


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объ-
единения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:


 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Казанцева Татьяна Александровна
учитель

п. Приреченск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: - Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку (второй иностранный) под редакцией Аверина М.М. к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса «Горизонты», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год; - Примерной рабочей программы по немецкому языку; - Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ «Приреченская СОШ», реализующих образовательные программы общего образования.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы курса немецкий язык к УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: .М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова М.: «Просвещение» 2021 год.

Учебно- методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение немецкого языка в 7 классе основной общеобразовательной школы отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) из обязательной части. Основные цели и задачи обучения немецкому языку направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и от-

ношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
4. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1	Как прошло лето.	11 часов	Знакомство с лексикой по теме «Погода. Увлечения». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.
2	Планы на будущее.	9 часов	Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.
3	Дружба.	8 часов	Знакомство с лексикой по теме «Друзья». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных инаречий. Союзы als/wie.
4	Изображение и звук.	7 часов	Знакомство с лексикой по теме «СМИ». Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.
5	Взаимоотношения.	11 часов	Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Возвратные глаголы; склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.
6	Это мне нравится.	12 часов	Знакомство с лексикой по теме «Мода. Одежда». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.
7	Подробнее о себе.	10 часов	Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Д/З	Технологии /формы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		Примечани е
					Понятия	Предметные результаты	ууд	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
Раздел “Как прошло лето?» (11 часов)											
1	Повторение изученного в 6 классе.	Повторить лексику 6-го класса	технология разноуровне- вого (диффе- ренци-рован- ного) обуче- ния; технология индивидуали- зации обуче- ния иноязыч- ной речи/ комбинирован- ный	воспринимают на слух и пол- ностью пони- мают речь учи- теля; слушают и воспринима- ют рассказы детей о каникулах; учатся соотно- сить аудио- и визуальную информацию	л.е. по теме "Канику- лы"	говорят о своих каникулах	<u>Познавате- льные:</u> по- иск и выде- ление ключе- вой инфор- мации в тек- сте; переработка новой ин- формации (обобщение, сравнение). <u>Коммуни- ка-тивные:</u> сообщение нового ма- териала другим учащимся, владея при- емами мо- нологичес- кой и диа- логичес- кой речи	учатся оце- нивать ситу- ацию и объ- яснять смысл своих оце- нок; оцени- вают свои и чу- жие поступ- ки; соотно- сят графич- еский образ слова сего звуковым образом в процессе аудирования, чтения и письма			

2	Летние каникулы.	Учить лексику по теме «Лето»						Регулятивные: преобразованные практической задачи в познавательную; выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				
3	Как прошло лето?	Устный рассказ о лете (6-8 предлж.)	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого (дифференцированного) обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос Wo? (где?)); дательный падеж (опред. артикль, притяжат. местоим.)	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о событиях в прошлом	Личностные :	выражают положительное отношение к процессу познания; составляют предложения активным грамматическим материалами с опорой на ключевые слова				

4	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	Таблицу местоимений учить					<u>Коммуникативные; Регулятивные:</u> использование речи для регуляции своей деятельности; выполнение учебных действий в громкоречевой форме; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок				
5	Беседа о лете.	Диалог о лете наизусть	технология разноровневого (дифференцированного) обучения;	устно и письменно описывают свои каникулы;	прошедшее разговорное время	говорят о каникулах	Личностные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
6	Климат и погода.	Составить 5 предложений о погоде летом	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинир.		притяжательные местоимения, артикли в Дат.П.	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о погоде и событиях в прошлом	Коммуникативные; Познавательные: переработка новой информации	составляют предложения активным грамматическим материалом			

7	Дневник альпиниста.	Составить план прочитанного текста	технология тестирования								
8	Причастия сильных и слабых глаголов.	Учить 3 формы глаголов	технология обучения в сотрудничестве; технология разноразового обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	читают блог о путешествии и находят заданную информацию	тексты по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; описывают как выглядит дом мечты с использованием изученного лексико-грамматического материала;			
9	Селективное чтение.	Составить 5 вопросов к прочитанному тексту	проектная технология; технология обучения в сотрудничестве; технология развития критического мышления/комбинированный урок	ведут монолог о своих каникулах	ранее изученный лексико-грамматический материал	описывают свои каникулы с использованием изученного лексико-грамматического материала		оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			
10	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как прошли каникулы?»	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноразового обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинир.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

11	Контрольная работа по теме «Как прошли каникулы?»	Не задано	технология тестирования							
----	---	-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Планы на будущее» (9 часов)

