

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская СОШ»

«Согласовано»
Болдырева /И.А.Болдырева
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г



«Утверждаю»
/Л.Н.Микичур
Директор школы
Приказ №164-ос
«18» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Основы духовно-нравственной культуры народов России

ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Составила:
Учитель ОДНКНР
Казанцева Татьяна Александровна

Приреченск, 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОДНКНР предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету - Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2015-18г.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»

Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. 6 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) .

Данная рабочая программа разделена на курсы:

- 5 класс – «Основы религиозных культур народов России».
- 6 класс - "Основы православной культуры"
- 7 классе - «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».
- 8 класс - "Основы православной культуры"
- 9 класс - «Современная духовно-нравственная культура России»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– сохранение преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи учебного курса:

– знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - уважение к собственной культуре и традициям, необходимость понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.
- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
 - вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
 - формирование воспитанности;
 - систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
 - организация нравственного самовоспитания школьников;
 - воспитывать уважение к труду предков – создателей памятников культуры, желание не разрушать, а сохранять национальное культурное наследие;

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный предмет разбивается на следующие основные разделы:

- 1 Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
- 2 Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
- 3 Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел

«Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметов: «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения, можно использовать средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах посредством:

- ориентации содержания учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между учебным курсом и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» в учебном плане. На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания курса :

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6 класс

Личностные результаты УУД

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7 класс

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

8 класс

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9 класс

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класса:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Христианство.	23
2.	Ислам	3
3.	Иудаизм	3
4.	Буддизм	3

5.	Творческие проекты.	5
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Урока п\п	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			Предметные	УУД	план	факт	
1	Введение в Предмет. Язычество	Формирование историкогеографического образа России; межконфессиональной толерантности и, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. Уметь характеризовать понятие «душа»	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России			
2	Православие в Древней Руси. Монастыри, их роль в развитии православия и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного			

	государства. Прп. Антоний и Феодосий Печерские. Тестирование.	определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа	стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.	отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
3	«Там, где друзят, - живут, не тужат. «Поучение» Владимира Мономаха.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. Объяснять смысл слов: поучение, уния, милосердие, нестяжание, справедливость, правдолюбие Понимать и принимать идеалы и ценности заложенные в «Поучении Владимира Мономаха». Понимать. Знать о позиции церкви в	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			

			смутное время. Заветы оптинских старцев. Понятие «Монастырский Устав». Защита государства-защита веры.			
4	Православная Церковь в Московской Руси. Роль прп. Сергия Радонежского в становлении русского государства.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.		
5	Монашество-особый путь духовного восхождения. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Коренная	Учебный диалог на тему урока. Монастырь на Руси-крупнейший центр образованности: летописи, иконопись и искусство книжного писания, переводы на русский	Краеведческий материал. Знание истории своей местности.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие		

	пустынь	языкбогословских, исторических и литературных произведений.		морального сознания.			
6	Православие в Российском государстве. Личная вера русских императоров.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий; «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа .Познавательное чтение. связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Знать основные события истории православия во временаРоссийского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви вовемя Смутного времени.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			

7	Оптина Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Заветы оптинских старцев.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»	Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия старец. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
8	Обобщающий урок. Урок-зачет. «Православие в истории и культуре России»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами			
9	Христианские святые. Первые	Актуализация и формализация знаний	Знать основные факты, связанные с жизнью и	Знание основ культурного наследия своего народа;			

	русские святые Борис и Глеб.	учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Святой, мощи Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб.	деятельностью благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
10	Жизнь святых людей – пример для всех людей. Святые защитники земли Курской.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Понятие «местничество» Собор курских святых.	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью Иоанн Рыльский, сщмч. Дамиан, архиепископ Курский прп. Исаакий I Оптинский прп. Илия Верхотурский. Прп. Серафим Саровский	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
11	Чудеса православной веры. Святитель Николай Мирликийский – Божий угодник. Рыльский Свято-Николаевский монастырь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшие митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			

		Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему)				
12	Православие в традициях русского народа. Таинство крещения.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
13	Урок-исследование. Именины. Значение твоего имени.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: именины. Ангел-хранитель, святой покровитель, имя которого носишь.	Осознание необходимости получения знаний о себе.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			

14	Добродетели. Лествица прп.Иоанна Лествичника.	Урок первичного изучения и закрепления новых. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Лествица, добродетель	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
15	Семья как малая Церковь. Прп. Петр и Феврония Муромские.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
16	Повторительно - обобщающий урок по Теме «Православие в	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного			

	традициях народов России»	России»	России»	отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
17	Помощь Божией Матери людям. Радость послушания.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Икона, лик, омофор	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
18	Добродетели. Ложь. Обман. Честность.	Беседа – презентация. Просмотр видео. Составление сравнительной таблицы. Музыкальная разминка. Исполнение песни.	Знать определение романса, виды романсов, историю возникновения этого жанра вокальной музыки. Уметь размышлять о музыке, применять знания полученные на музыкальных уроках; приводить примеры романсов и называть их авторов, исполнителей	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
19	Добродетели. О трудолюбии. Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	Музыкальная викторина по вокальным жанрам. Музыкальная разминка. Разучивание песни	Знать определение серенады, музыкальный характер и чувства, передаваемые в музыке серенады музыкальные инструменты, под которые исполняют серенады.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
20	Добрые и злые	Учебная презентация.	Знать виды хоров,	Знание основ культурного			

