Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHO

На заседании школьного методического объединения естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО:

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР И.А.Болдырева «30» августа 2022 года

Рабочая программа по предмету «География» 7 класс

Программу составила:

Грейтан Г.А, учитель географии, (первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5- 9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2015

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс»— это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной

деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географический информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха

на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. **Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности

человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. **Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

- 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
- 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Общее количе	ество часов		
п/п			В примерной программе В рабочей програм			
	Введение		2 2			
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1 1			
		Как люди открывали и изучали Землю				
2.		Источники географической информации. Карта –	1 1			
		особый источник географических знаний				

	Раздел І. Главные особенности природы Земли		9	9
3.		Происхождение материков и океанов	1	1
4.		Рельеф Земли	1	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	1
6.		Климатические пояса Земли	1	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	1
9.		Строение и свойства географической оболочки	1	1
10.		Природные комплексы суши и океана	1	1
11.		Природная зональность	1	1
	Население Земли		3	3
12.		Численность населения Земли. Размещение населения	1	1
13.		Народы и религии мира	1	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	1
	Раздел II. Океаны и		50	50
	материки			
15.		Тихий океан. Индийский океан.	1	
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1	
	Африка		10	10
18.		Географическое положение. Исследование материка	1	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
20.		Климат. Внутренние воды	1	1
21.		Природные зоны	1	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	1
23.		Население	1	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	1
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	1

27.		Страны Южной Африки. ЮАР	1	1
	Австралия и Океания		5	1
28.	•	Географическое положение Австралии. История	1	1
		открытия. Рельеф и полезные ископаемые		
29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	1
31.		Австралийский Союз	1	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1	1
	Южная Америка	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7	1
33.	•	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
35.		Климат. Внутренние воды	1	1
36.		Природные зоны	1	1
37.		Население	1	1
38		Страны востока материка. Бразилия	1	1
39.		Страны Анд. Перу	1	1
40.	Антарктида		1	1
41.	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1	1
	Северная Америка		7	1
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
44.		Климат. Внутренние воды	1	1
45.		Природные зоны. Население	1	1
46.		Канада	1	1
47.		CIIIA	1	1
48.		Средняя Америка. Мексика	1	1
	Евразия		16	16
49.	•	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	1
50.		Особенности рельефа, его развитие	1	1
51.		Климат. Внутренние воды	1	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	1

53.		Страны Северной Европы	1	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания	1	1
55.		Франция. Германия	1	1
56		Страны Восточной Европы	1	1
57.		Страны Восточной Европы (продолжение)	1	1
58.		Страны Южной Европы. Италия	1	1
59.		Страны Юго-Западной Азии	1	1
60.		Страны Центральной Азии	1	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай	1	1
62.		Япония	1	1
63.		Страны Южной Азии. Индия	1	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	1
	Раздел III.		2	2
	Географическая			
	оболочка – наш дом			
65.		Закономерности географической оболочки	1	1
66.		Взаимодействие природы и общества	1	1
67.		Резерв времени		
68.				
	Итого		68	68

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 7

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П). ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Дата	№	Тема урока	• •		Пла	анируемые результ	аты	Система	Основны	План .ф
	Уро-ка		форма проведения	организации учебно- познаватель ной деятельнос- ти обучающих-	личностные	метапредметные	предметные	контрол я	е средства обучения	
		1		ся Введе	 ение (2 ч.)	1	<u> </u>			
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственног о отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	Познавательные УУД: поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполн ение творчес кой работы	. Презента ция	§

l I										
						планирования				
						учебного				
						сотрудничества,				
						взаимодействие				
						учащихся в парах				
						и группах.				
						Личностные				
						УУД:				
						формирование у				
						учащихся				
						мотивации к				
						изучению				
						географии,				
						развитие воли,				
						трудолюбия и				
						дисциплинирован				
						-ности.				
1										
	2.	Источники	Урок новых	Групповая,	Формирование	Познавательные	Уметь: давать	Практи		
	2.	Источники географической	Урок новых знаний	Групповая, индивидуаль	Формирование ответственно-	Познавательные УУД: выделение	Уметь: давать характеристику	Практи ч.	Презента	
	2.	географической					характеристику		-	
	2.			индивидуаль	ответственно-	УУД: выделение	характеристику карты; читать и	Ч.	Презента ция, электрон	
	2.	географической информации. Карта –		индивидуаль ная. Работа с	ответственно-	<i>УУД:</i> выделение и	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на	ция,	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами	ответственно- го отношения к учебе.	<i>УУД</i> : выделение и формулирование	характеристику карты; читать и	ч. работа	ция, электрон	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа.	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на	УУД: выделение и формулирование познавательной	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке,	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич.	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего	УУД: выделение и формулирование познавательной цели,	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1.	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний.	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов решения задач,	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографически	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографически м материалом.	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	
	2.	географической информации. Карта – особый источник		индивидуаль ная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным	ответственно- го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурировани е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографически м материалом. Регулятивные	характеристику карты; читать и анализировать	ч. работа на уроке, анализ карт	ция, электрон ное	

						соотносить свои действия в процессе достижения результата Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия				
,			1	Раздел	I. Главные особ	енности природы 3	емли (9 ч)		<u> </u>	
	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, фронтальная	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: умение участвовать в	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Модели рование на контурн ой карте располо жения литосфе рных плит, взаимок онтроль	Карты атласа, презента ция, видеофра г- мент	

					коллективном				
					обсуждении				
					проблем				
					Личностные				
					УУД:				
					эмоционально-				
					ценностное				
					отношение к				
					окружающей				
					среде				
4.	Рельеф Земли	Урок	Парная,	Формирование	Познавательные	Уметь: называть	Работа	Карты	
	1	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	и показывать по	на конт.	атласа,	
		логической	ная.Практич	о отношения к	самостоятельное	карте крупные	карте,	презента	
		направленн	. работа. 2.	учению,	выделение и	формы рельефа	взаимо-	ция	
		ости	Чтение карт,	готовности к	формирование	и объяснять	контрол		
			космических	саморазвитию,	поставленной	зависимость	ь		
			И	осознанному	цели; анализ,	крупных форм			
			аэрофотосни	выбору с	сравнение,	рельефа от			
			МКОВ	учетом	группировка	строения земной			
			материков.	познавательны	различных	коры			
			Описание по	х интересов	объектов,	1			
			карте	1	явлений, фактов				
			рельефа		Регулятивные				
			одного из		УУД:				
			материков.		самостоятельно				
			Сравнение		искать и				
			рельефа двух		выделять				
			материков,		необходимую				
			выявление		информацию				
			причин		Коммуникативн				
			сходства и		ые УУД:				
			различий (по		добывать				
			выбору)		необходимую				
			1 37		информацию с				
					помощью карт				
					атласа				
		l .	l .	J	1	1	ı		

Вепределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Воздушные массы Воздушные массы Воздушные массы Воздушные вассы Воздушные	ı		T	1	1			T	
Боздушные массы Температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Воздушные массы Температуры воздуха и осадков на Земле. Температуры потической выпарвалени ости Температуры потической выпарвалени ости Температуры потической выпарвалени ости и формирование учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Температуры потической выпарвальной потической жизни. Температуры потической выпарвание ответственног о отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Температуры потической выпарвание ответственног о отношения к учению, уметь использовать и формирование учение, результаты с объяснять и карты на к/к. Температуры потической выпарвание ответственног о отношения к учению, уметь познавления обращающей выпарвания обращающей выпарвания обращающей выпарвания обращающей выпарвания в на к/к. Температуры потической выпарвание объясняем выпарвание обращающей выпарвание обра									
Воздушные массы Урок общеметодо осадков на Земле. Воздушные массы Общеметодо отношения к ости									
Воздушные массы Окружающего мира Окружающего						необходимость			
Вира						изучения			
5. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы оти Точности Точности Точности Точности Точности Точности Точност						окружающего			
5. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Воздушные массы и ости Ответственног использовать знания в реальной жизпи. Объяснять ости Ответственног ответственног объести познавательной полической направленн ости Ответственног объести познавательной поличения к учению, уметь использовать знания в реальной жизпи. Объяснять ный, презента пр									
температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы и оти парная ответственного о отношения к учению, уметь направленн ости оти оти отношения выбор наиболее учения задач Регулятивные УУД: выделение и формирование правовать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с					Атмосфера и	климаты Земли (2 ч))		
осадков на Земле. Воздушные массы потической направленн ости потической направленн ости потивния к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. потособов решения задач Регулящиеные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с	5.	Распределение		Фронтальная,			Объяснять	Индиви	Карты
Воздушные массы направленн ости				парная	ответственног		зональность в		атласа,
ости использовать знания в реальной эффективных способов решения задач Регулятивные свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с		осадков на Земле.	логической		о отношения к	и формирование	распределении	ный,	презента
знания в реальной эффективных давления, осадков; решения задач некоторые их планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с		Воздушные массы	направленн		учению, уметь	познавательной	температуры	фронта-	ция
реальной эффективных способов осадков; называть типы воздушных масс VVД: и некоторые их характеристики свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с			ости		использовать	цели, выбор	воздуха,	льный,	
жизни. способов решения задач Регулятивные УУД: и некоторые их характеристики свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с					знания в	наиболее	атмосферного	работа	
решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с					реальной	эффективных	давления,	на к/к.	
Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с					жизни.	способов	осадков;		
УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						решения задач	называть типы		
планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						Регулятивные	воздушных масс		
планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						УУД:	и некоторые их		
свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с							_		
руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						свою			
учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						деятельность под			
учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с						руководством			
в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с									
задачей, сравнивать полученные результаты с						1 -			
сравнивать полученные результаты с						поставленной			
сравнивать полученные результаты с						задачей,			
полученные результаты с									
результаты с						_			
						результаты с			
						• •			
Коммуникативн									
ые УУД: умение						_			
общаться и									
взаимодействова						*			
ть друг с другом									
Личностные									

 ,		T	1	T			1	1	'n
					УУД: осознавать				
					необходимость				
					изучения				
					окружающего				
					мира				
6.	Климатические пояса	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Уметь: делать	Индиви	Презента	
	Земли	общеметодо	парная,	коммуникатив	УУД:строить	простейшие	дуальн	ция,	
		логической	индивидуаль	ной	логическое	описания	ый,	электрон	
		направленн	ная	компетентност	рассуждение,	климата	фронтал	ное	
		ости	Практич.	и в общении и	включающее	отдельных	ьный,	пособие	
			работы. 3.	сотрудничеств	установление	климатических	работа		
			Характеристи	е в различных	причинно-	поясов	на к/к.		
			ка климата по	видах	следственных				
			климатическ	деятельности	связей.				
			им картам. 4.		Преобразовывать				
			Сравнительн		информацию из				
			ое описание		одного вида в				
			основных		другой				
			показателей		Регулятивные				
			климата		УУД: умение				
			различных		планировать				
			климатическ		свою				
			их поясов		деятельность под				
			одного из		руководством				
			материков;		учителя; уметь				
			оценка		работать с				
			климатическ		текстом:				
			их условий		составлять				
			материка для		таблицу				
			жизни		Коммуникативн				
			населения		ые				
					УУД:отстаивая				
					свою точку				
					зрения,				
					приводить				
					аргументы и				

ı <u> </u>									
					подтверждать их фактами. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
ı 		Т			н - главная часть гид		Γ		
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуаль ная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географически х знаний	Познавательные УУД: преобразов ывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Личностные	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индиви дуальн ый, фронтал ьный, письмен ный, работа на к/к.	Презента ция, электрон -ное пособие	

