

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:


 М.И.Жилина

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.И. Чугуевская

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

**Составитель: Жилина М.И.**

**высшая квалификационная категория**

**Приреченск, 2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «математика» разработана в соответствии с "Законом об образовании в РФ" от 29.12.12 № 273-ФЗ, требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программой МБОУ «Приреченская СОШ», на основе авторской рабочей программы по математике авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2016 г (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### Цели и задачи обучения

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей *цели*:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Задачи*, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственного воображения;
- развивать математической речи;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развивать познавательных способностей;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;

- формировать критичности мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков со-

вместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во време-

ни изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Приреченская СОШ предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области учебного плана «Математика».

Согласно учебному плану МБОУ Приреченская СОШ на реализацию данной рабочей программы по математике отведено 136 ч из расчета 4 ч в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики на уровне начального общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

### ***Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Сложение и вычитание чисел.(71ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### ***Умножение и деление чисел.(41ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.(9ч)***

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



№№	Тема	Характеристика возможных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата Пл/ф акт	При-ме-ча-ние
			понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)</b>								
1/1	Повторение. Числа от 1 до 20  <b>1.</b> И. (Исследование. Знакомство с учебником)	Знакомство с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	Знания: познакомиться с новой учебной книгой. Умения: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Р: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
2/2	Повторение. Числа от 1 до 20 . М .  <b>2.</b> (М) Мастерская	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила планирования способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. П: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; фор-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				следования при счете	мулировать свои затруднения			
3/3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100  <b>3.</b> Исследование	повторение способа счета группы предметов парами, четверками; познакомиться учащимся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомиться с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. К: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
4/4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образование, название и запись числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
5/5	Поместное значение цифр	Записывают и читают числа от 21 до 99, определять местное значение	Число. Цифра. Разряды.	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до	Р: составлять план и последовательность действий при записи чисел в преде-	Осуществляют самооценку на основе критери-		

	<b>4.</b> (Л) лаборатория	цифр, сравнивать именованные числа,	Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	лах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). К: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	ев успешности учебной деятельности		
6/6	Однозначные и двузначные числа	знакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десяти, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, составят сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
7/7	Миллиметр <b>5.</b> (И) Исследование	знакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Деци-	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10в	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в планировать способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: осуществлять рефлекс-	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении со-		

			метр	порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	сию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	циальным нормам		
8/8	Миллиметр. Закрепление	повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях		
9/9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.		Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы сложения и вычитания в пределах 20; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков,	<b>Р:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов реше-	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике		

				умений решать простые задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	ния познавательных задач; обобщать пройденный материал. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками			
10/10	Работа над ошибками	образуют и записывают число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. К: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
11/11	Метр. Таблица единиц длины  <b>6.</b> (И) Исследование	знакомятся с новой единицей длины «метр», формируют наглядное представление о метре; составляют таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения меж-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффектив-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				ду ними	ный способ решения или верное решение. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за			
12/12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	выполняют сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; решают задачи и сравнивают именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Р: составлять планы последовательности действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых, решают составные задачи,	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участ-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

				знаний разрядного состава чисел	ников, способы взаимодействия			
14/14	Рубль. Копейка.  <b>7. (И) Исследование</b>  <b>Математ. Диктант №1</b>	знакомятся с единицами стоимости: рубль, копейка; научаются определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
15/15	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).  <b>8. Игра «Магазин»</b>	повторяют состав двузначных чисел; закрепляют умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины и	Р: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
16/16	Закрепление.	используют освоенный	Милли-	Умения: научатся	Р: контролировать свою	Проявляют эти-		

	«Что узнали. Чему научились»  <b>9.</b> (М) Мастерская	учебный материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	метр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	переводить одни единицы длины единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ческие чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
17/17	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	проверяют умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научиться выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведённого самоконтроля с целями	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки		
1/18	Задачи, обратные данной.	знакомятся с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Р: превосходить результат; составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выпол-	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа-		



					ненных самостоятельно. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	ций		
2/19	Сумма и разность отрезков.  <b>10.</b> (И) Исследование	учатся складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров и проявлять активность во взаимодействии для решения; формулировать собственное мнение;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
3/20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам		

				основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
4/21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формируют умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; решают задачу, обратной заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Р: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). К: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
5/22	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Практикуются в решении задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствуют вычислительные навыки и умения сравнивать величины	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычи-	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять за-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность		

			таемое	величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	дания на основе использования свойств арифметических действий. К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	за свои поступки		
6/23	Час. Минута. Определение времени по часам.  <b>11.</b> (И) Исследование	знакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепляют умения решать задачи, обратные заданной; совершенствуют вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Р: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
7/24	Длина ломаной	знакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепляют умения определять время по часам решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Р: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). К: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					тельности			
8/25	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Используют полученные знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивают умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
9/26	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	Проверяют умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
10/27	Анализ контрольной работы	знакомятся с решением выражений со скобками;	Скобки, выраже-	Знания: узнают о порядке выполне-	Р: удерживать учебную задачу; применять уста-	Проявляют навыки сотрудни-		

	ты Порядок выполнения действий. Скобки	повторить способы решения текстовых задач нахождение части целого; учатся читать и записывать числовые выражения в два действия	ния со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	ния вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи нахождение части целого	новленные правила решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	чества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
11/28	Числовые выражения	знакомятся с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Р: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
12/29	Сравнение числовых выражений  <b>12.</b> (И) исследование	учатся сравнивать числовые выражения; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать ло-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. К: слушать собеседника; определять общую цель и	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

13/30	Периметр многоугольника  <b>13. (И)</b> Исследование	знакомятся с новым «периметр многоугольника»; учатся находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывают навык решения примеров со скобками; решают задачи в два действия м понятием	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	гические задачи Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	пути ее достижения Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. К: договариваться о распределении функций и ролей в совм деят.; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14/31	Свойства сложения  <b>Математ.диктант №2</b>	знакомятся с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывают умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отрабатывают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). К: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
15/32	Закрепление	закрепляют знания	Свойств	Знания: закрепят	Р: ставить новые учебные	Проявляют		

	(обобщение и систематизация знаний).	свойств сложения; развивают умения решать задачи по схеме и краткой записи, находят и вычисляют периметр многоугольника; совершенствуют умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	ва сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	знания о свойствах сложения. Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	задачи в сотрудничестве с учителем. П: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. К: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
16/33	<b>14.</b> Наш проект: «Математика вокруг нас» (. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде)	учатся определять и описывать закономерности в отобранных узорах; проявляют творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; осваивают способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию проекта;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		



					К: распределять обязанности по подготовке			
17/34	Контрольная работа «Числовые выражения. Периметр многоугольника».	Проверяют умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
18/35	Работа над ошибками	самостоятельно выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторяют и закрепляют знания и умения по ранее изученным темам; учатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	Р: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
19/36	<b>15.</b> Матема-	Выполняют верно и бы-	Сорев-	Умения: научатся	Р: применять установлен-	Демонстрируют		



	тический КВН	стро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	нование, команда, результат,ощрение	организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать причины усп/неуспеш учебной деятельности	ные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. К: определять цели, функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
<u>20/37</u>	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	знакомятся с новыми приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практикуются в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестн.вычитаемого; периметра	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
21/38	Приёмы вычислений для слушаев вида 36 + 2 36 + 20 60 + 18	знакомятся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18; развивают умение применять	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число	Р: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих дей-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом		Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	ствий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. К: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
22/39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	знакомятся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Р: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность		
23/40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	знакомятся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; закрепляют умения решать задачи с единицами времени, Выполняют сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий	Имеют мотивацию к уч. деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-		

			числа	деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
24/41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепляют знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предлож. плану. К: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
25/42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учатся пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. К: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
26/43	Решение задач .	учатся решать задачи на прямой смысл	Задача, краткая	Умения: научатся решать задачи	Р: удерживать учебную задачу; применять уста-	Имеют мотивацию к учебной		

	<b>16.</b> (М) мастерская	действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	запись, схема, выражение	на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять письменные вычисления с натуральными числами	новленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
27/44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Продолжают работу над решением задач нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Р: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
28/45	Закрепление. Решение задач	учатся решать простые и составные задачи нахождение суммы; проверяют уровень овладения	Задача, краткая запись, схема,	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на		