	дела человека. Доброта и щедрость великомученика Пантелеимона.	Работа в тетради. Музыкальная разминка. Разучивание песни	хоровых произведений, авторы хоровых произведений и известные хоровые коллективы; понятия церковное пение, храмовая музыка. Уметь размышлять о музыке, музыкальном настроении; исполнять хоровые песни одnogолосно в ансамбле, используя певческое дыхание, приемы звуковедения, возможности голосового аппарата; отличать народную хоровую музыку от церковной.	наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
21	Православный Храм. Рыльские храмы.	Викторина «Виды хоров» Учебная презентация. Музыкальная разминка. Разучивание песни	Знать о вечной теме в искусстве - высокой теме веры, любви, доброты, мира, надежды; о том, что и какими средствами изображается в хоровой музыке. Уметь различать виды хоровой музыки по темам и жанрам; слушать и характеризовать вокальные произведения.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.			
22	Православный Храм. <i>Экскурсия в храм.</i>	ИКТ-тестирование	Знать название изученных произведений и их композиторов;	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование			

			<p>определение понятий, рассмотренных на уроках. Уметь на слух воспринимать музыкальные произведения по запомнившимся темам, фрагментам и назвать их.</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.</p>			
23	<p>Христианские Праздники. Православный календарь.</p>	<p>Беседа по презентации. Творческая работа.</p>	<p>Уметь рассуждать об образности искусства на примере музыкального произведения, о живописности искусства; исполнять песню хором весело задорно, легко, стройно, в ансамбле.</p>	<p>Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.</p>			
24	<p>Ислам. Во что верят мусульмане.</p>	<p>Учебная презентация. Работа в тетради. Музыкальная разминка. Разучивание песни</p>	<p>Уметь объяснять средства образности, рассуждать об образности искусства на примере конкретного музыкального произведения; приводить примеры живописных полотен, основа которых составляет изображение музыки.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом</p>			

				этнокультурных ценностей;			
25	Мусульманские обряды и обычаи. Коран – священная книга мусульман.	Учебная презентация. Музыкальная разминка. Разучивание песни	Знать значение выражения «музыкальный портрет», понятия «программная музыка», о творческом содружестве музыкантов, критиков, художников, литераторов «Могучая кучка». Уметь сопоставлять произведения живописи и музыки; исполнять эмоционально и слажено песню	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;			
26	Ислам в России	Творческая работа. «Описание природы средствами живописи, музыки, литературы»	Знать определение понятия «музыкальный пейзаж», основные сведения о творчестве импрессионистов, композиторов изображающих природу. Уметь выразить цветом в рисунке свои музыкальные ощущения и передать настроение композитора; исполнять протяжно, напевно народную мелодию, передавать лирический характер песни.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом			

				этнокультурных ценностей;			
27	Дом и семья в исламе	Творческая работа. «Описание природы средствами живописи, музыки, литературы»	Знать имена и творческую биографию композиторов-импрессионистов; понятие «музыкальные краски». Уметь приводить примеры «музыкальных картин» , характеризовать средства музыкальной выразительности в создании оригинального живописного образа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;			
28	Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи.	Творческая работа. «Описание природы средствами живописи, музыки, литературы»	Знать имена и творческую биографию композиторов-импрессионистов; понятие «музыкальные краски». Уметь приводить примеры «музыкальных картин» , характеризовать средства музыкальной выразительности в создании оригинального живописного образа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.			
29	Иудаизм в культуре и	Учебная презентация. Работа в тетради.	Понимать роль музыки и проявление её волшебной	Формирование целостного мировоззрения,			

	традициях еврейского народа	Музыкальная разминка. Разучивание и исполнение песни	силы в сказках. Уметь определять и описывать услышанный образ. Закрепить вокально- хоровые навыки.	соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.			
30	Иудаизм в России. Обычаи иудеев	Интерактивная презентация. Музыкальная разминка. Разучивание и исполнение песни	Уметь охарактеризовать сказочный персонаж, определяя образ и настроение музыки. Закрепить вокально- хоровые навыки.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.			
31	Буддизм – одна из древнейших мировых религий. Во что верят буддисты.	Учебная презентация. Музыкальная разминка. Разучивание песни	Уметь определить общие черты «богатырской» темы в музыкальных произведениях; воспроизводить на слух и анализировать музыкальные сказки. Закрепить вокально- хоровые навыки.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения			
32	Обряды и обычаи Буддизма. Буддизм в	Учебная презентация. Работа в тетради. Музыкальная разминка.	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение			

	культуре и традициях народов России	Разучивание песни	России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения			
33	Буддизм в России.	Учебная презентация. Музыкальная разминка. Разучивание песни	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего			

			<p>представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.</p>	<p>современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>			
34	Урок – повторение	Повтор пройденного материала.	<p>Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и</p>			

			<p>связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.</p>	нравственного поведения			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класса:

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Истории ветхозаветных героев	<p>Путь жизни. От Адама до Авраама: вера и доверие. Пророк Моисей: урок смирения. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается. Спаситель: ранами Его мы исцелились. Заповеди блаженства: грех и покаяние. Заповеди блаженства: жажда правды. Заповеди блаженства: земля кротких. Свидетели Благой вести: апостолы Петр и Иоанн. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел.</p>	10