					УУД:				
					установление				
					учащимися связи				
					между целью				
					учебной				
					деятельности и ее				
					мотивом				
8.	Жизнь в океане.	Урок	Парная,	Осознавать	Познавательные	Приводить	Взаимо	Презента	
	Взаимодействие океана с	общеметодо	индивидуаль-	целостность	УУД: уметь	примеры	контрол	ция,	
	атмосферой и сушей	логической	ная,	природы	определять	ВЛИЯНИЯ	Ь	электрон	
		направленн	фронтальная	планеты Земля	возможные	Мирового		ное	
		ости	11		источники	океана на		пособие	
					сведений,	природу			
					производить	материков			
					поиск	материкев			
					информации,				
					анализировать и				
					оценивать ее				
					достоверность				
					Регулятивные				
					УУД:Выдвигать				
					версии решения				
					проблемы,				
					осознавать				
					конечный				
					результат,				
					выбирать из				
					предложенных и				
					искать				
					самостоятельно				
					средства				
					достижения цели.				
					Коммуникативн				
					ые УУД:уметь				
					определять				
					понятия, строить				

				•					
					умозаключения и				
					делать выводы				
					Личностные				
					УУД:формирован				
					ие целостного				
					мировоззрения,				
					соответствующег				
					о современному				
					уровню развития				
					науки и				
					общественной				
					практики				
				Географичес	ская оболочка (3 ч.)				
9.	Строение и свойства	Урок	Парная,	Формирование	Познавательные	Приводить	Фронта	Презента	
	географической	общеметодо	индивидуаль-	осознания	УУД: уметь	примеры ПК	льный	ция,	
	оболочки	логической	ная,	целостности	использовать		устный,	электрон	
		направленн	фронтальная	географическо	ключевые		взаимок	ное	
		ости		й среды во	базовые понятия		онтроль	пособие	
				взаимосвязи	курса географии				
				природы	Регулятивные				
					УУД:				
					формировать				
					целевые				
					установки				
					учебной				
					деятельности.				
					Коммуникативн				
					ые УУД:				
					выделять				
					главную мысль в				
					тексте параграфа				
					Личностные				
					УУД: Уметь				
					выделять				
					главное,				
					существенные				

10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы	признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план Познавательные УУД: осуществля ть выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индиви дуальн ый, Работа с к/к.	Презента ция, электрон ное пособие
11.	природная зональность	урок общеметодо	индивидуаль -ная,	Формирование осознания	110знавательные УУД: объяснять	Приводить составлять	индиви дуальн	презента ция,

		логической направленн ости	фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	целостности географическо й среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: определять последовательность промежугочных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. Коммуникативны е ууд: формировать коммуникативны е действия, направленные на структурировани е информации по данной теме.	простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	ый, работа с к/к., диктант понятий .	электрон ное пособие	
					ие Земли (3 ч.)				
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодо логической направленн ости	Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительн ое	Формирование ответственног о отношения к учебе. Формирование коммуникатив	Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам,	Выборо чный, фронтал ьный.	Презента ция, электрон ное пособие	

			описаниечисл енности, плотности и динамики населения материков и стран мира	ной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	том числе материалы на электронных носителях Регулятивные УУД: определять последовательность промежугочных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира			
					индивидуальной и групповой работы				
13.	Народы и религии мира	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирован ие на контурной карте размещения	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные		Практ. работа, фронтал ьный	Презента ция, электрон ное пособие	

Т		1	1	1	I			
			крупнейших		УУД:			
			этносов и		самостоятельно			
			малых		находить и			
			народов, а		формулировать			
			также		учебную			
			крупных		проблему,			
			городов		составлять план			
			_		выполнения			
					работы.			
					Коммуникативн			
					ые УУД:			
					воспринимать			
					текст с учетом			
					поставленной			
					учебной задачи,			
					находить в тексте			
					информацию,			
					необходимую для			
					ее решения			
					се решения			
14.	Хозяйственная	Урок	Фронтальная,	Осознавать	Познавательные	Взаимо	Презента	
	деятельность людей.	общеметодо	индивидуаль-	целостность	УУД: оценивать	контрол	ция,	
	Городское и сельское	логической	ная, парная	природы,	способы и	Ь	электрон	
	население.	направленн	man, mapman	населения и	условия		ное	
	1144-651-651111-6	ости		хозяйства	действия,		пособие	
		OCIN		Земли.	контролировать и		nocoone	
				Jewiji.	оценивать			
					процесс и			
					результаты			
					деятельности			
					Регулятивные			
					УУД: оценивать			
					весомость			
					приводимых			
					доказательств и			
					рассуждений.			

					Коммуникативн				
					ые УУД:				
					планировать				
					учебное				
					сотрудничество,				
					достаточно полно				
					и точно выражать				
					мысли в				
					соответствии с				
					задачами и				
					условиями				
					коммуникации,				
					формировать и				
					аргументировать				
					свое мнение и				
					позицию в				
					коммуникации				
				Раздел II. Океа	ны и материки (50	ч.)			
15.	Тихий океан. Индийский	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Уметь	Фронта	Презента	
	океан.	знаний	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделение	показывать на	льный,	ция,	
			ная,	о отношения к	И	карте и	индиви	электрон	
			групповая	учению,	формулирование	называть	дуальн	ное	
				готовности к	познавательной	океаны,	ый,	пособие,	
				саморазвитию,	цели,	определять их	раб.с	видео-	
				осознанному	структурировани	географическое	к/к	фрагмент	
				выбору с	е знаний, выбор	положение,			
				учетом	эффективных	определять и			
				познаватель-	способов	называть			
				ных интересов	решения задач,	некоторые			
					анализ и работа с	отличительные			
					картографически	признаки			
					м материалом	океанов как			
1	İ	1	İ	i	ח		1	l	1
					Регулятивные	крупных			
					Регулятивные УУД: умение	природных			

					достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в	Фронта льный, индиви дуальный, раб.с к/к, тест	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра г-мент	

			информации		преодолению	океанах			
			особенностей		препятствий.				
			географическ		Коммуникативн				
			ого		ые УУД:				
			положения,		управлять своим				
			природы и		поведением,				
			населения		оценивать свои				
			одного из		действия				
			крупных						
			островов						
				Южные	материки (1 ч.)		T		
17.	Общие особенности	Урок новых	Фронтальная,		Познавательные	Уметь	Фронта	Презента	
	природы южных	знаний	индивидуаль-	Формирование	УУД: постановка	показывать на	льный,	ция,	
	материков		ная,	ответственног	И	карте и	индиви	электрон	
			групповая	о отношения к	формулирование	называть	дуальн	ное	
				учению,	проблемы,	материки,	ый	пособие	
				готовности к	самостоятельное	определять их			ļ
				саморазвитию,	создание	географическое			
				осознанному	алгоритмов	положение,			ļ
				выбору с	деятельности при	определять и			
				учетом	решении проблем	называть			
				познавательны	творческого и	некоторые			
				х интересов	поискового	отличительные			
					характера	признаки			
					Регулятивные	материков как			
					УУД:	крупных			
					прогнозировать	природных			
					результат и	комплексов;			
					уровень усвоения	показывать на			
					материала;	карте наиболее			
					определять	крупные и			ļ
					новый уровень	известные			
					отношения к	географические			
					самому себе как к	объекты на			
					субъекту	материках			
					деятельности.				

					Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами				
				A dan	 рика (10 ч.)				
10	Faarnahyyyaavaa	Vacr worky	Гаушнород	Αψμ	ика (10 ч.) 	Dryger :	Франта	Прородито	
18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственног о отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие	Знать: понятие «географическо е положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественник ов и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять	Фронта льный, индиви дуальный, раб.с к/к	Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	
					учащихся в парах и группах	географическое положение по			

		<u> </u>			Г		1	Г
						физической		
						карте и плану		
						описания (на		
						уровне описа-		
						ния по образцу).		
19.	Рельеф и полезные	Урок	Фронтальная,	Адаптировать		Знать основные	Взаимо	Презента
	ископаемые	общеметодо	индивидуаль-	знания к	Познавательные	черты рельефа	контрол	ция,
		логической	ная, парная	условиям	УУД:	материка и	Ь	электрон
		направленн		окружающей	формировать	факторы		ное
		ости		среды. Уметь	основы	его образования;		пособие,
				использовать	смыслового	состав полезных		видеофра
				знания в	чтения учебных и	ископаемых и		г-мент
				реальной	познавательных	их размещение		
				жизни	текстов; находить	по частям		
					информацию по	материка в		
					данной теме в	связи с		
					тексте учебника,	происхождение		
					В	м горных пород;		
					дополнительных	основные		
					источниках к	формы рельефа,		
					параграфу,	названные в		
					электронных	тексте;		
					изданиях	уметь:		
					Регулятивные	определять		
					УУД:	основные черты		
					формировать	рельефа по		
					целевые	физической		
					установки	карте;		
					учебной	находить на ней		
					деятельности,	главные формы		
					выстраивать	поверхности;		
					последовательнос	показывать		
					ть необходимых	месторождения		
					операций.	полезных		
					Коммуникативн	ископаемых и	1]

					ые УУД:	объяснять их			
					определять цели	размещение на			
					и способы	основе			
					взаимодействия;	сопоставления			
					планировать	физической			
					общие способы	карты и карты			
					работы;	строения земной			
					обмениваться	коры;			
					знаниями между	объяснять			
					членами группы	основные черты			
					для принятия	рельефа на			
					эффективных	основе			
					совместных	связи с историей			
					решений	формирования			
					1	земной коры и с			
						учетом строения			
						земной коры.			
20.	Климат. Внутренние	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	воды	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	климатические	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	классифицироват	условия Африки	индиви	электрон	
		направленн	, 1	учению,	ь информацию по	(температуры,	дуальн	ное	
		ости		готовности к	заданным	условия	ый,	пособие,	
				саморазвитию,	признакам;	увлажнения,	раб.с	видеофра	
				осознанному	выявлять	типы климата);	к/к, тест	г-мент	
				выбору с	причинно-	различия в	1010, 1001	1 112111	
				учетом	следственные	климате по			
				познавательны	связи	поясам и			
				х интересов.	Регулятивные	факторы, опре-			
					УУД: сравнивать	деляющие			
					полученные	климатические			
					результаты с	условия (самый			1
					ожидаемыми	жаркий			
					результатами;	материк,			1
					оценивать работу	«полюс жары»,			
					одноклассников	самая большая			
					Коммуникативн	территория			1
			l		= :::::::::::::::::::::::::::::::::::::	1 1 F	l	<u> </u>	

					 1
		 	ые УУД: умение	сухости,	
			участвовать в	влияние	
			коллективном	географического	
			обсуждении	положения	
			проблем	материка на	
				климат и пояса	
				атмосферного	
				давления);	
				уметь:	
				определять по	
				климатической	
				карте	
				температурные	
				особенности,	
				условия	
				увлажнения,	
				климатические	
				пояса;	
				описывать	
				климатические	
				пояса;	
				знать:	
				общие черты	
				внутренних вод	
				Африки и	
				наиболее	
				крупные речные	
				системы и	
				озера;	
				уметь:	
				определять	
				характерные	
				особенности	
				внутренних вод	
				по картам;	
				объяснять их	