	<b>17.</b> Путешествие по Стране задач	вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений	выражение, расстояние, магический квадрат	ние суммы, Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	и результатам выполнения заданий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	основе положительного отношения к школе		
29/46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	знакомятся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ ; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждают пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Р: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
30/47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	знакомятся с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ ; совершенствуют вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магиче-	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овла-	Р: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			ский квадрат	дения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
31/48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$  <b>18.</b> Путешествие	закрепляют изученные приёмы вычислений, умения анализируют и решают задачи; используют полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: применять общие приёмы решения классифицировать информацию по заданным критериям. К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
32/49	Закрепление  <b>Математический диктант №3</b>	закрепляют знания изученных приёмов вычислений; повторяют свойства сложения; побуждают активно пользоваться математической терминологией; развивают умение соотносить условие с его решением	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ .	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, фор-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мирерга		

					мулировать свои затруднения			
33/50	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100».	Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности		
34/51	Закрепление. Работа над ошибками	учатся анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	Ошибки, работа над ошибками	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
35/52	Буквенные выражения  <b>19.</b> (И) Исследование	Получают представление о буквенных выражениях; учатся читать и записывать буквенные выражения; совершенствуют навык решения задач разными способами	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи раз-	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на ос-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

				ными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	нове использования свойств арифметических действий). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
36/53	Буквенные выражения.	закрепляют понятие буквенного выражения; учатся читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Р: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
37/54	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	закрепляют умение находить значение буквенного выражения; развивают умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт,	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки;	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: договариваться о рас-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		



			периметр	должны уметь использовать знания в практической деятельности	пределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
38/55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа  <b>20.</b> (И) Исследование	Знакомятся с понятием «уравнение»; учатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию;	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Р: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
39/56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Р: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать во-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					просы			
40/57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Отрабатывают умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
41/58	Проверка сложения  <b>21.</b> (И) Исследование (открытие нового способа действия).	учатся проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
42/59	Проверка вычитания	учатся проверять результаты вычитания; знако-	Уменьшаемое,	Знания: узнают о способах провер-	Р: составлять план и последовательность действий	Приобретают начальные на-		

	<p><b>22.</b> (И) исследование (открытие нового способа действия).</p> <p><b>Математический диктант №4</b></p>	<p>мятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивают умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной</p>	<p>вычитаемое, разность, проверка вычитания</p>	<p>ки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки</p>	<p>при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>выки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
43/60	<p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов</p>	<p>закрепляют умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной</p>	<p>Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		
44/61	<p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов</p>	<p>закрепляют умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учатся читать чертёж к задаче, находить периметр</p>	<p>Буквенные выражения, уравнение, чертёж,</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять рефлекс</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

		много-угольника	периметр	периметр много-угольника, решать логические задачи	сию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
45/62	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положенных отношений к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
46/63	Работа над ошибками	закрепляют умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивают умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр,	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач К: определять цели, функ-	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			таблица		ции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания			
<b>47/64</b>	<b>23.</b> Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Проверяют усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, передавать информацию К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
48/65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток развивают умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Р: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: проявлять активность во взаимодействии; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		<b>МАТЕМАТИКА 2 часть</b>
49/66	Письменный приём вычитания	знакомятся с письменным приёмом вычитания дву-	Письменное	Умения: научатся письменным приё-	Р: составлять план и последовательность действий	Проявляют внутреннюю		