	Жизнь за Христа	Жизнь за Христа (15 часов) Отдавшие жизнь за Христа. Воины Царя Небесного. Выбор императора: святой Константин Великий. Светильники церкви Христовой. Сокрытие в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. Милосердие праведника. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья. Святые защитники веры и Руси. Пастыри русской церкви. Игумен земли Русской. Лучезарная Оптина. Юродивые Христа ради. Христианин в неволе.	15
	Проповедники веры	Проповедники веры (4 часов) Святые проповедники веры. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский. Род праведных благословится. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века.	4
	Главное в жизни	Главное в жизни (5 часа) Главное в жизни - делать добро. История одной любви. Герои нашего времени. Впереди у нас вечность	5
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Урока п\п	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			Предметные	УУД	план	факт	
1	Путь жизни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	Формирование представлений о христианском «пути жизни»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах			
2	От Адама до Авраама: вера и доверие	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно			

				инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
3	Пророк Моисей: урок смирения	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Осознавать интонационно – образные, жанровые основы музыки как вида искусства.	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации,	Формирование представлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков	способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами			

		представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради		и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
5	Спаситель: ранами Его мы исцелились	Урок освоения новых знаний и учебных действий. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	Формирование представлений о православном учении о мессианстве	способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников,			

				вступать в диалог.			
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
7	Заповеди блаженства: жажда правды	Комбинированный урок. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста	Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе			

		учебника		выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
8	Заповеди блаженства: земля кротких	урок-зачёт. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника	Формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
9	Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	уроков-путешествие,. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе.	Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна	Способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между явлениями / понятиями, определять			

		Самостоятельное выполнение заданий в тетради.		содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения,			
10	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
11	Готово сердце моё, Боже.	Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока.	Формирование представлений о сущности мученичества в православной	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и			

		Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе	христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
12	Воины Царя Небесного	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастиийских мучеников	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку			

				зрения, интересоваться чужим мнением.			
13	Выбор императора: святой Константин Великий	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
14	Светильники Церкви Христовой	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий,	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание			

		Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Григорий Богослов, Иоанн Златоуст)	моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
15	Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
16	Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	Формирование представлений о	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти,			

	Лествичника	знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением. форме			
17	Рука дающего не оскудеет	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать			

				и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
18	Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами	Способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, проводить сравнение, делать выводы, выявлять моральное содержание действия на основе сравнения с эталоном, планировать и оценивать результаты своей работы, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.			
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты			

				своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
20	За други своя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	Формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
21	Богатыри духа	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации,	Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать			

		представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	святителя Алексея Московского и патриарха Гермогена	причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
22	Игумен земли Русской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
23	Лучезарная Оптина	Восприятие и анализ информации,	Формирование	Способствовать развитию умений воспроизводить			

		представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни	информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
24	Пред ними склонялись сильные мира сего	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты			

				своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
25	Христианин в неволе	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
26	Свет Христов просвещает всех	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной	Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); умение развёрнуто, логично			

		учителем. Участие в тематической беседе	святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина)	и точно излагать свою точку зрения;			
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Понимать значение средств художественной выразительности (фактуры) в создании музыки. произведения(с учетом критериев представленных в учебнике)	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
28	Род праведных благословится	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия			

		тематической беседе		как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
29	В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века	Творческая работа: викторина, направленная на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
30	Главное в жизни - делать добро	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	Формирование представлений о	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти,			

		<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p>	<p>служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого)</p>	<p>давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>			
31	История одной любви	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p>	<p>Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова</p>	<p>Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать</p>			

				и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
32	Герои нашего времени	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Устанавливать внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.			
33	Впереди у нас вечность	Урок-тест .Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем.	Формирование представлений о православном понимании старости	Способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с			

				моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.			
34	Подводим итоги.	Повторение пройденного материала.					

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класса:

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Что такое хорошо и как не делать плохо?	Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме. Как музыкальные жанры влияют на содержание произведения?	9

2	Какие правила мужские, а какие женские?	Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.	8
3	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.	11
4	Что хранит многоликую Россию ?	Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.	6ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 классе

№ ур	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты	Д/З	Кол-во часов	Дата
------	------------	-----------	---------------------	-------------------	------------------------	-----	--------------	------

ока				обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Что такое хорошо и как не делать плохо? (9 ч.)										
1	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственности.	Комбинированный	Элементы работы с учебником. Правила проектной деятельности.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.	<p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		1	

						задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.				
2	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственности.	Комбинированный	Ценности материальные и нематериальные. Что относится к нематериальным ценностям.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятие совесть, вина, нравственность, мораль, милосердие.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур	Мини-сочинения-рассуждения по прочитанным текстам.	1	

						высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
3	Жизнь по законам чести.	Комбинированный	Понятие честь. Жизнь по законам чести.	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	Знать понятие честь, что значит жить по законам чести.	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Выучить стихотворение «Честь» н. Глазкова	1	

						<p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>				
4	Выбор своего пути на развилке жизненных дорог.	Комбинированный	Жизненные дороги. Выбор пути.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;	Понимать, что у каждого человека своя жизненная дорога и он сам вправе ее выбрать.	<p><i>Регулятивные:</i> определяет новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Сочинение на тему «Как я вижу себя в будущем?»	1	

