


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

 /Н.И. Чугуевская /  
Заместитель директора по УВР  
«26» июня 2021г.



«Утверждаю»  
/Л.Н.Микичур/  
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Приказ №164-ос от 18.08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

Бертыш Яна Павловна,  
учитель начальных классов

п.Приреченск  
2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы по математике для общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, С.И. Волковой «Математика. 1-4 классы» (2015г) «Школа России».

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:  
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Математика» рассчитан на 540 ч. В3 классе – 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Логика изложения рабочей программы и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу изменения не внесены.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Числа от 1 до 100.

#### Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.  
Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (2 ч)**



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока                                  | Возможные виды деятельности  | Планируемые результаты   |   | Дата |      | Примечание |
|---------|---|--|--|---|------|------|------------|
|         |   |  | Предметные   | УУД   | План | Факт |            |
| 1.      | Нумерация чисел.                            | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.   | <i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.                                  | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                           |      |      |            |
| 2.      | Сложение и вычитание                        | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.   | <i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.   | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.      |      |      |            |
| 3.      | Выражение с переменной                      | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.   | <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |      |      |            |
| 4.      | Решение уравнений                           | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.                                | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |      |      |            |
| 5.      | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.                                      | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.                                 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |      |      |            |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  |  |   | зей.Выборнаиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  |  |  |  |
| 6.  | Входная контрольная работа   | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.   | <i>научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике</i>  | контролировать свою работу и ее результат  |  |  |  |
| 7.  | Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.                               | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.   | <i>Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</i>  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  |  |  |  |
| 8.  | Странички для любознательных. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | <i>Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</i>                        | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |  |  |
| 9.  | Связь между компонентами и результатом умножения.  | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.  | <i>Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</i> | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  |  |  |  |
| 10. | Чётные и нечётные числа.   | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на   | <i>Называть чётные и нечётные числа.</i>  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  | 2.  |  | процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   |  |  |  |
| 11. | Таблица умножения и деления на 3                         | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  | <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.   |  |  |  |  |
| 12. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.   | <i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 13. | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»        | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 14. | Порядок выполнения действий.                             | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.<br>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).                          | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.<br>Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |  |  |
| 15. | Порядок выполнения действий.                             | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).   | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).                          | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  |  |  |  |
| 16. | Закрепление.   | Анализировать текстовую задачу и  | <i>Называть</i> зависимости меж-   | Аргументация своего мнения   |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |             |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------------|
|     | Решение задач.   | выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  | ду пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.   | и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.   |  |  |             |
| 17. | «Странички для любознательных».                              | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |  | <b>Тест</b> |
| 18. | Контрольная работа по теме «Понятие об умножении и делении». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |  |  |             |
| 19. | Работа над ошибками.   | Выполнять работу над ошибками, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |  |  |             |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4.                      | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.   |  |  |             |
| 21. | Закрепление по теме «Таблица умножения».                     | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.   |  |  |             |

|     |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
|     |   |  | текстовых задач.  |  |  |  |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                              | <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.             | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | <i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                              | <i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5.     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |  |  |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение.                | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 27. | Решение задач на крат-                      | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или   | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     | ное сравнение.                                     | самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  |  | математических доказательств.  |  |  |  |
| 28. | Решение задач.                                     | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |  | <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b> |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6.            | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.           |  |  |  |
| 30. | Решение задач.                                     | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 31. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.   | <i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.             |  |  |  |
| 32. | Решение задач.                                     | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.   | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы ум-  | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для  |  |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  |  | ножения при вычислении значений числовых выражений.   | ее решения; прогнозировать результат решения.  |  |  |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7                             | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.<br>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  | <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.   |  |  |  |
| 34. | «Странички для любознательных».<br>Проект «Математическая сказка». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.<br>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 35. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».               | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  |  |  |  | Проведенная работа по теме «Умножение и деление на 5,6,7». |
| 36. | Контрольная  | Соотносить результат проведённого  | <i>Применять</i> знание таблицы   | Оценка – выделение и осозна-   |  |  |  |

|     |                               |   |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     | работа за 1 четверть.         | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | ние обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                |  |  |  |
| 37. | Работа над ошибками.          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.             | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |  |  |  |
| 38. | Площадь. Единицы площади.     | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | <i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 39. | Квадратный сантиметр.         | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.                   | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |  |
| 40. | Площадь прямоугольника.       | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.               | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 41. | Таблица умножения и деления с | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выраже-  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты  |  |  |  |



|     |   |  |   |   |  |  |   |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|
|     | числом 8.                               | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.   | ний.  | разными способами; сравнивать и обобщать информацию.  |  |  |   |
| 42. | Решение задач.                          | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |  |  |   |
| 43. | Решение задач.                          | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |  |  |   |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.<br>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                         | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                    |  |  |   |
| 45. | Квадратный дециметр.                    | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                       | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.        |  |  |   |
| 46. | Таблица умножения.                      | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                         | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |  |   |
| 47. | Решение задач.                          | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |  |  | Пров.Р<br>«Табличные случаи умножения и деления |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  |  |  | с числами 8 и 9»                               |
| 48. | Квадратный метр.                                     | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                     | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |  |
| 49. | Решение задачи.                                      | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                                      | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |  |  |  |
| 50. | «Странички для любознательных».                      | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.     |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 51. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |  |  |  |
| 52. | Умножение на 1.                                      | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мыш-   | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении  | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью   |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
|     |   | ление.  | значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.  | определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  |  |  |   |
| 53. | Умножение на 0.   | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.    | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |  |  |   |
| 54. | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                       | <i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.    | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.    |  |  |   |
| 55. | Деление нуля на число.                                  | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                             | <i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.   | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |  |  |   |
| 56. | Решение задач.  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |  |  | Проверочная работа по теме «Решение задач». |
| 57. | «Странички для любознательных».                         | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка  |  |  |   |

|     |                             |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     | тельных».                   | предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.   | значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   | данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.   |  |  |  |
| 58. | Доли.                       | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.   | <i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |  |  |  |
| 59. | Окружность. Круг.           | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | <i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |  |  |  |
| 60. | Диаметр окружности (круга). | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.  | <i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |  |  |  |
| 61. | Решение задач.              | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 62. | Единицы времени.            | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя   | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  | соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.  | табель-календарь.   |   |  |  |  |
| 63. | Единицы времени.                                   | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.   | <i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |  |  |  |
| 64. | <b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие.          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.          |  |  |  |
| 65. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                          |  |  |  |
| 66. | Умножение и деление круглых чисел.                 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  | <i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  |  |  |
| 67. | Деление вида $80 : 20$ .                           | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся ну-  | <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчи-  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать  |  |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   | лями.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  | вающихся нулями.   | свою деятельность.  |  |  |  |
| 68. | Умножение суммы на число                    | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.                         | <i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  |  |  |
| 69. | Решение задач.                              | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.   | <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.   |  |  |  |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.<br>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                      |  |  |  |
| 71. | Решение задач.                              | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |  |  |  |
| 72. | Выражения с двумя переменными.              | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых вы- | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | ражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  |  |  |  |  |
| 73. | «Странички для любознательных».           | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Применять знание приемов умножения двузначного числа на однозначное, порядка выполнения действий.                   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |
| 74. | Деление суммы на число.                   | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.                      | <i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.             |  |  |  |
| 75. | Деление суммы на число.                   | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.         |  |  |  |
| 76. | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 77. | Связь между числами при делении.          | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 78. | Проверка деления.                         | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.   | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |

|     |   |  |   |   |  |  |   |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|
| 79. | Случаи деления вида 87 : 29.                                | Делить двузначное число на двузначное способом подбора.  | <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.   |  |  |   |
| 80. | Проверка Умножения делением.                                | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.  | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |   |
| 81. | Решение уравнений.  | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.   |  |  | Пров.раб по теме «Вне-табличное умножение и деление». |
| 82. | Закрепление пройденного.                                    | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |   |
| 83. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |   |
| 84. | Контрольная   | Соотносить результат проведённого  | <i>Применять</i> изученные пра-   | Оценка — выделение и осоз-  |  |  |   |



|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | вила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | вание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.          |  |  |  |
| 85. | Деление с остатком.                                | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.   | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 86. | Деление с остатком.                                | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.       | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |  |  |  |
| 87. | Деление с остатком методом подбора.                | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.  | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 88. | Задачи на деление с остатком.                      | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.         |  |  |  |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого.    | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |
| 90. | Проверка деления с остатком.                       | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-                              |  |  |  |

