

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

Болдырева И.А. Болдырева /
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021г.

«Утверждаю»
/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164-ос от 18 августа
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Микичур Любовь Николаевна
учитель немецкого языка

п. Приреченск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку (второй иностранный) под редакцией Аверина М.М. к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса «Горизонты», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год, Примерной рабочей программы по немецкому языку.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами немецкого языка, включение школьников в диалог культур. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Изучение Немецкого языка как второго иностранного осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1)**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3)**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6)**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективно-безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;_

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в нестандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1	Вводный фонетический курс. Алфавит	4	<ul style="list-style-type: none"> - произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Знакомство	7	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

3	Мой класс	10	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.
4	Животные	11	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.

5	Мой день	10	<ul style="list-style-type: none"> -называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
6	Хобби	10	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

7	Моя семья	9	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
8	Сколько стоит?	7	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре; -читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

			Возможные виды учебной деятельности обучающихся			Планируемые результаты			Примечание
№	Дата	Тема урока	Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	Дом. задание
Вводный фонетический курс. Алфавит – 4 часа.									
1		Введение новых слов и букв алфавита	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen!	Личные местоимения: ich, du, Sie	Произношение букв алфавита	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- умение вести диалог-расспрос; -знание городов немецко	Карточки с буквами
2		Развитие устной речи «Знакомство»	Wie geht es dir? Wie heisst du?	Порядок слов в предложении	Интонация простого предложения	и стремление к самосовершенствованию;	-развитие коммуникативной компетенции,	говорящих стран -умение действовать по образцу	Диалог наизусть
3		Развитие умений общаться о себе	Диалоги «Знакомство»	Вопросительные предложения		-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Рассказ о себе
4		Знакомство с алфавитом	Немецкоговорящие страны			-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			Алфавитная песенка

Kennenlernen/ Знакомство – 7 часов

5		Обучение говорению «Любимые занятия»	Woher kommst du? Wo wohnst du?	Личные местоимения: ich, du, Sie	Интонация простого предложения	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	- умение рассказывать о себе;	Рисунки о хобби
6		Обучение монолог. высказыванию	Was magst du?	Порядок слов в предложении		-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	-формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	-понимать на слух речь учителя и одноклассников;	Сообщение о хобби
7		Обучение аудированию и письму	Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты	Вопросительные предложения и ответы на вопросы		-развитие таких качеств, как старательность, воля, целеустремленность, креативность		-владесть техникой правильного письма;	Рассказ о себе
8		Систематизация материала.	Города немецкоязычных стран:	Глаголы: h eissen, wohnen, mogen, sein				-знать нормы речевого поведения.	Работа над портфолио
9		Контрольный диктант	Германии, Австрии, Швейцарии						
10		Повторение							оформить портфолио
11		Защита портфолио. Рассказ о себе							Рассказ о себе

Meine Klasse/ Мой класс – 10 часов.

12		Введение новой лек-	Числа, школьные	Личные местоиме-	Словарное ударение	-развитие таких качеств,	-развитие умения организо-	-умение рассказывать о школь-	Слова с.15
----	--	---------------------	-----------------	------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------

		сики «Мой класс»	принадлежности, некоторые школьные предметы	ния er,sie,wir,ihr Глаголы:kommen, heissen, mogen, sein	Фразовое ударение Интонация	как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	вызвать учебное сотрудничество;	ных предметах; -понимать на слух основное содержание небольших текстов;	
13		Употребление слабых глаголов	Wie ist deine Handynummer?	Определенный и неопределенный артикли: der,das, die, ein, eine	вопросительного предложения	- формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	- формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	- уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации;	Упр.2 с.16
14		Обучение диалогической речи	Was ist das? Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heisst...	Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги: in, aus.					Упр.4 с. 17
15		Разговор по телефону. Цифры до20	Числа Диалоги Чат-тексты						Упр.6 с.18
16		Числительные до 1000	Телефонные коды стран						Упр.10 с.19
17		Введение новой лексики	Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах						Упр.12 с.20
18		Работа с текстом. Обучение чтению							Упр.15 с.21
19		Употребление сил. глаголов. Артикль							Упр.3 с.23
20		Контрольная работа «Мой класс»							С. 24 слова
21		Повторение							

Tiere/ Животные -11 часов.