						<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
5	Правила дружбы.	Комбинированный	<p>Правила дружбы. Каким должен быть человек, если он хочет иметь настоящих друзей? Можно ли дружбу считать нематериальной ценностью?</p>	<p>Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением.</p>	<p>Знать понятие нематериальные ценности. Уметь формулировать правила дружбы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование ситуации саморегуляции-рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p>	<p>Выучить любое стихотворение о дружбе.</p>	1	

						<i>Коммуникативные:</i> формирование навыков речевого отображения (описания, объяснения)				
6	Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Комбинированный	Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Понимать выражение «человек слова».	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур	Составить договор с собой на тему «Я держу свое слово»	1	

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
7	Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь характер.	Комбинированный	Привычка и ее связь с характером.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения.	Знать какие качества помогают быть выносливыми, здоровыми, активными. Знать понятие привычка.	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Мини-сочинение «Может ли человек себя изменить?»	1	

						<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>				
8	<p>Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.</p>	Комбинированный	<p>Может ли человек себя изменить? Биографии А.Суворова и Демосфена.</p>	<p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p>	<p>Знать понятие сила воли. Как человек может изменить себя?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Доклад на тему «Человек, сделавший себя». Провести исследование собственного характера.</p>	1	

						<p>решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>				
9	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступление учащихся		<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		1	

устанавливать
рабочие
отношения,
эффективно
сотрудничать и
способствовать
продуктивной
кооперации

Какие правила мужские, а какие женские? (8 ч.)

10

Образцы
мужского
поведения.

Комбинированный

Смысл
выражения
«Настоящий
мужчина»

Сравнивать
главную
мысль
реалистиче-
ских,
фольклорны-
х и
религиозных
текстов.
Проводить
анalogии
между
героями, их
поведением
и
духовными
нравственны-
ми
ценностями.

Знать и
понимать
понятия
нравственность,
нравственный
кодекс,
благородство,
честь,
достоинство,
мужские и
женские образцы
поведения.

Регулятивные:
определять новый
уровень отношения
к самому себе как
субъекту
деятельности.
Познавательные:
понимает
информацию,
представленную в
изобразительной,
схематичной,
модельной форме,
использует
знаково-
символические
средства для
решения различных
учебных задач.
Коммуникативные:
добывать
необходимую

Формирование
устойчивой
мотивации к
обучению

Сочинение-
рассуждение
«Каким
должен
быть
мужчина»

1

						информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)				
11	Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе.	Комбинированный	Духовная среда общества. Общественные роли человека в семье, на работе, дома. Общественные роли мужчин.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,	Знать и понимать понятие общественные роли. Знать почему у мужчины и женщины понимание мужской роли в обществе расходятся.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.49 вопросы.	1	

				высказывания известных личностей.		сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
12-13	Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Роли в семье.	Комбинированный	Кодексы поведения мужчины в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Дворянский кодекс. Кодекс светского	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить	Знать, что в разные времена существовал свой образ настоящего мужчины. Две главные мужские роли – труженик и защитник.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		2	

			аристократа.	доказательств. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.		изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме				
14-15	Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье.	Комбинированный	Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонаправленной девицы. Кодекс Екатерины II. Кодекс современного общества.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать особенности роли женщины в обществе.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2	

						<p>сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
16	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Комбинированный	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Соотносить	Знать правила поведения мужчины и женщины.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Задания по группам мальчиков и девочкам: Составьте перечень	1	

				<p>тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.</p>		<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		<p>какими качествами должна обладать женщина (мужчина)</p>		
17	<p>Представление проектов по теме.</p>	<p>Комбинированный</p>		<p>Выступления учащихся.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе</p>		1	

						<p>осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	решения общей задачи			
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--	--	--

Что можно и что нельзя людям разных профессий? (11 ч.)

18	<p>Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.</p>	Комбинированный	<p>Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.</p>	<p>Высказывает предположения о последствиях неправильного (безнравственного)</p>	<p>Знать понятия общество, духовность, мораль.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Сочинение «Как честь человека проявляется в его профес</p>	1	
----	---	-----------------	---	--	--	--	---	---	---	--

				поведения человека.		<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		сии»		
19	Люди играют роли, роли определяют людей.	Комбинированный	Профессиональные, служебные, житейские и семейные	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения,	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности,	Доклад Мои роли в обществе.	1	

			роли человека.	анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.			
--	--	--	----------------	--	--	---	---	--	--	--

20	Разные правила для людей разных профессий.	Комбинированный	Разные правила для людей разных профессий.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Понимать как профессия влияет на правила поведения в обществе.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Как понимаете выражение «завоевать положение в обществе»	1	
----	--	-----------------	--	--	--	---	---	--	---	--

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
21	Варианты общественных ролей одного человека.	Комбинированный	Варианты общественных ролей одного человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Доклад Мои роли в обществе.	1	

						самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
22	Честь рабочего человека.	Комбинированный	Честь рабочего человека.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Уметь формулировать правила поведения рабочего человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?	1	

						<p>задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
23	Честь делового человека.	Комбинированный	Честь делового человека.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Уметь формулировать правила поведения делового человека.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Положительно отношется к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствов	Составить кодекс чести предпринимателя	1	

						<p>операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>ать имеющиеся.</p>			
24	<p>Мораль российских предпринимателей XIX века.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Мораль российских предпринимателей XIX века.</p>	<p>Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии</p>	<p>Знать отличия в кодексах чести рабочего человека и предпринимателя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном</p>		1	

и с учебной задачей.

одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные:
понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные:
строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

25	<p>Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Порядочность истинного интеллигента.</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	<p>Знать понятия долг, совесть, достоинство, интеллигентность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>			
----	--	------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

						группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
26	Мир добрых соседей.	Комбинированный	Что такое «золотое правило нравственности»?	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать понятия народ, национальность, что такое «золотое правило нравственности» .	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Как сохранять мир между людьми и не похожими друг на друга.	1	

						<p>монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
27	<p>Что такое толерантность ?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Толерантное отношение людей друг к другу.</p>	<p>Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии и с учебной задачей.</p>	<p>Знать понятие толерантность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		1	

						<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
28	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступление учащихся.		<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>		1	

						<p>схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Что хранит многоликую Россию? (6 ч.)

29	Чувство родной страны.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведения, высказывания известных личностей.	Знать понятия Родина, Отечество.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствов	Песнь любви к России. Наизусть.	1	
----	------------------------	-----------------	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

						<p>операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>ать имеющиеся.</p>			
30	<p>Разные представления граждан России о своей малой</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Понятие Родины. Чувство Родины.</p>	<p>Воспроизводить полученную информацию,</p>	<p>Знать понятия Родина, Отечество, патриотизм.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной</p>		1	

	родине.			<p>приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей</p>		<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>			
--	---------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

31	Любовь к родине у каждого своя.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать понятия Родина, Отечество, национальные традиции.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Решение жизненных проблем.	1	

						участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
32	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся.		<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	

						участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Комбинированный		Выступления учащихся.		<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.		1	

						участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
34	Подведение итогов.	Обобщающий урок. Викторина по пройденным темам.							1	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса 8 класса:

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов
1	История русских храмов. Их национальное своеобразие и самобытность	Принятие христианства на Руси и строительство первых храмов. Влияние византийской культуры на архитектуру и украшения первых русских храмов. Византийский купол и его символика. Резьба по камню, фресковая живопись, мозаичная живопись. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Развитие русского храмового зодчества. Купола русских храмов. Русские деревянные храмы. Архитектурные особенности русских храмов. Градостроительная роль русских храмов. Храмы как памятники воинской доблести. Храмы как хранители исторической памяти народа. Соборы Московского Кремля. Троице-Сергиева Лавра. Храмовые комплексы Русского Севера.	10
2	Внутреннее построение и украшение храмов. Православные храмы как синтез искусств	Особенности построения русского храма. Обращение на восток. Алтарь, амвон, клирос, притворы, паперть. Русский иконостас. Главная икона храма и ее отражение в названии храма. Живопись в храме. Колокольные звоны. Православные храмы как синтез искусств.	7
3	Русские православные храмы как часть мировой	Русские православные храмы в Риме, Париже, Ницце, США, Китае и на «Святой земле» (сообщения учащихся) Собор Василия Блаженного, храмовый комплекс в Кижях, храм Христа Спасителя. Защита ученических проектов.	3

4	Русская иконопись как важнейшая часть мирового искусства	История христианской иконы. Иконоборчество. Первые русские иконы. Русские иконописные школы. Андрей Рублев и его творчество. Икона в истории России. Образы русских святых на иконах. Богородичный цикл русской иконописи. Отражение миропонимания в русской иконе. Почему русская икона является признанным шедевром мирового искусства?	10
5	Музыка в храмах. Своеобразие русской духовной музыки	Музыкальное сопровождение христианских обрядов. Почему музыка храма считается духовной. Краткая история русской древней музыки. Музыка христианских праздников, её канонический характер. Всенощная. Музыка и хоровое пение. Литургия – главная молитва дня. Музыкальные составляющие литургии. Музыка крещения, венчания, панихиды. Христианские обряды в светской профессиональной музыке. Опера М.Мусоргского «Борис Годунов». Опера Н.Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже».	2
6	Проблемы национального духовного наследия	Какие чувства вызывает у нас общение с русской иконой? Почему мы не понимаем ее звучание? Почему на мировых аукционах живописи всё больше продаётся русских икон? Эпоха разрушения храмов. Так ли важно для русской культуры сохранение и восстановление храмов? История храма Христа-спасителя в Москве. Храмовая площадь в Симбирске. Троицкий собор и его история. Как решить проблему «исчезнувших храмов». Что означает для меня искусство русского храма?	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				предметные результаты	Метапредметные	личностные		план	факт
1-2	Первые русские храмы и связь с византийской	Самостоятельная работа, работа в парах	Введение	Знать: Что такое храм Что такое Византийская культура Уметь: Объяснить,	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «Архитектура русских храмов?»		

