


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Приреченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения  
естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО:




Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А.Болдырева

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

по ИСТОРИЯ 6-9 классы  
предмет, класс

Составитель:  
Идатчиков Николай Николаевич  
учитель истории

2022 - 2023 учебный год

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе по истории 6-9 классы образовательной программы школы.

Учебный предмет –История включен в образовательную область – ИСТОРИЯ учебного плана школы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории среднего (основного) общего образования. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ФГОС)

#### Учебники

6 кл, История Средних веков, Агибалова, 2019

История России, Торкунов, 2019

7 кл, Новая история 1500-1800гг, Юдовская, Баранов, 2019

История России, Торкунов, 2017

8 кл.- Новая история, Юдовская, Баранов, 2019

История России, Торкунов, 2017

9 кл. Новая история, Юдовская, Баранов, 1800-1900гг 2019

История России, Торкунов, 2018 в 2ч.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

##### **Выпускник научится:**

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 206 часов для обязательного изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ» на этапе среднего (полного) общего образования в указанных классах. В том числе: в 6 кл-68 ч, 7 кл. - 68 ч., 8 кл. – 68 ч, из расчета 2 учебных часа в неделю, 9 кл-102 ч.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация.

.Составитель – Идатчиков Николай Николаевич, учитель истории и обществознания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование История средних веков, 6 класс.

№ п/п	Тема урока	количество	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Дата проведения	
					план	факт
1.	Что изучает история Средних веков	1	к	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником		

2.	Королевство франков и христианская церковь	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p>		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>		
4.	Западная Европа в IX-XI вв.	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>		
5.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>		
6.	Византия-государственное устройство и культура	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>		

7.	Образование славянских государств	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: вече  <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>		
8.	Арабский халифат и его распад	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>		
9.	Культура стран халифата	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески  <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>		
10.	В рыцарском замке	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>		
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>		
12.	Средневековый город	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>		

13.	Горожане и их образ жизни	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>		
14.	Католическая церковь в Средние века	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>		
15.	Крестовые походы	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>		
16.	Объединение Франции	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>		
17.	Что англичане считают началом своих свобод	1	к	<p><b>Предметные:</b><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>		
18.	Столетняя война	1	к	<p><b>Предметные:</b></p>		

				<p><i>Научатся определять термины: партизанская война</i>  <i>Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</i></p>		
19.	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: жакерия</i>  <i>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</i></p>		
20.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.</i>  <i>Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</i></p>		
21.	Реконкиста	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе</i>  <i>Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</i></p>		
22.	Усиление власти князей Германии	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: булла</i>  <i>Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</i></p>		
23.	Расцвет итальянских городов	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</i>  <i>Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</i></p>		
24.	Гуситское движение в Чехии	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</i></p>		

				<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.		
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания		
26.	Образование и философия, литература, искусство	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры		
27.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов		
28.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации.		
29.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	ПО	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>						
30.	Наша Родина - Россия	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.		



				<i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата		
31.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования		
32.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников		
33.	Образование первых государств	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян		
34.	Восточные славяне и их соседи	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.		
35.	Первые известия о Руси	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян		
36.	Становление Древнерусского государства	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»		

				<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава.		
37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель		
38.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников		
39.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиросудзальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников		
40.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.		
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.		
42.	Повседневная жизнь	1	к	<b><u>Предметные:</u></b>		

	населения.			<p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>		
43.	Место и роль Руси в Европе.	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p>		
44.	Культурное пространство России и Европы изучения краеведения»	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p>		
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p>		
46.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.</p>		
47.	Новгородская республика	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p>		
48.	Южные и юго-западные русские княжества	1	к	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p>		

49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1	ПО	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>		
51.	Батыево нашествие на Русь	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>		
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p>		
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>		
54.	Литовское государство и Русь	1	к	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p>		

				<i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.		
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.		
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.		
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв		
58.	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1	ПР	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды		
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1	по	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.		
60.	Русские земли на политической карте	1	к	<b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: централизация		

	Европы и мира в начале XV в.			<i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.		
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	к	<b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.		
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русь		
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	к	<b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.		
64.	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1	к	<b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.		
65.	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	к	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать		

				определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. .		
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1	к	<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв		
67.	Итоговое повторения	1	ПО	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОВАЯ ИСТОРИЯ, 7 КЛАСС

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые учебные результаты	Дата проведения	
					план	факт
1	От Средневековья к Новому времени	1	К	Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода		
2	Великие географические открытия	1	К	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из		

				исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	К	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	К	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	К	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>		
6	Великие гуманисты Европы	1	К	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>		
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	К	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>		



8	Возрождение новой европейской науки	1	К	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	К	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	К	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	К	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	К	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>		
13	Мир вначале Новой истории	1	К	<p>Научатся</p> <p>давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	К	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>		

15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	К	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>		
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	К	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	ПО	<p>Научатся определять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>		
18	Блистательная Порта					
19	Традиционные общества Востока.	1	К	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>		
20	Начало европейской колонизации.					
21 - 22	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	К	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>		

23 - 25	Повторительно- обобщающий уроки по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	1	ПО	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>						
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	К	Научатся определять термины: языковая семья  Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	К	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	К	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	К	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	К	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.		