зависимость от	
рельефа и	
климата;	
описывать	
отдельные	
водоемы	
материка,	
оценивать их	
практическое	
значение.	
читать	
климатические	
диаграммы.	
21. Природные зоны Урок Фронтальная, Формирование Познавательные Знать: Фронта	Презента
общеметодо индивидуаль- ответственног УУД: выделять содержание льный,	ция,
логической ная, парная о отношения к существенную понятий индиви	электрон
направленн учебе. информацию из природных зон; дуальн	ное
ости Формирование текстов разных их характерные ый,	пособие,
осознания видов черты и раб.с	видеофра
целостности Регулятивные факторы к/к	г-мент
географическо УУД: проводить образования;	
й среды во контроль в форме типичные	
взаимосвязи сравнения растения и	
природы способа действия животных	
и его результата с природных зон;	
заданным уметь:	
эталоном с целью описывать	
обнаружения природные зоны	
отклонений от по комплекту	
эталона и карт;	
внесения устанавливать	
необходимых связи между	
коррективов. компонентами	
Коммуникативн природы;	
<i>ые УУД:</i> слушать оценивать других, пытаться возможности	

		1					1	1	
					принимать	хозяйственного			
					другую точку	использования			
					зрения, быть	природной зоны			
					готовым	и связанный с			
					изменить свою	ним характер			
					точку зрения	изменений.			
22.	Влияние человека на	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	тест	Презента	
	природу. Заповедники и	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	о характере		ция,	
	национальные парки.	логической	ная, парная	о отношения к	самостоятельно	изменений в		электрон	
		направленн		учебе.	ориентироваться	природе		ное	
		ости		Формирование	в новом учебном	материка под		пособие,	
				осознания	материале,	влиянием		видеофра	
				целостности	строить речевые	хозяйственной		г-мент	
				географическо	высказывания	деятельности			
				й среды во	Регулятивные	населения и			
				взаимосвязи	УУД: определять	создание			
				природы	последовательнос	заповедников и			
					ТЬ	национальных			
					промежуточных	парков как			
					целей с учетом	способа охраны			
					конечного	природы;			
					результата,	о стихийных			
					составлять план	бедствиях;			
					последовательнос	понятия и			
					ти действий	термины:			
					Коммуникативн	заповедник,			
					ые УУД:	национальный			
					развивать умение	парк, Сахель,			
					обмениваться	Сахара, Намиб,			
					знаниями в парах	Серенгети, парк			
					для принятия	Крюгера;			
					эффективных	уметь:			
					решений	описывать			
						природную зону			
						(по образцу);			

23.	Население	Урок	Фронтальная,	Уважать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
23.	Пассление	общеметодо	индивидуаль-	историю,	УУД: объяснять	численность	льный,	ция,
		логической	ная, парная	культуру,	географические	населения, его	индиви	электрон
		направленн	пал, парпал	национальные	явления,	национальный	дуальн	ное
		-		особенности,		(этнический)	ый,	пособие,
		ости			процессы,	` /	-	· ·
				традиции и	выявляемые в	состав,	взаимок	видеофра
				обычаи других	ходе	плотность,	онтроль	г-мент
				народов	исследования	размещение по		
					учебного	территории,		
					материала	особенности		
					Регулятивные	культуры		
					УУД:	коренного		
					самостоятельно	населения;		
					выделять и	уровень		
					формулировать	развития		
					познавательную	хозяйства,		
					цель; искать и	особенно		
					выделять	сельского, его		
					необходимую	специализацию;		
					информацию	состав видов		
					Коммуникативн	промышленной		
					ые УУД: слушать	деятельности, в		
					и слышать друг	особенности		
					друга; с	добываемого		
					достаточной	минерального		
					полнотой и	сырья;		
					точностью	термин:		
					выражать свои	резервация;		
					мысли в	уметь:		
					соответствии с	анализировать		
					задачами и	содержание карт		
					условиями	объяснять		
					коммуникации	размещение		
					-	населения,		
						городов,		
24.	Страны Северной	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	•	-	·			•		-

	Африки. Алжир.	общеметодо логической направленн ости	индивидуальная, парная	ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	УУД:поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД:осуществле ние учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационно го района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	льный, индиви дуальн ый	ция, электрон ное пособие, видеофра г-мент	
25.	Страны Западной и	Урок	Фронтальная,	Уметь	Познавательные	Знать:	Практ.	Презента	

			I				1	1	
	Центральной Африки.	общеметодо	индивидуаль-	работать в	УУД: постановка	план	работа,	ция,	
	Нигерия.	логической	ная,	коллективе,	И	характеристики	фронтал	электрон	
		направленн	парнаяПракт	вести диалог	формулирование	страны;	ьный,	ное	
		ости	ич. работа.	вырабатывая	проблемы,	природные	индиви	пособие,	
			10.	общее	самостоятельное	условия жизни и	дуальн	видеофра	
			Определение	решение	создание	хозяйственной	ый	г-мент	
			по картам		алгоритмов	деятельности			
			природных		деятельности при	населения			
			богатств		решении проблем	Западной и			
			стран		творческого и	Центральной			
			Центральной		поискового	Африки,			
			Африки		характера	изменения в			
					Регулятивные	природе			
					УУД: применять	Нигерии.			
					методы				
					информационног				
					о поиска, в том				
					числе с помощью				
					компьютерных				
					средств				
					Коммуникативн				
					ые УУД:				
					формировать				
					навыки				
					самостоятельной				
					работы				
26.	Страны Восточной	Урок	Фронтальная,	Уметь	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	Африки. Эфиопия.	общеметодо	индивидуаль-	работать в	УУД: постановка	географические	льный,	ция,	
	Tr	логической	ная, парная	коллективе,	и	особенности	индиви	электрон	
		направленн		вести диалог	формулирование	природы	дуальн	ное	
		ости		вырабатывая	проблемы,	региона;	ый.	пособие,	
		OUTH		общее	самостоятельное	связь между	Dill.	видеофра	
				решение	создание	географическим		г-мент	
				Решение	алгоритмов	положением,		1 WICHI	
					деятельности при	природными			
					решении проблем	* *			
					решении проолем	условиями,			

					творческого и	ресурсами и			
					поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;			
						признаки компонентов природы,			
						населения; составлять краткую характеристику страны			
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодо логической направленн	Фронтальная, индивидуальная, парная Практ	Формирование ответственног о отношения к учению,	Познавательные УУД: постановка и формулирование	Знать: план характеристики страны;	Фронта льный, индиви дуальн	Презента ция, электрон ное	
		ости	ич. работы.	готовности к	проблемы,	природные	ый	пособие,	

			Laa	T	I	1			
			11.	саморазвитию,	самостоятельное	условия жизни и		видеофра	
			Определение	осознанному	создание	хозяйственной		г-мент	
			по картам	выбору с	алгоритмов	деятельности			
			основных	учетом	деятельности при	населения ЮАР,			
			видов	познавательны	решении проблем	охрана			
			хозяйственно	х интересов	творческого и	окружающей			
			й		поискового	среды			
			деятельности		характера				
			населения		Регулятивные				
			странЮж.		УУД: применять				
			Африки. 12.		методы				
			Оценка		информационног				
			географическ		о поиска, в том				
			ого		числе с помощью				
			положения,		компьютерных				
			планировки и		средств				
			внешнего		Коммуникативн				
			облика		ые УУД:				
			крупнейших		формировать				
			городов		навыки				
			Африки		самостоятельной				
					работы				
		1	1	Австралия	и Океания (5 ч.)		l .	1	
28.	Географическое	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Практ.	Презента	
	положение Австралии.	знаний	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделять	особенности	работа,	ция,	
	История открытия.		ная,	о отношения к	существенную	географического	фронтал	электрон	
	Рельеф и полезные		групповая	учебе.	информацию из	положения;	ьный,	ное	
	ископаемые			Развитие речи.	текста и карт	основных	индиви	пособие,	
					атласа; решать	исследователей	дуальн	видеофра	
					тестовые задания	материка;	ый,	г-мент	
					Регулятивные	уметь:	работа с		
					УУД:	определять	к/к		
					формировать	географическое			
					целевые	положение по			
					установки	физической			
					учебной	карте;			
					J 15 511 511	1			

					деятельности;	основные черты			
					выстраивать	рельефа			
					алгоритм	материка и			
					действий	факторы			
					Коммуникативн	его образования;			
					ые УУД: владеть	размещение			
					навыками	основных форм			
					диалогической	рельефа;			
					речи	состав полезных			
•			-	-	-	ископаемых	_		
29.	Климат Австралии.	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Уметь:	Практ.	Презента	
	Внутренние воды	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: сравнивать	анализировать	работа,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	объекты, факты,	содержание карт	фронтал	электрон	
		направленн		учебе.	явления, события	Австралии	ьный,	ное	
		ости		Формирование	по заданным		индиви	пособие,	
				эмоционально-	критериям;		дуальн	видеофра	
				ценностного	выявлять		ый	г-мент	
				отношения к	причинно-				
				окружающей	следственные				
				среде,	СВЯЗИ				
				осознание	Регулятивные				
				необходимост	УУД: сравнивать				
				и ее	полученные				
				сохранения и	результаты с				
				рационального	ожидаемыми				
				использования	результатами;				
					оценивать работу				
					одноклассников.				
					Коммуникативн				
					ые УУД: умение				
					с достаточной				
					полнотой				
					выражать свои				
					мысли в				
					соответствии с				
					задачами и				

30. Природные зоны Австралии. Свособразие органического мира органического мира ости ———————————————————————————————————	T	J		1	<u> </u>	1	<u> </u>	1	1	I	Τ
30. Природные зоны Австралии. Споеобразие общенетодо общенетодо потческой направлени ости Фромирование отношения и делей направлени ости Фромирование остношения и делей направлени остношения и делей на делей							•				
Алегралии. Свособразно общемегодо догического мира ости отн ости отн отнического мира отн ости отн отн отн отн отн отн отн о		20	T	**	_					-	
того, что еще неизвестно Коммуникативн ые УУД: самостоятел ьно искать и выделять необходимую		30.	Австралии. Своеобразие	общеметодо логической направленн	индивидуаль-	ответственног о отношения к учебе. Формирование основ экологической	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту	работа, фронтал ьный, индиви дуальн	ция, электрон ное пособие, видеофра	
$Kommyhukamubh$ bie $YY\mathcal{A}$: самостоятел b b b b b b b b b b							того, что еще				
ые УУД: самостоятел ьно искать и выделять необходимую											
УУД: самостоятел ьно искать и выделять необходимую							_				
ьно искать и выделять необходимую											
выделять необходимую											
необходимую											
т то то то то то то то то то то то то то							информацию				

 	I	**	x	*	T ==	T n		
31.	Австралийский Союз	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Практ.	Презента
		общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: осознанное	численность	работа,	ция,
		логической	ная.Практич	о отношения к	и произвольное	населения, его	фронтал	электрон
		направленн	. работа. 13.	учебе.	построение	национальный	ьный,	ное
		ости	Сравнительн	Развитие речи.	речевого	(этнический)	индиви	пособие,
			ая		высказывания в	состав,	дуальн	видеофра
			характеристи		устной форме	плотность,	ый,	г-мент
			ка природы,		Регулятивные	размещение по	прак.	
			населения и		УУД: поиск	территории,	работа	
			его		информации в	особенности		
			хозяйственно		картах атласа	культуры		
			й		Коммуникативн	коренного		
			деятельности		ые УУД:	населения;		
			двух		формировать	уровень разви-		
			регионов		навыки	тия хозяйства,		
			Австралии		самостоятельной	особенно		
			(по выбору)		работы	сельского, его		
						специализацию;		
						состав видов		
						промышленной		
						деятельности, в		
						особенности		
						добываемого		
						минерального		
						сырья;		
						примеры		
						изменения		
						природной		
						среды		
						Австралии, ее		
						охраны;		
						термин:		
						резервация;		
						объяснять		
						размещение		
						населения,		
						населения,		

