

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:

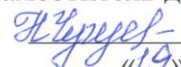
 М.И.Жилина

Протокол № 4

от «29» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.И. Чугуевская
«19» мая 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: О.И. Перунова и др.

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего **образования**, а также рабочей программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета, учебного курса представлено по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» с кратким содержанием с разбивкой по годам изучения (классам).

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики», — 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
 - наблюдать действие измерительных приборов;
 - сравнивать два объекта, два числа;
 - распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
 - приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
 - комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
 - различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне-табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;
 - конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
 - классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
 - конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
 - составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к

целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с

- использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух-шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКИ**

1 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
Раздел 1. Числа. Количество часов – 20+6 (Резерв)				
Числа от 1 до 9: различие. чтение, запись. Число и цифра 1.	1		Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.	РЭШ. Урок 4.
Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	РЭШ. Урок 5.
Числа от 1 до 9: различие, чтение,	1			РЭШ. Урок 6.

запись. Число и цифра 3.				
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1			РЭШ. Урок 8.
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1			РЭШ. Урок 9.
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1			РЭШ. Урок 12.
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			РЭШ. Урок12.
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1			РЭШ. Урок 13
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1			РЭШ. Урок13.
Единица счёта.	1			
Десяток.	1			РЭШ. Урок 14.
Счёт предметов, запись результата цифрами. (Ознакомление)	1			
Счёт предметов, запись результата цифрами. (Закрепление).	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	
Счёт предметов, запись результата цифрами. (Повторение).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Порядковый номер объекта	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке	Uchi.ru Раздел (Числа).

при заданном порядке счёта. (Ознакомление).			информации, активизации их познавательной деятельности.		
Стартовая диагностика	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. (Закрепление).	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.		
Сравнение чисел.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Uchi.ru Раздел (Числа).	
Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				
Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				
Числа в пределах 20: чтение.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.		
Числа в пределах 20: запись.	1				
Числа в пределах 20: сравнение.	1				
Однозначные и двузначные числа.	1				РЭШ. Урок 5 (2 класс)
Увеличение числа на несколько единиц	1				
Уменьшение числа на несколько единиц	1				
Величины. Количество часов – 7+1 (Резерв).					
Длина и её измерение с помощью заданной мерки. (Исследовательская работа).	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		
Длина и её измерение с	1		Применять групповую работу или работу в		

помощью заданной мерки. (Закрепление).			парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Uchi.ru Раздел (Геометрия).
Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1			
Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1			РЭШ. Урок 46.
Единицы длины: установление соотношения между ними. (Ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Контрольная работа	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Раздел 2. Арифметические действия. Количество часов – 40+4 (Резерв)				
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Ознакомление).	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Сложение и вычитание	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке	

чисел в пределах 20. (Работа над алгоритмом).			информации, активизации их познавательной деятельности.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Повторение).	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Закрепление)	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Повторение).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Закрепление).	1			
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Закрепление)	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Самоконтроль)	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Закрепление).	1		Инициировать и поддерживать навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	
Сложение и вычитание			Организовывать работу с получаемой на	

чисел в пределах 20. (Повторение).			уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Проверочная работа).	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Названия компонентов действий, результатов действий сложения.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	РЭШ. Урок 20.
Названия компонентов действий, результатов действий вычитания.	1			РЭШ. Урок 35.
Знаки сложения , названия компонентов действия.	1			
Знаки вычитания, названия компонентов действия.	1			
Таблица сложения. (Ознакомление).	1			Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Таблица сложения (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Таблица сложения. (Повторение).	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	
Таблица сложения. (Закрепление).	1		Организовывать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией –	

			иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Таблица сложения. (Проверочная работа).	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Переместительное свойство сложения.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	РЭШ. Урок 31.
Вычитание как действие, обратное сложению. (Ознакомление)	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Вычитание как действие, обратное сложению. (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Вычитание как действие, обратное сложению (Повторение)	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Неизвестное слагаемое. (Ознакомление).	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Неизвестное слагаемое. (Моделирование).	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Сложение одинаковых			Привлечь внимание обучающихся к	

слагаемых. Счёт по 2, по 3.	1		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5.	1			
Прибавление нуля.	1			
Вычитание нуля.	1			
Сложение чисел без перехода через десяток. (Ознакомление).	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Сложение чисел без перехода через десяток (Закрепление)	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Сложение чисел без перехода через десяток.(Повторение).	1			
Вычитание чисел без перехода через десяток (Ознакомление).	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Вычитание чисел без перехода через десяток. (Закрепление).	1		Инициировать и поддерживать навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	
Контрольная работа полугодие	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Вычитание чисел без перехода через десяток. (Повторение)	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Сложение чисел с	1		Побуждать обучающихся соблюдать на	

