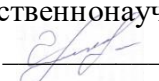



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла  
Руководитель  Грейтан Г.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 И. А. Болдырева  
«30» августа 2022 года

Рабочая программа по предмету «География»  
9 класс

**Программу составила:**  
Грейтан Г.А, учитель географии,  
(первая квалификационная категория)

2022-2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии «География. География России. Население и хозяйство России» составлена для 9 класса на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы по географии 5-9 классы М.: Просвещение, 2011;
- Авторской программы курса «География» 5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких. - Москва.: ООО «Русское слово», 2013г.
- Рабочей программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского, Н. Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 128с. – (Инновационная школа).
- Учебного плана школы.

### Ценностные ориентиры содержания предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения.

**Основными целями изучения предмета является:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая рабочая программа составлена на 66 часов (2 раза в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебные недели.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения географии с использованием данного УМК обучающиеся 9 класса должны:**

#### **знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;

- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Содержание

### Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения

*Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

### Тема 1. Россия на карте (6 часов и 1 ч рез. вр.)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое

положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*Умение определять:*

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

#### **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** природные условия, адаптация, природные ресурсы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,



- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов и 1 ч. р. вр.)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

#### **Метапредметные умения:**

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картохемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Предметные умения**

##### *Умение объяснять:*

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

##### *Умение определять:*

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов и 1 ч р. вр.)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

#### **Метапредметные умения:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

### **Предметные умения**

*Умение объяснять* особенности структуры хозяйства;

- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час и 1 ч р.вр.)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### *Умение определять:*

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### **Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### **Основные образовательные идеи:**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

#### *Умение определять:*

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

#### **Предметные результаты**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;



## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс ( в соответствии с ФГОС)

### Календарно-тематическое планирование Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока/ домашнее задание	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата проведения планир.	Дата проведения фактич.	Оборудование урока
<i>Введение 1 час</i>						
1.	Введение. (§1) задания на с.10.	<p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p> <p>Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.</p> <p>Основные образовательные идеи: Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.</p> <p>В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: Умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Умение определять: отличия природного и хозяйственных</p>			<p>Политико-административная карта России</p>

			комплексов.			
<i>Тема 1. Россия на карте (6 часов)</i>						
2.	Экономико-географическое положение России. (§2) задания на с.17	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,			Политико-административная карта России Мультимедиа
3.	Политико-географическое положение России. <i>Пр 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану</i> (§2) заполнить таблицу на с.16	Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей.	оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,			Политико-административная карта России Мультимедиа.
4.	Формирование территории России. Экономико-географическое положение Краснодарского края. (§3) задания на с.21	Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство.	создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: Территория, акватория, морские и сухопутные границы России. Знать и понимать специфику географического положения РФ.			Политико-административная карта России Мультимедиа.
5.	Административно-территориальное устройство России. (§4) задания на с.27	Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.	Практические работы: Составление описания экономико-географического положения России			Политико-административная карта России Мультимедиа.

6.	<p>Физико-географическое районирование России.</p> <p>(§5) задания на с.34</p>	<p>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Учебные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация. Основные образовательные идеи: Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.</p>	<p>по типовому плану. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</p>			<p>Физическая карта России. Мультимедиа.</p>
7.	<p>Экономико-географическое районирование России.</p> <p>(§5) итоговые задания на с.35</p>	<p>Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).</p>				<p>Политико-административная карта России Мультимедиа.</p>

*Тема 2. Природа и человек (5 часов)*

8.	Природные условия России и Краснодарского края (§6) задания на с.42	Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты			Физическая карта России. Мультимедиа.
9.	Природные ресурсы России и Краснодарского края. (§7) задания на с.49	Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:			Физическая карта России. Мультимедиа.
10.	<i>П/р 2. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов</i> (§7) задания на с.50	Природные ресурсы, основные их виды, размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей				Физическая карта России. Мультимедиа.
11.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. (§8) задания на с.56					Мультимедиа.