	T	Τ	1	1	I		ı	1	
						городов			
	_		_	_			_		
32.	Океания. Природа,	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать наиболее	Практ.	Презента	
	население и страны	знаний	индивидуаль-	коммуникатив	УУД: объяснять	крупные	работа,	ция,	
			ная,	ной компе-	явления,	острова и	фронтал	электрон	
			групповая	тентности в	процессы,	архипелаги,	ьный,	ное	
				общении и	выявляемые в	уметь	индиви	пособие,	
				сотрудничеств	ходе	показывать их	дуальн	видео-	
				е в различных	исследования	на карте; связь	ый, тест	фрагмент	
				видах	учебного	особенностей			
				деятельности	материала	природы			
					Регулятивные	островов с их			
					УУД:	происхожде-			
					самостоятельно	нием, влияние			
					выделять и	океана на их			
					формулировать	природу, жизнь			
					познавательную	населения			
					цель; искать и	Пассления			
					выделять				
					необходимую				
					информацию				
					Коммуникативн				
					ые УУД:				
					формировать				
					навыки				
					самостоятельной				
					работы				
		T	T		Америка (7 ч.)	1	T	T	
33.	Географическое	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Практ.	Презента	
	положение. Из истории	знаний	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделять	особенности	работа,	ция,	
	открытия и исследования		ная, парная	о отношения к	главное,	географического	фронтал	электрон	
	материка			учебе.	существенные	положения	ьный,	ное	
				Развитие речи.	признаки	Ю. Америки;	индиви	пособие,	
					понятий;	историю	дуальн	видео-	
					высказывать	открытия,	ый, к/к	фрагмент	
	·								

					суждения,	основных			
					подтверждая их	исследователей			
					фактами	материка,			
					Регулятивные	влияние ГП на			
					УУД:	особенности			
					планировать	природы			
					свою	материка			
					деятельность под				
					руководством				
					учителя; работать				
					в соответствии с				
					предложенным				
					планом				
					Коммуникативн				
					ые УУД: умение				
					общаться и				
					взаимодействова				
					ть друг с другом				
34.	Рельеф и полезные	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать основные	Фронта	Презента	
	ископаемые	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	черты рельефа	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	классифицироват	материка;	индиви	электрон	
			-	********		_		_	
		направленн		учению,	ь информацию по	состав полезных	дуальн	ное	
		направленн ости		учению, готовности к	ь информацию по заданным	ископаемых и	дуальн ый,	ное пособие,	
		_		⁻	заданным	ископаемых и			
		_		готовности к			ый,	пособие,	
		_		готовности к саморазвитию,	заданным признакам;	ископаемых и их размещение основные	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному	заданным признакам; выявлять	ископаемых и их размещение	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	заданным признакам; выявлять причинно-	ископаемых и их размещение основные формы рельефа,	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	заданным признакам; выявлять причинно- следственные	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	ый, работа с	пособие, видеофра	
		_		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической	ый, работа с	пособие, видеофра	

					Коммуникативн	рельефа на			
					ые УУД: умение	основе			
					участвовать в	связи с историей			
					коллективном	формирования			
					обсуждении	земной коры и с			
					проблем	учетом строения			
						земной коры			
35.	Климат. Внутренние	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	воды	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделять	климатические	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	существенную	условия Ю.	индиви	электрон	
		направленн		учению,	информацию из	Америки	дуальн	ное	
		ости		готовности к	текста и карт	(температуры,	ый,	пособие,	
				саморазвитию,	атласа	условия	работа с	видеофра	
				осознанному	Регулятивные	увлажнения,	к/к,	г-мент	
				выбору с	УУД: определять	типы климата);	взаимок		
				учетом	последовательнос	различия в	онтроль		
				познавательны	ТЬ	климате по			
				х интересов	промежуточных	поясам и			
					целей с учетом	факторы, опре-			
					конечного	деляющие			
					результата,	климатические			
					составлять план	условия			
					последовательнос	уметь:			
					ти действий	описывать			
					Коммуникативн	климатические			
					ые УУД: точно и	пояса;			
					грамотно	знать:			
					выражать свои	общие черты			
					мысли;	внутренних вод			
					отстаивать свою	уметь:			
					точку зрения в	определять			
					процессе	характерные			
					дискуссии	особенности			
						внутренних вод			
						по картам;			
						объяснять их			

				T					
2.6	-	**	×	×	-	зависимость	*	-	
36.	Природные зоны	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	1
		общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделять	природные	льный,	ция,	
		логической	ная,	о отношения к	существенную	зоны;	индиви	электрон	
		направленн	групповая	учебе.	информацию из	их характерные	дуальн	ное	
		ости		Формирование	текстов разных	черты и	ый,	пособие,	
				основ	видов	факторы	работа с	видеофра	
				экологической	Регулятивные	образования;	к/к,	г-мент	
				культуры	УУД: проводить	типичные	взаимок		
					контроль в форме	растения и	онтроль		
					сравнения	животных			
					способа действия	природных зон;			
					и его результата с	уметь:			
					заданным	описывать			
					эталоном с целью	природные зоны			
					обнаружения	по комплекту			
					отклонений от	карт			
					эталона и	•			
					внесения				
					необходимых				
					коррективов.				
					Коммуникативн				
					ые УУД: слушать				
					других, пытаться				
					принимать				
					другую точку				
					зрения, быть				
					готовым				
					изменить свою				
					точку зрения				
37.	Население	Урок	Фронтальная,	Уважать	Познавательные	Знать	Фронта	Презента	
		общеметодо	индивидуаль-	историю,	УУД: объяснять	крупнейшие	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	культуру,	географические	народы,	индиви	электрон	
		направленн	, ,	национальные	явления,	распространенн	дуальн	ное	
		ости		особенности,	процессы,	ые языки и	ый,	пособие,	
				традиции и	выявляемые в	религии,	работа с	видеофра	
	l	I	I .	1 1 1	1	/	1 1	7111	

				обычаи других	ходе	крупнейшие	к/к,	г-мент
				народов			к/к, взаимок	1-MCH1
				народов	исследования учебного	страны		
					•	материка, их	онтроль	
					материала	столицы и		
					Регулятивные	крупнейшие		
					УУД:	города		
					самостоятельно			
					выделять и			
					формулировать			
					познавательную			
					цель; искать и			
					выделять			
					необходимую			
					информацию			
					Коммуникативн			
					ые УУД: слушать			
					и слышать друг			
					друга; с			
					достаточной			
					полнотой и			
					точностью			
					выражать свои			
					мысли в			
					соответствии с			
					задачами и			
					условиями			
					коммуникации.			
38	Страны востока	Урок	Фронтальная,	Уважать	Познавательные	Знать	Фронта	Презента
50	материка. Бразилия	общеметодо	индивидуаль-	историю,	УУД:	особенности	льный,	ция,
	материка: Бразилия	логической	ная,	культуру,	анализировать,	природно-	индиви	электрон
		направленн	парнаяПракт	национальные	сравнивать и	природно-	дуальн	ное
		ости	парная практ ич. работа.	особенности,	обобщать факты.	комплекса стран	дуальн ый,	пособие,
		ОСТИ	14.	1	Выявлять	_		· · ·
			Составление	традиции и		востока	работа с	**
				обычаи других	причины. Уметь	материка, в том	картами	г-мент
			описания	народов	определять	числе современ-	атласа	
			природы,		возможные	ного	взаимок	

 				1	•	
		аселения,	источники	экономического	онтроль	
	ге	еографическ	необходимых	развития;		
	OI	ГО	сведений,	экологические		
	ПС	оложения	производить	проблемы		
	кр	рупных	поиск	Амазонии;		
	ГС	ородов	информации,	элементы		
	Бр	разилии или	анализировать и	культуры		
	A	ргентины	оценивать ее	населения;		
			достоверность;	памятники из		
			преобразовывать	писка		
			информацию из	ЮНЕСКО;		
			одного вида в	уметь		
			другой.	объяснять:		
			Составлять	различия в		
			различные виды	природе и		
			планов.	составе		
			Регулятивные	минеральных		
			УУД:	богатств		
			Самостоятельно	Амазонии и		
			обнаруживать и	Бразильского		
			формулировать	плоскогорья, ар-		
			учебную	гентинской		
			проблему,	пампы;		
			определять цель	размещение		
			учебной	важнейших		
			деятельности.	минеральных		
			Сверять свои	ресурсов		
			действия с целью			
			и при			
			необходимости			
			исправлять			
			ошибки			
			самостоятельно.			
			В диалоге с			
			учителем			
			совершенствоват			
		l-	_	•		

ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн ые УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
критерии оценки. Коммуникативн ые УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Коммуникативн ые VVД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
ые УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в
задачами и условиями коммуникации; участвовать в
условиями коммуникации; участвовать в
коммуникации; участвовать в
участвовать в
no force provided in
работе группы,
распределять
роли,
договариваться
друг с другом.
39. Страны Анд. Перу Урок Фронтальная, Уважать Знать Фронта Презента
общеметодо индивидуаль- историю, Познавательные особенности льный, ция,
логической ная, культуру, УУД: природно- индиви электрон
направленн парная Практ национальные анализировать, хозяйственного дуальн ное
ости ич. работа. особенности, сравнивать и комплекса стран ый, пособие,
15. традиции и обобщать факты. востока работа с видеофра
Характеристи обычаи других Выявлять материка, в том картами г-мент
ка основных народов причины. Уметь числе современ- атласа
видов определять ного взаимок
хозяйственно возможные экономического онтроль
й источники развития;
деятельности необходимых памятники из
населения сведений, списка
населения сведений, списка производить ЮНЕСКО;

информации, анализировать и оцениять се достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные вида плавнов. Резулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формунировать учебную проблему, определять цель учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сырать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно В дидпого с учищемо В домого с с учищемы околичность опершенствовать					
оценивать се достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сперять епои действия с целью и при необходимости негравлять опшибки самостоятельно. В двалоге с учителем с самостоятельно. В двалоге с учителем с совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативы				информации,	
достоперностт; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Состаплять различные виды птапов. Регулятивные УУ/; Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, проблему, определять вель учебную проблем, определять вель учебной деятельности. Сверать сон действия с целью и при псоходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработапные критерия оценки. Коммуликативен				анализировать и	
преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регумпивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Скерять свои действия с целью и при необходимости исправлять ощибки самостоятельно в диалогс с учителем совершенствоват в самостоятельно выработанные кунтерии оценки. Коммуликативи Коммули Ком					
информацию из одного вида в другой. Составлять различые виды планов. Регулятивые УУД: Самостоятельно обпаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости истравлять оппибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуликативя					
информацию из одного вида в другой. Составлять различые виды планов. Регулятивные УУИ: Самостоятсть и формулировать учебную проблему, определять цель учебную проблему, определять свои действия с целью и и ри необходимости истравлять оппибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват в самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуликамиям				преобразовывать	
одного вида в другой. Составлять различные виды вланов. Резулятивные УУД: Самостоятельно обпаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Серять свои действия с целью и при пеобходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем соверпенствоват ь самостоятельно выработашные крительно выработашные крительно выработашные крительно выработашные крительно выработашные крительно выработашные критерли оценки.				информацию из	
Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: СУД: СУД: СУД: СОД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости неправлять опибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенетвоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативен					
различные виды планов. Регумящивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять опнобки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативен					
планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять опинбки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработаппые критерии оценки. Коммуникативн				Составлять	
Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработапные критерии оценки. Коммуникативен				различные виды	
УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при пеобходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативен					
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критеринки. Коммуникативн					
обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникатиен					
учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативен					
учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ощибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн				¥	
действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
В диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн					
ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн				=	
выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативн</i>					
критерии оценки. Коммуникативн					
Коммуникативн					
Kommyhukamuвh ые $VVД$: умение				критерии оценки.	
ые УУД: умение				Коммуникативн	
				ые УУД: умение	

