

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Приреченская СОШ»)

(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей ИЗО, технологии,
музыки,
физкультуры, ОБЖ

Руководитель ШМО:

 О.В. Мельцова

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А. Болдырева

«30» августа 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель: Копытин Вячеслав Сергеевич
учитель ОБЖ

2022г-2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности

России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов

возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8-9 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8-9 классе отводится по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАССА

Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни количество часов 12

Тема 1. Пожарная безопасность количество часов 3

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Тема 2. Безопасность на дорогах количество часов 3

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.

Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Водитель, формирование качеств безопасного водителя.

Тема 3. Безопасность на водоемах количество часов 6

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых у воды.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения количество часов 12

Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия количество часов 9

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Обеспечение химической защиты населения.

Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера количество часов 3

Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни количество часов 10

Тема 1. Основы здорового образа жизни количество часов 8

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи количество часов 2

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия).

Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 3)

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 4)

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); 7)

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; 8)

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; 9)

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 10)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 11)

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни количество часов <u>12</u>				
Тема 1. Пожарная безопасность количество часов <u>3</u>				
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1		Научить определять последовательность действий при угрозе и возникновении пожаров и взрывов. Смогут предпринять основные меры безопасности при угрозе возникновения пожаров и взрывов.	Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (1klasov.net)
Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		Ознакомить с основными мероприятиями, проводимые в государстве по защите населения от пожаров.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (1klasov.net)
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1		Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства. Научить правам и обязанностям в области пожарной безопасности.	Безопасное поведение в техносфере и в быту - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (1klasov.net)
Тема 2. Безопасность на дорогах количество часов <u>3</u>				
Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм	1		Ознакомить с причинами ДТП и влияние человеческого фактора на ДТП.	Безопасность на транспорте- Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс

людей.				- Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1		Научить уверенно себя чувствовать на улицах и дорогах.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Водитель, формирование качеств безопасного водителя.	1		Рассказать о качестве характеризующем уровень общей культуры водителя и роли велосипеда, для подготовке будущего водителя.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Тема 3. Безопасность на водоемах количество часов 6				
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Научить мерам безопасности и основные причины гибели людей на воде.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Безопасный отдых у воды.	1		Рассказать критерии безопасности при купании в водоёмах.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Научить порядку действий помощи, терпящему бедствие на воде.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Экология и безопасность.	1		Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Рассказать о влиянии загрязнения.	Экологическая безопасность - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека.	1		Изучить влияние загрязнения атмосферы, почвы и воды на здоровье человека.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Правила безопасного	1		Изучить влияние загрязненной	ОБЖ 8 класс - Смирнов.

поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			окружающей среды на биохимические процессы в организме.	(11klasov.net)
Модуль 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения количество часов <u>12</u>				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия количество часов <u>9</u>				
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды. Изучить возникновение ЧС и опасность её для населения и окружающей среды.	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		Узнать характеристику радиационного объекта, радиационной аварии и их степень воздействия на человека.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		Овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Научить мерам безопасности в случаи радиационной аварии.	Безопасное поведение человека в условиях радиационного заражения территорий - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов.

				(11klasov.net)
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		Ознакомить с ролью химической промышленности и последствия АХОВ организм человека.	Безопасное поведение человека в условиях химического заражения территории - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Обеспечение химической защиты населения.	1		Ознакомить с мероприятиями проводимыми для обеспечения химической защиты населения.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		Изучить поражающие факторы возникающие при авариях на взрывопожарных объектах и их последствия.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		Научить способам защиты от последствий аварии.	Обезопасность человека в условиях пожаров и взрывов - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) БЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1		Рассказать причины и последствия гидротехнической аварии.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Обеспечение защиты	1		Ознакомить с мероприятиями по	ОБЖ 8 класс - Смирнов.

населения от аварий на гидротехнических сооружениях.			защите населения.	(11klasov.net)
Тема 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера количество часов <u>3</u>				
Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Ознакомить с мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера и организацию системы оповещения.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Эвакуация населения.	1		Научить эвакуации.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Рассказать об устройстве защитных сооружений гражданской обороны.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни количество часов <u>10</u>				
Тема 1. Основы здорового образа жизни количество часов <u>8</u>				
Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1		Рассказать о показателях характеризующих уровень здоровья человека.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		Ознакомить с составляющими общего здоровья и факторы влияющие на его состояние.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.	1		Научить основным критериям, определяющим репродуктивное здоровье человека и общества.	Репродуктивное здоровье и безопасность человека - Основы безопасности жизнедеятельности - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Здоровый образ жизни как	1		Сформированность социально	ОБЖ 8 класс - Смирнов.

необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих . Рассказать о факторах, оказывающих положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья.	(11klasov.net)
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		Рассказать о роли образа жизни человека в профилактике неинфекционных заболеваний.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		Узнать вредные привычки и их влияние на здоровье.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Профилактика вредных привычек.	1		Выработать качества, необходимые от приобщения к вредным привычкам.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Ознакомить со значением уровня общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ 8 класс - Смирнов. (11klasov.net)
Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи количество часов <u>2</u>				
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия).			Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.	ОБЖ 8 класс – Смирнов. (11klasov.net)

			Отработать основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи и подручные средства.	
Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия).			Научить оказать первую помощь при отравлениях.	ОБЖ 8 класс – Смирнов. (11klasov.net)
Общее количество часов	34			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАССА

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства количество часов 24

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе количество часов 4

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Формирование общей культуры населения в области безопасности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, как угроза национальной безопасности России количество часов 3

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера количество часов 3

Военные угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени количество часов 3

Единая государственная система.