12	<p>Экологические проблемы и катастрофы.</p> <p>Итоговые задания на с. 57</p>	<p>населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Учебные понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы.</p>	<p>хозяйства.</p> <p>Практические работы: Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p>			Мультимедиа.
<i>Тема 3. Население России (9 часов)</i>						
13.	<p>Численность населения России.</p> <p><i>П/р 3. Расчёт параметров естественного движения населения.</i></p> <p>(§9) задания на с.65</p>	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав</p>	<p>Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</p>			<p>Карта населения России. Мультимедиа</p>
14	<p>Размещение населения России</p> <p>(§10) задания на с.70</p>					<p>Карта населения России. Мультимедиа</p>

15	Миграции населения  (§11) задания на с.76	населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Учебные понятия:	Численность и воспроизводство населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения.			Карта населения России. Мультимедиа
16	Сельская форма расселения  (§12) задания на с.82	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера,	Народы и языковые семьи и группы Основные религии России. Размещение населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города.			Карта населения России. Мультимедиа
17	Городская форма расселения  (§13) задания на с.8	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация,	Практические работы: Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.			Карта населения России. Мультимедиа
18	Этнический состав населения  (§14) задания на с.94	уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи,	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения			Карта нац.состава РФ. Мультимедиа.
19	Религиозный состав населения  (§14) задания на с.95	религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. Основные образовательные идеи:				Карта нац.состава РФ. Мультимедиа.

20	Трудовые ресурсы и рынок труда. Население Краснодарского края.  (§15) задания на с.101	Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.	России.  Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.			Карта населения России. Мультимедиа
21.	Урок коррекции знаний по теме «Население России»  Итоговые задания на с.101	Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов.				Карта населения России. Мультимедиа

*Тема 4. Отрасли хозяйства России (23 часа)*

22	Национальная экономика. П/р 4. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.  (§16) задания на с.109	Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.	Метапредметные умения: установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;			Политико-административная карта России  Мультимедиа.
23	Факторы размещения производства  (§17) задания на с.115					Политико-административная карта России. Мультимедиа.
24	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность  (§18) задания на с.122	Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.				Карта топливной промышленности РФ  Мультимедиа

25.	Газовая промышленность. П/р 5. Описание отрасли по типовому плану. (§18) задания на с.123	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.	выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;			Карта топливной промышленности РФ  Мультимедиа
26	Угольная промышленность (§19) задания на с.128	Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.	Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: отраслевая структура хозяйства; основные отрасли хозяйства России.			Карта топливной промышленности РФ  Мультимедиа
27	Электроэнергетика (§20) задания на с.135	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.	Практические работы:  Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.			Карта электроэнергетики РФ. Мультимедиа
28	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия (§21) задания на с.141	Металлургические базы России.	Описание отрасли по типовому плану.			Металлургическая карта РФ  Мультимедиа.
29	Металлургические базы России (§21) задания на с.141	Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.			Металлургическая карта РФ  Мультимедиа.
30	Цветная металлургия (§22) задания на с.147	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное,	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.			Металлургическая карта РФ  Мультимедиа.
31	Машиностроительный комплекс (§23) задания на с.152					Карта машиностроения РФ. Мультимедиа.



32	Отрасли машиностроения (§24) задания на с.157	энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.	Описание транспортного узла.			Карта машиностроения РФ. Мультимедиа.
33	Химическая промышленность (§25) задания на с.163	Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.				Карта хим.промышленности РФ Мультимедиа.
34	Отрасли химической промышленности (§25) заполнить таблицу на с.164	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.				Карта хим.промышленности РФ Мультимедиа.
35	Лесная промышленность. Промышленность Краснодарского края. (§26) задания на с.169	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.				Карта лесной промышленности РФ... Мультимедиа
36	Агропромышленный комплекс. Растениеводство (§27) задания на с.174	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.			Карта АПК РФ. Мультимедиа	
37	Агропромышленный комплекс. Животноводство (§28) задания на с.179				Карта АПК РФ. Мультимедиа	
38	Зональная специализация сельского хозяйства (§29) задания на с.184		Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.			Карта АПК РФ. Мультимедиа