12	Планы на будущее.	Лексику по теме «Профессии» учить	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	ведут диалог-расспрос о разных профессиях; проводят интервью о своих планах на будущее; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение; беседуют о трудовой практике; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; рассказывают о своей будущей профессии	л.е. "надежды и желания, профессиональное обучение"	понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
----	-------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--

13	Придаточное предложение дополнения.	Правило учить	технология коммуникативного обучения; технология индивидуализации обучения; технология разнородного обучения / комбинированный урок	соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения	Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass...	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; говорят, что любят есть/ что едят охотнее всего			
14	Придаточное предложение причины.	Правило учить	технология индивидуализации обучения; технология разнородного обучения / комбинированный урок		придаточные предложения с союзами dass и weil	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Коммуникативные; Регулятивные; Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
15	Модальные глаголы в простом прошедшем времени.	Учить спряжение глаголов müssen, können, wollen	технология разнородного обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи / комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	модальные глаголы в Präteritum	находят и систематизируют грамматические явления	Личностные; Познавательные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

16	Как добиться успеха.	Составить пландостижения цели по образцу	технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения комбинированный урок	говорят о целях	л.е. по данной теме, тексты по теме, клише, фразы.	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Регулятивные Познавательные; Коммуникативные	воспитывают в себе интерес к стране изучаемого языка.			
17	Повторение материала по теме «Планы на будущее».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения;	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексикограмматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	Не задано	технология тестирования								
19	Аудирование.	Не задано	технология тестирования	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изученный лексикограмматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
20	Повторение и систематизация изученного в 1-ой четверти.	Не задано	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексикограмматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

Раздел «Дружба» (8 часов)

21	Дружба.	Учить лексику по теме	технология раз- ноуровне- вого обучения; техно- логия индиви- дуали- зации обучения ино- язычной речи/ комбинирован- ный	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; срав- нивают внеш- ность, качества и черты харак- тера людей; го- ворят компли- менты на немецком языке; описывают внешность лю- дей; читают и понимают чат, письменно от- вечают на со- общения; пишут текст о своем друге/ подруге с опорой на обра- зец	л.ед. по те- ме "Друж- ба"	воспринима- ют и понима- ют наслух аутентичные аудио-файлы разной глуби- ной проник- нове- ния в их содержание	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регу- лятив- ные	выражают положитель- ное отноше- ние к процес- су познания;			
22	Личные местоиме- ния в дательном падеже.	Учить таблицу с местоимени- ями	технология обу- чения в сотру- дичес- тве; техно- логия разно- уровне- вого обучения; техно- логия индиви- дуали- зации обучения ино- язычной речи/ комбинирован- ный		л.ед. по теме "Дружба"; личные ме- стоим. в Дат.П.	находят и си- стематизи- руют грамма- тичес- кие яв- ления	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отноше- ние к процес- су познания;			

23	Какой он, хороший друг.	Составить сравнительную таблицу	технология обучения в сотрудничестве; технология разнорядового обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	сравнивают внешность, качества и черты характера людей	личные местоим. в Дат.П.	применяют в речи клише для высказывания своего мнения						
24	Сравнительная степень прилагательных.	Учить правило степеней сравнения	технология обучения в сотрудничестве; технология разнорядового обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		сравнительная степень прилагательных	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные					
24	Сравнительная степень прилагательных.	Учить правило степеней сравнения	технология обучения в сотрудничестве; технология разнорядового обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		сравнительная степень прилагательных	выполняют тренировочные упражнения						

25	Подростки о дружбе.	Письменное сообщение о дружбе (5-8 предложений)	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы разной глубиной проницательности в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои и чужие поступки			
26	Повторение темы «Дружба».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты		выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Личностные; Познавательные; Коммуникативные				
27	Контрольная работа по теме «Дружба».	Не задано	технология тестирования								
28	Анализ контрольной работы.	Продумать работу над ошибками	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный.	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях	л.ед. по теме "Дружба"	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			

Раздел «Изображение и звук» (7 часов)

29	Изображение и звук.	Учить лексику по теме «СМИ»	технология разноуровневого обучения;	ведут диалоги об использовании средств массовой информации; дают указания,	л.ед. по теме "СМИ";	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
30	Это разрешено.	Учить спряжение глагола <i>dürfen</i>	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	переспрашивают и комментируют действия другого человека; употребляют в речи условные придаточные предложения; читают и понимают комиксы	модальный глагол dürfen		Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
31	Обязанности.	Учить спряжение глагола <i>sollen</i>	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		Модальный глагол sollen	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