l										
						с достаточной				
						полнотой и				
						точностью				
						выражать свои				
						мысли в				
						соответствии с				
						задачами и				
						условиями				
						коммуникации;				
						участвовать в				
						работе группы,				
						распределять				
						роли,				
						договариваться				
						друг с другом.				
						Apji o Apji om				
			l	1	Антар	октида (1 ч.)	<u> </u>			
	40.	Географическое	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать	Фронта	Презента	
		положение. Открытие и	знаний	индивидуаль-	ответственног	УУД:	особенности ГП	льный,	ция,	
		исследование		ная,	о отношения к	формирование и	Антарктиды, его	индиви	электрон	
		Антарктиды. Природа		групповая	учению,	развитие	влияние на	дуальн	ное	
		1 1 1		Практич.	готовности к	посредством	особенности	ый,	пособие,	
				работа. 16.	саморазвитию,	географического	природы	работа с	видео-	
				Определение	осознанному	знания	материков;	картами	фрагмент	
				целей	выбору с	познавательных	имена	атласа	apar meni	
				изучения	учетом	интересов,	путешествен-	взаимок		
				южной	познавательны	интеллектуальны	ников внесших	онтроль		
				полярной	х интересов	х и творческих	вклад в	, пр.		
				области		способностей	открытие и	, пр. раб.		
				Земли.		учащихся	исследование	pao.		
				Составление		Регулятивные — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	материка			
				проекта		УУД:	материка			
				использовани		самостоятельно				
				я природных		обнаруживать и				
				богатств		формулировать				
						проблему в				
				материка в		проолему в				

			будущем		классной и				
					индивидуальной				
					учебной				
					деятельности				
					Коммуникативн				
					ые УУД:				
					осуществлять				
					взаимоконтроль				
					и оказывать в				
					сотрудничестве				
					необходимую				
					взаимопомощь				
					материки (1 ч.)				
41.	Общие особенности	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Уметь	Фронта	Презента	
	природы северных	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: выделять	показывать на	льный,	ция,	
	материков	логической	ная,	о отношения к	главное,	карте и	индиви	электрон	
		направленн	групповая	учению,	существенные	называть	дуальн	ное	
		ости		готовности к	признаки	материки,	ый,	пособие	
				саморазвитию,	понятий;	определять их	работа с		
				осознанному	высказывать	географическое	картами		
				выбору с	суждения,	положение,	атласа		
				учетом	подтверждая их	определять и	взаимок		
				познавательны	фактами	называть	онтроль		
				х интересов.	Регулятивные	некоторые			
				Развитие речи.	УУД:	отличительные			
					планировать	признаки			
					свою	материков как			
					деятельность под	крупных			
					руководством	природных			
					учителя; работать	комплексов;			
					в соответствии с	показывать на			
					предложенным	карте наиболее			
					планом	крупные и			
					Коммуникативн	известные			
					ые УУД: умение	географические			
					общаться и	объекты на			

1	T	1	1	<u> </u>		T		T
					взаимодействова	материках		
					ть друг с другом			
				Северная	Америка (7 ч.)			
42.	Географическое	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	положение. Из истории	знаний	индивидуаль-	ответственног	УУД: умения	особенности	льный,	ция,
	открытия и исследования		ная, парная	о отношения к	вести	географического	индиви	электрон
	материка			учению,	самостоятельный	положения	дуальн	ное
				готовности к	поиск, анализ,	С. Америки;	ый,	пособие,
				саморазвитию,	отбор	историю	работа с	видео-
				осознанному	информации, ее	открытия,	картами	фрагмент
				выбору с	преобразование,	основных	атласа,	
				учетом	сохранение,	исследователей	к/к,	
				познавательны	передачу и	материка,	взаимок	
				х интересов	презентацию с	влияние ГП на	онтроль	
				1	помощью	особенности	, пр.	
					технических	природы	раб.	
					средств и	материка	1	
					информационных	1		
					технологий;			
					анализировать,			
					сравнивать,			
					классифицироват			
					ь и обобщать			
					понятия.			
					Регулятивные			
					УУД:			
					Коммуникативн			
					ые УУД:			
					отстаивать свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы,			
					подтверждая их			
					фактами			
43.	Рельеф и полезные	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать основные	Фронта	Презента
	ископаемые	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	черты рельефа	льный,	ция,
I	L	,			7.1	1 1 T		<u> </u>

		_		1	1		1	1	
		логической	ная, парная	о отношения к	анализировать,	материка;	индиви	электрон	
		направленн		учебе.	сравнивать,	состав полезных	дуальн	ное	
		ости		Развитие речи.	классифицироват	ископаемых и	ый,	пособие,	
					ь факты и	их размещение	работа с	видео-	
					явления;	основные	картами	фрагмент	
					осуществлять	формы рельефа,	атласа		
					сравнение и	названные в	взаимок		
					классификацию,	тексте;	онтроль		
					самостоятельно	уметь:			
					выбирая	определять			
					критерии для	основные черты			
					указанных	рельефа по			
					логических	физической			
					операций.	карте;			
					Регулятивные	объяснять			
					УУД:самостоятел	основные черты			
					ьно	рельефа на			
					обнаруживать и	основе			
					формулировать	связи с историей			
					учебную	формирования			
					проблему,	земной коры и с			
					определять цель	учетом строения			
					уД.	земной коры			
					Коммуникативн	1			
					ые УУД:				
					самостоятельно				
					организовывать				
					учебное				
					взаимодействие в				
					группе				
44.	Климат. Внутренние	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	воды	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: умения	климатические	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	вести	условия С.	индиви	электрон	
		направленн	, I	учению,	самостоятельный	Америки;	дуальн	ное	
		ости		готовности к	поиск, анализ,	различия в	ый,	пособие,	
				саморазвитию,	отбор	климате по	работа с	видео-	
		L			1	l .	· -	, ,	

осознанному имбору с учетом познавтельных интересов помощью технических средств и информации от информации от информации от техникатические обществлять, сравнивать, сравнивать, сравнивать и обобщать полятия. Регулятивные УУД: УД: Самостоятельно обнаруждеть и формудировать проблему в классеной и индивидуальной учебыю деятельности комучастным вы УУД: организовлавть и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласениками ; уменые	 	 					
учетом познаватель- нах интересов нах интересов нах интересов нах интересов нах интересов нах интересов нах интересов нах интересов номощью технологий; савышать, сравщать, сравщать, сравщать, классифицировать в и обобщать полятия. Резулятивное УУЛ: самостоятельно обнаруживать и формунировать проблему в классной и индивизуальной учебной деятельности Коммуникативе ые УУД: организовывать и планировать иланировать иланировать иланировать иланировать иланировать иланировать иланировать иланировать учебной деятельности коммуникативе ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одлокассниками				поясам и	картами	фрагмент	
познавателных интересов предвау и предентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать в и обобщать понятия. Резулятивные УУЛ: самостоятельно общаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные вые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками одноклассниками		выбору с	преобразование,	факторы, опре-	атласа		
презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и поятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулироват проблему в классий и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные ке VУД: организовавать и планировать и планировать и планировать об в ручебное согрудщичество с учителем и одноклассниками		учетом	сохранение,	деляющие	взаимок		
помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, катассифицировать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные вы УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		познаватель-	передачу и	климатические	онтроль		
технических средств и информационных технологий; анализировать, классифицироват ь и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулироват проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		ных интересов	презентацию с	условия			
средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифициовать в и обобщать понятия. Регулятивные VV/I; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные VV/I; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и олноклассиниками			помощью	уметь:			
информационных технологий; зпать: общие черты внутренних вод уметь: о но бобпать понятия. Регулятивеные УУД: внутренних вод по картам; облягыть их формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной дсятельности Коммуликативеные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			технических	описывать			
технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать в и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обпаруживать и формулировать проблему в класеной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативен ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			средств и	климатические			
анализировать, сравнивать, классифицировать в и обобщать понятия. Регулятивеные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в класеной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные VУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласениками			информационных	пояса;			
сравнивать, классифицировать в и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классиой и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			технологий;	знать:			
классифицироват ь и обобщать понятия. Регулятивные VVД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные VVД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			анализировать,	общие черты			
ь и обобщать понятия. Регулятивные Регулятивные Обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Комуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласениками				внутренних вод			
понятия. Регулятивные УVД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативн ые VУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками				уметь:			
Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			ь и обобщать	определять			
ууд: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативн ые VУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			понятия.	характерные			
самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			Регулятивные	особенности			
обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Комуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			УУД:	внутренних вод			
формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			самостоятельно	по картам;			
проблему в классной и индивидуальной учебной учебной деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			обнаруживать и	объяснять их			
классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			формулировать	зависимость			
индивидуальной учебной деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			проблему в				
учебной деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			классной и				
деятельности Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			индивидуальной				
Коммуникативн ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			учебной				
ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			деятельности				
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			Коммуникативн				
планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			ые УУД:				
учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			организовывать и				
сотрудничество с учителем и одноклассниками			планировать				
учителем и одноклассниками			учебное				
одноклассниками			сотрудничество с				
			учителем и				
; умение			одноклассниками				
			; умение				
свободно							
отвечать у лоски			отвечать у доски				

45.	Природные зоны.	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	Население	общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД:	природные	льный,	ция,
		логической	ная,	о отношения к	осуществлять	зоны;	индиви	электрон
		направленн	групповая	учебе.	расширенный	их характерные	дуальн	ное
		ости	- F J	Формирование	поиск	черты и	ый,	пособие,
				эмоционально-	информации с	факторы	работа с	видео-
				ценностного	использованием	образования;	картами	фрагмент
				отношения к	разных ресурсов,	типичные	атласа	
				окружающей	включая	растения и	взаимок	
				среде,	дополнительную	животных	онтроль	
				осознание	литературу и	природных зон;	1	
				необходимост	Интернет;	уметь:		
				и ее	преобразовывать	описывать		
				сохранения и	информацию из	природные зоны		
				рационального	одного вида в	по комплекту		
				использования	другой	карт		
					Регулятивные	крупнейшие		
					УУД:	народы,		
					самостоятельно	распространенн		
					обнаруживать и	ые языки и		
					формулировать	религии,		
					учебную	крупнейшие		
					проблему,	страны		
					определять цель	материка, их		
					УД	столицы и		
					Коммуникативн	крупнейшие		
					ые УУД:	города		
					самостоятельно			
					организовывать			
					учебное			
					взаимодействие в			
46.	Канада	Vnor	Фронтоницая	Орионаниа из	группе, паре Познавательные	2rrowr ·	Франта	Праватита
40.	канада	Урок	Фронтальная,	Овладение на уровне общего	<i>УУД:</i> умение	Знать:	Фронта льный,	Презента
		общеметодо	индивидуаль-	уровне общего образования	вести	основные черты географического	-	ция,
		логической	ная, парная	системой		* *	индиви	электрон
		направленн		системои	самостоятельный	положения,	дуальн	ное

