

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

Болдырева
И.А.Болдырева /
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021г.



«Утверждаю»
/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ №164-ос от «18» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС**

Микичур Любовь Николаевна
учитель немецкого языка

п. Приреченск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку (второй иностранный) под редакцией Аверина М.М. к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса «Горизонты», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год, Примерной рабочей программы по немецкому языку.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами немецкого языка, включение школьников в диалог культур. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Изучение Немецкого языка как второго иностранного осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного

учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным

языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

их применение в нестандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1.	Mein Zuhause Мой дом	8	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция

2.	<p>Das schmeckt gut Это вкусно!</p>	9	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus</p>
----	--	---	---

3.	Meine Freizeit Моё свободное время	9	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.</p> <p>Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать людей.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>
4.	Kleine Pause (повторение) маленькая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.

5.	Das sieht gut aus Смотрится отлично!	9	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.</p> <p>Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p> <p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p>
6.	Partys Вечеринки	9	<p>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</p> <p>Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>

7.	Meine Stadt Мой город	10	<p>Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.</p> <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>
8.	Ferien Каникулы	8	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Писать открытку с места отдыха.</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>
9.	Большая перемена/ Итоговый контроль	3	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности обучающихся			Планируемые результаты	Дата	Примечание
Mein Zuhause. Мой дом (8 часов)							
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	•Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. •Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.		
2	Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	•Заполнять анкету (формуляр). •Говорить о работе		
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			
4	Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	Проверка навыков селективного чтения,					

	ты»	активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	по дому.		
5	Проектная работа «Дом моей мечты»	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. 		
6	Повелительное наклонение			<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. <p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный</p>		

					глагол <i>essen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция		
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
8	Тест № 1. по теме «Мой дом»						

Das schmeckt gut. Это вкусно! (9 часов)

9	Это вкусно Введение и активизация ЛЕ	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного место-	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Воспитание внимательного отношения к собеседнику. - Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах - Развивать память и	-•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i> . •Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и		
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе						
11	Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i>						
12	Отработка лексико-грамматических						

	навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus	имения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.	быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	представлять результаты опроса в классе. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. •Составлять идеальное меню для школьной столовой		
13	Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.						
14	Развитие навыков диалогической речи.						
15	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
16	Тест № 2 по теме «Это вкусно»						
17	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.						

					<p>(проект).</p> <ul style="list-style-type: none">•Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.•Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.•Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нуле-		
--	--	--	--	--	---	--	--

					вые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.		
Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)							
18	Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме.	-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.	П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.		
19	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	-Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.		
20	Интервью «Наше свободное время»						
21	Пишем электронное письмо			-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.			
22	Отрицания nicht и kein			- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в ре-			
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул ре-	Р- умение организовывать учебное		-Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тек-		

24	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	чевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	зультатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	сты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. -Описывать людей. -Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. -Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». -Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. -Проводить интервью о распорядке дня, записывать		
25	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»						
26	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.						

			деятельности		<p>информацию и сообщения на основе собранного материала. -Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>-Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>• Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 3 часа

27	Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание	- Делать учебные плакаты. - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в		
28 -	Развитие навыков	общения, соблюдая	цей коммуника-	чувства ответствен-			

29	чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке.	нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	ности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект		
Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов)							
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично»	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осоз-	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в		
31	Части тела. Развитие навыков	формул речевого					

	чтения с пониманием основного содержания.	этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	нанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	процессе общения. -Говорить о моде и одежде. -Говорить о покупках. -Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. -Вербально реагировать на услы-		
32	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда»						
33	Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.						
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных						
35	Описание внешности и одежды другого человека						
36	Интервью по теме «Одежда и мода»						
37	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»						
38	Работа над порт-						

	фолио. Диктант.				<p>шанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p> <p>-Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>-Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>-Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отноше-</p>		
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