переходом через десяток. (Ознакомление)			уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Сложение чисел с переходом через десяток (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Сложение чисел с переходом через десяток. (Самоконтроль).	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Вычитание чисел с переходом через десяток. (Ознакомление).	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Вычитание чисел с переходом через десяток (Закрепление)	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Вычисление суммы трёх чисел.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Вычисление разности трёх чисел	1			
Раздел 3. Текстовые задачи. Количество часов – 16.				
Текстовая задача: структурные элементы. (Ознакомление)	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения,	РЭШ. Урок 21.

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Текстовая задача: составление текстовой задачи по образцу. (Закрепление).	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (Моделирование).	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (Закрепление)	1		Организовывать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (Ознакомление).	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче (Моделирование).	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Выбор и запись арифметического действия	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Uchi.ru Раздел (Текстовые задачи).

для получения ответа на вопрос. (Повторение).			познавательной деятельности.	
Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.(Закрепление).	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.(Самоконтроль)	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (Анализ)	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (Повторение)	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.) (Самостоятельная работа).	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации),	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	

её решению). (Ознакомление).				
Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи, её решению). (Исследовательская работа).	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (Самоконтроль),	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей.	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. часов – 20+1 (Резерв).				Количество
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Uchi.ru Раздел (Геометрия).
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу,	1			Uchi.ru Раздел (Геометрия).
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: между;	1			Uchi.ru Раздел (Геометрия).

установление пространственных отношений.				
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (Закрепление).	1		Организовывать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Распознавание объекта и его отражения. (Ознакомление).	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Распознавание объекта и его отражения. (Практическая работа).	1		Налаживать позитивные межличностные отношения в классе	
Распознавание объекта и его отражения. (Закрепление)	1		Организовывать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, отрезка.	1			
Построение отрезка, с	1			

помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.				
Построение квадрата, с помощью линейки.	1			
Построение треугольника с помощью линейки.	1			
Контрольная работа	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (Ознакомление).	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (Практическая работа).	1		Налаживать позитивные межличностные отношения в классе	
Длина стороны прямоугольника.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Длина стороны квадрата.				
Длина стороны треугольника.	1			
Изображение прямоугольника..	1			
Изображение квадрата.	1			
Изображение треугольника.	1			
Раздел 5. Математическая информация. Количество часов – 15+2 (Резерв).				
Сбор данных об объекте	1			

по образцу.				
Сбор данных об объекте по образцу. (Закрепление)	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Характеристики объекта, группы объектов (выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			
Группировка объектов по заданному признаку. (Конструирование).	1			
Группировка объектов по заданному признаку. (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (Исследовательская работа)	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (Закрепление).	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Верные (истинные) предложения,	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	

составленные относительно заданного набора математических объектов.			явлений	
Неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			
Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Работа с информацией).	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Uchi.ru Раздел (Таблицы).
Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (Ознакомление).	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Промежуточная аттестация	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного	1		Налаживать позитивные межличностные отношения в классе	

из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (Практическая работа).				
Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
Краевая диагностическая работа	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Резерв (14 ч) Распределен				

УМК

Моро М.И. Математика.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. изд., М., Просвещение, 2019
Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. изд., М., Просвещение, 2020
Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. изд., М., Просвещение, 2021
Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. изд., М., Просвещение, 2020

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пояснительная записка

КИМы составлены для оценивания учебных достижений учащихся 1-4 классов.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 1-4 классов.

Критерии оценивания контрольных работ

Письменная работа, содержащая только примеры:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи:

«5» - все задачи решены и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычисл. ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

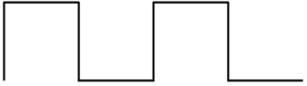
1 класс

**Контрольная работа за 1 четверть
Вариант I**

1. Нарисуй продолжение гирлянды



2. Закончи узор



3. Нарисуй столько же квадратов, сколько на картинке звездочек



4. Нарисуй крестик в левом верхнем углу рамки;

Нарисуй цветочек в нижнем правом углу;

Нарисуй флажок в нижнем левом углу;



5. Найди и зачеркни лишний предмет



6. Нарисуй столько палочек, сколько указано цифрой

3

7. Обозначь цифрой количество палочек



Запиши все цифры которые знаешь

8. Раздели фигуры на группы по цвету

□ ♦ γ

up ↓

9. Реши примеры, если сможешь:

