа	Текущий			
3	Проектная работа	Проверочная работа	Текущий			
4	Подводим итоги.	Промежуточная аттестация ( тест – зачет)	Текущий			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА

6 класс

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7 класс

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся

Познавательные УУД:

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
- Коммуникативные УУД:
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-
  - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
  - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
  - Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## **8 класс**

### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Справочные издания

1. Андросов В.П. Словарь индо — тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1- 4. М., 1998-2003. (Вып. 1- 3 переизданы: М., 2006.)
6. Энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим. 1982- 2001. (Т. 1-7. М., 1996.)
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
10. Мифы народов мира: энциклопедия/ под ред. С.А.Токарева: в 2т.М.,2003.
11. Народы и религии мира: энциклопедия/ под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000 — 2010.
13. Религии народов современной России. А – Я: словарь. М., 2002.
14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
16. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002.

### Научная и научно-популярная литература ко всему курсу

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
2. Леви-Врюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
5. Токарева С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005.
6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.
7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1993.
8. Васильев Л.С. История религии Востока М., 2006.
9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.



## Христианство

1. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
2. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
3. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
4. Библия: книги Священного Писания. Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
5. Богданов А. П. Русские патриархи 1589 — 1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
6. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
7. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
8. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
9. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
10. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004.
11. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад. 2007.
12. Годри И. Лютер. М., 2000.
13. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997-1998.

## Электронные ресурсы

<http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

<http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.

<http://www.orkce.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

<http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

<http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».

<http://www.rusedu.ru/member2120.html> – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

<http://svetoch-opk.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

<http://vologda-eparhia.ru/category> – методические материалы – **раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.**

<http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом

Тест по ОДНКНР 6 класс

Учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(Ф.И.)

Время проведения работы 20 – 25 минут

1. Апостол Павел:
  - 1) Не был одним из избранных Иисусом апостолов
  - 2) Был одним из избранных Иисусом апостолов
  
2. Апостол Павел ранее носил имя:
  - 1) Анания
  - 2) Савл
  - 3) Сергей
  
3. Апостол Павел получил это имя за то, что
  - 1) искал в Дамаске христиан и приводил их на суд в Иерусалим
  - 2) проповедовал Евангелие
  - 3) обратил к вере проконсула Кипра
  
4. Что давало словам Павла силу, обращавшую язычников ко Христу
  - 1) терпение
  - 2) Божия любовь
  - 3) способность убеждения

5. Дополни фразу словами:

Христианских мучеников всех времен укрепляет сила данной им благодати, превращающая страдания в радость. Господь \_\_\_\_\_ человеку, который готов решиться на подвиг.

Бог не где-то вдали – Он \_\_\_\_\_, и ощущение Его присутствия наполняет мученика необыкновенной радостью.

6. Георгий Победоносец в юном возрасте, поступив на воинскую службу:

- 1) начал величайшее гонение на христиан
- 2) встал на военном совете и объявил себя христианином
- 3) в храме Аполлона принес жертву языческим богам

7. За это Георгий был

- 1) разжалован, понижен в звании
- 2) приговорен к смерти
- 3) повышен в звании, награжден

8. знаменитая икона «Чудо святого Георгия о змие» говорит о том

- 1) как зло может быть побеждено
- 2) как зло может восторжествовать
- 3) что есть великая тайна, которую знают Святые

9. Словом «апостол» назывались

- 1) верующие в языческих богов
- 2) жители Римской империи
- 3) ученики Иисуса Христа

10. У Иисуса Христа было ближайших апостолов

- 1) 10
- 2) 2
- 3) 12

11. Иисус Христос был предан

- 1) всеми апостолами
- 2) апостолом Петром
- 3) апостолом Иоанном

12. Умирая на кресте, Спаситель вручил Свою Матерь

- 1) апостолу Иоанну
- 2) апостолу Петру
- 3) Симону

13. Ответь на вопрос:

Почему Иисус Христос трижды спросил апостола Петра: «Любишь ли ты меня?»»