

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения
естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО:

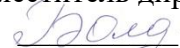
 Г.А. Грейтан

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А.Болдырева
«30» августа 2022 года

Рабочая программа по предмету «География»
6 класс

Программу составила:

Грейтан Г.А. учитель географии,
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5- 9 классы», авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2015

Данную программу реализует учебник: «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа, 2015г.

Цель курса

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи курса

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Общая характеристика курса

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Приреченская СОШ» на изучение географии в 6 классе выделяется 34 ч - 1ч в неделю.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты

Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе.

Владение устной и письменной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты :

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Из-за отсутствия резервных часов для проведения промежуточной аттестации и итогового урока в конце года были внесены изменения в программу. Добавлен 1 час на введение и сокращены на 2 часа раздел «Строение земли. Земные оболочки» и «Население Земли» это отражено в календарно-тематическом планировании

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утвержденного приказа директора.

Наименование учебного предмета	6 класс
география	тест

Учебно-тематический план

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов по программе	Кол-во практических работ по программе
1	ВВЕДЕНИЕ	2	0
2	Виды изображения поверхности Земли	9	4
3	Строение земли. Земные оболочки	19	6
4	Население	1	0
	Промежуточная аттестация и итоговый урок по географии за курс 6 класса	2	
	ИТОГО	34	10

1. Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры.

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы.

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле.

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана.

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане.

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера.

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.
Ледники.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.
Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер.

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат.

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Планируемые результаты изучения предмета «География 6 класс»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№п.п.	Раздел. Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			предметные	метапредметные	личностные		
	ВВЕДЕНИЕ (2час)						
1	Вводный инструктаж по ТБ №4. Открытие, изучение и преобразование Земли	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.»	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к		

				ожидаемыми	мотивации к обучению и познанию.		
2	Земля – планета Солнечной системы	Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца	Понимание влияния космоса Землю	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг своей оси и Солнца, фиксировать положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния.		
<p>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов) <i>ПЛАН МЕСТНОСТИ- 4 часа</i></p>							
3	Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе».	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный		
4	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со	Определение сторон горизонта по компасу. Определение		

	работа №2 «Определение направления и азимутов по плану местности»	предметов; определять азимут, направление.	высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	сверстниками в процессе образовательной деятельности.	направлений и азимутов по плану местности.		
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.		
6	Составление простейших планов местности Практическая работа №3 «Составления плана местности маршрутной съемкой»	Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки		
<i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 5 часов</i>							
7	Формы и размеры Земли. Географическая карта.	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со	Работа с глобусом и картами различных масштабов.		

		приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	суждения, подтверждая их фактами.	сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		
8	Градусная сеть на глобусах и картах.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		
9	географическая широта	Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Определять «географическую широту»,		
10	географическая долгота. Географические координаты	Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети,	Осознать необходимость в умении находить по заданным координатам объекты	Проводить самостоятельный поиск географической информации.	Определять географические координаты точек земной поверхности.		

		географические полюса, объяснять их особенности					
11	изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа №4 «Определение координат объектов».	Классифицировать информацию по заданным признакам	называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	Классифицировать информацию по заданным признакам	называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности		
Строение Земли Оболочки Земли. 19часов <i>ЛИТОСФЕРА</i> -5часов							
12	Проверочная работа по теме «План местности» Земля и ее внутреннее строение	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		
13	Движение земной коры. Вулканизм.	Называть и показывать основные географические объекты; называть	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях		

		методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	мнению	вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		
14	Рельеф суши. Горы	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		
15	Равнины суши. Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых		

					равнин и горных районов.		
16	Рельеф дна Мирового океана	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		
17	Вода на Земле	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.		
18	Части Мирового океана. Свойства вод океана	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.		
19	Движение воды в океане	Объяснять особенности	Выдвигать версии решения	Оценивать с позиции	Составление схемы		

		движения вод в Мировом океане.	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны		
20	Подземные воды.	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»		
21	Реки	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	Описание реки своей местности по плану.		