$1 + 1 =$

$2 - 2 =$

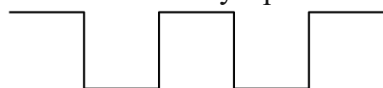
$3 - 2 =$

1 + 0 = Вариант II

1. Нарисуй продолжение гирлянды

□ γ γ □

2. Закончи узор



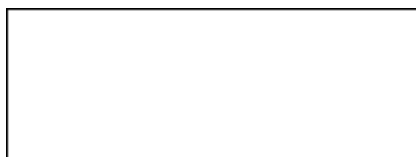
3. Нарисуй столько же квадратов, сколько на картинке звездочек



4. Нарисуй крестик в верхнем правом углу рамки;

Нарисуй цветочек в нижнем левом углу;

Нарисуй флажок в нижнем правом углу;



5. Найди и зачеркни лишний предмет



6. Нарисуй столько палочек, сколько указано цифрой

5

7. Обозначь цифрой количество палочек



8. Запиши все цифры которые знаешь

9. Раздели фигуры на группы по цвету



10. Реши примеры, если сможешь:

$$2 + 1 =$$

$$3 + 0 =$$

$$2 - 1 =$$

$$4 - 4 =$$

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант.

У Лены было 5 пряников. Она отдала 2 пряника Кате. Сколько пряников осталось у Лены.

Выполни вычисления.

$$10 - 3 \quad 7 + 1 \quad 6 - 2$$

$$4 + 2 \quad 3 + 3 \quad 9 - 1$$

$$8 - 1 \quad 7 - 3 \quad 5 + 2$$

□□ Заполни пропуски

$$\square - 2 = 5 \quad 4 = +$$

□□

$$8 - = 6 + 2 = 7$$

Запиши по порядку числа от 10 до 4. Подчеркни сумму чисел 4 и 3.

2 вариант.

В корзинке у Тани было 9 яблок. 3 яблока она отдала Сереже. Сколько яблок осталось в корзинке.

Выполни вычисления.

$$8 - 3 \quad 9 + 1 \quad 7 - 2$$

$$5 + 2 \quad 2 + 3 \quad 5 - 1$$

$$7 - 1 \quad 6 - 3 \quad 4 + 2$$

□□ Заполни пропуски.

$$\square 4 - = 1 \quad 5 = +$$

$$\square\square - 2 = 6 + 3 = 10$$


Запиши по порядку числа от 9 до 3. Подчеркни сумму чисел 5 и 2.


Контрольная работа за 3 четверть

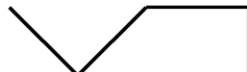
Вариант I

1. Запиши однозначные изученные числа:

2. Дополни предложения:
 ○ За числом 10 при счете следует число _____
 ○ Перед числом 20 стоит число _____
 ○ Самое большое изученное однозначное число _____

3. Напиши название линий:
 это _____

 это _____

 это _____

4. Запиши состав чисел:

7		10	

А) Б) `

Поставь в окошко нужный знак:

$3 \square 5 + 1$ $10 \square 10 - 0$
 $0 \square 2 - 2$ $4 \square 7$

$$9 \square 9 + 1 \quad 6 \square 1$$

6. Отметь числовые выражения с ответом 8:

А) $6 + 2 =$

Б) $13 - 5 =$

В) $0 + 3 =$

Г) $16 - 8 =$

7. Реши задачу и отметь правильный ответ

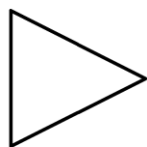
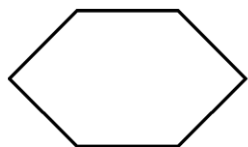
У Маши было , а у Саши на 6 флажков больше.

Сколько флажков у Саши? Правильный ответ подчеркни.

А) $5 + 6 = 11$

Б) $6 - 5 = 1$

8. Сколько углов имеет каждая фигура, ответ запиши в круг.



9. Обведи правильный ответ
число меньше 10 на 3 это

А) 7 Б) 1 В) 11

10. Выбери и отметь верное утверждение

$7 + 3 =$ это

А) сумма Б) разность

11. Вычисли значение числовых выражений

$0 + 9 = 14 - 0 =$

$7 - 7 = 13 - 7 =$

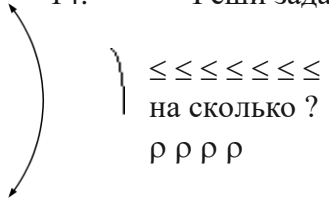
$$5 + 8 = 14 + 2 =$$

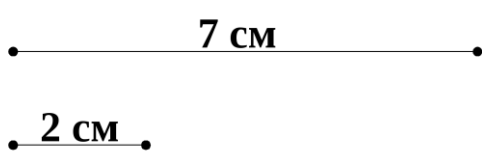
12. Увеличить число это значит... (правильный ответ подчеркни)

А) прибавить Б) вычесть

13. Построй отрезок $AB = 4\text{см}$.

