

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Руководитель ШМО: Л.И. Иряшова  
Протокол № 4 от «29» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
И.А. Болдырева  
«19» мая 2022 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 5 – 9 классов основного общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (5-6 класс)

**Составители:** Иряшова Л.И.,  
Чугуевская Н.И., Шаврукова М.А.

2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также рабочей программы воспитания.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

#### Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5,6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 и 6 классах отводит по 5 учебных часов в неделю, всего по 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **5 класс**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа

из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 класс**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние;

цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;



- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

## **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## 6 КЛАСС

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

<b>КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКИ»</b>						
<b>5 класс</b>						
		<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 часа)</b>						
1.		Повторение за курс начальной школы	1		обсуждать с обучающимися правила поведения и работы на уроке	
2.		Входная контрольная работа за курс начальной школы	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
3.		Десятичная система счисления.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
4.		Ряд натуральных чисел.	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
5.		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1			
6.		Число 0.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
7.		ВПР за курс начальной школы	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
8.		Натуральные числа на координатной прямой.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
9.		Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	

10.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
11.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
12.	Способы сравнения. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.	1		активизировать познавательную деятельность	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
13.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
14.	Округление натуральных чисел.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
15.	Сравнение, округление натуральных ч исел.	1			
16.	Арифметические действия с натуральными числами.	1		активизировать познавательную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
17.	Свойства нуля при сложении и умножении,	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
18.	Сложение натуральных чисел	1		организовать работу в парах	
19.	Вычитание натуральных чисел	1		активизировать познавательную деятельность	
20.	Умножение натуральных чисел. Свойства единицы при умножении.	1			
21.	Деление как действие, обратное умножению.	1		организовать работу в парах	
22.	Компоненты действий, связь между ними	1		активизировать познавательную деятельность	
23.	Проверка результата арифметического действия.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
25.	Распределительное свойство умножения.	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	



				обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
26.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1			<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
28.	Разложение числа на множители	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
29.	Простые и составные числа.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
30.	Деление с остатком	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
31.	Простые и составные числа.	1		организовать работу в парах	
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
33.	Признаки делимости на 3, 9.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
34.	Степень с натуральным показателем.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
35.	Степень числа	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
36.	Степень с натуральным показателем.	1			
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1			<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
38.	Контрольная работа за 1 четверть	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
39.	Работа над ошибками	1			
40.	Вычисление значений числовых выражений	1		организовать работу в парах	
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия на движение	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия на покупки	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

43.		Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 часов)</b>						
44.	1.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
45.	2.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
46.	3.	Ломаная.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
47.	4.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
48.	5.	Окружность и круг.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
49.	6.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
50.	7.	Угол.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
51.	8.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
52.	9.	Измерение углов.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
53.	10.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
54.	11.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		организовать работу в парах	
55.	12.	Практическая работа «Построение углов»	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби (48 часов)</b>						
56.	1.	Представление о дроби как способе	1		организовать работу в парах	

		записи части величины				
57.	2.	Доли. Обыкновенные дроби	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
58.	3.	Дробь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
59.	4.	Нахождение части от числа	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
60.	5.	Нахождение числа по его части	1			
61.	6.	Чтение и запись дробей	1			
62.	7.	Решение текстовых задач				
63.	8.	Изображение дробей точками на числовой прямой.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
64.	9.	Числовая прямая. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1		организовать работу в парах	
65.	10.	Соотносить точку и дробь на числовой прямой	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
66.	11.	Правильные и неправильные дроби.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
67.	12.	Основное свойство дроби.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
68.	13.	Сравнение дробей.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
69.	14.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/</a>
70.	15.	Сложение обыкновенных дробей.	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
71.	16.	Вычитание обыкновенных дробей.	1			
72.	17.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			
73.	18.	Алгоритм приведения дроби к новому знаменателю.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
74.	19.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			
75.	20.	Контрольная работа за 2 четверть	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
76.	21.	Работа над ошибками	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
77.	22.	Закрепление. Приведение дроби к	1		управлять учебными группами с целью	

		новому знаменателю			вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
78.	23.	Сокращение дробей	1			
79.	24.	Сокращение дробей. Решение выражений	1			
80.	25.	Смешанная дробь.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
81.	26.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби	1			
82.	27.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	
83.	28.	Выделение из неправильной дроби целой части	1			
84.	29.	Выделение целой части числа из неправильной дроби.	1			
85.	30.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
86.	31.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
87.	32.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			
88.	33.	Взаимно-обратные дроби.	1			
89.	34.	Умножение дробей	1		активизировать познавательную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>
90.	35.	Умножение дробей. Закрепление	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
91.	36.	Деление дробей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>
92.	37.	Деление дробей. Закрепление	1			
93.	38.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
94.	39.	Основные задачи на дроби.	1			
95.	40.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	

96.	41.	Нахождение значений выражений	1		организовать работу в парах	
97.	42.	Решение задач по теме «Дроби»	1			
98.	43.	Задачи на формирование математической грамотности	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
99.	44.	Задачи на формирование математической грамотности	1		включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	
100.	45.	Решение основных задач на дроби.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
101.	46.	Решение основных задач на дроби.	1			
102.	47.	РЭШ. Задачи на формирование математической грамотности	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
103.	48.	РЭШ. Задачи на формирование математической грамотности	1			
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 часов)</b>						
104.		Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.	1		включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	
105.		Многоугольники.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>
106.		Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>
107.		Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
108.		Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
109.		Треугольник.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/</a>
110.		Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>