				1	1		•		
		ости		географичес-	поиск, анализ,	природы,	ый,	пособие,	
				ких знаний.	отбор	населения и его	работа с	видеофра	
				Развитие речи	информации	хозяйственной	картами	г-мент	
				учащихся	Регулятивные	деятельности;	атласа		
					УУД: определять	элементы			
					степень	культуры,			
					успешности	памятники			
					выполнения	природного и			
					работы,	культурного			
					самостоятельный	наследия			
					учет выделенных	Канады;			
					ориентиров в	уметь:			
					учебном	объяснять			
					материале	выявленные			
					Коммуникативн	особенности;			
					ые УУД: слушать	показывать на			
					и понимать речь	карте наиболее			
					других; уметь с	крупные при-			
					достаточной	родные объекты			
					полнотой и	страны;			
					точностью	называть			
					выражать свои	главные			
					мысли; учет	памятники			
					разных мнений;	природы.			
					планирование уч.				
					сотрудничества.				
47.	США	Урок	Фронтальная,	Формирование	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
		общеметодо	индивидуаль-	ответственног	УУД: умение	основные черты	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	о отношения к	вести	географического	индиви	электрон	
		направленн		учению,	самостоятельный	положения,	дуальн	ное	
		ости		готовности к	поиск, анализ,	природы,	ый,	пособие,	
				саморазвитию,	отбор	населения и его	работа с	видеофра	
				осознанному	информации	хозяйственной	картами	г-мент	
				выбору с	Регулятивные	деятельности;	атласа		
				учетом	УУД: определять	элементы			
				познавательны	степень	культуры,			
			•	•			•		

1	Т	I	1	1	T	1		T T
				х интересов	успешности	памятники		
					выполнения	природного и		
					работы,	культурного		
					самостоятельный	наследия США;		
					учет выделенных	уметь:		
					ориентиров в	объяснять		
					учебном	выявленные		
					материале	особенности;		
					Коммуникативн	показывать на		
					ые УУД: слушать	карте наиболее		
					и понимать речь	крупные при-		
					других; уметь с	родные объекты		
					достаточной	страны;		
					полнотой и	называть		
					точностью	главные		
					выражать свои	памятники		
					мысли; учет	природы.		
					разных мнений;			
					планирование уч.			
					сотрудничества.			
48.	Средняя Америка.	Урок	Фронтальная,	Осознавать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	Мексика	общеметодо	индивидуаль-	целостность	УУД: умение	географические	льный,	ция,
		логической	ная,	природы,	вести	особенности	индиви	электрон
		направленн	парнаяПракт	населения и	самостоятельный	природы	дуальн	ное
		ости	ич. работы.	хозяйства	поиск, анализ,	региона;	ый,	пособие,
			17.	страны	отбор	меры по	работа с	видеофра
			Характеристи		информации	сохранению	картами	г-мент
			ка по картам		Регулятивные	природы	атласа	
			основных		УУД: определять	уметь:		
			видов		степень	выделять,		
			природных		успешности	описывать и		
			ресурсов		выполнения	объяснять по		
			Канады,		работы,	тексту		
			США,		самостоятельный	учебника и		
			Мексики. 18.		учет выделенных	картам атласа		
			Выявление		ориентиров в	существенные		
 			1					

	-								
			особенностей		учебном	признаки			
			размещения		материале	компонентов			
			населения, а		Коммуникативн	природы,			
			также		ые УУД: слушать	населения;			
			географическ		и понимать речь	составлять			
			ого		других; уметь с	краткую			
			положения,		достаточной	характеристику			
			планировки и		полнотой и	страны			
			внешнего		точностью	Знать:			
			облика		выражать свои	план			
			крупнейших		мысли; учет	характеристики			
			городов		разных мнений;	страны			
			Канады,		планирование уч.				
			США и		сотрудничества.				
			Мексики						
				Евра	азия (16 ч.)				
49.	Географическое	Урок новых	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	положение.	знаний	индивидуаль-	e	УУД: умения	особенности	льный,	ция,	
	Исследования		ная, парная	ответственно	вести	географического	индиви	электрон	
	Центральной Азии			го отношения	самостоятельный	положения;	дуальн	ное	
	_			к учению,	поиск, анализ,	основных	ый,	пособие,	
				готовности к	отбор	исследователей	работа с	видео-	
				саморазвити	информации, ее	материка;	картами	фрагмент	
				ю,	преобразование,	уметь:	атласа,		
				осознанному	сохранение,	определять	к/к,		
				выбору с	передачу и	географическое	взаимок		
				учетом	презентацию с	положение по	онтроль		
				познавательн	помощью	физической	1		
				ых интересов	технических	карте;			
				1	средств и	1 /			
					информационных				
					технологий;				
					анализировать,				
					сравнивать,				
					классифицироват				
					ь и обобщать				
		ı	1	-1	· '	l		L L	

					понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами				
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Формировани е ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картами атласа взаимок онтроль	Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	

					Коммуникативн ые УУД:				
					самостоятельно				
					организовывать				
					учебное				
					взаимодействие в				
					группе				
51.	Климат. Внутренние	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	воды	общеметодо	индивидуаль-	e	УУД: умения	климатические	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	ответственно	вести	условия	индиви	электрон	
		направленн	, 1	го отношения	самостоятельный	Евразии;	дуальн	ное	
		ости		к учебе.	поиск, анализ,	различия в	ый,	пособие,	
				Формировани	отбор	климате по	работа с	видео-	
				екоммуникат	информации, ее	поясам и	картами	фрагмент	
				ивной	преобразование,	факторы, опре-	атласа		
				компетенции	сохранение,	деляющие			
				в общении	передачу и	климатические			
				сотрудничест	презентацию с	условия			
				ве со	помощью	уметь:			
				сверстниками	технических	описывать			
				в процессе	средств и	климатические			
				образователь	информационных	пояса;			
				ной	технологий;	знать:			
				деятельности	анализировать,	общие черты			
					сравнивать,	внутренних вод			
					классифицироват	уметь:			
					ь и обобщать	определять			
					понятия.	характерные			
					Регулятивные	особенности			
					УУД:	внутренних вод			
					самостоятельно	по картам;			
					обнаруживать и	объяснять их			
					формулировать	зависимость			
					проблему в				
					классной и				
					индивидуальной				

52. Природные зоны. Народы и страны Евразии										1
52. Природиње зоны. Народа и страны Евразии Дрок общеметодо догической направленности Оставление «каталототе» народов народов Евразии Дратич Оставление «каталототе» народов Евразии Дратич Оставление «каталототе» народов Евразии Дратич Оставление «каталототе» народов Евразии Дратич Оставление «каталототе» народов Евразина рестравна на дратич Оставление Оста						учебной				
S2. Природиме зоны. Народы и страны Евразии Пристехсой направлени ости Пристехсой зоны; индиродные зоны; индиромащию с неборазовавать информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из одного вида в информацию из организовывать и природные зоны и прастех в пригодные зоны предуставлень обваруживать и информулировать учебную проблему, отпределять пель учетние народы, распространенные заяки и формулировать учебную проблему, отпределять пель учетным их характерны из ханактерный из характерны из характе						деятельности				
52. Природные зоны. Народы и страны Евразии						Коммуникативн				
52. Природные зоны. Народы и страны Евразии						ые УУД:				
52. Природные зоны. Народы и страны Евразии						организовывать и				
52. Природные зоны. Народы и страны евразии						планировать				
Баразии Бар						учебное				
Баразии Бар						сотрудничество с				
52. Природные зоны. Народы и страпы Евразии										
Беразии Беразии Фромгальная, индивидуальная, индивидуальная паравленности Ости Ост										
Народы и страпы Свразии Свразии Светской направленности Соти Практич. работа. 19. Составление «каталога» пародов Евразии по языковым группам Группам Группам Светства Группам	52.	Природные зоны.	Урок	Фронтальная,	Формировани		Знать:	Фронта	Презента	
Веразии ная, групповая направленности их характерные черты и			_	-			природные	_	-	
направлени ости Практич. работа. 19. Составлене «каталога» народов Евразии по языковым группам Пруппам Проктич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам Проктической культуры народов (народание информации с народы, работа и народы, работа и народы, распостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ууд столицы и народы, определять цель учение народы, определять цель народы, определять цель учение народы, определять цель учение народы, определять цель учение народы, определять цель народы, определять цель учение народы, определять цель народы, определять народы, определять народы, определять народы народы народы народы народы народы народы народы народы народы народы народы нар				_		' '		-		
ости работа. 19. Составление «каталога» народов Веразии по языковым группам группам к учебе. Формировани е основ вально в бально в бал		1					*	* *	_	
Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам Томинаров на продов на пруппам каталога» народов народод			_	_				-		
«каталога» народов на				_			_		-	
народов Евразии по языковым группам народов и культуры культуры народов включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в доругой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД напрадых атласа атлас										
Евразии по языковым группам Включая дополнительную дополнительную интерет; преобразовывать информацию из одного вида в по комплекту другой карт другой карт крупнейшие ууд: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, страны определять цель ууд: столицы и материка, их уд: столицы и							· ·	_	11	
языковым группам дополнительную литературу и природных зон; уметь: описывать природные зоны одного вида в по комплекту другой карт Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную крупнейшие ные языки и формулировать учебную крупнейшие проблему, определять цель УД столицы и				<u> </u>						
группам литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель определять цель УД природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие крупнейшие народы, распространен- ные языки и формулировать учебную проблему, определять цель уд материка, их столицы и				_	J J1		_ -			
Интернет; уметь: преобразовывать информацию из природные зоны по комплекту другой карт Регулятивные ууд: народы, самостоятельно обнаруживать и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель уд столицы и										
преобразовывать информацию из одного вида в по комплекту другой карт Регулятивные УУД: народы, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную крупнейшие проблему, определять цель материка, их УД столицы и				- F J						
информацию из природные зоны по комплекту другой карт карт карт карт картнейшие УУД: народы, распространен- распространен- распространен- распространен- религии, учебную крупнейшие проблему, страны материка, их уД столицы и						_	-			
одного вида в по комплекту другой карт Регулятивные ууд: народы, самостоятельно обнаруживать и ные языки и формулировать учебную крупнейшие учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их уд столицы и										
другой карт Регулятивные крупнейшие УУД: народы, самостоятельно распространен- обнаруживать и ные языки и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их УД столицы и										
Регулятивные крупнейшие уУД: народы, самостоятельно распространенобнаруживать и ные языки и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их уД столицы и							•			
УУД: народы, самостоятельно распространен- обнаруживать и ные языки и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их УД столицы										
самостоятельно распространен- обнаруживать и ные языки и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны материка, их УД столицы и										
обнаруживать и ные языки и формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их УД столицы и						, ,	_			
формулировать религии, учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их УД столицы и										
учебную крупнейшие проблему, страны определять цель материка, их УД столицы и										
проблему, страны определять цель материка, их УД столицы и										
определять цель материка, их УД столицы и						-	_ · •			
УД столицы и							_			
							_			
						Коммуникативн	крупнейшие			