|     |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
|     |   |  |   | числений изученными способами.  |  |  |  |
| 91. | Наш проект «Задачи-расчёты».                                | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 92. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000.                     | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.  | <i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  |  |  |  |
| 94. | Запись трёхзначных чисел.                                   | Записывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.   | <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |  |  |  |
| 95. | Разряды счётных единиц.                                     | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.   | <i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).   |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 96.  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                           | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | <i>Читать</i> и <i>записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                      |  |  |  |
| 97.  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                     | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.   | <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.                                | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.      |  |  |  |
| 98.  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                 | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |  |  |  |
| 99.  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.                                  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |  |  |  |
| 100. | Проверочная работа «Числа от 100 до 1000»                             | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.                                      | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел.  | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.  | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.<br><i>Контролировать и оцени-</i>                     | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полно-  |  |  |  |

|      |   |  |   |  |  |  |  |
|------|---|--|---|--|--|--|--|
|      |   |  | <i>вать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |  |  |  |
| 102. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.        | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.   | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |
| 103. | Единицы массы.  | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.   | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 104. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                                       |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 105.   | Контрольная работа за 3 четверть.                         | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.     | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 106.   | Приёмы устных вычислений.                                 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |  |  |  |
| 107.   | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ . | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.   | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |  |  |  |
| 108.   | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |  |  |  |
| 109.   | Приёмы устных вычислений вида: $260 +$                    | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений,   | <i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .              | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |  |  |  |

|      |                                      |   |  |   |  |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|      | 310, 670–140.                        | выбирать удобный.   |  |   |  |  |  |
| 110. | Приёмы письменных вычислений.        | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.   | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  |  |  |
| 111. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  | <i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                          |  |  |  |
| 112. | Алгоритм вычитания в пределах 1000   | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                          |  |  |  |
| 113. | Виды треугольников.                  | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.   | <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |  |
| 114. | Решение задач.                       | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме-   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на буду-  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения за-  |  |  |  |

|      |  |  |   |   |  |  |  |
|------|--|--|---|---|--|--|--|
|      |  | нённых условиях. Работать в паре.  | щее.  | дачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |  |
| 115. | «Странички для любознательных».  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.                              | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.        | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |
| 116. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.        | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |  |  |  |
| 117. | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.                             | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.                  | <i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.          | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |  |  |  |
| 118. | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |  |  |  |
| 119. | Приёмы уст-  | Выполнять устное деление трёхзнач-   | <i>Решать</i> задачи, развивать   | Актуализировать свои знания   |  |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
|      | ных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .        | ных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  | навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.                                 | для проведения простейших математических доказательств.   |  |  |  |
| 120. | Виды треугольников. «Странички для любознательных».    | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                  | <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.               | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |  |  |  |
| 121. | <b>КДР ЦОКО.</b>                                       | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.        | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 122. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.                                   |  |  |  |
| 123. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.          | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.       | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.      |  |  |  |
| 124. | Алгоритм письменного умножения в                       | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.   | <i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через               | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического   |  |  |  |



|      |  |   |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
|      | пределах 1000.   | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.   | разряд.  | характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |  |  |  |
| 125. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.   | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  |  |  |  |
| 126. | Закрепление.   | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |  | Пров. Р. по теме «Письменные приемы умножения на однозначное число». |
| 127. | Приём письменного деления на однозначное число.            | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                         | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |  |  |  |
| 128. | Комплексная диагностическая работа                         | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |  |  |  |
| 129. | Приём письменного де-                                      | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на од-   | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и   |  |  |  |

|      |  |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|--|---|--|--|---|
|      | ления на однозначное число.                          | нозначное и выполнять это действие.  | на однозначное по алгоритму.   | устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |  |  |   |
| 130. | Проверка деления.                                    | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.   | <i>Выполнять</i> проверку деления.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |   |
| 131. | Приём письменного деления на однозначное число.      | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.                 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  | Пров. работа по теме «Письменные приемы деления на однозначное число» |
| 132. | Знакомство с калькулятором.                          | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  | <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.       | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  |  |   |
| 133. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |   |

|      |  |  |   |  |  |  |  |
|------|--|--|---|--|--|--|--|
| 134. | Промежуточная аттестация за курс 3 класса. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.          | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |  |  |  |
| 135. | Нумерация. Сложение и вычитание.           | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |  |  |
| 136. | Умножение и деление. Задачи.               | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.   |  |  |  |

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их

совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

| № урока | Тема  | Форма контроля     | Вид контроля  | КИМ   | Дата проведения |      |
|---------|---|--------------------|---------------|---|-----------------|------|
|         |   |                    |               |   | план            | факт |
| 6       | Входная контрольная работа                  | контрольная работа | Промежуточный |   |                 |      |
| 8       | «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 5-10  |                 |      |
| 18      | «Понятие об умножении и делении».           | Контрольная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 11-16 |                 |      |

|     |  |                    |               |   |  |  |
|-----|--|--------------------|---------------|---|--|--|
| 28  | «Решение задач».                                       | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 23-28 |  |  |
| 35  | «Умножение и деление на 5,6,7».                        | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 21-22 |  |  |
| 36  | Контрольная работа за 1 четверть.                      | Контрольная работа | Итоговый      | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с.29-36 |  |  |
| 47  | «Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9» | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 37-38 |  |  |
| 56  | «Решение задач»  | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч1.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с.45-48 |  |  |
| 64  | Контрольная работа за 1 полугодие.                     | Контрольная работа | Итоговый      |   |  |  |
| 81  | «Внетабличное умножение и деление».                    | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 7-9   |  |  |
| 84  | «Внетабличное умножение и деление».                    | Контрольная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 10-15 |  |  |
| 100 | «Числа от 100 до 1000»                                 | Проверочная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 16-21 |  |  |
| 105 | Контрольная работа за 3 четверть.                      | Контрольная работа | Итоговый      |   |  |  |
| 116 | «Сложение и вычитание в пределах 1000»                 | Контрольная работа | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 33-38 |  |  |
| 121 | <b>КДР ЦОКО.</b>                                       | Диагностическая    | Итоговый      | Материалы ЦОКО  |  |  |

|     |   |                        |               |  |  |  |
|-----|---|------------------------|---------------|--|--|--|
|     |   | работа                 |               |  |  |  |
| 126 | «Письменные приемы умножения на однозначное число». | Проверочная работа     | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2.- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 42-46  |  |  |
| 128 | Комплексная диагностическая работа                  | Диагностическая работа | Итоговый      |  |  |  |
| 130 | «Письменные приемы деления на однозначное число»    | Проверочная работа     | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. Ч2 .- М.: издательство « Экзамен», 2019. – с 47-50 |  |  |
| 133 | Промежуточная аттестация за курс 3 класса.          | Контрольная работа     | Итоговый      |  |  |  |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Литература

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015.
2. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО»,2016г. (в электронном виде)

|                         |   |   |                      |      |
|-------------------------|---|---|----------------------|------|
| Методическая литература | Под ред. А.Б.Воронцова                              | Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя.  | Москва «Просвещение» | 2011 |
|                         | К.Н.Поливанова                                      | Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя.   | Москва «Просвещение» | 2011 |
|                         | А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. | Электронный вариант  |      |

### Плакаты

1. Увеличение и уменьшение чисел.
2. Уравнения.

3. Действия с числом нуль.
4. Умножение и деление суммы на число.
5. Деление с остатком.
6. Периметр и площадь многоугольника.
7. Письменное умножение.
8. Письменное деление.
9. Меры длины
10. Меры времени

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль, транспортир.