	культурой.			что такое влияние Византийской культуры на архитектуру русских храмов	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации				
3-4	Развитие русского храмового зодчества.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-познание.	Знать: Кто русских зодчих, символику византийских куполов Уметь: Объяснить особенности русских храмов	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Как создавались украшения храмов		
5-7	Роль храмов в становлении русской духовной культуры.	Самостоятельная работа, работа в парах	Урок-рассуждение.	Знать: градостроительную роль храмов, Уметь: объяснить роль храмов для мировой культуры	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Подготовить ответ «Что значит храм для культуры?»		
8-9	Русские православные храмы -	Самостоятельная работа,	Урок-исследование	Знать: основные храмы-памятники воинской доблести	Регулятивные: учиться работать по	формировании духовно-нравственных	Подготовить рассказ с примерами на тему		

	памятники истории и воинской доблести	работа в парах, коллективная		Уметь: приводить примеры	предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	ориентиров.			
10 - 12	Внутреннее построение храма	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-познание	Знать: особенности построения храмов Уметь: ориентироваться в названиях	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Подготовить сообщения на тему: что общего в построении храмов		
13 - 14	Особенности украшения русского храма.	Самостоятельная работа, работа в парах,	Урок-размышление	Знать: живопись в храме Уметь: рассказать как расположены иконы	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить тестирование		

		коллективн ая			Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн ые: уметь вести дискуссию				
15 - 16	Православные храмы как синтез искусства.	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- познание и рассуждение .	Знать: о видах искусства в храме Уметь: отделять добро от зла, в какую бы личину зло не рядилось	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн ые: уважать в общении и сотрудничества партнера	формировании духовно- нравственных ориентиров.	Рассуждение на тему «Что такое главная икона в храме»		
17	Русские православные храмы в зарубежье	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- познание и рассужде ние.	Знать: о храмах в зарубежье Уметь: Объяснить, почему русские храмы за рубежом	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн	формировании духовно- нравственных ориентиров.	Написать мини- сочинение о зарубежных храмах		

					ые: уважать в общении и сотрудничестве партнера				
18	Русские православные храмы, входящие в список «чудес света	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-размышление	Знать: историю храмов-чудес света Уметь: аргументировать почему они вошли в этот список	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Храмы – чудеса света		
19	Защита сообщений, докладов и проектов учащихся	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: материал доклада Уметь: объяснить почему выбрал эту тему	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Рассказ об иконе в доме		

					Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность				
20	Русская икона – «умозрение в красках» (Р. Трубецкой)	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: историю христианской иконы,	Регулятивные : оценка нравственных норм Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание	Мини-сочинение «Икона – это..		
21 - 22	История России в её иконах.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: Что такое «иконоборчество», первых иконописцев. об образах святых на иконах	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Повторить об образах святых на иконах		

					Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера				
23 - 24	Иконы Богородицы в духовной жизни России	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-ознакомление	Отражение миропонимания в русских иконах Уметь: Объяснить, какие иконы Богородицы почитаются в России.	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Сообщение «Что я знаю об иконах Богородицы»		
25 - 26	Русская икона как часть мирового искусства.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-обобщение	Знать: что русская икона признана шедевром мирового искусства Уметь: объяснить почему	Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в письменной речи	Подготовить задания для тестирования		
27	История развития русской духовной музыки.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-познание	Знать: о духовной музыке, о музыке в православных обрядах Уметь: отличать виды духовной музыки	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой	нравственно-эстетическое оценивание	Ответы для опроса		

		ая			информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера				
28	Музыка христианских праздников	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: о государственном празднике Рождестве Христовом Уметь: объяснить почему так важен для россиян праздник Рождества Христова.	Регулятивные: саморегуляция Коммуникативные: выражение своих мыслей.	Оформлять свои мысли в письменной речи	Рассуждение «Значение Рождества Иисуса Христа для человечества»		
29	Музыка литургии и других служб в храме.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-размышление	Знать: что такое литургия, Всенощная Уметь: Рассказать, какая музыка используется при обрядах».	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор информации Коммуникативные: умение вести диалог	ценить и принимать ценности. Оформлять свои мысли в письменной речи	Эссе «Исповедь и покаяние»		
30	Музыка храма в светской профессиональной музыке.	Самостоятельная работа, работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: оперы русских классиков духовного содержания Уметь: объяснять нравственный смысл	Регулятивные: понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение	эмоциональное переживание.	Подготовить тестирование		

		ая			необходимой информации. Коммуникативные: умение вести диалог				
31	Почему мы перестали понимать русскую икону?	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-рассуждение	Знать: о современных искушениях Уметь: преодолевать искушения в повседневной жизни	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	личностное переживание	Записать, какие искушения в нашей жизни вы испытываете.		
32	Исчезнувшие храмы.	Самостоятельная работа , работа в парах, коллективная	Урок-размышление	Знать:Что ждёт поколение за разрушение храмов Уметь: Объяснить, почему христиане восстанавливают храмы	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения.	личностное переживание	Приведите примеры восстановления разрушенных храмов		
33	История храмов нашего края	Самостоятельная работа , работа в парах,	Урок-размышление	Знать: Главные ценности для человека – Родина, семья, вера. Уметь: рассказать о своих храмах	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Рассуждение «Нужно ли »		

		коллективн ая			необходимой информации				
34	Что означает для меня искусство русского храма.	Самостояте льная работа , работа в парах, коллективн ая	Урок- ознакомлени е	Знать: что такое искусство русского храма Уметь приводить примеры	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативн ые: умение слышать и понимать партнера	формировании духовно- нравственных ориентиров.	Сочинение Что означает для меня искусство русского храма.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класса:

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сохранение духовных ценностей в обществе	Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Театры России и их роль в сохранении духовной культуры . Ведущие театры России. Музеи и библиотеки России, их роль в сохранении духовной кГлавные темы в живописи народов России	10

