

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения

естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО:


 Г.А. Грейтан

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А.Болдырева

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

по _____ история 10-11 классы _____
предмет, класс

Составитель:
Идатчиков Николай Николаевич
учитель истории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы (основного) общего образования по истории, предложенной Министерством образования РФ. ссылка . ([HTTP://MON.GOV.RU/WORK/OBR/DOK/OBS/3838/](http://mon.gov.ru/work/oibr/dok/obs/3838/))

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 40 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 28 ч	0 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 44 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	0 ч

Типы урока:

К – комбинированный

Пр – практикум

П-О – повторительно-обобщающий

Используемый УМК:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019
2. Торкунов А.В., История России в 3ч, 10 кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование

зарубежная история, 10 класс						
№ п/п	тема	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Мир накануне Первой мировой войны	1	К	Основные признаки монополистического капитализма, их содержание		
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	К	Ведущие страны мира и складывание военных блоков Антанты и союзников Германии.		
3	Первая мировая война. 1914—	1	К	1) Завершение территориального раздела мира и кризис		

	1918 гг.			международных отношений. 2) Военно-политические блоки. 3) Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4) Предвоенные международные кризисы. 5) Сараевский выстрел и начало войны. 6) Планы сторон, ход военных действий		
4	Последствия войны: революции и распад империй	1	К	Победа Антанты. Распад Австро-Венгрии, революция в Германии и России.		
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	К	Создание Версальской системы, передел мира в пользу победителей. Рост новых противоречий в м/н отношениях		
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	К	Рабочее и революционное движение. Частичная стабилизация.		
7	Частичная стабилизация капиталистического общества	1	К	Работа с понятиями «мировой кризис, фашизм», с персоналиями – Гитлер, с датами важнейших событий		
8	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	К	Работа с понятиями «кризис», депрессия, ГМР		
9	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	К	Работа с понятиями «новый курс», с персоналиями – Рузвельт, с датами важнейших событий		
10	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	К	Работа с понятиями «очаг войны, фашизм», с датами важнейших событий		
11	Австрия: от демократии к авторитарному режиму					
12	Международные отношения в 1930-е гг. Образование двух очагов войны.			Образование двух очагов войны в мире, борьба за коллективную безопасность		
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции.			Работа с понятиями «Народный фронт		
14	Борьба с фашизмом. Гражданская война в Испании.			Гражданская война, политика невмешательства», даты важнейших событий		

15	Японская агрессия на Востоке			Плпн японского милитаризма, реализация планов		
16	Международные отношения накануне Второй мировой войны	1	К	Работа с понятиями «агрессия, странная война, второй фронт, ленд-лиз», с датами важнейших событий		
17	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	1	к	Работа с понятиями «агрессия, странная война, второй фронт, ленд-лиз», с датами важнейших событий		
18	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	1	к	Работа с понятиями «агрессия, странная война, второй фронт, ленд-лиз», с датами важнейших событий		
19	Итоги Второй мировой войны.	1		Работа с понятиями «агрессия, странная война, второй фронт, ленд		
20	Послевоенное устройство мира			Работа с понятиями «Ялтинская и Потсдамская конференции, польский вопрос», с датами важнейших событий		
21	Начало Холодной войны	1	к	Понятие «Холодная война», причины, участники, проявления		
22	Повторение	1	к			
23	Повторение	1				
24	Резерв	1				
	Итого	24	Пр			
				История России		
№ п/п		<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	К	Работа с понятиями «Антанта, блицкриг, эсеры, кадеты, большевики», с персоналиями – Ленин, Милуков, с датами важнейших событий	план	факт
2	Российская империя в Первой мировой войне.	1	К	Работа с понятиями «Блиц-криг, Брусиловский прорыв», с персоналиями – Брусилов, с датами важнейших событий		
3	Великая российская революция: февраль-апрель 1917 г. Двоевластие.	1	К	Работа с понятиями «двоевластие, апрельские тезисы», с персоналиями – Керенский, с датами важнейших событий		
4	Развитие революции летом 1917 г	1	К	Работа с понятиями «корниловский мятеж, большевизация Советов», с датами важнейших событий		