14. Реши задачу и запиши ответ:





15. Реши задачу и запиши ответ:

на сколько см ?

Промежуточная аттестация

Вариант 1

A1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

A2. Назови соседей числа 17.

- 1) 16 и 19 3) 1 и 7
 2) 15 и 18 4) 16 и 18

A3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- 1) $9 - 6$ 3) $9 < 6$
 2) $9 + 6$ 4) $9 > 6$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 + 6$ 3) $7 > 5$
 2) $6 = 6$ 4) $4 + 6 = 10$

A5. Какое неравенство верно?

- 1) $4 + 7 > 11$ 3) $15 - 8 < 9$
 2) $5 + 9 > 15$ 4) $12 - 6 < 6$

A6. В каком примере ответ равен 16?

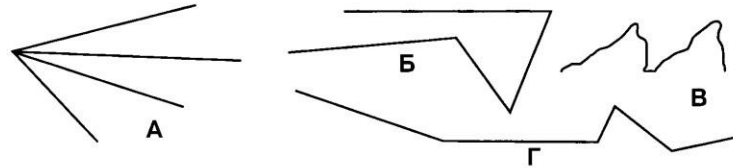
- 1) $9 + 8$ 3) $20 - 6$
 2) $5 + 12$ 4) $8 + 8$

A7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2 3) 5
 2) 4 4) 6

A8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки. Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики – 7?

- 1) $9 + 7$
 2) $9 - 7$
 3) $9 - 7 + 9$
 4) $9 + 7 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $13 - 7 + 6$.

- 1) $7 + 7$
 2) $13 - 8 + 7$
 3) $8 + 8 - 5$
 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 5 \text{ см } > \square$?

- 1) 18 см 3) 10 см
 2) 15 см 4) 2 дм

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1) $12 - 5$ и $16 - 8$
 2) $6 + 6$ и $7 + 4$
 3) $9 + 5$ и $7 + 7$
 4) $13 - 8$ и $11 - 5$

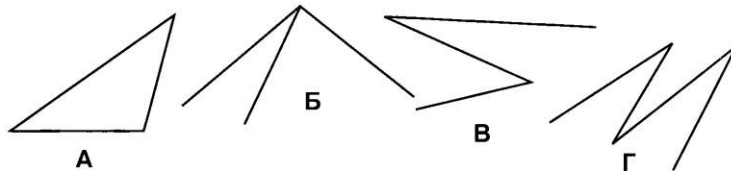
Вариант 2

В4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля – на 4 гриба больше.

- 1) Сколько грибов нашёл Коля?
- 2) Сколько грибов нашли они вместе?
- 3) Сколько грибов нашла Оля?
- 4) Сколько грибов у них осталось?

С1. Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

С2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Оли 6 открыток, а у Коли – 2. Сколько открыток у них вместе?
- 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?
- 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?
- 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли – 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

А1. Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
- 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
- 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
- 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

А2. Назови соседей числа 15.

- 1) 14 и 17
- 2) 13 и 16
- 3) 1 и 5
- 4) 14 и 16

А3. Найди разность чисел 16 и 8.

- 1) $16 - 8$
- 2) $16 + 8$
- 3) $16 < 8$
- 4) $16 > 8$

А4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $7 - 4$
- 2) $5 < 6$
- 3) $5 = 7$
- 4) $4 + 6 = 10$

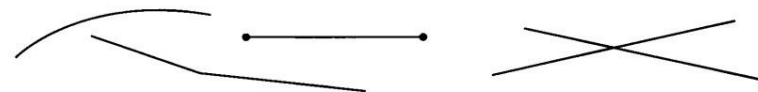
А5. Какое неравенство верное?

- 1) $7 + 8 > 15$
- 2) $12 - 6 > 6$
- 3) $13 - 4 < 8$
- 4) $9 + 9 > 17$

А6. В каком примере ответ равен 17?