#### СД -диски

- Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия.
- Математика. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. 3 класс.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;



- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

- арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Проверочная работа «Сложение и вычитание» 3 клас

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.1

| 1 вариант   | 2 вариант  |
|---|--|
| <p><b>I. Решите примеры, записывая их в столбик:</b></p> <p>43+29      46+27      90-34<br/>35-19      53-38      75+15</p>                         | <p><b>1. Решите примеры, записывая их в столбик:</b></p> <p>67+29      72 -53      21+59<br/>93-65      62+29      80 - 64</p>                               |
| <p><b>2. Выразите:</b></p> <p>53мм=...см...мм      12см=...дм...см<br/>8дм=...см      40мм=...см</p>  | <p><b>2.Выразите:</b></p> <p>80 см = ... дм      5 см = ... мм<br/>63 см = ...дм ... см      24 мм = ... см ... мм</p>                                       |
| <p><b>3.Решите уравнение:</b>      <math>8 + x = 12</math></p>  | <p><b>3.Решите уравнение:</b>      <math>4 + x = 24</math></p>   |
| <p><b>4.Решите задачу.</b><br/>В школу привезли 20 столов, а стульев на 16 больше, чем столов. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?</p> | <p><b>4. Решите задачу.</b><br/>В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?</p> |

Контрольная работа по теме «Повторение»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.2

| Вариант 1  | Вариант 2   |
|--|---|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик унёс 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> | <p><b>1.Решите задачу:</b><br/>В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> |
| <p><b>2 Решите примеры, записывая их столбиком:</b></p> <p>93-12=      80-24=<br/>48+11=      16+84=</p> <p>62-37=      34+17=</p>       | <p><b>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</b></p> <p>52-11=      70-18=<br/>48+31=      37+63=      94-<br/>69=      66+38=</p>                    |
| <p><b>3. Решите уравнения:</b></p> <p>65-X=58      25+X=39</p>   | <p><b>3. Решите уравнения:</b></p> <p>X-14=50      X+17=29</p>  |
| <p><b>4.Сравните:</b></p> <p>4см 2мм ... 40мм<br/>3дм 6см...4дм<br/>1ч ... 60 мин</p>  | <p><b>4. Сравните:</b></p> <p>5см 1мм...50мм<br/>2м 8дм...3м<br/>1ч ... 70 мин</p>  |
| <p><b>5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче,</b></p>  | <p><b>5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</b></p>   |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| чем длина.                                      | <b>6. Замените сумму умножением, вычислите:</b> |              |
| <b>6. Замените сумму умножением, вычислите:</b> | $8+8+8+8=$                                      | $9+9+9+9=$   |
| $8+8+8=$  | $9+9+9+9=$                                      | $20+20+20=$  |
| $4+4+4=$  | $20+20+20=$                                     | $7+7+7+7+7=$ |
| $12+12+12+12=$                                  | $7+7+7+7+7=$                                    |              |

### Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.3

| I вариант  | II вариант  |
|--|---|
| <b>1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:</b>          | <b>1. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:</b>          |
| $8+8+8=$   | $9+8+8+8=$  |
| $4+4+5=$   | $12+12+12+12=$  |
| $2+2+2+3+2+2=$   | $7+7+7+7+7=$  |
| <b>2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:</b>  | $4+4+4+3+4=$  |
| $5 \cdot 7=$   | $3+3+3+3+3+3+3=$  |
| $30 \cdot 2=$  | <b>2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:</b>          |
| $6 \cdot 4=$   | $8 \cdot 5=$  |
| <b>3. Сравните выражения (поставьте &gt;, &lt;, =):</b>              | $14 \cdot 3=$   |
| $38+24 \dots 38+26$  | $9 \cdot 4=$  |
| $12-5 \dots 12-4$  | <b>3. Сравните выражения (поставьте &gt;, &lt;, =):</b>                     |
| $10:2 \dots 10:5$  | $48-22 \dots 48-24$   |
| <b>4. Решите уравнение: <math>x-26=14</math></b>                     | $14-6 \dots 14-8$   |
| <b>5. Решите задачу.</b>   | $20:5 \dots 20:4$   |
| Одна открытка стоит 5 рублей. Сколько рублей стоят 6 таких открыток? | <b>4. Решите уравнение: <math>26-x=14</math></b>                            |
|  | <b>5. Решите задачу.</b>  |
|  | За 4 одинаковые марки Саша заплатил 20 рублей. Сколько стоит одна открытка? |

### Математический диктант №1 по теме «Умножение 2-3 и соответствующие случаи деления»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.4

1. Найди сумму чисел 9 и 7
2. Уменьшаемое 40, вычитаемое 23. Найди разность.
3. 9 умножь на 3
4. 8 увеличь на 4
5. 27 раздели на 3
6. 63 уменьши на 9
7. Найди произведение чисел 10 и 6
8. Чему равно частное чисел 70 и 7?

9. 25 увеличь на 2, полученное число раздели на 3  
 10. Разность чисел 55 и 5 уменьши в 4 раза.  
 11. Сыну 12 лет, а папе 48. На сколько лет папа старше сына?

**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление»**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.5*

| Вариант 1   | Вариант 2   |
|---|---|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>           В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p><b>2. Решите примеры:</b><br/> <math>28 : 7 \cdot 4 =</math>            <math>15 : 3 \cdot 9 =</math><br/> <math>24 : 4 \cdot 5 =</math>            <math>36 : 9 \cdot 8 =</math><br/> <math>30 : 5 \cdot 5 =</math>            <math>14 : 2 \cdot 4 =</math></p> <p><b>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:</b><br/> <math>90 - 6 \cdot 4 + 29 =</math>            <math>5 \cdot (62 - 59) =</math></p> <p><b>4. Вставьте знак <math>\cdot</math> или <math>:</math> так, чтобы записи были верными:</b><br/> <math>8 * 4 * 9 = 18</math><br/> <math>4 * 4 * 1 = 16</math></p> <p><b>5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.</b></p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>           Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p><b>2. Решите примеры</b><br/> <math>21 : 3 \cdot 4 =</math>            <math>45 : 5 \cdot 3 =</math><br/> <math>28 : 4 \cdot 2 =</math>            <math>32 : 8 \cdot 5 =</math><br/> <math>24 : 6 \cdot 3 =</math>            <math>27 : 3 \cdot 2 =</math></p> <p><b>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:</b><br/> <math>90 - 2 \cdot 5 + 26 =</math>            <math>6 \cdot (54 - 49) =</math></p> <p><b>4. Вставьте знак <math>\cdot</math> или <math>:</math> так, чтобы записи были верными:</b><br/> <math>6 * 3 * 9 = 18</math><br/> <math>3 * 3 * 1 = 9</math></p> <p><b>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.</b></p> |

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»**

*(Математика. 3 класс. Учебник 1ч./М.И.Моро, М.А.Бантова.и др.М.:Просвещение с.32-33)*

**Вариант 1**

| Задание   | Ответ       |
|---|-------------|
| <b>1.</b> Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $14 + 14 + 14 + 14 = [] \cdot 4$ ?                   | 14          |
| <b>2.</b> Какой знак арифметического действия надо записать в кружок, чтобы равенство $15 \cdot 3 = 3 \text{ О } 15$ стало вер- | « $\circ$ » |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ным?  |                              |
| 3. Укажи произведение чисел 3 и 9.  | 27                           |
| 4. Укажи частное чисел 18 и 6.  | 3                            |
| 5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $14 : 2 = [] : 3$ стало верным?                                      | 21                           |
| 6. Какой знак действия надо записать в кружок, чтобы получить верное равенство? $4 \cdot 3 = 6$ О 2                         | «•»                          |
| 7. В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?   | $70 + 3 \cdot (14 - 6) = 94$ |
| 8. Укажи верное значение числового выражения $40 + (15 - 7) \cdot 2$ .  | 56                           |
| 9. Каким действием решается задача? Выбери знак. «12 тетрадей разложили в 3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?» | «:»                          |

## Вариант 2

|   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $18 + 18 + 18 = [] \cdot 3$ ?                           | 18                           |
| 2. Какой знак арифметического действия надо записать в кружок, чтобы равенство $13 \cdot 4 = 4 \text{ О } 13$ стало верным? | «•»                          |
| 3. Укажи произведение чисел 8 и 3.  | 24                           |
| 4. Укажи частное чисел 18 и 9.  | 2                            |
| 5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $12 : 2 = [] : 3$ стало верным?                                      | 18                           |
| 6. Какой знак действия надо записать в кружок, чтобы получить верное равенство? $4 \cdot 2 = 16$ О 2                        | 50                           |
| 7. В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?   | $60 - 4 \cdot (15 - 5) = 20$ |
| 8. Укажи верное значение числового выражения $27 - (15 + 12) : 3$ .   | 18                           |
| 9. Каким действием решается задача? Выбери знак. «18 кубиков разложили в несколько коробок, по 6 ку-                        | «:»                          |

биков в каждую. Сколько коробок заняли эти кубики?»