5	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1		Декреты о мире, о земле. Роспуск Учредительного собрания		
6	Первые революционные преобразования большевиков.	1		Ликвидация феодальных пережитков, формирование нового государства		
7	Брестский мир	1		Работа с понятиями «Брестский мир», с датами важнейших событий		
8	Гражданская война, причины, стороны, начало	1	К	Работа с понятиями «красные-белые, интервенция», с персоналиями – Деникин, Фрунзе, с датами важнейших событий		
9	Гражданская война, решающие победы «красных»			Работа с понятиями «красные-белые, интервенция», с персоналиями – Деникин, Фрунзе, с датами важнейших событий		
10	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	К	Работа с понятиями «военный коммунизм, продразверстка, субботник», с датами важнейших событий		
11	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	К	Работа с понятиями «монументальная пропаганда, борьба с неграмотностью, пролеткульт», с датами важнейших событий и персоналиями		
12	Повторительно-обобщающий по содержанию темы	1	К	Проверка знаний умений по пройденной теме		
13	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	П-О	Работа с понятиями «зеленые, разруха, план ГОЭЛРО », с датами важнейших событий и персоналиями.		
14	Экономика нэпа.	1	К	Работа с понятиями «НЭП, продналог», с персоналиями – Сокольников, с датами важнейших событий		
15	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	К	Работа с понятиями «интернационализм, автономизация, федерация», с датами важнейших событий и персоналиями		
16	Политическое развитие в 1920-е гг	1	К	Работа с понятиями «фракция, диктатура пролетариата, внутривнутрипартийная борьба», с датами важнейших событий и персоналиями Сталин, Троцкий		
17	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	К	Работа с понятиями «изоляция, Генуэзская конференция, полоса признания», с датами важнейших событий и персоналиями - Чичерин		
18	Культурное пространство	1	К	Работа с понятиями «борьба с неграмотностью, ликбезы,		

	советского общества в 1920-е гг.			национальная культура», с датами важнейших событий и персоналиями		
19	«Великий перелом» Индустриализация.	1	К	Работа с понятиями ««пятилетка, индустриализация, стахановцы », с датами важнейших событий и персоналиями		
20	Коллективизация сельского хозяйства.	1	К	Работа с понятиями « коллективизация, колхоз, борьба с кулачеством», с датами важнейших событий		
21	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	К	Работа с понятиями «культ личности, репрессии, ГУЛАГ», с персоналиями – Сталин, с датами важнейших событий		
22	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	К	Работа с понятиями и датами важнейших событий		
23	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	К	Работа с понятиями «культурная революция, рабфак, ФЗУ», с персоналиями – Шолохов, с датами важнейших событий		
24	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	К	Работа с понятиями «борьба за коллективную безопасность СССР», «политика умиротворения», «Мюнхенский сговор, пакт Молотова- Риббентропа, Странная война»,с персоналиями – Чемберлен, Бенеш,с датами важнейших событий		
25	Повторительно-обобщающий . по содержанию темы П.	1	К	Проверка знаний умений по пройденной теме		
26	Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг					
27	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	П-О	Работа с понятиями «Расширение границ СССР, Халхин-Гол», с датами важнейших событий		
28	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — январь 1942 г.).	1	К	Работа с понятиями «культ личности, репрессии, ГУЛАГ», с персоналиями – Сталин, с датами важнейших событий		
29	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	К	Работа с понятиями «Приказ №227, оборона сталинграда», с датами важнейших событий		
30	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	К	Работа с понятиями «тыл, пожертвования, эвакуация»		
31	Второй период Великой	1	К	Работа с понятиями «коренной перелом, Сталинградская и		

	Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).			Курская битвы, операция «Цитадель», Тегеранская конференция, с персоналиями – Жуков, Рузвельт, Черчилль, с датами важнейших событий		
32	Оккупационный режим, партизанское движение в тылу врага	1		Работа с понятиями «новый порядок», план «Ост», причины и значения партизанского движения в тылу врага		
33	Освобождение СССР	1	К	Работа с понятиями «10 сталинских ударов», «безоговорочная капитуляция, война с Японией, с персоналиями – Рокоссовский, с датами важнейших событий		
34	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		Разгром фашистской Германии в 1945 г.		
35	Вояна с Японией					
36	Причины и значение победы СССР в Великой Отечественной войне	1		Пичины победы СССР в войне (строй, дружба, героизм)		
37	Экономическое положение СССР после войны	1		Ущерб, нанесенный боевыми действиями		
38	Разведка СССР в годы войны	1				
39	Мои родственник в годы войны	1		Сообщения о родных и близких, живших в годы Великой Отечественной войны		
40	Доклады по пройденной теме (по выбору)	1		Тема выбирается учащимся по пройденному материалу		
41	Доклады по пройденной теме (по выбору)	1		Тема выбирается учащимся по пройденному материалу		
42	Повторение	1	тест	Проверка знаний умений по пройденной теме		
43	Повторение	1	П-О			
44	Резерв	1				
	итого	44				

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

тематическое планирование

Новая история, 11 класс

	<i>тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся</i>	<i>Дата проведения</i>	
					<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Начало «холодной войны».	1	К	Работа с понятиями «холодная война», с персоналиями – Трумэн, с датами важнейших событий		
2.	США во второй половине XX в	1	К	Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
3.	США во второй половине XX в	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
4.	Англия во второй половине XX в	1	К	Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
5.	Италия во второй половине XX в	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
6.	Германия во второй половине XX в	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
7.	Франция, во второй половине XX в	1	К	Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		

8.	Япони во второй половине XX в	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
9.	Китай во второй половине XX в	1	К	Работа с понятиями «колониальная система, неоколониализм», с датами важнейших событий		
10.	Распад колониальной системы	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
11.	Мировая система социализма	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
12.	Развивающиеся страны	1		Работа с понятиями «разрядка», с датами важнейших событий		
13.	Кризис социалистической системы	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
14.	Противостояние и разрядка	1	К	Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
15.	Общество потребления	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
16.	От индустриального общества к постиндустриальному	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
17.	Азиатско-африканский мир	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
18.	Латинская Америка на путях догоняющего развития	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
19.	Мир в начале XXI в	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
20.	Проблемы мирового развития в 2010 – 2022 гг	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
21.	Проблемы мирового развития в 2010 – 2022	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		

	гг					
22.	Создание нового миропорядка	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
23.	Создание нового миропорядка	1		Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий		
24.	Итоговое повторение	1	П-О	Повторение изученного материала по вопросам учебника		
Итого по предмету		24				

календарно-тематическое планирование						
история России, 11 класс						
№№	тема	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	К	Работа с понятиями «борьба за мир», с датами важнейших событий		
2.	Восстановление и развитие экономики.	1	К	Работа с понятиями «восстановление страны, кризис с\х», с датами важнейших событий		
3.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	К	Работа с понятиями «реформы управления и денежная», с персоналиями , с датами важнейших событий		
4.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	К	Работа с понятиями «космополиты», с персоналиями – Ахматова, Зощенко, , с датами важнейших событий		
5.	Национальный вопрос и национальная политика в	1	К	Работа с понятиями, с персоналиями , с датами важнейших событий		