		мира и России.	Составлять различные виды планов.	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
22	озера Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.		
23	ледники	Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		
АТМОСФЕРА (6 часов)							
24	Атмосфера: строение, значение, изучение	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять	уметь самостоятельно выделять познавательную	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».		

		особенности циркуляции атмосферы.	цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	коллективной учебной деятельности	Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		
25	Температура воздуха Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.		
26	Атмосферное давление. Ветер. Практическая	Измерять атмосферное давление,	Планировать свою деятельность под руководством	формирование познавательного интереса к	Измерение атмосферного давления с		

	работа №8. Построение розы ветров.	направление и силу ветра.	учителя;уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	предмету изучения	помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах		
28	Погода. Климат.	Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом.		

			добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.		
29	Причины, влияющие на климат.	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		
<i>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. 2 ч</i>							
30	Разнообразие и распространение	Объяснять значение	Уметь определять понятия, строить	Проявлять эмоционально-	Характеристика одной из		

	организмов на Земле.	терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.		
31	Природный комплекс Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		
НАСЕЛЕНИЕ-1 час							
32	Население Земли	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилищ, одежды,		

		объекты на карте.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	рационального использования.	еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.		
33	Промежуточная аттестация. Тестирование по географии за курс 6 класса	Выполнение тестовых заданий.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Структурировать знания. Осознавать качество и уровень усвоения материала Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Контроль полученных знаний		
34	Анализ тестирования. Итоговый урок по географии за курс 6 класса	Работа с учебником, атласом.		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК ученика:

1.Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии. 6 класс». - М.: Издательство «Дрофа», 2012.

2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014

3. Контурная карта. 6 класс.- .М.: Дрофа, 2014.

УМК учителя:

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс, 2012г.

2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.

3. Т.А. Карташова, С, В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой география. Начальный курс 6 класс.
М., Дрофа, 2015

Интернет ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://rgo.ru/teachers/geography>

3. geo.1september.ru "География" Издательского дома "Первое сентября" geo.1september.ru - газета "География"

4. <http://geography.kz> Сайт «География»

5. rgo.ru - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"

6. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии

7. <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География

8. <http://pedsovet.su>

9. сайты по географии

10 .Раздел "География страницы "Школьный учитель" на сайте Завуч

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 372.8
ББК 74.26
К64

Рецензент — методист ОМЦ Центрального окружного
управления образования г. Москвы В.Л. Марков.

Контрольно-измерительные материалы. Геогра-
К64 фия: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. — М.: ВАКО, 2011. —
112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00411-9

Пособие содержит тесты в двух вариантах по географии для
6 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит
постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом.
В конце издания даны ответы ко всем тестам.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

Учебно-методическое пособие

Составитель

Жижина Елена Александровна

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГЕОГРАФИЯ
6 класс

Дизайн обложки *Анны Новиковой*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 05.10.2010. Формат 84×108/32.

Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.

Усл. печ. листов 5,88. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru

Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59

Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-408-00411-9

© ООО «ВАКО», 2011

От составителя

В предлагаемом пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по курсу географии для 6 класса. КИМы составлены в соответствии с темами: «План местности и географическая карта», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Население Земли» – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С. Некоторые итоговые представлены базовым и усложненным вариантами.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1–2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин. Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Тест 1. Введение

Вариант 1

A1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

- 1) Птолемей 3) Страбон
 2) Эратосфен 4) Пифей

A2. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) описание Земли 3) Земля
 2) природоведение 4) Вселенная

A3. Какой европеец в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) В. да Гама 3) Ф. Магеллан
 2) М. Поло 4) Х. Колумб

A4. Что означает греческое слово «гео»?

- 1) Луна 3) Солнце
 2) Земля 4) природа

A5. Чем является Земля?

- 1) планетой
 2) кометой
 3) астероидом
 4) планетой-гигантом

A6. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки 3) за один год
 2) за месяц 4) за один час

B1. Укажите имя итальянского путешественника, который вместе с отцом и дядей в 1271 г. отправился в Китай и на протяжении 17 лет занимался там торговлей.