 1		T		T	1	1	1	T T
					ые УУД:	города		
					самостоятельно			
					организовывать			
					учебное			
					взаимодействие в			
					группе, паре			
53.	Страны Северной	Урок	Фронтальная,	Формирова-	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	Европы	общеметодо	индивидуаль-	ние	УУД:поиск и	состав региона;	льный,	ция,
		логической	ная. Практич.	ответствен-	выделение	особенности	индиви	электрон
		направленн	работа. 20.	ного	необходимой	географического	дуальн	ное
		ости	Описание	отношения к	информации,	положения и	ый,	пособие,
			видов	учению,	выбор наиболее	природы стран	работа с	видео-
			хозяйственной	готовности к	эффективных	Северной	картами	фрагмент
			деятельности	саморазви-	способов	Европы;	атласа,	
			населения	тию,	решения задач.	взаимосвязь	пр. раб.	
			стран	осознанному	Установление	компонентов		
			Северной	выбору с	причинно-	природы;		
			Европы,	учетом	следственных	основные черты		
			связанных с	познаватель-	связей.	населения и его		
			океаном	ных	Регулятивные	культуры,		
				интересов	УУД:осуществле	включая		
					ние учащимися	хозяйственную		
					учебных	деятельность;		
					действий, умение	термины:		
					прогнозировать	фьорды, морена,		
					свои результаты,	моренный		
					осуществление	рельеф;		
					контроля и	уметь:		
					саморегуляцииуч	раскрывать		
					ебной	связи между		
					деятельности.	географическим		
					Коммуникативн	положением и		
					ые	природными		
					УУД:осуществле	условиями		
					ние	жизни		
					планирования	населения,		

учебного природой и	
сотрудничества, хозяйственной	
взаимодействие деятельностью,	
учащихся в парах образом жизни	
и группах. людей	
54. Страны Западной Урок Фронтальная, Формировани Познавательные Знать: Фронта Пре	ента
Европы. Великобритания общеметодо индивидуаль- е УУД: умение состав региона; льный, ция,	
логической ная, парная ответственно вести особенности индиви элек	рон
направленн го отношения самостоятельный географического дуальн ное	
ости к учебе. поиск, анализ, положения и ый, посо	бие,
Развитие отбор природы стран работа с виде	-
	мент
Регулятивные Европы; атласа	
УУД: определять взаимосвязь	
степень компонентов	
успешности природы;	
выполнения основные черты	
работы, населения и его	
самостоятельный культуры,	
учет выделенных включая	
ориентиров в хозяйственную	
учебном деятельность;	
материале термины:	
Коммуникативн фьорды, морена,	
ые УУД: слушать моренный	
и понимать речь рельеф;	
других; уметь с уметь:	
достаточной раскрывать	
полнотой и связи между	
точностью географическим	
выражать свои положением и	
Мысли; учет природными	
мысли; учет природными разных мнений; условиями	
мысли; учет природными разных мнений; условиями планирование уч. жизни	

		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			1	Г
						природой и		
						хозяйственной		
						деятельностью,		
						образом жизни		
	_					людей	_	
55.	Франция. Германия	Урок	Фронтальная,	Овладение на	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
		общеметодо	индивидуаль-	уровне	УУД: умение	состав региона;	льный,	ция,
		логической	ная,	общего	вести	особенности	индиви	электрон
		направленн	групповаяПра	образования	самостоятельный	географического	дуальн	ное
		ости	ктич. работа.	системой	поиск, анализ,	положения и	ый,	пособие,
			21.	географичес-	отбор	природы стран	работа с	видео-
			Сравнительная	ких знаний.	информации	Северной	картами	фрагмент
			характеристик	Развитие	Регулятивные	Европы;	атласа	
			a	речи	УУД: определять	взаимосвязь		
			Великобритан	учащихся	степень	компонентов		
			ии, Франции и		успешности	природы;		
			Германии		выполнения	основные черты		
					работы,	населения и его		
					самостоятельный	культуры,		
					учет выделенных	включая		
					ориентиров в	хозяйственную		
					учебном	деятельность;		
					материале	термины:		
					Коммуникативн	фьорды, морена,		
					ые УУД: слушать	моренный		
					и понимать речь	рельеф;		
					других; уметь с	уметь:		
					достаточной	раскрывать		
					полнотой и	связи между		
					точностью	географическим		
					выражать свои	положением и		
					мысли; учет	природными		
					разных мнений;	условиями		
					планирование уч.	жизни		
					сотрудничества.	населения,		
						природой и		

						хозяйственной			
						деятельностью,			
						образом жизни			
						людей			
56.	Страны Восточной	Урок	Фронтальная,	Овладение на	Познавательные		Фронта	Презента	
	Европы	общеметодо	индивидуаль-	уровне	УУД:поиск и	Знать:	льный,	ция,	
		логической	ная, групповая	общего	выделение	состав региона;	индиви	электрон	
		направленн		образования	необходимой	особенности	дуальн	ное	
		ости		системой	информации,	географического	ый,	пособие,	
				географичес-	выбор наиболее	положения и	работа с	видео-	
				ких знаний.	эффективных	природы стран	картами	фрагмент	
				Развитие	способов	Северной	атласа		
				речи	решения задач.	Европы;			
				учащихся	Установление	взаимосвязь			
57.	Страны Восточной	Урок	Фронтальная,	Формирова-	причинно-	компонентов	Фронта		
	Европы (продолжение)	общеметодо	индивидуаль-	ние	следственных	природы;	льный,		
		логической	ная, парная	ответствен-	связей.	основные черты	индиви		
		направленн		ного	Регулятивные	населения и его	дуальн		
		ости		отношения к	УУД:осуществле	культуры,	ый,		
				учению,	ние учащимися	включая	работа с		
				готовности к	учебных	хозяйственную	картами		
				саморазви-	действий, умение	деятельность;	атласа		
				тию,	прогнозировать	термины:			
				осознанному	свои результаты,	фьорды, морена,			
				выбору с	осуществление	моренный			
				учетом	контроля и	рельеф;			
				познаватель-	саморегуляции	уметь:			
				ных	учебной	раскрывать			
				интересов	деятельности.	связи между			
					Коммуникативн	географическим			
					ые	положением и			
					УУД:осуществле	природными			
					ние	условиями			
					планирования	жизни			
					учебного	населения,			
					сотрудничества,	природой и			

		T	T			T	T	T	
					взаимодействие	хозяйственной			
					учащихся в парах	деятельностью,			
					и группах.	образом жизни			
						людей			
58.	Страны Южной Европы.	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	Италия	общеметодо	индивидуаль-	e	УУД: выделение	состав региона;	льный,	ция,	
		логической	ная, парная	ответственно	и	особенности	индиви	электрон	
		направленн	, 1	го отношения	формулирование	географического	дуальн	ное	
		ости		к учебе.	познавательной	положения и	ый,	пособие,	
				Развитие	цели,	природы стран	работа с	видео-	
				речи.	структурировани	Ю. Европы;	картами	фрагмент	
				1	е знаний, выбор	взаимосвязь	атласа		
					эффективных	компонентов			
					способов	природы;			
					решения задач,	основные черты			
					анализ и работа с	населения и его			
					картографически	культуры,			
					м материалом	включая			
					Регулятивные	хозяйственную			
					УУД: умение	деятельность;			
					планировать пути	уметь:			
					достижения цели,	раскрывать			
					соотносить свои	связи между			
					действия в	географическим			
					процессе	положением и			
					достижения	природными			
					результата.	условиями			
					Коммуникативн	жизни			
					ые УУД: умение	населения,			
					участвовать в	природой и			
					коллективном	хозяйственной			
					обсуждении	деятельностью,			
					проблем	образом жизни			
		l				Topasom Milonin			l

T	1			I		I	I			1
							людей			
	59.	Страны Юго-Западной	Урок	Фронтальная,	Формировать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
		Азии	общеметодо	индивидуаль-	осознания	УУД: выделение	состав региона;	льный,	ция,	
			логической	ная,групповая	целостности	И	особенности	индиви	электрон	
			направленн	Практич.	природы,	формулирование	географического	дуальн	ное	
			ости	работа. 22.	населения и	познавательной	положения и	ый,	пособие,	
				Группировка	хозяйства	цели,	природы стран	работа с	видео-	
				стран Юго-	страны	структурировани	Юго-Западной;	картами	фрагмент	
				Западной Азии		е знаний, выбор	взаимосвязь	атласа,		
				по различным		эффективных	компонентов	пр. раб.		
				признакам		способов	природы;			
						решения задач,	основные черты			
						анализ и работа с	населения и его			
						картографически	культуры,			
						м материалом	включая			,
						Регулятивные	хозяйственную			
						УУД: умение	деятельность;			
						планировать пути	уметь:			
						достижения цели,	раскрывать			
						соотносить свои	связи между			
						действия в	географическим			
						процессе	положением и			
						достижения	природными			
						результата.	условиями			
						Коммуникативн	жизни			
						ые УУД: умение	населения,			
						участвовать в	природой и			
						коллективном	хозяйственной			
						обсуждении	деятельностью,			
						проблем	образом жизни			
						-	людей			
	60.	Страны Центральной	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
		Азии	общеметодо	индивидуаль-	e	УУД: выделение	состав региона;	льный,	ция,	
			логической	ная, парная	ответственно	и формирование	особенности	индиви	электрон	
			направленн		го отношения	познавательной	географического	дуальн	ное	
			ости		к учебе.	цели, выбор	положения и	ый,	пособие,	
1		1		ı	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1			

		I	1	1	1		1	1	
				Развитие	наиболее	природы стран	работа с	видео-	
				речи.	эффективных	Ц. Азии;	картами	фрагмент	
					способов	взаимосвязь	атласа		
					решения задач	компонентов			
					Регулятивные	природы;			
					УУД:	основные черты			
					планировать	населения и его			
					свою	культуры,			
					деятельность под	включая			
					руководством	хозяйственную			
					учителя, работать	деятельность;			
					в соответствии с	уметь:			
					поставленной	раскрывать			
					задачей,	связи между			
					сравнивать	географическим			
					полученные	положением и			
					результаты с	природными			
					ожидаемыми	условиями			
					Коммуникативн	жизни			
					ые УУД: умение	населения,			
					общаться и	природой и			
					взаимодействова	хозяйственной			
					ть друг с другом	деятельностью,			
						образом жизни			
						людей			
61.	Страны Восточной Азии.	Урок	Практич.	Формировать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	Китай	общеметодо	работа. 23.	осознания	УУД: выделение	состав региона;	льный,	ция,	
		логической	Составление	целостности	И	особенности	индиви	электрон	
		направленн	описаниягеогр	природы,	формулирование	географического	дуальн	ное	
		ости	афического	населения и	познавательной	положения и	ый,	пособие,	
			положения	хозяйства	цели,	природы стран	работа с	видео-	
			крупных	страны	структурировани	Вост. Азии;	картами	фрагмент	
			городов Китая,		е знаний, выбор	взаимосвязь	атласа,		
			обозначение		эффективных	компонентов	пр. раб.		
			их на		способов	природы;			
			контурной		решения задач,	основные черты			
 ·		·		·	·		·		

			карте		анализ и работа с	населения и его			
					картографически	культуры,		!	
					м материалом	включая		!	
					Регулятивные	хозяйственную		,	
					УУД: умение	деятельность;		!	
					планировать пути	уметь:		!	
					достижения цели,	раскрывать		,	
					соотносить свои	связи между		!	
					действия в	географическим		!	
					процессе	положением и		!	
					достижения	природными		!	
					результата.	условиями		!	
					Коммуникативн	жизни		!	
					ые УУД: умение	населения,		!	
					участвовать в	природой и		!	
					коллективном	хозяйственной		!	
					обсуждении	деятельностью,		!	
					проблем	образом жизни		,	
					1	людей		,	
62.	Япония	Урок	Фронтальная,	Формировать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
		общеметодо	индивидуаль-	осознания	УУД: выделение	особенности	льный,	ция,	
		логической	ная	целостности	и формирование	географического	индиви	электрон	
		направленн		природы,	познавательной	положения и	дуальн	ное	
		ости		населения и	цели, выбор	природы	ый,	пособие,	
				хозяйства	наиболее	страны;	работа с	видео-	
				страны	эффективных	взаимосвязь	картами	фрагмент	
				1	способов	компонентов	атласа	11	
					решения задач	природы;		,	
					Регулятивные	основные черты		!	
					УУД:	населения и его		!	
					планировать	культуры,		!	
					СВОЮ	включая			1
					деятельность под	хозяйственную			
					руководством	деятельность;			1
					учителя, работать	уметь:			
					в соответствии с	раскрывать			
	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		1	i					