	послевоенном СССР.					
6.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	К	Работа с понятиями «Холодная война», Корейская война, с персоналиями , с датами важнейших событий		
7.	Смена политического курса.	1	К	Работа с понятиями «оттепель, культик», с персоналиями – Хрущев, с датами важнейших событий		
8.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	К	Работа с понятиями « целина, освоение космоса, преобразования в с/х», с персоналиями – Гагарин, Королев, с датами важнейших событий		
9.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	К	Работа с понятиями «60-десятники», оттепель, с персоналиями - Фурцева, Окуджава, с датами важнейших событий		
10.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	К	Работа с понятиями «мирное существование, карибский кризис», с персоналиями – Хрущев, Кеннеди, с датами важнейших событий		
11.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	К	Работа с понятиями «застой, Конституция 1977г», с персоналиями -Брежнев, с датами важнейших событий		
12.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	К	Работа с понятиями « хозрасчет, экстенсивное развитие, рост благосостояния», с персоналиями – Косыгин, с датами важнейших событий		
13.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	К	Работа с понятиями ,с датами важнейших событий		
14.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	К	Работа с понятиями «60-десятники», оттепель, спортивное лидерство,с персоналиями - Астафьев, Окуджава, Харламов, с датами важнейших событий		
15.	Политика разрядки международной напряжённости.	1	К	Работа с понятиями «разрядка, Хельсинский процесс», с персоналиями, с датами важнейших событий		
16.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		К	Работа с понятиями «перестройка», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий		
17.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	П-О	Работа с понятиями «социализм по-новому, кооперация, обнищание», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий		

18.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	К	Работа с понятиями «перестройка, деидеологизация», с персоналиями – Яковлев, с датами важнейших событий		
19.	Реформа политической системы.	1	К	Работа с понятиями «Съезд Советов, институт президентства, снижение роли КПСС», с персоналиями – Ельцин, Лигачев, с датами важнейших событий		
20.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	К	Работа с понятиями «новое мышление», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий		
21.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	К	Работа с понятиями «мирное существование, карибский кризис», с персоналиями – Хрущев, Кеннеди, с датами важнейших событий		
22.	Повторительно-обобщающий . по теме IV.	1	К	Работа с понятиями «застой, разрядка», с персоналиями – Брежнев, с датами важнейших событий		
23.	Российская экономика на пути к рынку.	1	К	Работа с понятиями «шоковая терапия, приватизация», с персоналиями – Гайдар, с датами важнейших событий		
24.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	К	Работа с понятиями «перестройка», ГКЧП, развал СССР, с персоналиями – Ельцин, с датами важнейших событий		
25.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	К	Работа с понятиями «национальные конфликты, Беловежские соглашения, СНГ», с персоналиями –, с датами важнейших событий		
26.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	К	Работа с понятиями «свободное творчество, упадок и деградация », с персоналиями, с датами важнейших событий		
27.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	К	Работа с понятиями «формирование однополярного мира, утрата национальной политики», с персоналиями – Примаков, с датами важнейших событий		
28.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	К	Работа с понятиями «дестабилизации, дефолт, Чечня», с датами важнейших событий		
29.	Экономика России в начале XXI в.	1	К	Работа с понятиями «усиление роли государства», с датами важнейших событий		
30.	Повседневная и духовная жизнь.	1	К	Работа с понятиями «рост национальной культуры и духовности», с датами важнейших событий		
31.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	К	Работа с понятиями «восточный вариант, таможенный союз», с персоналиями – Путин, с датами важнейших событий		
32.	Экономическое развитие					

	России в 2010-2022 гг					
33.	Социально-экономическое развитие России 2010-2022 гг					
34.	Внутренняя политика России 2010-2022 гг					
35.	Внешняя политика России 2010-2022 гг					
36.	Причины СВО					
37.	СВО и международное сообщество					
38.	СВО и международное сообщество					
39.	Ход СВО					
40.	Ход СВО	1	К			
41.	Политика России на освобожденных территориях.	1	П-О	Проверка знаний умений по пройденной теме		
42.	Политика России на освобожденных территориях					
43.	Повторительно-обобщающий . по теме					
44.	Повторительно-обобщающий . по теме					
	Итого по курсу	68ч				
	Итого по предмету	44				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Перечень учебно-методического обеспечения 11 кл.

№	Автор	Наименование, издательство	Год
1	Загладин	Всемирная история, 11 кл	2014
2	Загладин	История России, 11 кл	2014