	ния вида 57–26	значных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учатся выполнять чертежи	вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	мам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком. и познав задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	позицию школьника на основе нового положительного отношения к школе		
50/67	Проверка сложения и вычитания	повторяют представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивают умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения;	Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач; устанавливать аналогии. К: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
51/68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов  <b>24.</b> (М) мастерская	закрепляют умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; Отрабатывают умения решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое,	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и	Р: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приё-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			вычитаемое, разность	уравнения	мами решения, строить объяснения в устной форме по предложенному плану. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
52/69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  <b>25.</b> (И) Исследование	знакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; учатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
53/70	Закрепление. Решение задач	закрепляют понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивают умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол. Прямой угол. Острый угол. Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхуголь	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на кл. бумаге, Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ	Р: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; зада-	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			уголь- ник	вычислений в столбик, решать текст задачи ариф- метическим спосо- бом	вать вопросы, необходи- мые для организации соб- ственной деятельности и сотрудничества			
54/71	Письменный приём сложе- ния вида $37 + 48$	знакомятся с письменным приёмом сложения дву- значных чисел с перехо- дом через десяток; раз- вивают умение решать задачи по действиям с по- яснением	Разряд- ные сла- гаемые, сложе- ние, сла- гаемое, сумма, проверка	Знания: познако- мятся с письмен- ным приёмом сло- жения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработа- ют умения решать задачи по действи- ям с пояснением; научатся представ- лять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: составлять план и по- следовательность действий при определении алгорит- ма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приё- мами решения задач арифметических дейст- вий). К: ставить вопросы; обра- щаться за помощью, фор- мулировать свои затруд- нения	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично изменяющемся мире		
55/72	Письменный приём сложе- ния вида $37 + 53$	знакомятся с письменным приёмом сложения дву- значных чисел вида $37 + 53$ ; учатся правиль- но выбирать действия для решения задачи; Отраба- тывают навык решения уравнений	Разряд- ные сла- гаемые, уравне- ние, сложе- ние, сла- гаемое, сумма	Знания: познако- мятся с письмен- ным приёмом сло- жения двузначных чисел вида $37 + 53$ . Умения: научатся правильно выби- рать действия для решения задачи. Навыки: отработа- ют навык решения уравнений	Р: составлять план и по- следовательность действий при определении алгорит- ма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приё- мами решения задач (вы- полнять задания на основе использования свойств арифметических дейст- вий). К: ставить вопросы; фор- мулировать свои затруд- нения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло- жительного от- ношения к шко- ле		
56/73	Прямоугольник	знакомятся с понятием «прямоугольник» и его	Прямо- уголь-	Знания: познако- мятся с понятием	Р: преобразовывать прак- тическую задачу в позна-	Имеют мотива- цию учебной		



	26. (И) Исследование	особенностями; учатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; Отрабатывают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	ник, стороны, прямой угол, периметр	«прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	вательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: составлять вопросы, используя из. уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
57/74	Закрепление	закрепляют понятие «прямоугольник» и его особенности; находят периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строят фигуры с прямыми углами;	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. П: владеть общими приемами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
58/75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	знакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , Отрабатывают вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач,	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком., П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к шко-		

			лома- ной, ре- бусы	умение логически мыслить	использования свойств арифметических дейст- вий). К: ставить вопросы, обра- щаться за помощью; фор- мулировать свои затруд- нения	ле		
59/76	Закрепление: решение при- меров и задач изученных ви- дов	развивают навык решения текстовых задач арифме- тическим способом (с опорой на схемы, табли- цы, краткие записи и дру- гие модели); совершенст- вуют вычислительные на- выки и умение находить периметр	Удобные слагае- мые, за- дача, схема, таблица, пери- метр	Умения: научатся пользоваться изу- ченной математи- ческой термиоло- гией, решать тек- стовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработа- ют вычислитель- ные навыки и уме- ние находить пе- риметр	Р: практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и спо- соб действия в случае рас- хождения эталона, реаль- ного действия и его ре- зультата. П: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по за- данному алгоритму. К: составлять вопросы, ис- пользуя изученные на уро- ке понятия; обращаться за помощью;	Имеют мотива- цию учебной деятельности; проявляют учебно- позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу и спосо- бам решения новой задачи		
60/77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и вычи- тание вида $40 - 8$	знакомятся с приёмом сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учатся выде- лять в задаче условие, во- прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, едини- цы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравне- ние. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычита- ния вида $40 - 8$ . Навыки: отработа- ют умения выде- лять в задаче усло- вие, вопрос, дан- ные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Р: составлять план и по- следовательность действий при составлении алгорит- ма письменных вычисле- ний; адекватно использо- вать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приё- мами решения задач (вы- полнять задания на основе использования свойств арифметических дейст- вий). К: ставить вопросы; обра- щаться за помощью; осущ.	Осуществляют самооценку на основе кри- териев успеш- ности учебной деятельности		