### Проверочная работа (тест) по теме «Решение задач» 3 класс

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.7

#### I вариант

1. В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?  
а) за 7 дней в) за 9 дней б) за 8 дней г) за 3 дня
2. В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?  
а) 3 страницы в) 27 страниц б) 6 страниц г) 18 страниц
3. В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?  
а) 45 страниц в) 53 страницы б) 48 страниц г) 75 страниц
4. В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?  
а) в 10 раз в) в 3 раза  
б) в 5 раз г) в 2 раза
5. Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?  
а) 20 см. в) 40 см. б) 60 см. г) 80 см.
6. В трех одинаковых коробках 18 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?  
а) 18 карандашей в) 30 карандашей  
б) 25 карандашей г) 35 карандашей

#### II вариант

1. В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?  
а) за 6 дней в) за 8 дней б) за 7 дней г) за 9 дней
2. В одной книге 8 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?  
а) 4 страницы в) 20 страниц б) 2 страницы г) 32 страницы
3. В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?  
а) 48 страниц в) 49 страниц  
б) 50 страниц г) 51 страница
4. В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?  
а) в 4 раза в) в 3 раза  
б) в 10 раз г) в 2 раза
5. Ширина обложки журнала прямоугольной формы 10 см, а длина 20 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?  
а) 40 см. в) 60 см.  
б) 50 см. г) 70 см.
6. Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?  
а) 18 кг в) 24 кг  
б) 21 кг г) 27 кг

**Математический диктант №2 по теме «Умножение 4-6 и соответствующие случаи деления»**

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.8

1. 9 умножить на 5

2. 7 увеличить на 8
3. 35 разделить на 7
4. 42 уменьшить в 6 раз
5. Найди произведение чисел 6 и 8.
6. Чему равно частное чисел 36 и 4?
7. Произведение чисел 8 и 5 уменьшить в 2 раза.
8. Частное чисел 36 и 6 увеличить на 8.
9. Чему равна площадь квадрата со стороной 7 см.
10. Петя купил две линейки и заплатил за них 24 рубля. Сколько стоят 5 таких линеек?
11. Сумма, каких двух однозначных чисел меньше их произведения?

### Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» 3 класс

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.9

| Вариант 1  | Вариант 2  |
|--|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p><b>2. Решите примеры:</b><br/> <math>72 - 64 : 8 =</math>      <math>36 + (50 - 13) =</math>      <math>72 : 9 \cdot 4 =</math><br/> <math>=</math><br/> <math>(37 + 5) : 7 =</math>      <math>25 : 5 \cdot 9 =</math>      <math>63 : 9 \cdot 8 =</math><br/> <math>=</math></p> <p><b>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:</b><br/> <math>8 \cdot 4</math>; <math>40 - 5</math>; <math>4 \cdot 8</math>; <math>40 - 8</math>.</p> <p><b>4. Найдите площадь</b> огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.</p> <p><b>5. Вставьте числа</b> так, чтобы записи были верными.<br/> <math>36 : 4 = * \cdot 3</math>                      <math>4 \cdot * = 6 \cdot 6</math><br/> <math>8 \cdot 3 = 4 \cdot *</math>                      <math>* : 9 = 10 : 5</math></p> <p><b>6.* Задача на смекалку</b><br/>Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?</p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?</p> <p><b>2. Решите примеры:</b><br/> <math>75 - 32 : 8 =</math>      <math>81 : 9 \cdot 5 =</math>      <math>42 : 7 \cdot 3 =</math><br/> <math>8 \cdot (92 - 84) =</math>      <math>(56 + 7) : 9 =</math>      <math>64 : 8 \cdot 7 =</math><br/> <math>=</math></p> <p><b>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:</b><br/> <math>3 \cdot 7</math>; <math>30 - 9</math>; <math>7 \cdot 3</math>; <math>30 - 3</math>.</p> <p><b>4. Найдите площадь</b> цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.</p> <p><b>5. Вставьте числа</b> так, чтобы записи были верными:<br/> <math>30 : 5 = 24 : *</math>                      <math>6 \cdot 4 = * \cdot 3</math><br/> <math>* : 8 = 12 : 2</math>                      <math>* \cdot 3 = 9 \cdot 2</math></p> <p><b>6 Задача на смекалку</b><br/>Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?</p> |



**Математический диктант №3 по теме «Табличное умножение и деление чисел 2-9**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.10*

1. Первый множитель 4, второй 6. Найди произведение.
2. Делимое 56, делитель 7. Чему равно частное?
3. Увеличь 8 в 3 раза.
4. Уменьши 45 в 3 раза.
5. Уменьши 24 на 6.
6. Какое число больше 36 на 9?
7. Какое число меньше 72 в 9 раз?
8. Самое большое однозначное число увеличь в 7 раз.
9. Вычисли периметр прямоугольника, если его стороны равны 4 см и 8 см.
10. Чему равна сторона квадрата, если его площадь составляет  $25 \text{ см}^2$ .

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»**

*(Математика. 3 класс. Учебник 1ч./М.И.Моро, М.А.Бантова М.:Просвещение с.80-81)*

**Вариант 1**

**Выбери**

**правильный**

**ответ**

| Задание   | Ответ  |
|---|--|
| 1. Укажи произведение чисел 9 и 6.  | 54   |
| 2. Укажи частное чисел 63 и 7.  | 9  |
| 3. Укажи все выражения, значения которых равны 7.                               | 21 : 3<br>42 : 6<br>56 : 8<br>14 : 2<br>35 : 5<br>49 : 7<br>28 : 4 |
| 4. Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 6. | $3 \cdot 6 = 18$<br>$5 \cdot 6 = 30$<br>$6 \cdot 6 = 36$           |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 5. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $4 \cdot 3 < 3 \cdot 5$ . | <                              |
| 6. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $27 : 3 = 36 : 4$ .       | =                              |
| 7. Во сколько раз увеличили 8, если получили 32?   | Число 8 увеличили в:<br>4 раза |
| 8. С помощью какого выражения можно ответить на вопрос: "Во сколько раз 24 больше, чем 4?"               | $24 : 4$                       |
| 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $49 : \square \cdot 4 = 28$ стало верным?         | 7                              |

## Вариант 2

### Выбери правильный ответ

| Задание  | Ответ  |
|--|--|
| 1. Укажи произведение чисел 9 и 7.   | 63   |
| 2. Укажи частное чисел 56 и 8.   | 7  |
| 3. Укажи все выражения, значения которых равны 6.  | $24 : 4$<br>$42 : 7$<br>$30 : 5$<br>$36 : 6$<br>$54 : 9$                     |
| 4. Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 7.                          | $4 \cdot 7 = 28$<br>$6 \cdot 7 = 42$<br>$5 \cdot 7 = 35$<br>$7 \cdot 7 = 49$ |
| 5. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $6 \cdot 4 > 4 \cdot 5$ . | >  |
| 6. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $45 : 9 < 36 : 4$ .       | <  |
| 7. Во сколько раз увеличили 9, если получили 45?   | Число 9 увеличили  |

|  |             |
|--|-------------|
|  | в:<br>5 раз |
| 8. С помощью какого выражения можно ответить на вопрос: "Во сколько раз 8 меньше, чем 32?"       | $32 : 8$    |
| 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $42 : \square \cdot 9 = 54$ стало верным? | 7           |

**Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади» 3 класс**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.12*

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>Витя собирает марки. Все марки он разложил в большой альбом на 9 страниц по 6 марок на каждую страницу, и в маленький альбом на 4 страницы по 3 марки на каждую. Сколько марок у Вити?</p> <p><b>2. Решите задачу</b><br/>Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?</p> <p><b>3. Выполните вычисления:</b><br/> <math>6 \cdot (9 : 3) =</math>    <math>2 \cdot 11 =</math>    <math>4 \cdot 8 =</math><br/> <math>56 : 7 \cdot 8 =</math>    <math>0 : 5 =</math>    <math>40 : 5 =</math><br/> <math>9 \cdot (64 : 8)</math><br/> <math>= 18 : 18 =</math>    <math>63 : 9 =</math></p> <p><b>4. Выполните преобразования:</b><br/> <math>1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math><br/> <math>8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}</math><br/> <math>35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}</math></p> <p><b>5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.</b></p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?</p> <p><b>2. Решите задачу:</b><br/>Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше книг прочитал Коля, чем Вася?</p> <p><b>3. Выполните вычисления:</b><br/> <math>3 \cdot (14 : 2) =</math>    <math>0 \cdot 4 =</math>    <math>56 : 7 =</math><br/> <math>42 : 6 \cdot 5 =</math>    <math>0 : 1 =</math>    <math>7 \cdot 6 =</math><br/> <math>8 \cdot (48 : 8) =</math>    <math>5 \cdot 1 =</math>    <math>8 \cdot 9 =</math></p> <p><b>4. Выполните преобразования:</b><br/> <math>1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math><br/> <math>5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}</math><br/> <math>43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}</math></p> <p><b>5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр.</b></p> |

**Математический диктант №4**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.13*

- Из цифр 0, 2, 3, 4, 8 составь несколько двузначных чисел, которые делятся на 6 без остатка.