32	Условные придаточные предложения.	Учить правило; построить 3-5 предложений	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		Условные придат. предлож.с союзом wenn	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
33	Проект "Наша программа телепередач".	Подготовить проект		ведут диалоги об использовании средств массовой информации	л.ед. по теме "СМИ"	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
34	Повторение материала по теме «Изображение и звук».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология тестирования	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

35	Контрольная работа по теме «Изображение и звук».	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Взаимоотношения» (11 часов)											
36	Взаимоотношения	Учить лексику по теме	технология обучения в сотрудничестве; технология разного уровня обучения;	говорят о своих чувствах и ощущениях; предлагают компромиссы в споре;	л.ед. по теме "Взаимоотношения";	воспринимают и понимают на слух аутентичные	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
37	Возвратные глаголы.	Учить возвратные местоимения	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	возвратные глаголы	аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

38	Чувства и эмоции.	Составить 5 предложений с союзом <i>dann</i>		оперируют активной лексикой в процессе общения	л.ед. по теме "Взаимоотношения"; возвратные глаголы						
39	Школа в Марбурге.	Составить 5 вопросов о своей школе	технология обучения в сотрудничестве; технология разноровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
40	Местоимения «какой, этот, каждый».	Составить предложения с местоимениями	технология обучения в сотрудничестве; технология разноровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	понимают на слух речь учителя и одноклассников	местоимения <i>welch-</i> и <i>dies-</i>	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

41	Правила общежития.	Составить 3-5 правил общежития		оперируют активной лексикой	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях				
42	Компромисс.	Дополнить 5 предложений по смыслу	технология обучения в сотрудничестве; технология разноровневого обучения; технология индивидуализации		ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения				
43	Развитие навыков устной речи.	Устное сообщение	обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения				
44	Систематизация изученного грамматического материала.	Составить тест (5-8 заданий)	технология разноровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;		

45	Повторение материала по теме «Взаимоотношения».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный			воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы разной глубины проникновения в их содержание					
46	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	Не задано	технология гестирования								

Раздел «Это мне нравится» (12 часов)

47	Это мне нравится.	Лексику по теме учить	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных; употребляют прил. в Им. и Вин. падежах при описании	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы разной глубины проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
----	-------------------	-----------------------	---	---	-------------------------	--	---	---	--	--	--

				иллюстраций							
48	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Учить правило склонения прилагательных	технология обучения в сотрудничестве; технология разноруровне- вого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	используют прил. в Им. и Вин. падежах при описании иллюстраций	прил. в Им. и Вин. падежах	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
49	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Дополнить окончания прилагательных									
50	Внешность человека.	Описать внешность любого человека	технология обучения в сотрудничестве; технология разноруровне- вого обучения;	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико- грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
51	Покупки.	Составить 10 словосочетаний: сущ.+прилаг.	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико- грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих предложений			

52	Молодёжь в Германии.	Устно описать типичного подростка в России	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
53	Селективное чтение.	Стр. 55, № 10	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология разноуровневого обучения	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
54	Развитие навыков письменной речи.	Мини-сочинение «Мой лучший подарок»	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	описывают вещи и людей	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
55	Повторение материала по теме «Это мне нравится».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	Не задано	технология тестирования								
57	Аудирование.	Не задано			ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимают информацию на слух					
58	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разноречия; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	повторяют ранее изученный материал	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
Раздел «Подробнее о себе» (10 часов)											
59	Подробнее о себе.	Учить лексику по теме «О себе»	технология обучения в сотрудничестве;	рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

60	Порядковые числительные.	Учить правило образования поряд. числ.	технология разноуровне- вого обучения;тех- нология инди- видуали- зации обучения ино- язычной речи/ комбинирован- ный	говорят о време- ни, которое учащиеся про- водят в школе; называют даты; составляют, за- писывают и разыгрывают диалоги на ос- нове текста; придумывают и записывают свое окончаниетекста	л.ед. по изучаемой теме; по- рядко- вые числит.	анализируют грамматичес- кие явления и выводят пра- вило	Познаватель- ные; Личност- ные;Регуля- тив- ные	выражают положитель- ное отноше- ние к процессу познания;			
61	События и даты.	Устно назвать даты рождения членов семьи	технология обучения в со- трудничес- тве; техноло- гия разно- уровне- вого обучения;тех- нология инди- видуали- за- ции обучения иноязычной речи/ комби- нирован- ный	называют даты	порядко- вые числит.	описывают известных людей	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регу- лятив- ные	выражают положитель- ное отноше- ние к процессу познания;			
62	Школьная жизнь.	Составить ассоциограмму из 5-7 понятий	технология обучения в со- трудничес- тве; техноло- гия разно- уровне- вого обучения;тех- нология инди- видуали- за- ции обучения иноязычной речи/ комби- нирован- ный		л.ед. по изучаемой теме	воспринима- ют и понима- ют наслух аутентичные аудио-файлыс разной глуби- ной проникно- ве- ния в их содержание	Познаватель- ные; Лич- ностные;Регу- лятив- ные	выражают положитель- ное отноше- ние к процессу познания;			