		культуры . Музеи и библиотеки РФ. Роль спорта в сохранении духовной культуры. Национальные виды спорта. Как музыкальные жанры влияют на содержание произведения?	
2	Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России	Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России (10 часов) Современная архитектура народов России. Музыкальное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России . Скульптура как отражение духовно-нравственной культуры народов России. Нравственные проблемы в современной литературе .	10
3	Духовно-нравственные ориентиры народов России	Россия сегодня. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая народы идея. Средства массовой информации и их влияние на духовно-нравственный мир человека. Интернет и его влияние на духовный мир человека . Ценность человеческой жизни . Образование как ценность для каждого человека. Нравственные принципы делового общения и этикета. Полиэтничность и поликультурность в современном обществе. Толерантность – средство от межнациональных конфликтов. Патриотизм как важнейшее качество народов России .Красноярский край – моя Родина. Роль и место достояний культуры Красноярского края в Российской Федерации.	15

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				предметные результаты	Мегапредметные	личностные		план	факт
1	Забота государства о духовной культуре и ее развитии	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний.	Знать: понятия «духовная культура», «духовные ценности», «культурные ценности», «всемирное наследие».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	нравственно-эстетическое оценивание понятия духовные ценности.	доклад о всемирных памятниках, входящих в список ЮНЕСКО		
2-3	Театры России и их роль в сохранении духовной культуры.	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Что такое театр.	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативны е: выражение	формировании духовно-нравственных ориентиров .	Подготовить информацию о Российских театрах		

					своих мыслей.				
4	Вклад ведущих театров страны в духовно-нравственную культуру России.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Историю возникновения и становления театров, деятельность первых руководителей театров и актеров.	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативны е: уметь договариваться, вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание понятия духовные ценности.	Презентация «Театры России»		
5	Деятельность театров России на современном этапе	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: действующие театры в современном мире.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия духовные ценности.	Просмотр театральной постановке.		
6	Ведущие библиотеки России.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: понятие «Библиотека». Виды библиотек. Редкие библиотеки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	формировании духовно-нравственных ориентиров .	Подготовить сообщения на тему: «Библиотеки России»		

					новой задачи.				
7-8	Музейное дело в России.	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Обзор музейного дела.	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь вести дискуссию	формировании духовно-нравственных ориентиров .	Творческое задание: найти сайты ведущих музеев страны и пройти по одной виртуальной экскурсии.		
9-10	Роль спорта в сохранении духовной культуры. Национальные виды спорта	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: понятий «физическая культура» и «спорт» как феноменов общей культуры личности, соединение культуры духа и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Доклад «Национальные виды спорта»		

				тела, социального и биологического в развитии человека.					
11 - 12	Стили и образы современной архитектуры городов России.	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Проектная работа.	Знать: особенности стилей функционализма , минимализма, хай-тека, деконструктивиз ма, китча на примере современной архитектуры российских городов	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативны е: уважать в общении и сотрудничества партнера	нравственно- эстетическое оценивание.	презентации и статьи о памятниках российской архитектуры в разных стилях).		
13 - 14	Православные храмы как синтез искусства.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: известных современных художников.	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать	ценить и принимать ценности.	Сочинение «Моя родина»		

					<p>нравственные формы поведения.</p> <p>Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>				
15	Жанры современной музыкальной культуры.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	<p>Знать:</p> <p>Жанры современной музыкальной культуры (поп, рок, рэп, джаз, электро).</p>	<p>Регулятивные : оценка нравственных норм</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	формировании духовно-нравственных ориентиров.	написать эссе на одну из духовно-нравственных тем в современном песенном творчестве. Например: Воин-Защитник, Женщина-Мать, Родина, Семья и т.п.		
16 - 17	Фольклорная тема в современном музыкальном искусстве.	2	Урок первичного изучения и закрепления	<p>Знать:</p> <p>современное музыкальное творчество</p>	<p>Регулятивные : учиться работать по предложенному</p>	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Мини сочинение «Любимый вид музыкального		

			новых знаний	России – фольклор и эпос на эстраде и в классическом музыкальном театре.	учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера		искусства»		
18 - 19	Монументальная скульптура России XX-XXI вв.	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	знания об искусстве скульптура, ее виды и жанры, техники.	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формировании духовно-нравственных ориентиров.			
20	Нравственные проблемы в	1	Урок первичного изучения и	Знать: Значение	Учебно-познавательный интерес к новому	формировании духовно-нравственных	Творческое задание: сделать рекламу своей		

	современной литературе России		закрепления новых знаний	литературы для современного человека.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентиров.	любимой книги современного писателя и рассказать, какая нравственная проблема присутствует в ее содержании.		
21	Место России в современном культурном мире.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: о роли России в мире	Регулятивные : учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.			
22	Патриотизм – национальная идея, объединяющая народы России	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Понятия « Родина и Малая Родина»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Рассуждение		

					новой задачи.				
24	Средства массовой информации и их влияние на духовно-нравственный мир человека.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: о значении функций СМИ для духовной культуры и отдельного человека.	Регулятивные :саморегуляция Познавательные: поиск и отбор информации Коммуникативны е: умение вести диалог	ценить и принимать ценности. Оформлять свои мысли в письменной речи			
25	Интернет и его влияние на духовный мир человека.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Роль Интернета в жизни современного человека	Регулятивные : понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативны е: умение вести диалог	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Творческое задание: объяснить человеку из прошлых цивилизаций и культур об Интернете на понятном ему языке того времени с помощью близких ассоциаций или аллегорий (например, средневековому монаху, древнему		