39	Пищевая промышленность. (§30) задания на с.190	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.				Политико-административная карта России РФ.  Мультимедиа
40	Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс Краснодарского края. (§30) задания на с.191	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.				Политико-административная карта России.  Мультимедиа
41	Транспортный комплекс (§31) задания на с.196	Учебные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.				Карта транспорта РФ  Мультимедиа
42	Виды транспорта. (§31) задания на с.197					Карта транспорта РФ  Мультимедиа
43	Нематериальная сфера хозяйства. Транспортная система Краснодарского края (§32) задания на с.200	Основные образовательные идеи: Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.				Мультимедиа
44.	Урок коррекции знаний по теме «Отрасли хозяйства России»  Итоговые задания на с.201					Политико-административная карта России РФ.  Мультимедиа

*Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часа)*

45.	Европейский Север. Общие сведения (§33) задания на с.208	Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать			Карта Евр.Севера. Мультимедиа
46.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство (§34) задания на с.214	Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.				Карта Евр.Севера. Мультимедиа
47.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения (§35) задания на с.220					Карта Евр.Северо-Запада. Мультимедиа
48.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство (§36) задания на с.226					Карта Евр.Северо-Запада. Мультимедиа
49.	Центральная Россия. Общие сведения (§37) задания на с.231					Карта Центр. России Мультимедиа
50.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы (§38) задания на с.236			2		Карта Центр. России Мультимедиа

51.	Центральная Промышленность  (§39) задания на с.241	Россия.  Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона.	другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера, Центральной России, Урала, Поволжья, Юга России, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.			Карта Центр. России  Мультимедиа
52.	Центральная Россия. Сельское хозяйство и транспорт  (§39) задания на с.242	Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.	Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию. Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.			Карта Центр. России  Мультимедиа
53.	Европейский Юг. Общие сведения  (§40) задания на с.247		Анализ геоэкологических ситуаций.			Карта Европ.Юга  Мультимедиа
54.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство  (§41) задания на с.253	Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного	Анализ и объяснение демографических ситуаций.			Карта Европ.Юга  Мультимедиа
55.	Крым. Общая характеристика. П/р 6. <i>Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</i>	Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного	Практические работы: Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию			Карта Крыма  Мультимедиа

56.	Крым. Хозяйство	хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее	территории района. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. Описание экономико-географического положения района. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь). Сравнительная характеристика географического положения районов. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.			Карта Крыма Мультимедиа
57.	Поволжье. Общие сведения (§42) задания на с.258					Карта Поволжья Мультимедиа
58.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство (§43) задания на с.264					Карта Поволжья Мультимедиа
59.	Урал. Общие сведения. П/р 7. Описание экономико-географического положения района. (§44) задания на с.269					Карта Урала Мультимедиа
60.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство (§45) задания на с.275					Карта Урала Мультимедиа
61.	Западная Сибирь. Общие сведения (§46) задания на с.280					Карта Зап.Сибири Мультимедиа
62.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство  П/р 8. Составление комплексного описания района по типовому плану (§47) задания на с.286					Карта Зап.Сибири Мультимедиа

63.	Восточная Сибирь. Общие сведения (§48) задания на с.292	географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района.				Карта Вост.Сибири Мультимедиа
64.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство (§49) задания на с.297	Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.				Карта Вост.Сибири Мультимедиа
65.	Дальний Восток. Общие сведения..  <i>П/р 9. Сравнительная характеристика географического положения районов.</i> (§50) задания на с.303	Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны.				Карта Дал.Востока Мультимедиа
66.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (§51) задания на с.305	Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.				Карта Дал.Востока Мультимедиа
67	Урок коррекции знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»  Итоговые задания на с. 309	Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.				Политико-административная карта России  Мультимедиа.
<i>Заключение (1 час)</i>						
68.	Место России в мировой экономике. <i>П/р 10. Определение по статистическим</i>	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя,			Политико-административная

	показателям место и роль России в мире.	XX—XXI вв. Перспективы развития. Основные образовательные идеи: В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.	планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, Практические работы: Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.			карта России
--	---	--	--	--	--	--------------

### Перечень литературы и средств обучения.

#### Основная литература

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. , Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для9 класса. -2 –е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС» , 2010.-280с.:ил.География 9 кл.Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н.Клюева. ФГОС, 2015

#### Дополнительная литература

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей иродителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. И.И. Баринаова, В.П. Дронов. География России. Хозяйство и географические районы. 9класс – М.: Издательство «Дрофа», 2010 г.