					вз контроль			
61/78	Приём письменного вычитания вида 50 – 24.	знакомятся с приёмом вычитания вида 50 – 24; формируют навыки устного счёта и решения текстовых задач;	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
62/79	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	учатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, Выполняют проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивают навык устного счёта, умение решать составные задачи, Выполняют задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Р: сост. план и последов действий при составлении алгоритма письменных вычислений; . П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. К: ставить вопросы; обращаться за помощью	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
63/80	Закрепление. Решение задач  <b>Математический диктант №5</b>	развивают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение бук-	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагае-	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счё-	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с исполь-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и		

		венных выражений	мое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	та, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	зованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	способность к саморазвитию		
64/81	Подготовка к умножению	Готовятся к ознакомлению с действием умножения; учатся находить сумму одинаковых слагаемых; формируют вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геом фигурами. Навыки: отработают выч нав	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. К: сотрудничать с соседом	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
65/82	Свойство противоположных сторон прямоугольника  <b>27.</b> (И) Исследование	повторяют понятие прямоугольника и знакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учатся распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепляют приёмы вычисления в столбик	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Р: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

66/83	Закрепление. Подготовка к умножению	готовятся к рассмотрению действия умножения; учатся выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепляют умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. К: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
67/84	Квадрат. Закрепление	уточняют понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закрепляют навыки письменных приемов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадраты находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приемы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подвести под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию		

68/85	<b>28.</b> Закрепление. Проект «Оригами»	закрепляют понятие «квадрат», умение найти периметр квадрата; повторяют порядок действий в выражениях со скобками; развивают умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
69/86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Проверяют умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: владеть общими приёмами решения задач К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимоконтроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
70/87	Контрольная работа по теме «Письменные приемы	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать	Контроль знаний, задача,	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычи-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (не-	Проявляют внешние отношения к		

	сложения и вычитания.	задачи; сравнивают выражения; чертить ломаную линию	выражение, сравнение, ломаная линия	тание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	правильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	шко- ле, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/88	Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения	Знакомятся с понятием «умножение»; развивают умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учатся составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
2/89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	закрепляют умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; знакомятся с задачами на основной смысл действия умножения; развивают умения решать задачи, примеры и уравнения;	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Кило-	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят	Р: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: формулировать правило на основе выделе-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			грамм. Уравне- ние	задачи на основной смысл действия умножения	ния существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;			
3/90	Приём умножения с помощью сложения	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); Отрабатывают навык письменного и устного сложения и вычитания; развивают умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Р: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот;. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
4/91	Задачи на нахождение произведения	Знакомятся с задачами на нахождение произведения; Учатся моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывают и находят значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практ задачу в познавательную. П: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруд-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		



5/92	Периметр прямоугольника  <b>29.</b> (М) Мастерская	Знакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника; Учатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомиться с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
6/93	Приём умножения единицы и нуля	Знакомятся со случаями умножения единицы и нуля; Учатся составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение;	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приёмами решения задач строить логическую цепь рассуждений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
7/94	Названия ком-	Знакомятся с названиями	Множи-	Знания: познако-	Р: выбирать действия в со-	Сохраняют		

	понентов и результата умножения	компонентов и результатов действия умножения, Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решают задачи разными способами, развивают навык счёта	Произведение	мятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	отв с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить объяснение в устн форме по предл плану; владеть общими приёмами решения задач К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
8/95	Закрепление. Решение задач  <b>Математический диктант №6</b>	закрепляют знания названия компонентов умножения; Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Множитель. Произведение. Периметр	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. К: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затрудн	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
9/96	Переместительное свойство умножения	Знакомятся с переместительным свойством умножения; Отрабатывают умение решать задачи на основной смысл действия	Перестановка множителей. Квадрат.	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произ-	Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих дей-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся		

	<b>30.</b> (И) Исследование	умножения; Учатся сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Буквенное выражение. Схема	ведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	ствий. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. К: осуществлять взаимный контроль; строить монолог высказывание; вести устный диалог	мире		
10/97	Закрепление. Решение задач	закрепляют умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. П: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. К: определять общую цель и пути ее достижения;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
11/98	Конкретный смысл действия деления  <b>31.</b> Урок - игра (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Знакомятся с новым арифметическим действием «деление»; Учатся решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивают умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства,	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				решать задачи и примеры изученных видов	К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
12/99	Закрепление. Решение задач и примеров (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с.	решают задачи на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отрабатывают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
13/100	Конкретный смысл действия деления  <b>32.</b> Урок – игра (с помощью решения задач на деление на равные части)	Знакомятся с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закрепляют умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Р: преобразовывать задачу в познавательную, использовать уст правила в контроле способа решения. П: владеть общими приёмами решения задач . К: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаим контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/101	Закрепление: решение задач на деление и умножение	решают задачи на деление по содержанию и на равные части; Отрабатывают умения решать задачи и	Деление. Умножение. Схема.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть воз-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично		