22	Введение новой лексики «Животные»	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.	Спряжение глаголов: haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Akkusativ Множественное число существительных	Долгие и краткие гласные Словарное ударение Интонация вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen	-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность, милосердие, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь рассказывать о животном; -уметь пере спросить, повторить сказанное; -вести диалог-расспрос по теме; -уметь читать тексты про себя, извлекая нужную информацию; -делать записи для устного общения; -применять основные правила чтения и орфографии; -умение пользоваться справочным материалом.	Упр.2,3 с.26 Упр.6 с.27 Упр.7 с.28 С.28-29 Задание в тетради Выучить диалог Рассказ выучить Упр.10 с.30
23	Беседа о домашних животных							
24	Употребление глагола haben							
25	Развитие навыков устной речи							
26	Множ. число имен существительных	Диалоги с частичным пониманием содержания Тексты о животных Домашние животные в Германии Проект: мое домашнее животное Мое люби-						
27	Обучение устной речи «Интервью»							
28	Рассказ о любимом животном							
29	Спряжение глаголов haben, sein							

30		Склонение существ. в вин. падеже	мое животное							Задания в тетради
31		Контрольная работа «Животные»								
32		Обобщающее повторение								

Mein Schultag/ Мой школьный день – 10 часов.

33		Введение новой лексики по теме «Мой день»	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und Freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine	Указания времени Порядок слов в предложении с указанием времени Предлоги um, von... bis, am	Гласная и (краткая, долгая) Повторение ударения и кратких гласных Эмоционально окрасенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культу-	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, уславливая логическую по-	- уметь описывать предмет, картинку; -уметь выражать свое мнение; -уметь писать личное электронное письмо; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -иметь представление о сходстве и различиях в осо-	упр.1,2 Р.Т.
34		Обучение чтению разного вида							упр.3 Р.Т., упр..4а УЧ.
35		Порядок слов в немецком предложении							упр.5,6 Р.Т.
36		Рассказ о своем распорядке дня							упр.7а Р.Т.,

37		Чтение аутентичного текста	Schule. Диалоги			ры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	следовательность основных фактов	бенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.	упр.7, 8 Р.Т.
38		Расписание уроков на неделю	Понимание аудиотекста Электронное						упр.11, Р.Т.
39		Беседа о любимых учебных предметах	письмо о школе Песня Расписание						Подготовка к к/р
40		Знакомство с песенным материалом	уроков Школьные предметы						Стр.48 Р.Т.,
41		Контрольная работа по теме «Мой день»	Типы немецких школ						Работа над портфолио
42		Повторение							

Hobbys/ Хобби-10 часов.

43		Введение новой лексики по теме «Моя семья»	Слова, обозначающие членов семьи и родственников;	Притяжательные местоимения	Окончания Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать оздоровлению с ней представителей	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	-уметь описывать свою семью и всех членов семьи; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать вслух,	упр.1 Р.Т.
44		Обучение работе со словарем	Названия профессий Wer ist das da rechts auf dem Bild?	Притяжательные местоимения в именительном падеже: me in, dein,					упр.4ab Р.Т.,
45		Употребление притяж. местоиме-	rechts auf dem Bild? Hast du						монолог о семье

		ний	Geschwister?	sein, ihr,		других		соблюдая пра-	
46		Выражение принадлежности	Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf?	unser Словообразование Lehre/ Lehrerin		стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры;		вила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка,	упр.5,7 Р.Т.
47		Обучение аудированию текста	Was ist ihr Hobby?			-осознание себя гражданином своей страны и мира;		- приобщаться к культурным ценностям немецкого народа.	Рассказ о семье
48		Семья в России и Германии	Диалоги Аудиотексты			- уважительное отношение к членам своей семьи			упр.10, 12 Р.Т.
49		Профессии близких родственников	Рэп Текст о семьях в Германии						Рассказ о профессии родителей
50		Чтение аутентичных текстов	Проект: семьи в России						Постер о семье
51		Контрольная работа по теме «Моя семья»							Проект «Семьи в России»
52		Повторение							
Meine Familie/ Моя семья – 9 часов.									
53		Введение новой лексики по теме «Моя семья»	Слова, обозначающие членов семьи и родственников;	Притяжательные местоимения Притяжательные	Окончания Эмоционально окрасенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готов-	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с ок-	-уметь описать свою семью и всех членов семьи; -понимать на слух основное	упр.1 Р.Т.
54		Обучение	Названия						упр.4ab Р.Т.,