- 1) $9 + 8$
- 2) $5 + 11$
- 3) $20 - 7$
- 4) $8 + 8$

А7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

2 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.
Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?
2. Вычисли:
 $16 - 8 + 3 =$ $60 + 7 =$ $9 + 8 =$
 $9 + 7 - 6 =$ $80 - 30 =$ $13 - 4 =$
3. Сравни
 $4 + 6$ 8 3 дм 6 см 25 см
 18 $8 + 9$ 20 см 2 дм
4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8см, а другой на 3см короче.
5* Запиши числа в порядке возрастания:
5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

2 вариант

1. Реши задачу.
Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?
2. Вычисли:
 $14 - 8 + 4 =$ $80 + 5 =$ $27 - 7 =$
 $6 + 9 - 5 =$ $70 - 20 =$ $15 - 6 =$
3. Сравни
 $10 - 6$ 8 2 дм 4 см 17 см
 14 $6 + 8$ 40 см 4 дм
4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.
5* Запиши числа в порядке убывания:
5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Реши примеры:

40. $69 + 1 = 5 + 30 = 56 - 50 =$
 $- 1 = 89 - 9 = 60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<>», «>»,
или «=>».

8 м ... 7 дм 1 м ... 98 см
25 мм ... 4 см 53 мм ... 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа,
начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы
записи были верными:

$...7 < ...7$ $...9 > 8...$ $3... < ...0$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

78. $6 + 40 = 49 + 1 = 34 - 4 =$
 $- 70 = 90 - 1 = 60 - 40 =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<>», «>»,
или «=>».

6 м ... 9 дм 1 м ... 92 см
13 мм ... 2 см 68 мм ... 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 < \dots 5 \quad \dots 2 > 3 \quad 6 \dots < \dots 0$$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

5. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

6. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = 69 - 4 = 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = 46 - 4 = 96 - (34 + 21) =$$
$$90 - 84 = 32 + 45 = 34 + (28 - 15) =$$

7. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$
$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

8. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (\dots - 86) = 24 (\dots - 6) + 6 = 90$$
$$\dots + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - \dots + 30 = 60$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = 23 + 56 = 50 - 4 =$$
$$48 + 39 = 44 + 30 = 98 - (43 + 21) =$$
$$90 - 8 = 59 - 36 = 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$
$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была

меньше 9 см , но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (... - 72) = 63 (... - 5) + 5 = 70$$

$$... + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - ... + 40 = 80$$

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = 7 \cdot 3 = 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = 2 \cdot 6 = 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

Входная контрольная работа

Цель: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу. Под одной яблоней было 14 яблук, под	1. Решите задачу. В магазин в первый день прислали 45

<p>другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">93-12</td> <td style="width: 50%;">80-24</td> </tr> <tr> <td>48+11</td> <td>16+84</td> </tr> <tr> <td>62-37</td> <td>34+17</td> </tr> </table> <p>3. Решите уравнение. 65-X=58</p> <p>4. Сравните. 4см 2мм ... 40мм 1ч ... 60 мин</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.</p> <p>6* В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?</p>	93-12	80-24	48+11	16+84	62-37	34+17	<p>курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">52-11</td> <td style="width: 50%;">70-18</td> </tr> <tr> <td>48+31</td> <td>37+63</td> </tr> <tr> <td>94-69</td> <td>66+18</td> </tr> </table> <p>3. Решите уравнение. X-14=50</p> <p>4. Сравните. 5см 1мм...50мм 1ч ... 70 мин</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p> <p>6* Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?</p>	52-11	70-18	48+31	37+63	94-69	66+18
93-12	80-24												
48+11	16+84												
62-37	34+17												
52-11	70-18												
48+31	37+63												
94-69	66+18												

Ответы

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. $(14+23)-12=25$ (ябл.) <i>Ответ: 25 яблок осталось.</i></p> <p>2. $93-12=81$ $80-24=56$ $48+11=59$ $16+84=100$ $62-37=25$ $34+17=51$</p> <p>3. $X=65-58$ $\underline{\quad} X=7$</p>	<p>1. $(45+35)-29=51$ (ябл.) <i>Ответ: 51 куртка осталась.</i></p> <p>2. $52-11=41$ $70-18=52$ $48+31=79$ $37+63=100$ $94-69=25$ $66+18=84$</p> <p>3. $X=50+14$ $\underline{\quad} X=64$</p>

4. 4см 2мм > 40мм 1ч = 60 мин	4. 5см 1мм > 50мм 1ч < 70 мин
----------------------------------	----------------------------------