63	Склонение прилагательных в Дат.П.	Составить 5 фраз с прилагательными по правилу	технология обучения в сотрудничестве; технология разноразноуровневого обучения;технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме; прил. в Дат.П.	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные;Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
64	Развитие навыков чтения.	Составить план прочитанного текста	технология обучения в сотрудничестве; технология разноразноуровневого обучения;технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Личностные;Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
65	Повторение материала по теме «Подробнее о себе».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноразноуровневого обучения;технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученныйлексико- грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные;Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

66	Контрольная работа по теме «Подробнее себе».	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разнородного обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок		
67	Работа над ошибками.	Не задано				воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание; применяют в речи клише для высказывания своего мнения				
68	Промежуточная аттестация	Не задано								

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1	«Как прошли каникулы?»	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
2	«Планы на будущее».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
3	«Дружба».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
4	Проект "Наша программа телепередач".	Проект	Текущий	Приложение 1		
5	«Изображение и звук».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
6	«Взаимоотношения».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
7	«Это мне нравится».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		
8	«Подробнее о себе».	Контрольная работа	Текущий	Приложение 1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя. Контрольно - измерительные материалы соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Учебно-методическое обеспечение

№	Литература для учителя	Литература для ученика
1.	Аверин М.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.–	Немецкий язык. 7 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2021
2.	2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)	Немецко - русский и русско- немецкий словари
3.	Аверин М.М. Немецкий язык.	
4.	Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман	
5.	Рабочие листы (Arbeitsblätter)	
6.	Контрольные задания (Testheft)	

7.	Немецко – русские и русско- немецкие словари.	
№	Информационное обеспечение образовательного процесса	Технические средства обучения
1.	www.goethe.de	Классная доска
2.	www.grammade.ru	ПК с принтером
3.	www.deutschalsfremdsprache.ch	Стол учительский с тумбой
4.	www.geschichten-zum-vorlesen.de	Ученические столы с комплектом стульев
5.	www.hueber.de	Географическая карта ФРГ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного языка по окончании 7 класса ученик должен:

Уметь:

Говорение

- принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

Аудирование

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

Чтение

- читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

Письмо

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)
- 3 Примерные программы по иностранным языкам
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01

Kontrollarbeit zum Thema "Wie war's in den Ferien?" (№1)

des Schülers/der Schülerin _____ der 7. Klasse _____

1. Ergänze die fehlenden Wörter: Sommer, Wetter, heiß, gemütliche, tolle Stadt, Regen, romantische, geschienen, Osten, richtig was los, geschwommen.

Wir sind im _____ zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im _____ Italiens. Wir hatten Glück mit dem _____ . Die Sonne hat fast immer _____ . Wir hatten nur ein bisschen _____ . Es war _____ . Wir haben viel _____ . Rimini ist eine _____ , _____ und _____ . Am Abend war da _____ .

2. Ergänze Länder, Sprachen und Nationalitäten.

Deutsch,
 Französisch
 die Schweizerin
 Polen
 der Pole
 Russland
 die Russin
 Spanisch
 der Spanier
 der Italiener
 Europa

3. Setze die Possessivpronomen im Dativ ein.

1. Marie war mit ihr _____ Freundin in der Disco.
2. Ist es das Geschenk von dein _____ Bruder?
3. Ich habe die Reise nach Brasilien mit mein _____ Eltern gemacht.
4. Paul reist immer mit sein _____ Rucksack.
5. Auf der Bergtour haben wir bei unser _____ Freunden übernachtet.

4. Setze die Verben im Perfekt ein.

1. Meine Eltern und ich haben im Sommer nach Spanien _____ (fliegen).

2. Die Sonne hat immer _____ (scheinen).
3. Es hat überhaupt nicht _____ (regnen).
4. Ich habe den ganzen Tag im Meer _____ (schwimmen).
5. Wir haben viel _____ (tanzen) und spanische Speisen _____ (essen).
6. Ich habe interessante Menschen _____ (treffen).