3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2003г.
4. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа,2002г.
5. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. С-Петербург: Паритет, 2002г.
6. Никитина. Поурочные разработки по географии. М.:ВАКО, 2005г.

#### Интернет ресурсы

- 1.<http://fcior.edu.ru> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2.<http://rgo.ru/teachers/geography>
- 3.[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) "География" Издательского дома "Первое сентября" [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
- 4.<http://geography.kz> Сайт «География»
5. [rgo.ru](http://rgo.ru) - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"
6. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
- 7.<http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География
- 8.<http://pedsovet.su>
9. сайты по географии
- 10 .Раздел "География страницы "Школьный учитель" на сайте Завуч





**ФГОС** КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# **ГЕОГРАФИЯ**

Издание четвёртое

**9** класс

УДК 372.8  
ББК 74.26  
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00602 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент – старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ»  
*Ж.В. Локтева.*

**Контрольно-измерительные материалы.** География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижилина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03134-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний. В конце издания ко всем тестам даны ответы.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8  
ББК 74.26

ISBN 978-5-408-03134-4 (оф. 1)  
ISBN 978-5-408-03135-1 (оф. 2)

© ООО «ВАКО», 2016  
© ООО «ВАКО», 2017

## **От составителя**

В предлагаемом пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по курсу географии 9 класса. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

**Часть А** – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** – уровень повышенной сложности (1–2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15–20 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин. Решается использование атласов.

## **Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – «4», 90–100% правильных ответов – «5».

# Тест 1. Географическое положение России

## Вариант 1

**A1.** Какое место в мире по площади занимает Россия?

1) первое

3) третье

2) второе

4) восьмое

**A2.** Какое государство является для России соседом первого порядка?

1) Армения

2) Азербайджан

3) Молдавия

4) Узбекистан

**A3.** Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяженности сухопутная граница.

1) Белоруссия

3) КНДР

2) Финляндия

4) Монголия

**A4.** Какая страна входит в состав СНГ?

1) Туркменистан

2) Эстония

3) Литва

4) Латвия

**A5.** Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу.

1) Норвегия

3) Япония

2) Польша

4) Китай

**A6.** В каком году произошел распад СССР на отдельные независимые государства?

1) в 1999 г.

3) в 1991 г.

2) в 2000 г.

4) в 1990 г.

**A7.** Какая республика в составе РФ имеет второе название – Алания?

1) Карачаево-Черкесия

2) Чечня

3) Северная Осетия

4) Дагестан

**B1.** Какая страна СНГ имеет самую маленькую площадь?

О т в е т: \_\_\_\_\_

# Тест 1. Географическое положение России

## Вариант 2

**А1.** С какой из стран у России самая длинная сухопутная граница?

- 1) Украина  3) Китай  
 2) Монголия  4) Казахстан

**А2.** Какое государство является для России соседом второго порядка?

- 1) Азербайджан  
 2) Грузия  
 3) Молдавия  
 4) Украина

**А3.** Укажите страну СНГ, соседа России первого порядка.

- 1) Казахстан  3) Молдавия  
 2) Узбекистан  4) Армения

**А4.** Какая страна не входит в состав СНГ?

- 1) Белоруссия  
 2) Украина  
 3) Узбекистан  
 4) Грузия

**А5.** Укажите столицу пограничного с Россией государства.

- 1) Кишинев  
 2) Бишкек  
 3) Киев  
 4) Ташкент

**А6.** Сколько республик входит в состав РФ?

- 1) 10  3) 20  
 2) 21  4) 11

**А7.** Какая республика в составе РФ имеет второе название – Саха?

- 1) Бурятия  
 2) Тыва  
 3) Якутия  
 4) Хакасия

**В1.** Какая страна СНГ занимает второе место по площади?

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 2. Административное деление и государственная территория России