34	Начало правления Ивана IV	1	К	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
35	Реформы Избранной Рады	1	К	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	К	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>		
38	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
39	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	ПР	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	К	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений</p>		

				в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.		
41	Народы России во второй половине XVI в.	1	К	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>		
42	«Опричнина»	1	ПР	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
43	«Итоги царствования Ивана IV»	1	К	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
44	Россия в конце XVI в.	1	К	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
45	Церковь и государство в XVI в.	1	К	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>		
46	Культура и народов России в XVI в.	1	К	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>		
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	К	<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>		

48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	ПО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	ПО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	К	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова		
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	К	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики		
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	К	Научатся определять термины: семибоярщина,  Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении		
53	Окончание Смутного времени	1	К	Научатся определять термины: ополчение  Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.		
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	К	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		
55	Россия при первых Романовых: перемены в	1	К	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость.		

	государствен- ном устройстве			Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.		
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	К	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососшные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.		
57	Народные движения в XVII в.	1	К	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина		
58	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами Европы	1	К	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.		
59	Россия в системеМеждународ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	К	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.		
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России	1	К	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.		
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархНикона и раскол	1	К	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.		
62	Русские	1	К	Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь		

	путешественники и первопроходцы XVII в.			открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.		
63	Культура народов России в XVII в.	1	К	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи		
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	К	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	К	Научатся определять термины: изразцы. Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев		
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	1	ПО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	ПР	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	ПО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают		



	«Россия в XVI в. - XVIIв.»			необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	----------------------------	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

#### УМК ученика:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.

#### УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2019.

8 класс

Новая история

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов		Планируемые учебные результаты	Дата проведения	
					план	факт
1	Мир к началу XVIII в. Введение	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение		
2	«Европейское чудо»	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: промышленная и аграрная революция <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки расцвета Европы,		
3	Эпоха Просвещения	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.		
4	В поисках путей модернизации	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: нация, национальное государство		

				<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки разрушения сословного строя		
5	Мир художественной культуры просвещения	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения		
6	Международные отношения в XVIII в.	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: европейское равновесие, гегемония <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки европейских войн, появление противоречий среди вновь возникших и быстро растущих государств		
7	Повторительно-обобщающий урок	1	К	Повторение пройденного материала по теме		
8	Англия на пути к индустриальной эре	1	К	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу		
9	Франция при старом порядке	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.		
10	Германские земли в XVIII в.	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризм, <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины отсталости Германии от ведущих стран Европы		
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	К	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснить фрагментарный характер Австрийской империи и неспособность к ее глубокому реформированию		
12	Английские колонии в Северной Америке.	1		<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.		
13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте		
14	Французская революция в XVIII в.	2		<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа		
15	Европа в годы Французской революции	1		Работа с понятиями «прогресс-регресс, характер войны, партизанское движение», с персоналиями – Наполеон, с датами		

				<b>важнейших событий</b>		
16	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в	1		. <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		
17	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		<i>Научатся</i> определять термины: колониализм, национально-освободительная война <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины отсталости стран Азии и Африки, ставшими объектами грабежа и культурного подавления европейскими державами.		
12	ПОВТОРЕНИЕ	1	ПО	<i>Повторение пройденного материала по курсу</i>		
	итого	24				
	Резерв	3 часа				

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Тема 1. Введение. (1 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые учебные результаты	Дата проведения	
					план	факт
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын		

4	Начало правления Петра I.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>		
6	Реформы управления Петра I.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>		
7	Экономическая политика Петра I.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>		
11-12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	К	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>		

13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"		
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты		
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	ПО	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		
16-17	Эпоха дворцовых переворотов.	2	К	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям		
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.		
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.		
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	К	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		
22	Россия в системе международных отношений.		К	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.		
23-24	Внутренняя политика Екатерины II.		К	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман		

				<i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.		
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.		К	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.		
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		К	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения		
27-28	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		К	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений		
29	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		К	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты		
30	Внешняя политика Екатерины II.		К	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения		
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.		К	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических		
32	Повторение по теме «Российская империя при		К	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;		

	Екатерине II»			Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		
33	Внутренняя политика Павла I.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.		
34	Внешняя политика Павла I.	1		<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов		

35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.		
36	Образование в России в XVIII веке.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.		
37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.		
38	Русская архитектура в XVIII веке.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.		

				Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов		
39	Живопись и скульптура.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов		
40	Музыкальное и театральное искусство.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов		
41-	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	К	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.		
42	Перемены в жизни сословий	1				
43	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		ПО			
44	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	ПО	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей		
ИТОГО	44					
Итого по курсу	68					



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, НОВАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

**Рабочая программа по истории 9 класс  
( в соответствии с ФГОС ООО)****I. Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 9 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

**Новая история. 34 часов**

<b>тематическое планирование</b>						
<b>Новая история,9 класс</b>						
	<i>тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся</i>	<i>Дата проведения</i>	
					<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Экономическое развитие в XIX начале XX в.	1	<b>К</b>	<i>Изучат и поймут процесс_модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом</i>		
2.	Меняющееся общество	1	<b>К</b>	<i>Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</i>		
3.	Век демократизации	1	<b>К</b>	<i>Поняты политическая система, партии, реформы</i>		

4.	«Великие идеологи»	1	К	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство		
5.	Образование и наука	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <i>Поймут и научатся выделять характерные черты идеологических теории современности</i>		
6.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	К	Научатся составлять таблицу по указанным параметрам. <i>Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.</i>		
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1	К	Узнают особенности повседневной жизни, обычаев, верований, жизненных целей общество того времени.		
8.	Повторение	1	П-О			
9.	Консульство и империя	1	К	<i>Научатся понимать и объяснять</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к <i>Научатся понимать и объяснять</i> термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку монархическому.		
10.	Франция от реставрации к империи	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмыслят</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов. <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <i>Познакомятся</i> с основными событиями внешней политики Франции, <i>усовершенствуют</i> навыки работы с картой.		
11.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху,</i> давать ей оценку.		
12.	Объединение Италии	1	К	<i>Научатся</i> делать сравнительный анализ причин революционных событий Италии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой		
13.	Германия в первой половине XIX в	1	К	<i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.		

14.	Монархия Габсбургов и Балканы первой половине XIX в	1	<b>К</b>	<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.		
15.	США до середины XIX в	1	<b>К</b>	<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.		
16.	Повторение	1	<b>П-О</b>			
17.	Страны Азии в конце XIX начале XX вв	1	<b>К</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой <i>Поймут и научатся объяснять</i> термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Учащиеся научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой		
18.	Африка в конце XIX начале XX вв	1	<b>К</b>	<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины: раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой		

19.	Латинская Америка - нелегкий груз перемен	1	<b>К</b>	<b>Предметные:</b> <i>Изучат и научатся объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>		
20.	Великобритания до Первой мировой войны	1	<b>К</b>	<i>Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.</i>		
21.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<b>К</b>	<i>Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов.</i>		
22.	Германия: на пути к европейскому лидерству	1	<b>к</b>	<i>Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.</i>		
23.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		<i>Научатся объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</i>		
24.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		<i>Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</i>		
25.	США до Первой мировой войны	1		<i>Изучат и научатся объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>		

26.	Международные отношения в XIX начале XX в.	1		<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой		
27.	Повторение курса					
28.	Итоговое тестирование	1				
29.	<b>Итого по предмету</b>	28				

### История России 68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Дата проведения урока	
					План	Факт
1.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1	К	<b>Научатся характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Углубят свои знания</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.		
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	К	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.		
3.	Внешняя политика	1	К	. <i>Научатся:</i>		

	Александра 1 в 1801-1812 гг.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</i></li> <li>- <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</li> <li>- <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</li> </ul>		
4-5.	Отечественная война 1812г.	1	К	<p><i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>		
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг.	1	К	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p>		
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	1	К	<p><i>Учащиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять</i> термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.</li> <li>- <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов.</li> <li>- <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</li> <li>- <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</li> </ul> <p><b>Усовершенствуют</b> навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p> <p><b>Научатся отличать</b> либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутривластного курса.</p>		
8.	Национальная политика Александра 1.	1	К	Изучат национальный состав империи и специфику национальной политики самодержавия		
9.	Социально-	1	К	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав,		

	экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.			военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать <b>характеристику</b> социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Усовершенствуют навыки</b> работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России		
10-11.	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1	К	. <i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.		
12.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»	1	ПО	Проверка полученных знаний по теме в виде сообщений, презентаций		
13.	Тестирование по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»	1	ПР	Проведение тестирования по теме		
14.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	К	<i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. <i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.		
15.	Социально-	1	К	<i>Учащиеся научатся:</i>		

	экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.			<p><i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>		
16.	Общественное движение при Николае I.	1	К	<p><i>Научатся</i></p> <p><i>определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности.</p> <p><i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.</p>		
17-18.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	К	<p><i>Учащиеся научатся</i></p> <p><i>определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имапат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p>		
19.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	К	<p>Учащиеся могут сравнить политику самодержавия, советскую и современную политику России на Кавказе.</p>		
20-21.	Крымская война 1853-1856гг.	1	К	<p><i>Учащиеся научатся</i></p> <p><i>объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.</p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>		



22-23.	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	1	К	<p><i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.</p> <p><i>. Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.</p> <p><i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. .</p> <p><i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>		
24.	Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти 19 в.»	1	ПО	<p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника</p>		
25.	Тестирование по теме: «Россия во второй четверти 19 в.»	1	ПР	<p>Проведение тестирования по теме</p>		
26.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	К	<p><i>. Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. <i>Научатся характеризовать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой</p>		

27-28.	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1	К	<p>..  <i>. Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</i>  <i>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>  <i>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</i></p>		
29-30.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1	К	<p><i>Учащиеся работают с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</i>  <i>Характеризуют и оценивают значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</i>  <i>Анализируют и оценивают политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</i></p>		
31.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		<p><i>Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.</i>  <i>характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</i>  <i>Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</i></p>		
32-33.	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	К	<p><i>Учащиеся объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм</i>  <i>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</i>  <i>Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма..</i>  <i>Учащиеся работают с терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Учащиеся работают с терминами нечаевщина, «хождение в народ», агитация,</i></p>		

				пропаганда, революционный террор. <i>Дают оценку народничеству, как явлению общественной жизни России</i>		
34.	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	1	К	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> свобода совести, национальное самоопределение. Изучают основные факты религиозной и национальной политики самодержавия.		
35-36.	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	К	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.». <i>Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</i>		
37.	Повторение – обобщение по теме:«Россия в эпоху Великих реформ».	1	ПО	<i>. Учащиеся</i> работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой		
38.	Тестирование по теме :« Россия в эпоху Великих реформ».	1	К	<i>. Проведение тестирования по теме</i>		
39.	Александр 3: особенности внутренней политики.	1	К	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> реакционная политика. Характеризуют изменение внутренней политики и отказ от реформ.		
40.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	К	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия . <i>Учатся:</i> <i>Зрасскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики		
41.	Общественное движение при Александре 3.	1	К	<i>Учащиеся</i> работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. <i>Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».</i> <i>Учатся</i>		

				<i>анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде. Знакомятся с происхождением российской буржуазии. Учатся, используя сведения атласа и учебника, <i>характеризовать</i> особенности российского пролетариата.		
42.	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	К	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» <i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, <i>выделяют</i> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора Александра III, <i>Учатся высказывать и аргументировать</i> свою оценку.		
43.	Внешняя политика Александра 3.	1	К	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> «Союз трех императоров», «священная война» <i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза <i>Рассказывают</i> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.		
44-45.	Внешняя политика Александра 3.	1	К	<i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников. <i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в. <i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных		

				<p>деятели XIX в. в мировую культуру \Учащиеся работают с терминами: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p>Учатся</p> <p><i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы.</p> <p><i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..</p>		
46.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.	1	К	Изучение жизни разных слоев общества, уровня образования.		
47	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	ПО	. <i>Учащиеся получают опыт использования</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, <i>получат</i> возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Работают в группах.		
48.	Тестирование по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	ПР	Проведение тестирование по теме		
49.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	1	К	Работа с понятиями «отсталость, модернизация»		
50.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	К	Работа с понятиями «монополия, община»		
51-52.	Николай 2.:начало правления .Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	К	Работа с понятиями «самодержавие», с персоналиями – Николай I		

53-54.	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	К	Работа с понятиями «Цусима, Порт-Артур», с датами важнейших событий		
55-56.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	К	Работа с понятиями «кровавое воскресенье, Совет», с персоналиями – Гапон, с датами важнейших событий Работа с понятиями «эсеры, кадеты, большевики», с персоналиями – Ленин, Милуков, с датами важнейших событий		
57-58.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	К	Работа с понятиями «Дума, профсоюзы, выкупные платежи », отруба		
59-60.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	К	Работа с понятиями Дума, Ленский расстрел, политический кризис		
61-62.	Серебряный век русской культуры.	1	К	Наука, искусство России		
63.	Повторение – обобщение по теме: «Россия в начале 20 в.»	1	ПО	Проверка усвоенных знаний, умений		
64.	Тестирование по теме: «Россия в начале 20 в.»	1	ПР	Проверка усвоенных знаний, умений		
65-66-67.	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	1	ПО	Проверка усвоенных знаний, умений		
68.	Итоговая контрольная работа по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	1	ПО	Проверка усвоенных знаний, умений		
	Итого по курсу	112				