		примеры на сложение и умножение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях	Равенство. Неравенство	части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; формулировать свои затруднения	изменяющемся мире		
15/102	Название компонентов и результата деления	Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления; Учатся использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивают навыки устного и письменного счёта	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения сущ признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. К: прогноз возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
16/103	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.	Отрабатывают умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; Учатся правильно определять нужное	Деление. Умножение. Схема. Равенство.	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, пра-	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-		

	<b>33.</b> Квест Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»	действие в задаче и доказывать своё решение, работают с геометрическим материалом, выполняют взаимную проверку знаний	Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	вильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. П: владеть общими приёмами решения задач строить логическую цепь рассуждений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ношения к школе		
17/104	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	Проверяют знания и умения в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверяют умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношений к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нрав отзывчивость		
18/105	Работа над ошибками.  <b>34.</b> Урок-соревнование	Проверяют в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, рабо-	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности,	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успеш-		

	<b>.Математический диктант №7</b>	тать с геометрическим материалом		выполнять задания творческого и поискового характера	информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ности учебной деятельности		
19/106	Связь между компонентами и результатом умножения	Знакомятся со связью между компонентами и результатом умножения; Учатся решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
20/107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Учатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы.	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной,	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

		характера	Обратные задачи	сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	П: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
21/108	Приёмы умножения и деления на 10	Знакомятся с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; Отрабатывают умения решать задачи на умножение и деление; развивают навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Р: преобразовать задачу в познав; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: владеть общими приёмами решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
22/109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  <b>35.</b> Игра «Магазин»	Знакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; Учатся решать задачи нового вида; Отрабатывают умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомиться с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, нахо-	Р: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; фор-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		



				дить значения буквенных выражений	мулировать собственное мнение и позицию			
23/110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Знакомятся с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; Отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать пр задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. К: определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
24/111	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	закрепляют навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; Отрабатывают вычислительные навыки и умения решать уравнения;	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятель-	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

25/112	Контрольная работа» Умножение и деление»	Проверяют первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	ности; Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/113	Анализ к/р. Табличное умножение и деление.	Рассматривают табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составляют таблицу умножения на 2; закрепляют умение решать задачи; Отрабатывают вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
2/114	Умножение	Практикуются в состав-	Таблица.	Умения: продолжают	Р: преобразовывать прак-	Осуществляют		

	числа 2 и на 2	лении и заучивании таблицы умножения на 2; Учатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; Отрабатывают вычислительные навыки	Умножение. Обратные задачи. Уравнение	учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	тическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: владеть общими приемами решения задач использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь		
3/115	Приёмы умножения числа 2	Знакомятся со способами нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; Отрабатывают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	З: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Н: от умение решать задачи на ум и деление, используя сх рисунок или чертёж	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. П: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4/116	Деление на 2	Составляют таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; Учатся решать задачи на деление; формируют вычисли-	Равенство. Умножение. Деление. Дели-	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;		

		тельные навыки;	мое. Дели- тель. Частное. Схема	решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	качество и уровень усвоения. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач; предлагать помощь и сотрудничество	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
5/117	Закрепление. Деление на 2	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2; Отрабатывают умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. К: ставить вопросы; формулировать свои затруднения;	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
6/118	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквен-	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-		

			ные выражения	Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	П: владеть общими приемами решения задач К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	туаций		
7/119	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  <b>Математический диктант №9</b>	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; Учатся использовать рациональные приемы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приемы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Н: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно не понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
8/120	Закрепление. <b>36.</b> Игровое соревнование	закрепляют знания таблицы умножения и деления на 2; Отрабатывают умения решать задачи и примеры изученных видов; Учатся находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные вы-	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработа-	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