### Вариант 1

**A1.** Какой район не имеет в своем составе республик?

- 1) Центральный                       3) Северный  
 2) Волго-Вятский                     4) Поволжский

**A2.** Укажите города, имеющие федеральный статус.

- 1) Москва, Нижний Новгород  
 2) Санкт-Петербург, Новосибирск  
 3) Москва, Санкт-Петербург  
 4) Москва, Екатеринбург

**A3.** Укажите название края.

- 1) Пермский  
 2) Волго-Вятский  
 3) Ханты-Мансийский  
 4) Уральский

**A4.** Укажите республики, имеющие общую границу.

- 1) Удмуртия, Башкортостан  
 2) Хакасия, Бурятия  
 3) Татарстан, Калмыкия  
 4) Дагестан, Адыгея

**A5.** Какая область России имеет границу с тремя государствами?

- 1) Мурманская                       3) Волгоградская  
 2) Омская                               4) Псковская

**A6.** Какая область является полностью островной?

- 1) Курильская  
 2) Камчатская  
 3) Сахалинская  
 4) Новоземельская

**A7.** Какая область имеет крупный незамерзающий морской порт?

- 1) Архангельская                     3) Ленинградская  
 2) Мурманская                         4) Магаданская

**B1.** Что входит в состав государственной территории России?

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 2. Административное деление и государственная территория России

### Вариант 2

**A1.** Какой район имеет в своем составе семь республик?

- 1) Уральский                       3) Западно-Сибирский  
 2) Северо-Кавказский         4) Волго-Вятский

**A2.** Укажите федеральный округ.

- 1) Центральный  
 2) Северный  
 3) Центрально-Черноземный  
 4) Западно-Сибирский

**A3.** Укажите название края.

- 1) Ямало-Ненецкий               3) Северо-Западный  
 2) Чукотский                       4) Забайкальский

**A4.** Укажите республики, имеющие общую границу.

- 1) Татарстан, Башкортостан  
 2) Северная Осетия (Алания), Адыгея  
 3) Бурятия, Алтай  
 4) Удмуртия, Марий Эл

**A5.** Какая область России не имеет общей границы со своей страной?

- 1) Псковская                       3) Ленинградская  
 2) Калининградская         4) Астраханская

**A6.** Укажите область, название которой отличается от названия ее главного города.

- 1) Свердловская  
 2) Московская  
 3) Волгоградская  
 4) Кировская

**A7.** С какой страной Россия имеет только сухопутную границу?

- 1) с Украиной                       3) с Норвегией  
 2) с Белоруссией                 4) с Финляндией

**B1.** Как называется полоса вдоль морских берегов шириной 12 морских миль (22,2 км)?

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 3. Население России

### Вариант 1

**A1.** Какова численность населения России?

- 1) 150 млн человек
- 2) 143 млн человек
- 3) 100 млн человек
- 4) 50 млн человек

**A2.** Какой народ Кавказа исповедует православие?

- 1) ингуши
- 2) чеченцы
- 3) карачаевцы
- 4) осетины

**A3.** Какие народы являются коренными жителями Сибири?

- 1) ханты, манси
- 2) марийцы, буряты
- 3) калмыки, татары
- 4) коми, ненцы

**A4.** Какой народ относится к алтайской языковой семье?

- 1) удмурты
- 2) марийцы
- 3) татары
- 4) коми

**A5.** Как называется процесс роста городов и городского населения?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) субурбанизация
- 4) естественный прирост

**A6.** Какая языковая семья включает большую часть населения России?

- 1) кавказская
- 2) уральская
- 3) индоевропейская
- 4) алтайская

**A7.** Какой народ, относящийся к тюркской группе алтайской языковой семьи, исповедует православие?

- 1) татары
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) удмурты

**B1.** Как называется слияние городских поселений (городов-спутников) вокруг крупного города?

О т в е т: \_\_\_\_\_