							римлянину, аристократу из эпохи XVIII века и т.п.).		
26	Ценность человеческой жизни	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: о понятии «жизнь» в науке и религиозных учениях. Противопоставление двух понятий «жизнь» и «смерть».	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Творческое задание: подберите афоризмы известных людей о смысле и ценности жизни человека, с которыми вы не согласны и объясните свою позицию.		
27	Образование как ценность для каждого человека.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: о ценности образования и уважительного отношения к образованному человеку в мировых цивилизациях . понятия «образованный человек	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Мини сочинение "Образованный человек -это"		

28	Деловое общение как элемент современной культуры.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: понятия делового общения, делового взаимодействия. Деловой этикет: правила устного, письменного и делового общения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	формировании духовно-нравственных ориентиров.			
29	Деловой стиль в современной культуре.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: о 1. Внешний вид и манеры поведения в деловом общении. 2. Деловой стиль в одежде.	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Сочинение "Я-деловой человек"		
30	Полиэтничность и поликультурность	1	Урок первичного	Знать: понятий	Регулятивные: учиться работать	формировании духовно-	Творческая работа учащихся: «Что		

	ость в современном обществе.		изучения и закрепления новых знаний	«поликультурность» и «полиэтничность» как языкового, культурного и духовного многообразия народов России.	по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера	нравственных ориентиров.	для меня представляют нравственные ценности?», «Мои духовно-нравственные ориентиры»		
31	Толерантность – средство от межнациональных конфликтов	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Знать: Понятие «толерантность» и его соотношение с дружбой народов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Творческая работа учащихся: «Мой друг – представитель другой религиозной конфессии», «Толерантность в моем понимании».		
32	Патриотизм как важнейшее качество народов России.	1	Урок первичного изучения и закрепления	Знать о Патриотических качествах человека в произведениях художественной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	формировании духовно-нравственных ориентиров.	Творческое задание: написать эссе на тему «Чем я могу помочь своей стране?».		

			новых знаний	литературы (М.Ю.Лермонто в «Родина», А.С.Пушкин «Медный всадник»).	способам решения новой задачи.				
33	Россия – моя Родина.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.			
34	Творческие проекты. Обобщающий урок.	1	Закрепление изученного за год	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и воспроизведения духовных	Регулятивные: учиться работать по плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера	формировании духовно-нравственных ориентиров.			

				традиций народов России.					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются, т.е. при преподавании предмета ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Система оценивания предмета содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Оценка усвоения учебного предмета включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - ролевые игры,
Личностные качества	- диагностика качеств личности,

В рамках предмета будет проводиться качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов будут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Оценка проекта осуществляется на критериальной основе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме теста

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1	Урок – зачет.	Проверочная работа	Текущий			
2	Подводим итоги.	Проверочная работа	Текущий			
3	Проектная работа	Проверочная работа	Текущий			
4	Подводим итоги.	Проверочная работа	Текущий			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА

5 класс:

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6 класс

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7 класс

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся

Познавательные УУД:

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты

- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

8 класс

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

-определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные результаты:

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

9 класс

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

-определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные результаты:

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Справочные издания

1. Андросов В.П.Словарь индо — тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1- 4. М., 1998-2003. (Вып. 1- 3 переизданы: М., 2006.)
6. Энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим. 1982- 2001. (Т. 1-7. М., 1996.)
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
10. Мифы народов мира: энциклопедия/ под ред. С.А.Токарева: в 2т.М.,2003.
11. Народы и религии мира: энциклопедия/ под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000 — 2010.
13. Религии народов современной России. А – Я: словарь. М., 2002.
14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
16. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002.

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
2. Леви-Врюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
3. Торчинов Е. А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
4. Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990.
5. Токареве С. А. Религии в истории народов мира. М., 2005.
6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.
7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1993.
8. Васильев Л. С. История религии Востока М., 2006.
9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

1. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
2. Бегунов Ю. К. Александр Невский. М., 2003.
3. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
4. Библия: книги Священного Писания. Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
5. Богданов А. П. Русские патриархи 1589 — 1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
6. Борисов Н. С. Сергей Радонежский. М., 2006.
7. Булгаков С. Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
8. Великий князь Александр Невский / сост. А. Ю. Карпов. М., 2002.
9. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
10. Вострышев М. И. Патриарх Тихон. М., 2004.
11. Глубоковский Н. Н. Библейский словарь. Сергиев Посад. 2007.
12. Годри И. Лютер. М., 2000.
13. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997-1998.

Электронные ресурсы

- <http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.
- <http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.
- <http://www.orkce.org> – Основы религиозных культур и светской этики.
- <http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).
- <http://media.otdelro.ru> – Православное образование.
- <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».
- <http://www.rusedu.ru/member2120.html> – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С. М. (г. Находка, Приморский край).
- <http://svetoch-ork.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

<http://vologda-eparhia.ru/category> – методические материалы – **раздел сайта вологодской епархии, содержащий** курс занятий по основам православной культуры.

<http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом