Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного методического объединения
естественнонаучного цикла
Руководитель ШМО:
_____
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.А.Болдырева
«30» августа 2022 года

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303034393336, 1.2.643.100.3=120B303430393738363039739, 1.2.643.100.1=120D313032323430313039343535530, street=Октябрьская 5, email=mouprir2009@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=п. Приреченск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Любовь Николаевна, sn=Микичур, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.10.11 11:49:00 +07'00'

Рабочая программа по предмету «География»
7 класс

Программу составила:
Грейтан Г.А, учитель географии,
(первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5- 9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2015

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс»— это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:
показывать материки и части света;
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной

деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:
осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.
Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.
Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.
Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*
Показывать материки и части света;
Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха

на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.
Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.
Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.
Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.
Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.
Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.
Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.
Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.
Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.
Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности

человека. Население.
Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.
Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.
Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.
Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
Евразия (16 ч)
Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.
Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.
Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.
Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.
Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.
Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.
Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.
Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.
Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.
Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
Географическая оболочка — наш дом (2 ч)
Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
	Введение		2	2
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1	1

	Раздел I. Главные особенности природы Земли		9	9
3.		Происхождение материков и океанов	1	1
4.		Рельеф Земли	1	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	1
6.		Климатические пояса Земли	1	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	1
9.		Строение и свойства географической оболочки	1	1
10.		Природные комплексы суши и океана	1	1
11.		Природная зональность	1	1
	Население Земли		3	3
12.		Численность населения Земли. Размещение населения	1	1
13.		Народы и религии мира	1	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	1
	Раздел II. Океаны и материки		50	50
15.		Тихий океан. Индийский океан.	1	
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1	
	Африка		10	10
18.		Географическое положение. Исследование материка	1	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
20.		Климат. Внутренние воды	1	1
21.		Природные зоны	1	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	1
23.		Население	1	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	1
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	1

27.		Страны Южной Африки. ЮАР	1	1
	Австралия и Океания		5	1
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	1
31.		Австралийский Союз	1	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1	1
	Южная Америка		7	1
33.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
35.		Климат. Внутренние воды	1	1
36.		Природные зоны	1	1
37.		Население	1	1
38		Страны востока материка. Бразилия	1	1
39.		Страны Анд. Перу	1	1
40.	Антарктида		1	1
41.	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1	1
	Северная Америка		7	1
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
44.		Климат. Внутренние воды	1	1
45.		Природные зоны. Население	1	1
46.		Канада	1	1
47.		США	1	1
48.		Средняя Америка. Мексика	1	1
	Евразия		16	16
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	1
50.		Особенности рельефа, его развитие	1	1
51.		Климат. Внутренние воды	1	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	1

53.		Страны Северной Европы	1	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания	1	1
55.		Франция. Германия	1	1
56		Страны Восточной Европы	1	1
57.		Страны Восточной Европы (продолжение)	1	1
58.		Страны Южной Европы. Италия	1	1
59.		Страны Юго-Западной Азии	1	1
60.		Страны Центральной Азии	1	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай	1	1
62.		Япония	1	1
63.		Страны Южной Азии. Индия	1	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	1
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом		2	2
65.		Закономерности географической оболочки	1	1
66.		Взаимодействие природы и общества	1	1
67.		Резерв времени		
68.				
	Итого		68	68

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География
Класс: 7
УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Дата	№ Уро-ка	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	План .ф
					личностные	**метапредметные**	**предметные**			
Введение (2 ч.)										
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	*Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§

						планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личностные УУД:* формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности.				
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели,	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	

						соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия				
		Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофраг-мент	

						коллективном обсуждении проблем *Личностные УУД:* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде				
	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная**,** индивидуальная.**Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимо-контроль	Карты атласа, презентация	

						Личностные УУД: осознать необходимость изучения окружающего мира				
		Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
	5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом *Личностные*	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	

						УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира				
	6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная **Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	*Познавательные УУД:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	

						подтверждать их фактами. *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
		Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								
	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	*Познавательные УУД:*преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками *Личностные*	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электрон-ное пособие	

						УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуаль-ная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	*Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность *Регулятивные УУД:*Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. *Коммуникативные УУД:*уметь определять понятия, строить	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						умозаключения и делать выводы *Личностные УУД:*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
		Географическая оболочка (3 ч.)								
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуаль-ная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуаль-ная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	
	11.	Природная зональность	Урок общеметодо	Индивидуаль-ная,	Формирование осознания	*Познавательные УУД:* объяснять	Приводить составлять	Индивидуальн	Презентация,	

			логической направленности	фронтальная **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	ый, работа с к/к., диктант понятий.	электронное пособие	
		Население Земли (3 ч.)								
	12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. **Практич. работа. 6.** Сравнительное	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникатив	*Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам,	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	

				описаниечисл енности, плотности и динамики населения материков и стран мира	ной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности	том числе материалы на электронных носителях *Регулятивные УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативн ые УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира			
	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль-ная**,** групповая **Практич. работа. 7.** Моделирован ие на контурной карте размещения	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные*		Практ. работа, фронтал ьный	Презента ция, электрон ное пособие	

				крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов		*УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения				
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	*Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности *Регулятивные УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации				
		Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)								
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
	16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций *Регулятивные УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

				информации особенностей географическ ого положения, природы и населения одного из крупных островов		преодолению препятствий. *Коммуникативн ые УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	океанах			
		Южные материки (1 ч.)								
	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презента ция, электрон ное пособие	

						Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами				
		Африка (10 ч.)								
	18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

							физической карте и плану описания (на уровне описа-ния по образцу).			
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативн*	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						ые УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.			
	20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	*Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников *Коммуникативн*	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						ые УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их			

							зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.			
	21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.			
	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

	23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	
	24.	Страны Северной	Урок	Фронтальная,	Формирование	*Познавательные*	Знать:	Фронта	Презента	

		Африки. Алжир.	общеметодологической направленности	индивидуаль-ная, парная	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	льный, индивидуальный	ция, электронное пособие, видеофраг-мент	
	25.	Страны Западной и	Урок	Фронтальная,	Уметь	*Познавательные*	Знать:	Практ.	Презента	

		Центральной Африки. Нигерия.	общеметодологической направленности	индивидуальная, парная**Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	*УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	работа, фронтальный, индивидуальный	ция, электронное пособие, видеофраг-мент	
	26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями,	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны			
	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная**Практич. работы.**	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы,	Знать: план характеристики страны; природные	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие,	

				11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения странЮж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды		видеофраг-мент	
		Австралия и Океания (5 ч.)								
	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						деятельности; выстраивать алгоритм действий *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи	основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых			
	29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	*Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						условиями коммуникации				
	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные УУД:*целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно *Коммуникативные УУД:*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

	31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.**Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

							городов			
	32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование коммуникативной компе-тентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	
		Южная Америка (7 ч.)								
	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка			
	34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры			
	35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

							зависимость			
	36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	
	37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии,	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видеофра	

					обычаи других народов	ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	к/к, взаимоконтроль	г-мент	
	38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работа. 14.** Составление описания природы,	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимок	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

				населения, географическ ого положения крупных городов Бразилии или Аргентины		источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоват	экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-гентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	онтроль		

						ь самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

						информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение				

						с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
		Антарктида (1 ч.)								
	40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использовани я природных богатств материка в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	*Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих способностей учащихся *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа взаимок онтроль , пр. раб.	Презента ция, электрон ное пособие, видео-фрагмент	

				будущем		классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
		Северные материки (1 ч.)								
	41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						взаимодействовать друг с другом	материках			
		Северная Америка (7 ч.)								
	42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодо	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственног	*Познавательные УУД:*	Знать основные черты рельефа	Фронтальный,	Презентация,	

			логической направленности	ная, парная	о отношения к учебе. Развитие речи.	анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	электронное пособие, видео-фрагмент	
	44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видео-	

					осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	картами атласа взаимоконтроль.	фрагмент	

	45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	
	46.	Канада	Урок общеметодологической направленн	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный	Знать: основные черты географического положения,	Фронтальный, индивидуальн	Презентация, электронное	

			ости		географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся	поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны; называть главные памятники природы.	ый, работа с картами атласа	пособие, видеофра г-мент	
	47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофра г-мент	

					х интересов	успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны; называть главные памятники природы.			
	48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная**Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.** Выявление	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	

				особенностей размещения населения, а также географическ ого положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		учебном материале *Коммуникативн ые УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны			
		Евразия (16 ч.)								
	49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формировани е ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицироват ь и обобщать	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа, к/к, взаимок онтроль	Презента ция, электрон ное пособие, видео-фрагмент	

						понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами				
	50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе				
	51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками				
	52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативн*	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						ые УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	города			
	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.**Практич. работа. 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляцииучебной деятельности. *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

							природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая**Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

							хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества,	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	
	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		

						взаимодействие учащихся в парах и группах.	хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

							людей			
	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная,групповая **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	
	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие,	

					Развитие речи.	наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	работа с картами атласа	видео-фрагмент	
	61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	**Практич. работа. 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач,	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

				карте		анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.**Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

		Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)								
	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применятьметоды информационного поиска. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	
	66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая**Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных	Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	

				богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
	67.	Резерв времени								
	68.									

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2..География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев**).**

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет- ресурсы;
6. КМ- школа;
7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:http;//geo.1September.- сайт газеты «География»

hhp;//geo. metodist.ru - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

hhp;// potential. ru. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

7-е издание

7 класс

МОСКВА Bako 2021

УДК 372.8
ББК 74.26
К65

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

УС

Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00576 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент – старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ» *Ж.В. Локтева.*

К65 **Контрольно-измерительные материалы.** География. 7 класс / сост. Е.А. Жижина. – 7-е изд. – М. : ВАКО, 2021. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-05047-5

Пособие содержит тематические и итоговые тесты по географии для 7 класса, каждый из которых в двух вариантах. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания ко всем тестам приведены ответы.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

ISBN 978-5-408-05047-5

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В предлагаемом пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по курсу географии 7 класса. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться и при проведении зачета в конце четверти.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1–2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Тест 1. Введение

Вариант 1

А1. На Земле существует:

☐ 1) 6 материков и 6 океанов
☐ 2) 4 материка и 5 океанов
☐ 3) 5 материков и 4 океана
☐ 4) 6 материков и Мировой океан

А2. Какой материк Земли самый большой?

☐ 1) Африка
☐ 2) Евразия
☐ 3) Северная Америка
☐ 4) Америка

А3. Какой материк расположен в двух частях света?

☐ 1) Африка
☐ 2) Америка
☐ 3) Евразия
☐ 4) Европа

А4. Какая часть света состоит из двух материков?

☐ 1) Евразия
☐ 2) Азия
☐ 3) Америка
☐ 4) Европа

А5. Какие материки относят к Старому Свету?

☐ 1) Евразию и Африку
☐ 2) Африку и Америку
☐ 3) Евразию и Австралию
☐ 4) Евразию и Америку

А6. Какой материк экватор пересекает посередине?

☐ 1) Евразию
☐ 2) Африку
☐ 3) Австралию
☐ 4) Южную Америку

А7. Какой материк является самым южным?

☐ 1) Африка
☐ 2) Австралия
☐ 3) Антарктида
☐ 4) Южная Америка

В1. Укажите самый маленький по площади материк.

_____

В2. На какие три группы делятся острова по происхождению?

_____

_____

С1. Почему одни части света называют Старым Светом, а другие – Новым Светом?

Тест 1. Введение

Вариант 2

А1. Какой материк Земли самый маленький?

☐ 1) Антарктида
☐ 2) Австралия
☐ 3) Южная Америка
☐ 4) Европа

А2. Какой материк пересекает начальный меридиан?

☐ 1) Евразию
☐ 2) Южную Америку
☐ 3) Австралию
☐ 4) Северную Америку

А3. Какой материк пересекают все меридианы?

☐ 1) Африку
☐ 2) Австралию
☐ 3) Антарктиду
☐ 4) Северную Америку

А4. Чему равна величина дуги 1° меридиана?

☐ 1) 111 км
☐ 2) 1 км
☐ 3) 1111 км
☐ 4) 50 км

А5. Какая часть поверхности Земли занята сушей?

☐ 1) 50%
☐ 2) 29%
☐ 3) 75%
☐ 4) 71%

А6. Какой материк расположен в двух частях света?

☐ 1) Евразия
☐ 2) Америка
☐ 3) Африка
☐ 4) Европа

А7. Какой материк пересекает экватор?

☐ 1) Южную Америку
☐ 2) Австралию
☐ 3) Евразию
☐ 4) все перечисленные

В1. Укажите самый большой по площади материк.

_____

В2. Какая часть света состоит из двух материков?

_____

С1. Почему Мировой океан един?

Содержание

От составителя 3
Тест 1. Введение 4
Тест 2. Как люди открывали Землю 6
Тест 3. Карты материков и океанов 8
Тест 4. Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли 10
Тест 5. Атмосфера и климаты Земли 12
Тест 6. Климатические пояса Земли 16
Тест 7. Гидросфера, Мировой океан 18
Тест 8. Географическая оболочка и природные комплексы Земли 20
Тест 9. Освоение Земли человеком. Страны мира 22
Тест 10. Тихий океан 24
Тест 11. Индийский океан 26
Тест 12. Атлантический океан 28
Тест 13. Северный Ледовитый океан 30
Тест 14. Африка. Географическое положение 32
Тест 15. Африка. Рельеф и полезные ископаемые 34
Тест 16. Климат и реки Африки 36
Тест 17. Природные зоны Африки 38
Тест 18. Африка. Население и страны 40
Тест 19. Итоговый контроль по теме «Африка» 42
Тест 20. Австралия 46
Тест 21. Антарктида 48
Тест 22. Итоговый контроль по темам «Австралия» и «Антарктида» 50
Тест 23. Южная Америка 54
Тест 24. Северная Америка. Географическое положение и рельеф 56
Тест 25. Климат и воды Северной Америки 58
Тест 26. Природные зоны и население Северной Америки . . . 60
Тест 27. Итоговый контроль по теме «Северная и Южная Америка» 62
Тест 28. Евразия. Географическое положение 66
Тест 29. Климат Евразии 68
Тест 30. Внутренние воды Евразии 70
Тест 31. Природные зоны Евразии 72
Тест 32. Народы и страны Евразии 76
Тест 33. Страны Северной и Западной Европы 78
Тест 34. Страны Юго-Западной Азии 80
Тест 35. Япония 82
Тест 36. Страны Южной Азии. Индия 84
Тест 37. Итоговый контроль по теме «Евразия» 86
Тест 38. Итоговый контроль по курсу географии 7 класса . . . 90
Ключи к тестам 94