	•			1						7	
							поставленной	связи между			
							задачей,	географическим			
							сравнивать	положением и			
							полученные	природными			
							результаты с	условиями			
							ожидаемыми	жизни			
							Коммуникативн	населения,			
							ые УУД: умение	природой и			
							общаться и	хозяйственной			
							взаимодействова	деятельностью,			
							ть друг с другом	образом жизни			
								людей			
63.	Страны	Южной	Азии.	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента	
	Индия			общеметодо	индивидуаль-	e	УУД: объяснять	состав региона;	льный,	ция,	
				логической	ная. Практич.	ответственно	явления,	особенности	индиви	электрон	
				направленн	работа. 24.	го отношения	процессы, связи и	географического	дуальн	ное	
				ости	Моделировани	к учению,	отношения,	положения и	ый,	пособие,	
					е на	готовности к	выявляемые в	природы стран;	работа с	видео-	
					контурной	саморазвити	ходе	взаимосвязь	картами	фрагмент	
					карте	ю,	исследования	компонентов	атласа,		
					размещения	осознанному	учебного	природы;	пр. раб.		
					природных	выбору с	материала	основные черты			
					богатств	учетом	Регулятивные	населения и его			
					Индии	познаватель-	УУД:	культуры,			
						ных	самостоятельно	включая			
						интересов.	выделять и	хозяйственную			
							формулировать	деятельность;			
							познавательную	уметь:			
							цель; искать и	раскрывать			
							выделять	связи между			
							необходимую	географическим			
							информацию	положением и			
							Коммуникативн	природными			
							ые УУД:	условиями			
							формировать	жизни			
							навыки учебного	населения,			

I					<u></u>		1	
					сотрудничества в	природой и		
					ходе	хозяйственной		
					индивидуальной	деятельностью,		
					и групповой	образом жизни		
					работы	людей		
64.	Страны Юго-Восточной	Урок	Фронтальная,	Формировать	Познавательные	Знать:	Фронта	Презента
	Азии. Индонезия	общеметодо	индивидуаль-	осознания	УУД: объяснять	состав региона;	льный,	ция,
		логической	ная, групповая	целостности	явления,	особенности	индиви	электрон
		направленн		природы,	процессы, связи и	географического	дуальн	ное
		ости		населения и	отношения,	положения и	ый,	пособие,
				хозяйства	выявляемые в	природы стран;	работа с	видео-
				страны	ходе	взаимосвязь	картами	фрагмент
					исследования	компонентов	атласа	
					учебного	природы;		
					материала	основные черты		
					Регулятивные	населения и его		
					УУД:	культуры,		
					самостоятельно	включая		
					выделять и	хозяйственную		
					формулировать	деятельность;		
					познавательную	уметь:		
					цель; искать и	раскрывать		
					выделять	связи между		
					необходимую	географическим		
					информацию	положением и		
					Коммуникативн	природными		
					ые УУД:	условиями		
					формировать	жизни		
					навыки учебного	населения,		
					сотрудничества в	природой и		
					ходе	хозяйственной		
					индивидуальной	деятельностью,		
					и групповой	образом жизни		
					работы	людей		

	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)										
65.	Закономерности	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Уметь	Фронта	Презента			
	географической	общеметодо	индивидуаль-	e	УУД: показывать	приводить	льный,	ция,			
	оболочки	логической	ная, парная	ответственно	ценность	примеры,	индиви	электрон			
		направленн		го отношения	географической	подтверждаю-	дуальн	ное			
		ости		к учебе.	информации для	щие	ый,	пособие			
				Формировани	человечества.	закономерности	работа с				
				е осознания	Регулятивные	географической	картами				
				целостности	УУД:	оболочки –	атласа				
				географичес-	применятьметод	целостность,					
				кой среды во	Ы	ритмичность,					
				взаимосвязи	информационног	зональность;					
				природы	о поиска.	объяснять их					
					Коммуникативн	влияние на					
					ые УУД:	жизнь и					
					организовывать и	деятельность					
					планировать	человека					
					учебное						
					сотрудничество с						
					учителем и						
		<u> </u>			одноклассниками						
66.	Взаимодействие природы	Урок	Фронтальная,	Формировани	Познавательные	Уметь	Фронта	Презента			
	и общества	общеметодо	индивидуаль-	е осознания	УУД: выделение	приводить	льный,	ция,			
		логической	ная,	целостности	И	примеры	индиви	электрон			
		направленн	групповаяПра	географичес-	формулирование	влияния	дуальн	ное			
		ости	ктич. работа.	кой среды во	познавательной	природы на	ый,	пособие			
			25.	взаимосвязи	цели,	условия жизни	работа с				
			Моделировани	природы и	структурировани	людей	картами				
			е на	общества	е знаний, выбор		атласа,				
			контурной		эффективных		пр. раб.				
			карте		способов						
			размещения		решения задач,						
			основных		анализ и работа с						
			видов		картографически						
			природных		м материалом.						

				1	1	
		богатств	Регулятивные			
		материков и	УУД: умение			
		океанов. 26.	планировать пути			
		Составление	достижения цели,			
		описания	соотносить свои			
		местности:	действия в			
		выявление ее	процессе			
		геоэкологи-	достижения			
		ческих	результата.			
		проблем,	Коммуникативн			
		путей	ые УУД: умение			
		сохранения и	работать в			
		улучшения	микрогруппе,			
		качества	организовывать			
		окружающей	учебное			
		среды:	сотрудничество и			
		наличие	совместную			
		памятников	деятельность,			
		природы и	уважительно			
		культуры	относиться к			
			другому			
			человеку,			
			прислушиваться			
			к его мнению:			
			формирование			
			коммуникативны			
			х компетенций в			
			общении и			
			представлении			
			информации			
67.	Резерв времени					
68.						
 			 	-		

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

- 1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
- 2.. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
- 3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
- 4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

- 5. Интернет- ресурсы;
- 6. КМ- школа;
 - 7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:http;//geo.1September.- сайт газеты «География» hhp;//geo. metodist.ru учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.
 - hhp;// potential. ru. образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».



ГЕОГРАФИЯ

7-е издание

7 класс





Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00576 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ» Ж.В. Локтева.

Контрольно-измерительные материалы. Геогра-К65 фия. 7 класс / сост. Е.А. Жижина. — 7-е изд. — М. : ВАКО, 2021.-112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-05047-5

Пособие содержит тематические и итоговые тесты по географии для 7 класса, каждый из которых в двух вариантах. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания ко всем тестам приведены ответы.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8 ББК 74.26

От составителя

В предлагаемом пособии представлены контрольноизмерительные материалы (КИМ) по курсу географии 7 класса. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться и при проведении зачета в конце четверти.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть A — базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только олин.

Часть В — более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть \mathbf{C} — уровень повышенной сложности (1—2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 мин, на выполнение итоговых -40-45 мин. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части A-1 балл; части B-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части C-2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов — «4», 90-100% правильных ответов — «5».

Тест 1. Введение

Вариант 1

А1. На Земле существует:	
□ 1) 6 материков и 6 океан	ОВ
2) 4 материка и 5 океанов	В
3) 5 материков и 4 океан	a
4) 6 материков и Мирово	ой океан
А2. Какой материк Земли с	амый большой?
1) Африка	3) Северная Америка
2) Евразия	4) Америка
А3. Какой материк располо	ожен в двух частях света?
1) Африка	3) Евразия
2) Америка	4) Европа
А4. Какая часть света состо	оит из двух материков?
1) Евразия	3) Америка
2) Азия	<u></u> 4) Европа
А5. Какие материки относя	т к Старому Свету?
1) Евразию и Африку	3) Евразию и Австралию
2) Африку и Америку	4) Евразию и Америку
А6. Какой материк экватор	пересекает посередине?
1) Евразию	3) Австралию
2) Африку	4) Южную Америку
А7. Какой материк являетс	я самым южным?
□ 1) Африка	3) Антарктида
2) Австралия	4) Южная Америка
В1. Укажите самый малень	кий по площади материк.
B2. На какие три группы де нию?	лятся острова по происхожде-

С1. Почему одни части света называют Старым Светом, а другие — Новым Светом?

Тест 1. Введение

Вариант 2

А1. Какой материк Земли с	амый маленький?
1) Антарктида	3) Южная Америка
2) Австралия	4) Европа
А2. Какой материк пересек	ает начальный меридиан?
1) Евразию	
2) Южную Америку	
3) Австралию	
4) Северную Америку	
А3. Какой материк пересек	ают все меридианы?
1) Африку	
2) Австралию	
З) Антарктиду	
4) Северную Америку	
А4. Чему равна величина д	уги 1° меридиана?
☐ 1) 111 KM	□ 3) 1111 км
☐ 2) 1 KM	□ 4) 50 км
А5. Какая часть поверхност	ги Земли занята сушей?
☐ 1) 50%	☐ 3) 75%
☐ 2) 29%	☐ 4) 71%
А6. Какой материк располо	жен в двух частях света?
1) Евразия	3) Африка
2) Америка	4) Европа
А7. Какой материк пересек	ает экватор?
1) Южную Америку	-
2) Австралию	
3) Евразию	
4) все перечисленные	
В1. Укажите самый большо	ой по площади материк.
В2. Какая часть света состо	оит из двух материков?

С1. Почему Мировой океан един?

Содержание

От составителя	3
Тест 1. Введение	4
Тест 2. Как люди открывали Землю	6
Тест 3. Карты материков и океанов	8
Тест 4. Главные особенности природы Земли. Литосфера	
и рельеф Земли	
Тест 5. Атмосфера и климаты Земли	
Тест 6. Климатические пояса Земли	
Тест 7. Гидросфера, Мировой океан	. 18
Тест 8. Географическая оболочка и природные	
комплексы Земли	. 20
Тест 9. Освоение Земли человеком. Страны мира	
Тест 10. Тихий океан	
Тест 11. Индийский океан	
Тест 12. Атлантический океан	
Тест 13. Северный Ледовитый океан	
Тест 14. Африка. Географическое положение	
Тест 15. Африка. Рельеф и полезные ископаемые	
Тест 16. Климат и реки Африки	
Тест 17. Природные зоны Африки	
Тест 18. Африка. Население и страны	
Тест 19. Итоговый контроль по теме «Африка»	
Тест 20. Австралия	
Тест 21. Антарктида	. 48
Тест 22. Итоговый контроль по темам «Австралия»	
и «Антарктида»	. 50
Тест 23. Южная Америка	. 54
Тест 24. Северная Америка. Географическое положение	
и рельеф	
Тест 25. Климат и воды Северной Америки	
Тест 26. Природные зоны и население Северной Америки	. 60
Тест 27. Итоговый контроль по теме «Северная и Южная	
Америка»	. 62
Тест 28. Евразия. Географическое положение	
Тест 29. Климат Евразии	
Тест 30. Внутренние воды Евразии	
Тест 31. Природные зоны Евразии	
Тест 32. Народы и страны Евразии	
Тест 33. Страны Северной и Западной Европы	. 78
Тест 34. Страны Юго-Западной Азии	
Тест 35. Япония	
Тест 36. Страны Южной Азии. Индия	
Тест 37. Итоговый контроль по теме «Евразия»	
Тест 38. Итоговый контроль по курсу географии 7 класса	
Ключи к тестам	. 94