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Найдите значение выражений: 5×4 6×7 $28 : 7$ $36 : 6$ 10×2 $40 : 10$</p> <p>2. Найдите значение выражений: $8 \times (48 : 8)$ $50 : 10 \times 4$ $90 - (36 - 28) : 4$ $30 + 5 \times (12 - 6)$</p> <p>3. Запиши выражения в столбик и найди их значение: $68 + 25$ $78 - 49$ $32 + 65$ $60 - 28$</p> <p>4. Решить задачу: На одной полке было 18 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?</p> <p>5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.</p> <p>6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?</p>	<p>1. Найдите значение выражений: 6×5 7×4 $12 : 4$ $24 : 6$ 10×6 $50 : 5$</p> <p>2. Найдите значение выражений: $5 \times (48 : 6)$ $30 : 30 \times 6$ $80 - (45 - 37) : 2$ $40 + 4 \times (16 - 8)$</p> <p>3. Запиши выражения в столбик и найди их значение: $42 + 59$ $85 - 67$ $32 + 47$ $90 - 48$</p> <p>4. Решить задачу: В аллее растёт 45 берёз, а дубков в 5 раз меньше. Сколько деревьев растёт в аллее?</p> <p>5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.</p> <p>6*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?</p>

Ответы

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. $5 \times 4 = 20$ $6 \times 7 = 42$ $28 : 7 = 4$ $36 : 6 = 6$ $10 \times 2 = 20$ $40 : 10 = 4$</p> <p>2. $8 \times (48 : 8) = 48$ $50 : 10 \times 4 = 20$ $90 - (36 - 28) : 4 = 88$ $30 + 5 \times (12 - 6) = 60$</p> <p>3. $68 + 25 = 93$ $78 - 49 = 29$</p>	<p>1. $6 \times 5 = 30$ $7 \times 4 = 28$ $12 : 4 = 3$ $24 : 6 = 4$ $10 \times 6 = 60$ $50 : 5 = 10$</p> <p>2. $5 \times (48 : 6) = 40$ $30 : 30 \times 6 = 6$ $80 - (45 - 37) : 2 = 76$ $40 + 4 \times (16 - 8) = 72$</p> <p>3. $42 + 59 = 101$ $85 - 67 = 18$</p>

$32 + 65 = 97$ $60 - 28 = 32$ 4. Решение: $18 + 18 : 3 = 24$ (кн.) <i>Ответ: 24 книги на двух полках.</i> 5. $P = 5 \times 4 = 20$ (см) или $P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (см)	$32 + 47 = 79$ $90 - 48 = 42$ 4. Решение: $45 + 45 : 5 = 54$ (д.) <i>Ответ: 54 дерева растёт в аллее.</i> 5. $P = 6 \times 4 = 24$ (см) или $P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24$ (см)
--	--

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: проверить навык табличных случаев умножения и деления, решения задач в два действия, нахождения площади заданной фигуры.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу. В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p>2. Решите примеры. $72 - 64 : 8 =$ $36 + (50 - 13) =$ $(37 + 5) : 7 =$ $25 : 5 \times 9 =$ $63 : 9 \times 8 =$ $72 : 9 \times 4 =$</p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения. 8×4; $40 - 5$; 4×8; $40 - 8$.</p> <p>4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными. $36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$ $8 \times 3 = 4 \times *$ $* : 9 = 10 : 5$ 6* Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?</p>	<p>1. Решите задачу. Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?</p> <p>2. Решите примеры. $75 - 32 : 8 =$ $81 : 9 \times 5 =$ $8 \times (92 - 84) =$ $42 : 7 \times 3 =$ $(56 + 7) : 9 =$ $64 : 8 \times 7 =$</p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения. 3×7; $30 - 9$; 7×3; $30 - 3$.</p> <p>4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 6м.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными. $30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$ $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$ 6* Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?</p>

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решение: $9 \times 2 + 13 = 31$ (м.) Ответ: 31 место всего.</p> <p>2. $72 - 64 : 8 = 64$ $36 + (50 - 13) = 73$ $(37 + 5) : 7 = 6$ $25 : 5 \times 9 = 45$ $63 : 9 \times 8 = 56$ $72 : 9 \times 4 = 32$</p> <p>3. $8 \times 4 = 4 \times 8$ $40 - 5 > 4 \times 8$ $4 \times 8 = 40 - 8$ $40 - 8 < 40 - 5$ Возможны другие способы решения.</p> <p>4. $S = 8 \times 5 = 40$ (см²)</p> <p>5. $36 : 4 = 3 \times 3$ $4 \times 9 = 6 \times 6$ $8 \times 3 = 4 \times 6$ $18 : 9 = 10 : 5$</p>	<p>1. Решение: $8 \times 6 + 7 = 55$ (л.) Ответ: 55 лампочек всего.</p> <p>2. $75 - 32 : 8 =$ 71 $81 : 9 \times 5 = 45$ $8 \times (92 - 84) = 64$ $42 : 7 \times 3 = 18$ $(56 + 7) : 9 = 7$ $64 : 8 \times 7 = 56$</p> <p>3. $3 \times 7 = 30 - 9$; $7 \times 3 < 30 - 3$. $3 \times 7 = 7 \times 3$ $30 - 3 > 3 \times 7$ Возможны другие способы решения.</p> <p>4. $S = 6 \times 6 = 36$ (см²)</p> <p>5. $30 : 5 = 24 : 4$ $6 \times 4 = 8 \times 3$ $48 : 8 = 12 : 2$ $6 \times 3 = 9 \times 2$</p>