		работе со словарем	профессий Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin		ность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; - уважительное отношение к членам своей семьи	ружающими, выполняя различные социальные роли	содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям немецкого народа.		
55		Употребление притяж. местоимений							монолог о семье	
56		Выражение принадлежности							упр.5,7 Р.Т.	
57		Обучение аудированию текста							Рассказ о семье	
58		Семья в России и Германии							упр.10, 12 Р.Т.	
59		Профессии близких родственников							Рассказ о профессии родителей	
60		Чтение аутентичных текстов							Постер о семье	
61		Контрольная работа по теме «Моя семья»							Проект «Семья в России»	
Was kostet das?/ Сколько это стоит? – 7 часов.										
62		Введение новой лек-	Деньги, покупки	Глаголы с изменяе-	Дифтонги ei,au, eu	-осознание возможно-	-развитие ис-следователь-	-уметь вести диалог	–	упр.1,3 Р.Т.

		сики по теме «В магазине»	Ich mochte... Was kostet...? Das ist aber teuer!	мой корневой гласной: essen, treffen, Ich mochte..	предложения	стей самореализации средствами иностранного языка;	ских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	побуждение к действию;	
63		Подарок ко дню рождения				-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	-читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию;	упр.4 Р.Т., упр..4 УЧ.
64		Обучение аудированию текста	Wie viel Taschengeld bekommst du?	Порядок слов: рамочная конструкция		- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	-развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь заполнять формуляры;	диалог наизусть
65		Карманные деньги у подростков	Ich finde das gut.				-развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления;	упр.9,10 Р.Т.
66		Развитие навыков устной речи	Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст					-уметь осуществлять самооценку	Рассказ по теме
67		Обучение чтению разного вида	Карманные деньги					- уметь следовать намеченному плану.	упр.10, 12 Р.Т.
68		Итоговая контрольная работа	Возможности дополнительного заработка подростков						С.63.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения
---	------	----------------	--------------	-----	-----------------

урока					план	факт
1	Знакомство	Контрольный диктант	Текущий	Приложение 1		
2	Мой класс	Контрольная работа «Мой класс»	Текущий	Приложение 1		
3	Животные	Контрольная работа «Животные»	Текущий	Приложение 1		
4	Мой день	Контрольная работа «Мой день»	Текущий	Приложение 1		
5	Хобби	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
6	Моя семья	Контрольная работа «Моя семья»	Текущий	Приложение 1		
7	Сколько стоит?	Итоговая контрольная работа	Промежуточный	Приложение 1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя. Контрольно - измерительные материалы соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

№	Литература для учителя	Литература для ученика
1.	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 класс./М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2021	Немецкий язык. 5 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2021

2.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5 класс – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»)	Немецко - русский и русско- немецкий словари
3.	«Горизонты (5 класс)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2021	
4.	Немецкий язык.5 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2021	
5.	Тесты. Немецкий язык. М.: Дрофа, 2021	
№	Информационное обеспечение образовательного процесса	Технические средства обучения
1.	www.goethe.de	Классная доска
2.	www.grammade.ru	ПК с принтером
3.	www.deutschalsfremdsprache.ch	Стол учительский с тумбой
4.	www.geschichten-zum-vorlesen.de	Ученические столы с комплектом стульев
5.	www.hueber.de	Географическая карта ФРГ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- написание творческих работ (сообщение, проект)

- КОММУНИКАТИВНОЙ. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Использованная литература

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 класса./М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2021

Немецкий язык. 5 Класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение, 2021

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2021 – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 класса)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2021

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Чита, 2002. 199 с. РГБ ОД, 61:03-13/631-Х.