B2. Укажите имя португальского мореплавателя, который в конце XV в., плывя с экспедицией на восток два с половиной года, открыл морской путь в Индию.

C1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI в.

Тест 1. Введение

Вариант 2

A1. Кто из древнегреческих ученых, наблюдая явление приливов и отливов, выявил закономерность между шириной и длиной дня и ночи?

1) Эратосфен

3) Аристотель

2) Пифей

4) Пифагор

A2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

1) Х. Колумб

3) В. да Гама

2) Ф. Магеллан

4) А. Никитин

A3. Кто из мореплавателей совершил первое кругосветное путешествие?

1) Эратосфен

3) Х. Колумб

2) Ф. Магеллан

4) М. Поло

A4. Укажите диаметр Земли.

1) около 6000 км

2) 40 000 км

3) 20 000 км

4) около 13 000 км

A5. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа

3) за месяц

2) за 365 дней

4) за сезон

A6. Какой материк был открыт последним?

1) Африка

3) Австралия

2) Америка

4) Антарктида

B1. Как называются пылающие газовые шары, излучающие собственный свет?

B2. Кто из греческих ученых впервые рассчитал окружность Земли?

C1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

Тест 2. План местности

Вариант 1

A1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности
- 2) карта
- 3) масштаб
- 4) глобус

A2. Какие объекты обозначают на плане синим цветом?

- 1) леса
- 2) огороды
- 3) овраги
- 4) болота

A3. Как называется масштаб, записанный в таком виде:
1 : 100 000?

- 1) именованный
- 2) численный
- 3) линейный
- 4) дробный

A4. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе
1 : 30 000?

- 1) в 300 раз
- 2) в 30 раз
- 3) в 30 000 раз
- 4) в 3 раза

A5. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа
- 2) слева
- 3) сзади
- 4) впереди

A6. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- 1) с северной
- 2) с южной

- 3) с западной
- 4) со всех сторон одинаково

A7. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- 1) масштаб
- 2) азимут
- 3) компас
- 4) горизонт

A8. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90° ?

- 1) северу
- 2) востоку
- 3) западу
- 4) югу

A9. От какой стороны горизонта ведется отсчет азимута?

- 1) от направления на север
- 2) от направления на юг
- 3) от направления на запад
- 4) от направления на восток

B1. Запишите в численном виде масштаб, когда 1 см равен 5 км.

B2. Как называется умение находить стороны горизонта?

C1. Чем относительная высота отличается от абсолютной?

Содержание

От составителя	3
Тест 1. Введение	4
Тест 2. План местности.	6
Тест 3. Географическая карта	10
Тест 4. Итоговый контроль по теме «Виды изображений поверхности Земли» (базовый уровень)	14
Тест 5. Итоговый контроль по теме «Виды изображений поверхности Земли» (усложненный уровень)	18
Тест 6. Литосфера	22
Тест 7. Итоговый контроль по теме «Литосфера» (базовый уровень).	26
Тест 8. Итоговый контроль по теме «Литосфера» (усложненный уровень).	30
Тест 9. Круговорот воды в природе.	34
Тест 10. Воды суши. Реки и озера	38
Тест 11. Воды суши и Мировой океан	42
Тест 12. Итоговый контроль по теме «Гидросфера»	46
Тест 13. Атмосфера: состав, значение, изучение	50
Тест 14. Температура воздуха, атмосферное давление	54
Тест 15. Атмосферное давление, ветер, атмосферные осадки.	58
Тест 16. Ветер, водяной пар в атмосфере, атмосферные осадки, облака.	62
Тест 17. Погода.	66
Тест 18. Климат	70
Тест 19. Причины, влияющие на климат.	74
Тест 20. Итоговый контроль по теме «Атмосфера» (базовый уровень).	78
Тест 21. Итоговый контроль по теме «Атмосфера» (усложненный уровень).	82
Тест 22. Биосфера	86
Тест 23. Население Земли.	90
Тест 24. Итоговый контроль по курсу 6 класса.	94
Ключи к тестам	100