111.		Периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>
112.		Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1		включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	
113.		Периметр многоугольника.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
<b>Раздел 5. Десятичные дроби (38 часов)</b>						
114.	1.	Десятичные дроби	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
115.	2.	Десятичная запись дробей.	1			
116.	3.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		формулировать проблемную задачу	
117.	4.	Чтение и запись десятичных дробей	1			
118.	5.	Решение задач с десятичными дробями	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
119.	6.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1		активизировать познавательную деятельность	
120.	7.	Соотношение точек на числовой прямой и десятичных дробей	1			
121.	8.	Сравнение десятичных дробей.	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
122.	9.	Сравнение десятичных дробей.	1		организовать работу в парах	
123.	10.	Решение задач по теме «Десятичные дроби»	1		активизировать познавательную деятельность	
124.	11.	Действия с десятичными дробями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
125.	12.	Сложение десятичных дробей. Правило сложения	1		формулировать проблемную задачу	
126.	13.	Сложение десятичных дробей.	1		привлекать внимание обучающихся к	

127.	14.	Вычитание десятичных дробей	1		обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
128.	15.	Вычитание десятичных дробей. Закрепление	1			
129.	16.	Решение выражений	1			
130.	17.	Контрольная работа за 3 четверть	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
131.	18.	Работа над ошибками	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
132.	19.	Округление десятичных дробей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
133.	20.	Приближенные значения чисел.	1		формулировать проблемную задачу	
134.	21.	Округление чисел	1			
135.	22.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		организовать работу в парах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
136.	23.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1		включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	
137.	24.	Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1			
138.	25.	Умножение десятичных дробей	1		формулировать проблемную задачу	
139.	26.	Деление на десятичную дробь				
140.	27.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
141.	28.	Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1			
142.	29.	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.п	1			включить в урок игровые процедуры для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
143.	30.	Основные задачи на дроби.	1		активизировать познавательную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
144.	31.	Основные задачи на дроби.	1		активизировать познавательную деятельность	
145.	32.	Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1			
146.	33.	Задачи, направленные на формирование математической	1		формулировать проблемную задачу	

		грамотности				
147.	34.	РЭШ. Задачи, направленные на формирование математической грамотности	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
148.	35.	Решение задач по теме «Десятичные дроби»	1			
149.	36.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	1		активизировать познавательную деятельность	
150.	37.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		формулировать проблемную задачу	
151.	38.	Арифметические действия с десятичными дробями. Задачи	1		формулировать проблемную задачу	
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 часов)</b>						
152.		Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1		активизировать познавательную деятельность	
153.		Многогранники.	1		формулировать проблемную задачу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
154.		Изображение многогранников.	1		формулировать проблемную задачу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
155.		Модели пространственных тел.	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
156.		Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			
157.		Развёртки куба и параллелепипеда.	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
158.		Практическая работа «Развёртка куба».	1		формировать умение самоорганизовать деятельность	
159.		Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1		активизировать познавательную деятельность	



160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма	1		организовать работу в парах	
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение (10 часов)</b>					
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	
162.	Повторение. Компоненты действий, связь между ними	1			
163.	Повторение. Наглядная геометрия. Линии на плоскости	1			
164.	Повторение. Обыкновенные дроби	1			
165.	Повторение. Наглядная геометрия. Многоугольники	1			
166.	Повторение. Десятичные дроби	1			
167.	Повторение. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	1			
168.	Повторение. Решение задач на движение	1			
169.	Повторение. Решение геометрических задач	1			
170.	Повторение. Математический КВН	1			активизировать познавательную деятельность

**КИМ**

**Итоговая контрольная работа**

**КР «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса». Вариант 1**

1. Найдите значение выражения:  $(3,17 + 0,77 : 1,4) \cdot 3,5 - 4,216$ .
2. Поезд прошёл 168,3 км за 3,4 ч. Сколько километров он пройдёт за 5,8 ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение:  $7,2x - 5,4x + 0,46 = 1$ .
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 80 см. Его ширина составляет  $\frac{3}{5}$  длины и 40 % высоты. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Найдите значение выражения:  $15 : (3^{12/17} + 2^{5/17}) + (4,2 - 2^{3/5}) : 4$ .
6. Когда автомобиль проехал 0,2, а затем ещё 0,15 всего пути, то оказалось, что он проехал на 18 км меньше половины пути, который требовалось проехать. Сколько километров должен был проехать автомобиль?

**КР «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса». Вариант 2**

1. Найдите значение выражения:  $(2,18 + 0,42 : 0,35) \cdot 1,5 - 3,827$ .
2. Автомобиль проехал 152,6 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 4,2 ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение:  $9,4x - 7,8x + 0,52 = 1$ .
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 60 см. Его высота составляет 40 % длины и — ширины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Найдите значение выражения:  $20 : (6^{3/11} + 1^{8/11}) + (7^{2/5} - 5,8) : 5$ .
6. Когда самолёт пролетел 0,4, а затем ещё 0,25 всего маршрута, то оказалось, что он пролетел на 240 км больше половины того, что должен был пролететь. Сколько километров должен был пролететь самолёт?

**УМК**

Мерзляк А.Г.,

Математика: 5 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. —М.: Вентана- Граф, 2020г

Математика: 6 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. —М.: Вентана- Граф, 2020г

Виленкин Н.Я.

Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.

Чесноков, С.И. Шварцбурд. — М.: Мнемозина, 2020г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>;  
<http://www.fcior.edu.ru/>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. .Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru/>.