2. Вычисли произведение чисел 6 и 9 .
3. 32 уменьши в 4 раза.
4. Частное чисел 45 и 9 увеличь на 15.
5. Сумму чисел 3 и 9 уменьши в 4 раза.
6. Вычисли длину стороны квадрата, если его площадь равна  $64\text{см}^2$
7. Делимое 42, делитель 6. Чему равно частное?
8. Во сколько раз 63 больше 9?
9. Какое число надо увеличить в 5 раз, чтобы получилось 45?
10. Дети выкопали на пришкольном участке 61 кг картофеля. Часть его разложили в 10 сеток по 3 кг в каждую. Сколько кг картофеля ещё должны разложить дети?

### Проверочная работа по темам «Таблица умножения. Решение задач»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.13

| I вариант   | II вариант  |
|---|---|
| <p><b>1.Решите уравнения:</b><br/> <math>x \cdot 5 = 15</math>    <math>24 : a = 3</math></p> <p><b>2.Укажите порядок действий, найдите значения выражений:</b><br/> <math>39 + 3 \cdot 7 - 18 =</math>    <math>4 \cdot 6 - 3 \cdot 7 =</math><br/> <math>27 : (45 - 36) + 47 =</math>    <math>64 + 9 \cdot (23 - 19) =</math></p> <p><b>3.Сравните, поставьте «&gt;», «&lt;», «=»:</b><br/> <math>9 \cdot 4 \dots 5 \cdot 9</math>            <math>21 : 3 \dots 6 \cdot 2</math><br/> <math>27 : 9 \dots 27 : 3</math>            <math>24 : 3 \dots 2 \cdot 6</math></p> <p><b>4*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.</b><br/> <math>66 + 4 - (29 - 20) + 3 - (44 + 6) + \dots = 15</math></p> <p><b>5.Решите задачу.</b><br/> На грядке 27 кабачков, а тыкв на 18 меньше. Во сколько раз кабачков больше, чем тыкв?</p> | <p><b>1. Решите уравнения:</b><br/> <math>6 \cdot a = 18</math>    <math>b : 3 = 7</math></p> <p><b>2.Укажите порядок действий, найдите значения выражений:</b><br/> <math>18 : (27 : 3) + 89 =</math>            <math>9 \cdot 4 - 3 \cdot 6 =</math><br/> <math>35 - 5 \cdot 3 + 14 =</math>    <math>85 - 8 \cdot (11 - 8) =</math></p> <p><b>3.Сравните, поставьте «&gt;», «&lt;», «—»:</b><br/> <math>5 \cdot 4 \dots</math>    <math>4 \cdot 6</math>            <math>21 : 7 \dots 21 : 3</math><br/> <math>8 \cdot 2 \dots 18 : 2</math>            <math>4 \cdot 8 \dots</math>    <math>3 \cdot 4</math></p> <p><b>4*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.</b><br/> <math>7 + 8 + 20 - (13 - 9) - (12 - 8) - \dots = 10</math></p> <p><b>5. Решите задачу.</b><br/> Тетрадь стоит 8 рублей, а альбом на 24 рубля дороже. Во сколько раз тетрадь дешевле альбома?</p> |

### Контрольная работа №5 за 1 полугодие 3 класс

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.15

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <p><b>1.Реши задачу.</b><br/> Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг вы-</p> | <p><b>1.Реши задачу.</b><br/> Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки,</p> |

|  |  |
|--|--|
| сыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?                      | а из остальной ткани- 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?                               |
| <b>2.Вычисли.</b>  | <b>2.Вычисли.</b>  |
| 5.6            48: 6            15:3+7.4   | 8.2            63: 7            12:2+6.6   |
| 7.9            64:8            (21+28) :7  | 7.6            18 :3            (35 - 8) :3  |
| 3.8            40:5            51- 4.9 +21   | 3.9            21 :3            43- 4.9 +18  |
| 9.6            30: 3            32:4:4 .6  | 8.8            42: 7            40:5:4 .8  |
| <b>3. Сравни.</b>  | <b>3. Сравни.</b>  |
| 24ч ...1 сут.            4дм 9см...1м  | 48ч ...3 сут.            4см 6мм...64мм  |
| 35 сут...1 мес.            1дм <sup>2</sup> ...100см <sup>2</sup>  | 15 сут...1 мес.            1дм <sup>2</sup> ...100см <sup>2</sup>  |
| 1ч ...90 мин            70мм ...8 см   | 1ч ...60 мин            100см ...1 м   |
| <b>4.</b> Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь. | <b>4.</b> Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь. |
| <b>5.</b> Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.  | <b>5.</b> Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.  |

### *Математический диктант №5*

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.16*

1. Во сколько раз 48 больше 4?
2. На сколько 4 меньше 48?
3. Найди произведение чисел 19 и 6.
4. Во сколько раз 63 больше 9?
5. На сколько 17 меньше 80?
6. Найди произведение чисел 14 и 5.
7. Найди частное чисел 99 и 9.
8. Увеличь 15 в 3 раза.
9. Цена книги 12 рублей, а тетради – 3 рубля. Во сколько раз книга дороже тетради?
10. Масса арбуза 16 кг, а тыквы – в 4 раза меньше. Чему равна масса тыквы?

### **Контрольная работа № 6 по теме «Вне табличное умножение и деление» 3 класс**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.17*

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2. Найдите значение выражений:</b></p> $26+18\cdot 4= \quad 80:16\cdot 13= \quad 72-96:8=$ $31\cdot 3-17= \quad 57:19\cdot 32= \quad 36+42:3=$ <p><b>3. Решите уравнения:</b></p> $x : 8 = 4 \quad 42 : x = 7$ <p><b>4. Сравните выражения:</b></p> $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$ <p><b>5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.</b></p> | <p><b>2. Найдите значение выражений:</b></p> $11\cdot 7+23= \quad 56:14\cdot 19= \quad 72:18+78=$ $23+27\cdot 2= \quad 60:15\cdot 13= \quad 86-78:13=$ <p><b>3. Решите уравнения:</b></p> $x : 6 = 8 \quad 45 : x = 9$ <p><b>4. Сравните выражения:</b></p> $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$ <p><b>5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.</b></p> |
|--|--|

### Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

(Математика. 3 класс. Учебник 2ч./М.И.Моро, М.А.Бантова М.:Просвещение с.38-39)

#### Вариант 1

#### Выбери правильный ответ

| Задание   | Ответ                    |
|---|--------------------------|
| <b>1.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(7 + 11) \cdot 5$ . | $7 \cdot 5 + 11 \cdot 5$ |
| <b>2.</b> Укажи произведение чисел 15 и 6.                                      | 90                       |
| <b>3.</b> Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.                                | 14                       |
| <b>4.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(48 + 36) : 12$ .   | $48:12 + 36:12$          |
| <b>5.</b> Укажи значение выражения<br>$(35 + 40) : 15$ .                        | 5                        |
| <b>6.</b> Укажи значение выражения<br>$18 \cdot 4$ .                            | 72                       |
| <b>7.</b> Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.       | 1, 2, 3, 4               |

|  |            |
|--|------------|
| 8. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 49 на 6.                               | 8 (ост. 1) |
| 9. Укажи частное при делении 72 на 12.   | 6          |
| 10. Укажи частное и остаток при делении 5 на 9.  | 0 (ост. 5) |
| 11. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство<br>$39 : \square = 52 : 4$ стало верным? | 3          |

## Вариант 2

### Выбери правильный ответ

| Задание  | Ответ                    |
|--|--------------------------|
| 1. Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(12 + 9) \cdot 4$ .                         | $12 \cdot 4 + 9 \cdot 4$ |
| 2. Укажи произведение чисел 14 и 7.  | 98                       |
| 3. Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.  | 37                       |
| 4. Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(24 + 60) : 12$ .                           | $24:12 + 60:12$          |
| 5. Укажи значение выражения<br>$(34 + 62) : 16$ .  | 6                        |
| 6. Укажи значение выражения<br>$17 \cdot 4$ .  | 68                       |
| 7. Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.                               | 1, 2, 3                  |
| 8. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 37 на 7.                               | 5 (ост. 2)               |
| 9. Укажи частное при делении 75 на 15.   | 5                        |
| 10. Укажи частное и остаток при делении 7 на 9.  | 0 (ост. 7)               |
| 11. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство<br>$64 : \square = 80 : 5$ стало верным? | 4                        |

## Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.19

### I вариант

#### 1. Решите задачу:

В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил каждый ученик, если в классе 16 человек.