Гражданская оборона как составная часть.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени количество часов 5

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом количество часов 6

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

Система борьбы с терроризмом.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия наркотизму.

Профилактика наркомании.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни количество часов 10

Тема 1. Основы здорового, образа жизни количество часов 3

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье количество часов 3

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ.

Тема 3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья количество часов 3

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в РФ.

Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи количество часов 1

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 3)

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 4)

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); 7)

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; 8)

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; 9)

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 10)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 11)

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства количество часов <u>24</u>				
Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе количество часов <u>4</u>				
Россия в мировом сообществе.			Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества. Объяснить роль и значение России в мировом сообществе.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Национальные интересы России в современном мире.			Рассказать о национальных интересах России.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			Изучить концепцию национальной безопасности.	Национальная безопасность России - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Формирование общей культуры населения в области безопасности.			Узнать роль человеческого фактора на последствия ЧС.	Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная

				школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, как угроза национальной безопасности России количество часов 3				
Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения.			Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства. Рассказать основные причины классификацию опасных и экстремальных ситуаций.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Чрезвычайные ситуации природного характера.			Знать причины и последствия опасных и ЧС природного характера.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			Знать причины и последствия ЧС техногенного характера.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера количество часов 3				
Военные угрозы национальной безопасности России.			Обозначить угрозы национальной безопасности России.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Международный			Объяснить, что терроризм является	Обеспечение личной

терроризм — угроза национальной безопасности России.			угрозой национальной безопасности России.	безопасности при угрозе террористических актов и вооруженных конфликтов - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Рассказать, что наркобизнес является угрозой национальной безопасности России.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени количество часов <u>3</u>				
Единая государственная система.			Знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Разъяснить задачи и цели РС ЧС.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Гражданская оборона как составная часть.			Рассказать основные задачи гражданской обороны.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и			Изучить задачи и роль МЧС России.	Органы обеспечения безопасности в российской федерации - Основы безопасности

территорий от чрезвычайных ситуаций.				жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени количество часов <u>5</u>				
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			Рассказать роль и значение мониторинга и прогнозирования ЧС.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			Изучить мероприятия по инженерной защите населения.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.			Понять цели и организацию систем оповещения.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Эвакуация населения.			Объяснить цели эвакуации и рассредоточение.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			Рассказать о цели и мероприятия АСДНР.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом количество часов <u>6</u>				
Виды террористических			Рассказать виды террористических	Основы безопасности

акций, их цели и способы осуществления.			акций их цели и способы осуществления.	жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.			Рассказать основные правовые акты РФ составляющие правовую основу борьбу с терроризмом.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Система борьбы с терроризмом.			Объяснить формы борьбы с терроризмом и уголовную ответственность за участие в террористической деятельности.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Правила поведения при угрозе террористического акта.			Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства. Знать правила безопасного поведения при террористических акциях.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов- Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Государственная политика противодействия наркотизму.			Знать угрозу наркотизма для мировой общественности.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Профилактика наркомании.			Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда	Социально-опасные болезни (наркомания, алкоголизм) - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная

			собственному здоровью и здоровью окружающих. Знать роль и значение профилактики для формирования отрицательного отношения к наркотикам.	школа (resh.edu.ru) Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни количество часов <u>10</u>				
Тема 1. Основы здорового, образа жизни количество часов <u>3</u>				
Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.			Сформированность понимание роли здоровья как общественной ценности.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Здоровый образ жизни и его составляющие.			Объяснить значение ЗОЖ у человека в формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			Рассказать какое влияние оказывает репродуктивное здоровье человека и общества на национальную безопасность России.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Тема 2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье количество часов <u>3</u>				
Ранние половые связи и их последствия.			Объяснить отрицательные последствия в жизни человека при ранних половых связях.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Инфекции, передаваемые половым путем.			Изучить инфекции и меры профилактики от заражения ИППП.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ.			Рассказать меры профилактики чтобы избежать ВИЧ-инфекцию.	Социально-опасные болезни (вич-инфекция, спид) - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс

				<p>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)</p>
Тема 3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья количество часов <u>3</u>				
Брак и семья.			Сформировать понимание роли семьи и её значение для воспроизводства населения.	<p>Семья и брак - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)</p>
Семья и здоровый образ жизни человека.			Объяснить основные функции семьи, способствующие её благополучию.	<p>Функции семьи и здоровый образ жизни - Основы безопасности жизнедеятельности - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)</p>
Основы семейного права в РФ.			Рассказать основы семейного права в РФ.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)

Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи количество часов 1

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.			Научить оказывать первую помощь при массовом поражении людей.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.net)
Общее количество часов	34			