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Найдите значение выражений: 20×4 $60 : 3$ $80 : 40$ $69 : 3$ 41×2 $78 : 6$ 17×4 $84 : 6$</p> <p>2. Найдите значение выражений: $5 \times (18 : 3) + 58$ $48 : 8 + 24 : 6$</p> <p>3. Решить уравнения: $a \times 9 = 90$ $56 : y = 4$ $v \times 5 = 35$</p> <p>4. Решить задачу: На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?</p>	<p>1. Найдите значение выражений: $90 : 3$ 34×2 20×5 $55 : 5$ $60 : 30$ $48 : 3$ 21×3 $96 : 4$</p> <p>2. Найдите значение выражений: $9 \times (12 : 6) + 47$ $54 : 9 + 28 : 4$</p> <p>3. Решить уравнения: $6 \times c = 60$ $y : 4 = 16$ $42 : v = 7$</p> <p>4. Решить задачу: В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?</p> <p>5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см.</p> <p>6.* На одной тарелке лежит на 6 орехов</p>

<p>5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.</p> <p>6.* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?</p>	<p>больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?</p>
--	---

Ответы

<i>Вариант 1.</i>	<i>Вариант 2.</i>
<p>1. $20 \times 4=80$ $60:3=20$ $80:40=2$ $69:3=23$ $41 \times 2=82$ $78:6=13$ $17 \times 4=68$ $84:6=14$</p> <p>2. $5 \times (18:3) + 58=88$ $48:8 + 24:6=10$</p> <p>3. $a=10$ $y=14$ $v=7$</p> <p>4. Решение: $48:4=12$(гв.) – на один скворечник. $12 \times 6=72$ (гв.) Ответ: 72 гвоздя надо.</p> <p>5. $P=2x2+6x2=16$ (см) $S=2x6=12$ (см²)</p>	<p>1. $90:3=30$ $34 \times 2=68$ $20 \times 5=100$ $55:5=11$</p> <p>2. $60:30=2$ $48:3=16$ $21 \times 3=63$ $96:4=24$</p> <p>3. $c=10$ $y=64$ $v=6$</p> <p>4. Решение: $18:6=3$ (л) – в одной банке. $24:3=8$(б.) Ответ: 8 банок нужно.</p> <p>5. $P=3x2+5x2=16$ (см) $S=5x3=15$ (см²)</p>

Промежуточная аттестация

Цель: проверить усвоение вычислительных приёмов сложения, вычитания; умения решать задачи в три действия; умение решать уравнения; записывать выражения и находить их значения.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1.Решить задачу: Рабочий за 7 ч изготавливает 56 деталей. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?</p> <p>2.Вычисли в столбик: $546+353$ $548-435$ $654+166$</p>	<p>1.Решить задачу: В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?</p> <p>2.Вычисли в столбик: $345+453$ $456-134$ $543+168$</p>

<p>644-336 432+468 543-177</p> <p>3. Реши уравнения: $a-320=480$ $260+y=480$ $450:x=10$</p> <p>4. Запиши выражения и найди их значения. А) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3. Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.</p> <p>5*. Миша, Коля и Дима помогли собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?</p>	<p>405-145 651+149 452-174</p> <p>3. Реши уравнения: $x+140=320$ $y-440=370$ $10*a=750$</p> <p>4. Запиши выражения и найди их значения. А) из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4. Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.</p> <p>5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.</p>
---	---

Ответы

<i>Вариант 1.</i>	<i>Вариант 2.</i>
<p><i>1. Решение: $56:7=8$ (д.) – за 1 час. $8+2=10$ (д.) – будет делать за 1 час. $80:10=8$ (ч.) Ответ: за 8 часов.</i></p> <p><i>2.</i> $546+353=899$ $548-435=113$ $654+166=820$ $644-336=308$ $432+468=900$ $543-177=366$</p> <p><i>3. $a=800$ $y=220$ $x=45$</i></p> <p><i>4. А) $(436 - 267) - 99 : 3=136$ Б) $(256 + 489)+23 \times 5=860$</i></p>	<p><i>1. Решение: $40:5=8$ (кг) – в 1 мешке. $8+2=10$ (кг) – будет входить. $40:10=4$ (м.) Ответ: 8 часов мешков потребуется.</i></p> <p><i>2.</i> $345+453=798$ $456-134=322$ $543+168=711$ $405-145=260$ $651+149=800$ $452-174=278$</p> <p><i>3. $x=180$ $y=810$ $a=75$</i></p> <p><i>4. А) $(234 + 547) - 23 \times 4=689$ Б) $(345 - 188)+ 75 : 25=160$</i></p>