#### 2. Выполните деление с остатком:

$$7 : 6 \quad 23 : 5 \quad 35 : 6 \quad 47 : 9$$

#### 3. Сравните:

$$14 \cdot 3 + 14 \dots 14 \cdot 5$$

$$80 - 20 : 4 \dots 80 - 20 - 2$$

4. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:

$$63 * 9 = 21 * 3 \quad 54 * 6 = 3 * 3$$

$$8 * 2 = 4 * 4$$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь

### II вариант

#### 1. Решите задачу:

В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Остальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

#### 2. Выполните деление с остатком:

$$30 : 8 \quad 41 : 7 \quad 25 : 4 \quad 16 : 5$$

#### 3. Сравните:

$$13 \cdot 4 \dots 13 \cdot 3 - 13$$

$$75 - 30 : 6 \dots 75 - 30 : 2$$

4. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:

$$54 * \square 6 = 27 * 3 \quad 32 * 4 = 4 * 2$$

$$4 * 3 = 6 * 2$$

5. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.

## Математический диктант №6 «Деление с остатком»

Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.20

1. Найди частное чисел 13 и 3
2. Делимое 46, делитель 5. Найди частное.
3. Делитель 4, частное 5, остаток 3. Найди делимое.
4. Раздели наименьшее двузначное число на 3
5. Раздели наибольшее двузначное число на 5
6. Раздели 14 на частное чисел 9 и 3
7. Произведение чисел 3 и 7 раздели на 2
8. 40 раздели на частное чисел 21 и 3
9. Уменьши 36 в 6 раз
10. Составь и запиши пример, в котором делитель меньше делимого в 3 раза.



**Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком» 3 класс**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.21*

| Вариант 1  | Вариант 2   |
|--|---|
| <p><b>1. Решите задачу</b><br/>У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p><b>2. Выполните деление с остатком и проверь:</b><br/> <math>64:7=</math>                      <math>50:15=</math>                      <math>100:30=</math></p> <p><b>3. Найдите значение выражений</b><br/> <math>57:3=</math>                      <math>44:22=</math>                      <math>8 \cdot 12=</math><br/> <math>66:6=</math>                      <math>72:12=</math>                      <math>21 \cdot 3=</math></p> <p><b>4. Заполните пропуски:</b><br/> <math>42=2 \cdot 3 \cdot [ ]</math>                      <math>12=2 \cdot 3 \cdot [ ]</math><br/> <math>70=2 \cdot [ ] \cdot 5</math>                      <math>30=3 \cdot 2 \cdot [ ]</math></p> <p><b>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:</b><br/> <math>52:4=[ ]</math>(ост.4)                      <math>27:6=[ ]</math><br/> <math>[ ]</math>(ост.3)<br/> <math>83:7=[ ]</math>(ост.9)</p> | <p><b>1. Решите задачу</b><br/>У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?</p> <p><b>2. Выполните деление с остатком и проверь:</b><br/> <math>40:9=</math>                      <math>80:12=</math>                      <math>90:20=</math></p> <p><b>3. Найдите значение выражений.</b><br/> <math>55:5=</math>                      <math>75:25=</math>                      <math>6 \cdot 14=</math><br/> <math>87:3=</math>                      <math>52:13=</math>                      <math>32 \cdot 2=</math></p> <p><b>4. Заполните пропуски</b><br/> <math>48=2 \cdot 3 \cdot [ ]</math>                      <math>18=2 \cdot 3 \cdot [ ]</math><br/> <math>60=2 \cdot [ ] \cdot 5</math>                      <math>40=3 \cdot 2 \cdot [ ]</math></p> <p><b>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства</b><br/> <math>43:8=[ ]</math>(ост.8)                      <math>31:7=[ ]</math>(ост.3)<br/> <math>62:5=[ ]</math>(ост.8)</p> |

**Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»**

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.22*

| I вариант  | II вариант  |
|--|---|
| <p><b>1. Вычислите удобным способом:</b><br/> <math>712-(59+612)</math>                      <math>(267+398)-67</math></p> <p><b>2. Решите примеры:</b><br/> <math>395</math>   <math>726</math>                      <math>324</math>   <math>672</math><br/> <math>+143</math>   <math>+59</math>                      <math>-163</math>                      <math>-237</math></p> <p><b>3. Решите задачу:</b><br/>В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли?</p> <p><b>4. Составьте все трехзначные числа из</b></p> | <p><b>1. Вычислите удобным способом:</b><br/> <math>946 - (646 + 87)</math>                      <math>(563 + 389) - 89</math></p> <p><b>2. Решите примеры:</b><br/> <math>567</math>   <math>276</math>                      <math>812</math>   <math>875</math><br/> <math>+323</math>   <math>+692</math>                      <math>-409</math>   <math>-539</math></p> <p><b>3. Решите задачу:</b><br/>В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы?</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.</p> <p><b>5.Сориентируйтесь по времени:</b><br/>Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опозданием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.</p> | <p><b>4.Составьте все трехзначные числа</b> из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.</p> <p><b>5.Сориентируйтесь по времени:</b><br/>За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.</p> |
|--|--|

### Математический диктант №7

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.23*

- 1) Сумму чисел 60 и 70 уменьшите на 4 десятка.
- 2) Разность чисел 700 и 500 увеличьте на 6 десятков.
- 3) Запишите числа 655 и 255. Какое из этих чисел больше и на сколько?
- 4) Уменьшаемое 770, разность 500. Чему равно вычитаемое?
- 5) Во сколько раз число 80 меньше 480?
- 6) Представьте число 347 в виде суммы разрядных слагаемых.
- 7) Найдите частное чисел 180 и 6.
- 8) Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 40, а сумма 700.
- 9) Произведение 490, первый множитель 7. Чему равен второй множитель?
- 10) Частное 6, делитель 90. Чему равно делимое?

### Контрольная работа №8 за 3 четверть 3 класс

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.24*

| Вариант 1   | Вариант 2   |
|---|---|
| <p><b>1. Решите задачу.</b><br/>В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?</p> <p><b>2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</b><br/> <math>85+35:5=</math>      <math>96-72:12+15=</math>      <math>8 \cdot 8-9 \cdot 4=</math><br/> <math>(92-87) \cdot 9=</math>      <math>7 \cdot (63:9-7)=</math>      <math>45:15=</math></p> <p><b>3. Найдите частное и остаток:</b><br/> <math>17:6</math>                      <math>20:3</math><br/> <math>48:9</math><br/> <math>57:6</math>                      <math>43:8</math><br/> <math>39:5</math></p> <p><b>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</b><br/> <math>[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}</math>      <math>8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ]</math></p> | <p><b>1. Решите задачу.</b><br/>В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?</p> <p><b>2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</b><br/> <math>78+42 :7=</math>      <math>78-19 \cdot 2+34=</math>      <math>9 \cdot 8-6 \cdot 7=</math><br/> <math>(65-58) \cdot 8=</math>      <math>5 \cdot (81:9-8)=</math>      <math>92 :24=</math></p> <p><b>3. Найдите частное и остаток:</b><br/> <math>47:5</math>      <math>39:6</math>                      <math>71:9</math><br/> <math>19:6</math>      <math>63:8</math>                      <math>49:5</math></p> <p><b>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</b><br/> <math>[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}</math>      <math>4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}</math><br/> <math>370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}</math>      <math>700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}</math></p> <p><b>5. Решите уравнения:</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| см<br>$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$ $400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$<br>5. Решите уравнения:<br>$x \cdot 5 = 75$ $42 : x = 3$<br><br><b>5. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</b> | $x \cdot 6 = 72$ $45 : x = 15$<br><br><b>5. Длина прямоугольника 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</b> |
|---|--|

### Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

(Математика. 3 класс. Учебник 2ч./М.И.Моро, М.А.Бантова М.:Просвещ. с.62-63)