					ние к моде, описывать себя.		
Partys/Вечеринки (9 часов)							
39	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки»	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,	- самостоятельно определять цели своего обучения,	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
40	Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	lesen, sehen; модальный глагол können;	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони-			
41	Мы приглашаем и поздравляем	глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и	- умение организовывать учебное сотрудничество	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони-	-Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.		
42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	долгие гласные; словосочетания. -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-		-Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.		
43	Проект «Мы планируем вечеринку»				-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
44	Простое прошедшее время глаголов haben и						

	sein	сти переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием	ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	мания;	-Писать приглашения и поздравления. -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. -Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. -Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указывать на		
45	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения.	нужной/интересующей информации					
46	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
47	Тест № 5 по теме «Вечеринки»						

					зания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...		
Meine Stadt/Мой город (10часов)							
48	Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>-предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы</p>	<p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей мно-</p>	<p>- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.</p> <p>-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>-Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>-Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>-Употреблять предлоги с дательным</p>		
49	Описание города. Монологическая речь.						
50	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.						
51	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.						
52	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.						
53	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаго-						

	лов.	Perfekt	завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	гонационального российского общества;	падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt		
54	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
55	Тест № 6 по теме «Мой город»						
56 - 57	Работа над портфолио. Диктант.						
Ferien/Каникулы (8 часов)							
58	Введение в тему, семантизация Л.Е.	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные	Р-.Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно-	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).		
59	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.						

60	Проектная работа «5 дней путешествия в ...»	письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	но определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	языка в ситуации монологического высказывания.	-Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.		
61	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.		- К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	-Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.		
62	Учиться во время каникул: за или против	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации			-Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). -Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и		

					<p>тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Писать открытку с места отдыха.</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>		
63	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt			освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах			
64	Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений						

				возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;			
65	Тест № 6 по теме «Каникулы»						
Große Pause. Большая перемена. (повторение) - 2 часа.							
66	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть 	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изуче-</p>	<p>-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>-Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>-Повторяют грам-</p>		
67	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.						

68	Повторение пройденного материала за год обучения.		<p>стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект 	<p>ния немецкого языка.</p>	<p>матические правила в игре.</p> <p>-Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>		
----	---	--	---	-----------------------------	---	--	--

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1	Проектная работа «Дом моей мечты»	Проект	Текущий	Приложение 1		
2	Тест № 1. по теме «Мой дом»	Тест	Текущий	Приложение 1		
3	Тест № 2 по теме «Это вкусно»	Тест	Текущий	Приложение 1		

4	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»	Тест	Текущий	Приложение 1		
5	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»	Тест	Текущий	Приложение 1		
6	Тест № 5 по теме «Вечеринки»	Тест	Текущий	Приложение 1		
7	Тест № 6 по теме «Мой город»	Тест	Текущий	Приложение 1		
8	Работа над портфолио. Диктант.	Диктант	Текущий	Приложение 1		
9	Тест № 6 по теме «Каникулы»	тест	Текущий	Приложение 1		
10	Повторение пройденного материала за год обучения.	Итоговая контрольная работа	Промежуточный	Приложение 1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя. Контрольно - измерительные материалы соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Учебно-методическое обеспечение

№	Литература для учителя	Литература для ученика
1.	Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.–	Немецкий язык. 6 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2021
2.	2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)	Немецко - русский и русско- немецкий словари
3.	Аверин М.М. Немецкий язык.	
4.	Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман	
5.	Рабочие листы (Arbeitsblätter)	
6.	Контрольные задания (Testheft)	
7.	Немецко – русские и русско- немецкие словари.	
№	Информационное обеспечение образовательного процесса	Технические средства обучения
1.	www.goethe.de	Классная доска
2.	www.grammade.ru	ПК с принтером
3.	www.deutschalsfremdsprache.ch	Стол учительский с тумбой
4.	www.geschichten-zum-vorlesen.de	Ученические столы с комплектом стульев

5.	www.hueber.de	Географическая карта ФРГ
----	---------------	--------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного языка по окончании 6 класса ученик должен:

Уметь:

Говорение

- принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

Аудирование

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразу в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

Чтение

- читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

Письмо

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)
- 3 Примерные программы по иностранным языкам
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)