			ражения. Схематический чертёж	ют умения решать задачи и примеры изученных видов	К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения;			
9/121	Умножение числа 3 и на 3	Рассматривают табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закрепляют умения решать задачи, отрабатывают вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
10/122	Умножение числа 3 и на 3	составляют таблицу умножения числа 3 и на 3, Отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в прак-	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

				тической деятельности приобретенные вычислительные навыки	по таблице. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
11/123	Деление на 3	Знакомятся с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствуют вычислительные навыки	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
12/124	Деление на 3	продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; Отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формируют вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменно-	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. К: ставить вопросы; формулировать свои затруд-	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

				го сложения и вычитания с проверкой	нения; строить монологическое высказывание			
13/125	Закрепление. Решение примеров и задач  <b>37.</b> КВН «Решение задач»	закрепляют знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практикуются в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формируют вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Р: применять уст правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/126	Закрепление	Повторяют основной смысл умножения и деления; Отрабатывают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практикуются в выполнении заданий с геометрическим материалом	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приемами решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам		
15/127	Итоговая кон-	Проверяют усвоение зна-	Кон-	Навыки: покажут	Р: понимать учебную зада-	Сохраняют		



	трольная работа за год	ний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	трольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	чу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/128	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100  <b>38.</b> КВН	Повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепляют умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
2/129	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Повторяют и закрепляют знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжают работать с	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать решать число-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего уче-		

		геометрическим материалом		вые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ника»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
3/130	Краевая итоговая контрольная работа (ЦОКО)  (Дата предположительная)	Проверяют и оценивают сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
4/131	Повторение. Равенства, неравенства, уравнения  <b>39.</b> Математический марафон	Повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; П: владеть общими приёмами решения задач пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

5/132	Повторение. Сложение и вычитание.	Повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	высказывание Р: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
6/133	Повторение. Свойства сложения. Решение задач	Повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ.	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную		

		ским способом	Компоненты сложения и вычитания	нения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	отзывчивость		
7/134	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Повторяют письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находят периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепляют письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находят периметр многоугольников	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. К: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
8/135	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	Повторяют геометрические фигуры, изученные за год; развивают умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой	Геометрические фигуры. Едини-	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; вы-	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адек-	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не соз-		

		в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	цы длины. Периметр. Чертёж. Углы	полнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: владеть общими приемами решения задач К: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
9/136	<b>40.</b> Итоговый КВН по математике	Проверяют полученные знания и уровень их усвоения за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

№ уро ка	Тема	Форма контро- ля	Вид контроля	КИМ	дата проведения	
					план	факт
9	Входная контрольная работа №1	контрольная работа	итоговый	Материалы промежуточной аттестации за 1 класс		
26	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.15-17		
34	Контрольная работа «Числовые выражения. Периметр многоугольника».	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.18-24		
50	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100».	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.36		
62	Итоговая контрольная работа за I полугодие	контрольная работа	промежуточный	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.53		
87	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания.	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. 2 часть с. 17		
104	Контрольная работа «Умножение и деление»	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.26		
112	Контрольная работа: Умножение и деление	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.50		

127	Итоговая контрольная работа за год	контрольная работа	итоговый	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с59		
130	Краевая итоговая контрольная работа (ЦОКО)	контрольная работа	итоговый	Материалы ЦОКО		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Литература:*

1. Волкова С.И. Н. Математика: Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс: Москва «Просвещение» 2018 г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2017 г.(для учителя)
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике ( к учебнику М.И.Моро) 2 класс. В 2 ч.:»Экзамен»с 2018г (для учителя)

### *Материально-техническое обеспечение:*

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- электронная доска.

### *учебно-практическое оборудование.*

- демонстрационная оцифрованная линейка.
- демонстрационный чертёжный треугольник.
- демонстрационный циркуль.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	2	Таблицы для начальной школы: 1.Сложение с переходом через десяток. 2.Вычитание с переходом через десяток. 3.Прямые и обратные задачи. 4.Углы. 5.Умножения. 6.Компоненты умножения. 7.Компоненты деления. 8.Цена. Количество. Стоимость. Вычисление площади ( палеткой, по формуле)	1 комплект



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника.);
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;