#### Вариант 1

#### Выбери правильный ответ

| Задание   | Ответ                    |
|---|--------------------------|
| <b>1.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(7 + 11) \cdot 5$ . | $7 \cdot 5 + 11 \cdot 5$ |
| <b>2.</b> Укажи произведение чисел 15 и 6.                                      | 90                       |
| <b>3.</b> Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.                                | 14                       |
| <b>4.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(48 + 36) : 12$ .   | $48 : 12 + 36 : 12$      |
| <b>5.</b> Укажи значение выражения<br>$(35 + 40) : 15$ .                        | 5                        |
| <b>6.</b> Укажи значение выражения<br>$18 \cdot 4$ .                            | 72                       |
| <b>7.</b> Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.       | 1, 2, 3, 4               |
| <b>8.</b> Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 49 на 6.       | 8 (ост. 1)               |
| <b>9.</b> Укажи частное при делении 72 на 12.                                   | 6                        |
| <b>10.</b> Укажи частное и остаток при делении 5 на 9.                          | 0 (ост. 5)               |

|   |   |
|---|---|
| <b>11.</b> Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство<br>$39 : \square = 52 : 4$ стало верным? | 3 |
|---|---|

## Вариант 2

### Выбери правильный ответ

| Задание   | Ответ                    |
|---|--------------------------|
| <b>1.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(12 + 9) \cdot 4$ .                         | $12 \cdot 4 + 9 \cdot 4$ |
| <b>2.</b> Укажи произведение чисел 14 и 7.  | 98                       |
| <b>3.</b> Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.  | 37                       |
| <b>4.</b> Укажи выражение, равное по значению выражению<br>$(24 + 60) : 12$ .                           | $24:12 + 60:12$          |
| <b>5.</b> Укажи значение выражения<br>$(34 + 62) : 16$ .  | 6                        |
| <b>6.</b> Укажи значение выражения<br>$17 \cdot 4$ .  | 68                       |
| <b>7.</b> Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.                               | 1, 2, 3                  |
| <b>8.</b> Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 37 на 7.                               | 5 (ост. 2)               |
| <b>9.</b> Укажи частное при делении 75 на 15.   | 5                        |
| <b>10.</b> Укажи частное и остаток при делении 7 на 9.  | 0 (ост. 7)               |
| <b>11.</b> Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство<br>$64 : \square = 80 : 5$ стало верным? | 4                        |

## Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.26

|  |  |
|--|--|
| <b>Вариант 1</b><br><b>1.Решите задачу</b><br>В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. | <b>Вариант 2</b><br><b>1.Решите задачу.</b><br>В музей поехали 250 первоклассников и 32 второклассников. Мальчиков среди них было 120. |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько участвуют в соревнованиях?</p> <p><b>2. Сравни числа</b><br/>567...601    300...299    110...101    566...5</p> <p><b>3. Сравни</b><br/>6м 9дм...690см    4м5см...4м 5дм<br/>8дм3см...1м    702 см...2м 7см</p> <p><b>4. Реши примеры</b><br/>640:8    80+40<br/>210:3    440:4<br/>2•70    560:8<br/>150-70    20•6</p> | <p>300 человек. Сколько девочек поехало в музей?</p> <p><b>2. Сравни числа</b><br/>401...386    699...700    220...202    432...40</p> <p><b>3. Сравни</b><br/>5м 4дм...540см    8м1см...8м 1дм<br/>9дм2см...1м    604см...4м 6см</p> <p><b>4. Реши примеры</b><br/>630:7    90+7<br/>210:3    560:4<br/>2•70    360:4<br/>170-80    30•5</p> |
|--|---|

**Контрольная работа №9 «Приемы письменного сложения и вычитания»**  
*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.2*

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p><b>2. Запишите числа, состоящие:</b><br/>- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.<br/>- из 8 сот. и 3 дес.<br/>- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.</p> <p><b>3. Решите примеры, записывая в столбик:</b><br/>354+228=                      505+337=<br/>867-349=                      650-370=</p> <p><b>4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:</b><br/>27 * 3 * 7 = 17                      27 * 3 * 7 = 16<br/>27 * 3 * 7 = 23</p> <p><b>5. Сравните и поставьте знаки сравнения.</b><br/>5ч ... 400 мин                      91 • 3 ...<br/>19 • 3<br/>4м 5дм ... 5м 4дм                      687 +1 ...</p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p><b>2. Запишите числа, состоящие:</b><br/>- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.<br/>- из 6 сот. и 2 дес.<br/>- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.</p> <p><b>3. Решите примеры, записывая в столбик:</b><br/>744+180=                      623+79=<br/>925-307=                      136-98=</p> <p><b>4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:</b><br/>27 * 3 * 7 = 6                      27 * 3 * 7 = 37<br/>27 * 3 * 7 = 2</p> <p><b>5. Сравните и поставьте знаки сравнения.</b><br/>6ч ... 600 мин                      78 • 4 ... 87<br/>•х4<br/>7м 8дм ... 8м 7дм                      259 - 1 ... 259<br/>: 1</p> |

**Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»**  
*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.29*

| Вариант 1  | Вариант 2  |
|--|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>           Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p><b>2. Вычислите, записывая в столбик.</b><br/> <math>107 \cdot 8</math>      <math>162 \cdot 9</math>      <math>84 \cdot 6</math>      219<br/> <math>\cdot 3</math><br/> <math>360 : 9</math>      <math>427 : 7</math>      <math>270 : 3</math>      568<br/> <math>: 8</math></p> <p><b>3. Выполните вычисления:</b><br/> <math>70 : 14 \cdot 13 =</math>      <math>92 :</math><br/> <math>(46 : 2) \cdot 2 =</math>      <math>170 + 320 - 200 =</math><br/> <math>54 :</math><br/> <math>(90 : 5) =</math>      <math>(610 + 20) : 7 : 90 =</math>      <math>480 : 6</math><br/> <math>+ 780 =</math></p> <p><b>4. Запишите числа в порядке возрастания:</b><br/>           276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.</p> <p><b>5. Геометрическая задача:</b><br/>           Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p> | <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>           Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине.<br/>           Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?</p> <p><b>2. Сравните выражения:</b><br/> <math>65 \cdot 7</math>      <math>109 \cdot 4</math>      <math>132 \cdot 8</math><br/> <math>122 \cdot 9</math><br/> <math>480 : 6</math>      <math>540 : 9</math>      <math>123 : 3</math><br/> <math>306 : 6</math></p> <p><b>3. Выполните вычисления:</b><br/> <math>80 : 16 \cdot 2 =</math>      <math>84 : (42 : 2) \cdot 3 =</math>      <math>250 + 430 - 300 =</math><br/> <math>57 : (76 : 4) =</math>      <math>(530 + 10) : 9 : 60 =</math>      <math>420 : 7 + 590 =</math></p> <p><b>4. Запишите числа в порядке убывания:</b><br/>           513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.</p> <p><b>5. Геометрическая задача:</b><br/>           Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p> |

| 1.Вариант.   | Вариант 2.  |
|--|---|
| <p>1).Расположи числа в порядке убывания.<br/>302,32,320,203,333,23 _____<br/>_____</p> <p>2) Замени числа суммой разрядных слагаемых.<br/>234<br/>= _____<br/>908<br/>= _____<br/>—<br/>420<br/>= _____</p> <p>3) Выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.5 сот. + 6 ед.<br/>А)506    Б) 560    В) 350    Г) 605</p> <p>4) Выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 220.<br/>А)200 + 2    Б)200 + 20    В) 100 + 120</p> <p>5.)Допиши пропущенные числа.<br/>5 x ____ =40    24 : ____ = 6    64 : ____ = 8<br/>7 x ____ =56    54 : ____ = 9    9 x ____ = 27</p> <p>6.)Запиши нужные числа.<br/>3 м 6 см = _____ см    82 дм = _____ м _____ дм<br/>3 м 5 дм = _____ дм    907 см _____ м _____ дм</p> <p>7.)Сравни .    5 дм 6см _____ 6 дм 5 см<br/>6 м 2 дм _____ 62 дм    1м 2 дм _____ 12 см</p> <p>8.).Укажи порядок действий .<br/>24 : 8 x 5 :3    32 + (73 - 69) x 8<br/>49 : 7 + 5 x 6 -31</p> | <p>1.)Расположи числа в порядке убывания.<br/>403, 43, 430, 304, 444,<br/>34 _____</p> <p>2) Замени числа суммой разрядных слагаемых.<br/>428 = _____<br/>807 = _____<br/>650 = _____</p> <p>3) Выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.4 сот. + 9 ед.<br/>А)490    Б) 409    В)904    Г)940</p> <p>4) Выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 270.<br/>А)200 + 7    Б)100 + 170    В) 200 + 70</p> <p>5.)Допиши пропущенные числа.<br/>5 x ____ = 45    27 : ____ = 3    21 : ____ = 7<br/>9 x ____ = 36    72 : ____ = 9    8 x ____ = 32</p> <p>6.)Запиши нужные числа.<br/>4 м 8 см = _____ см    75 дм = _____ м _____ дм<br/>3 м 3 дм = _____ дм    609 см = _____ м _____ см</p> <p>7.)Сравни    7 дм 6 см _____ 6 дм 7 см<br/>4 м 3 дм _____ 43 дм    2 м 5 дм _____ 25 см</p> <p>8.)Укажи порядок действий.<br/>48 : 8 x 4 : 3 =    63 : 9 + 8 x 5 - 21 =<br/>( 75 - 21) : 6 + 8 =</p> |