4 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. **Реши задачу:** В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

$$48:12= \quad 246+85=$$

$$12\cdot 8= \quad 635-283=$$

$$78:6= \quad 69+87=$$

3. **Реши уравнения:** $y+90=170$

4. Преобразуй величины:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 7 \text{ р.} = \underline{\quad} \text{ коп.} \quad 2 \text{ ч } 15 \text{ мин.} = \underline{\quad} \text{ мин.}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6* **Логическая задача:** Зачерпнул Емеля 37 л воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 л из первого ведра и 5 л из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Вариант 2.

1. **Реши задачу:** В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

$$98:7= \quad 326+279=$$

$$23\cdot 4= \quad 463-181=$$

$$75:25= \quad 89+78=$$

3. **Реши уравнения:** $y+60=130$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 5 \text{ р.} = \underline{\quad} \text{ коп.} \quad 3 \text{ ч } 25 \text{ мин.} = \underline{\quad} \text{ мин.}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

6* **Логическая задача:** Зачерпнул Емеля 37 л воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 л из первого ведра и 5 л из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1.

1. **Вычислите**, записывая решение в столбик:

$$543+178= \quad 624-372= \quad 204 \cdot 3=$$

$$120+503+69= \quad 905-488= \quad 624:4=$$

2. **Решите задачу.** Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько метров ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. **Поставь знаки сравнения** (>, <, =)

$$5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм} \quad 4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм}$$

$$2\text{ч}10\text{мин} * 210\text{ мин} \quad 3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г}$$

4. **Начерти** прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Вариант 2.

1. **Вычислите**, записывая решение в столбик:

$$628+193= \quad 817-253= \quad 109 \cdot 9=$$

$$203+170+76= \quad 503-276= \quad 935:5=$$

2. **Решите задачу.** Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3. **Поставь знаки сравнения** (>, <, =)

$$6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм} \quad 5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$$

$$1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин} \quad 2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г}$$

4. **Начерти** прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. Решите задачу, записывая решение столбиком: На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока в пакеты разлили 9 789 л, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления:

$$900\ 000 - 32\ 576 = 427\ 816 + 298\ 795 =$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} = 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин} =$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} = 9\ \text{км} - 890\ \text{м} =$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}\ 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

5.* Решите задачу: Реши задачу: в двух лодках разместились 12 человек, в одной - в 2 раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

Вариант 2.

1. Решите задачу, записывая решение столбиком: В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг для детей было 13 297 книг, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления:

$$800\ 080 - 54\ 996 = 397\ 631 + 128\ 679 =$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} = 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин} =$$

$$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м} = 10 \text{ км} - 480 \text{ м} =$$

4. Переведите:

$$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч } 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет } 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5.* Решите задачу: Реши задачу: в двух лодках разместилось 12 человек, в одной - в 2 раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1.

1. Решите задачу: На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш - в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные - сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 = (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6 =$$

3. Сравните (>, <, =)

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм } 60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\ 000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнение: $84 : x = 6 \cdot 7$

6* Реши задачу: В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Вариант 2.

1. Решите задачу: На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока — 3 600 л. Кефира - в 3 раза меньше, чем молока, а остальное - ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 = (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7 =$$

3. Сравните (>, <, =)

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц 45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнение: $3 \cdot x = 87 - 6$

6.* Решите задачу: В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вариант 1.

1. Решите задачу: Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Вычислите:

$$800\ 200 - 783 \cdot 85 + 328\ 090 =$$

3. Решите уравнение: $42 : x = 84 : 12$

4. Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза меньше длины. Начерти этот прямоугольник и найди его площадь.

5. Сравните (>, <, =):

430 дм ... 43 м 3ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг

6*. Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Вариант 2.

1. Решите задачу: Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Вычислите:

700 300 — 286 824 : 408 + 345 636=

3. Решите уравнение: $171 : x = 54 : 6$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина в 4 раза меньше длины. Начерти этот прямоугольник и найди его площадь.

5. Сравните (>, <, =):

7 т ... 710 ц 3ч ... 150 мин

3 км 614 м ... 3 641 м

6*. Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.