### Контрольная работа №10 (итоговая) 3 класс

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.3*

| Вариант 1   | Вариант 2  |
|---|--|
| <p><b>1. Решите задачу:</b><br/>В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда.<br/>Сколько кг мёда в 10 таких же бочонках?</p> <p><b>2. Решите задачу:</b></p> | <p><b>1.Решите задачу:</b><br/>16 кг крупы расфасовали поровну в 8 одинаковых пакетов. Сколько таких пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг кру-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Папе 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?</p> <p><b>3. Сравните выражения:</b><br/> <math>7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9</math>                      <math>4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3</math><br/> <math>36:9 \dots 42:7</math>                      <math>27:3 \dots 56:8</math></p> <p><b>4. Выполните вычисления:</b><br/> <math>70:14 \cdot 13=</math>                      <math>92:</math><br/> <math>(46:2) \cdot 2=</math>                      <math>170+320-200=</math><br/> <math>54:</math><br/> <math>(90:5)=</math>                      <math>(610+20):7:90=</math>                      <math>480:</math><br/> <math>6+780=</math></p> <p><b>5. Запишите числа в порядке возрастания:</b><br/> 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.</p> <p><b>6. Геометрическая задача:</b><br/> Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> | <p>пы?</p> <p><b>2.Решите задачу:</b><br/> Дочери 7 лет, а маме 35 лет. Во сколько раз дочь моложе мамы?</p> <p><b>3. Сравните выражения:</b><br/> <math>6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4</math>                      <math>3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9</math><br/> <math>48:6 \dots 54:9</math>                      <math>24:3 \dots 36:6</math></p> <p><b>4. Выполните вычисления:</b><br/> <math>80:16 \cdot 2=</math>                      <math>420:7+590=</math><br/> <math>84:(42:2) \cdot 3=</math>                      <math>250+430-300=</math><br/> <math>57:(76:4)=</math>                      <math>(530+10):9:60=</math></p> <p><b>5. Запишите числа в порядке убывания:</b><br/> 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.</p> <p><b>6. Геометрическая задача:</b><br/> Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p> |
|---|---|

### Итоговая промежуточная аттестация.

#### Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

*Приложение /Контрольно-измерительные материалы/ стр.32*

#### 1 вариант

**1. В каком числе 8 десятков 6 единиц.**

- 1) 68    2) 86    3) 28    4) 81

**2. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится число:**

- 1) 45    2) 73    3) 63    4) 54

**3. Какое число нужно прибавить к четырём десяткам, чтобы получилось 60?**

- 1) 60    2) 20    3) 40    4) 54

**4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа**  
2,4,6,8, \_\_\_\_\_

**5. Реши задачу.**

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей.

---



---



---

**6. Выбери выражение, которое делает верным равенство:  $(20+16):2=$**



- 1)  $20:2+16:2$     2)  $20:2+16$     3)  $20+16:2$     4)  $(20+2):16$

7. Какое действие выполняется третьим:  $(57+24):27*13=?$

- 1) вычитание    2) умножение    3) деление    4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения:  $48:24*2$

- 1) 4    2) 3    3) 2    4) 1

9. Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

\_\_\_\_\_

10. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

\_\_\_\_\_

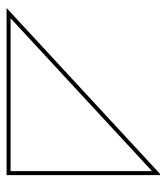
11.  $1 \text{ м}^2$  – это:

- 1) 10 дм    2)  $10 \text{ дм}^2$     3)  $100 \text{ дм}^2$     4) 100 дм

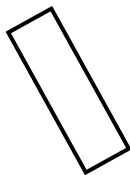
12. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см    2) 28 см    3)  $28 \text{ см}^2$     4) 64 см

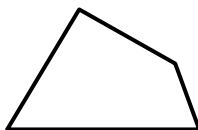
13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1



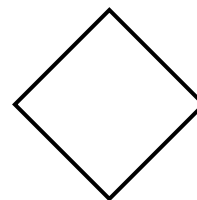
2



3



4



5

14. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $20+20+5$     2)  $20+25$     3)  $10+30+5$     4)  $40+5$

15. Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

- 1) 12 см    2) 24 см    3)  $32 \text{ см}^2$     4) 32 см

17. Увеличь число 6 в 14 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 84    2) 78    3) 98    4) 91

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

- 1) 4 месяца    2) 3 месяца    3) 8 месяцев    4) 6 месяцев

**19. Запиши выражение и найди его значение. Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.**

---

**20. Реши задачу.** На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

---

---

---

---

### 2 вариант

**1. В каком числе 6 десятков 3 единиц.**

- 1) 39    2) 93    3) 63    4) 91

**2. Если число 42 уменьшить в 7 раз, то получится число:**

- 1) 6    2) 8    3) 36    4) 48

**3. Какое число нужно прибавить к двум десяткам, чтобы получилось 70?**

- 1) 67    2) 50    3) 40    4) 4

**4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа**  
4, 8, 12, 16, \_\_\_\_\_

**5. Реши задачу.**

Пряник и 4 одинаковые шоколадки стоят 72 рубля. Сколько стоит одна шоколадка, если пряник стоит 16 рублей?

---

---

---

**6. Выбери выражение, которое делает верным равенство:  $(60+18):2=$**

- 1)  $60+18:2$     2)  $60:2+18$     3)  $60:2+18:2$     4)  $(60+2):18$

**7. Какое действие выполняется последним:  $90-60+30:15=?$**

- 1) вычитание    2) умножение    3) деление    4) сложение

**8. Выбери правильное решение выражения:  $64:32*2$**

- 1) 4    2) 3    3) 2    4) 1

**9. Найди частное чисел 48 и 4. Запиши ответ.**

---

**10. Выпиши числа, обозначающие единицы длины, в порядке возрастания.**

1 см    100 см    10 см    11 дм    3 мин    11 мм

---

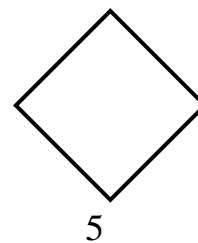
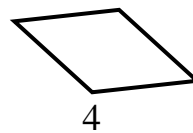
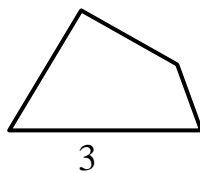
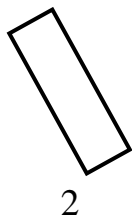
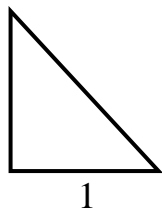
**11.  $1 \text{ дм}^2$  – это:**

- 1) 1 м    2)  $100 \text{ см}^2$     3) 100 см    4)  $10 \text{ см}^2$

**12. Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?**

- 1) 24 см    2)  $36 \text{ см}^2$     3) 36 см    4)  $12 \text{ см}^2$

**13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.**



**14. Представь число 37 в виде суммы разрядных слагаемых.**

- 1)  $10+10+10+7$     2)  $30+7$     3)  $20+17$     4)  $10+20+7$

**15. Реши задачу.**

На 8 одинаковых кофтах 56 пуговиц. Сколько пуговиц на 5 таких кофтах?

---

---

---

**16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 3 см.**

- 1) 28 см    2)  $21 \text{ см}^2$     3) 20 см    4)  $49 \text{ см}^2$

**17. Уменьши число 90 в 6 раз. Отметь правильный ответ.**

- 1) 96    2) 15    3) 84    4) 10

**18. Определи, сколько часов в одной шестой части суток?**

- 1) 4 ч    2) 3 ч    3) 8 ч    4) 6 ч

**19. Запиши выражение и найди его значение.**

Разность чисел 37 и 18 умножить на 3.

---

**20. Реши задачу.**

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 15 см и шириной 6 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 24 см. Найди площадь белой части листа.

---

---

---