

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:


 Н.В.Горбачева

Протокол № 4

от «29» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А.Болдырева

«19» мая 2022 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для 6 – 9 классов

**Составитель:**  
**Болдырева Наталья Геннадьевна**  
учитель английского языка

2022-2023 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы «Английский язык» для 6-9 классов.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «English 5-9» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2016г. Программа адресована учащимся 6-9 классов

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на: формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и

специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 6-9 классах 3 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

*Говорение:* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Аудирование:* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение:* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной

(запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо:* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Языковые средства и навыки пользования ими:*

Графика, орфография соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи:* различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи:* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

*Социокультурные знания, навыки, умения* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 9 класса**

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

*Изучение ИЯ внесет свой вклад в:*

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;



потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения: читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Содержание учебного предмета.**

Название разделов	Содержание разделов
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс ( 1час) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс (22 часа) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс (6часов) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс (25 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс (14часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии.</p>

	<p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир.  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс (7 часов)  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  6 класс (13 часов)  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  7 класс (21 часов)  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  9 класс  Благотворительные организации и мероприятия.</p>

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 6 классе**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
<b>UNIT 1. Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)</b>				
1.		Как ты выглядишь? Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках).</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses.</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.</p>
2.		Притяжательный падеж существительных.		
3.		На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.		
4.				
5.		Внешний вид.		
6.		Какая твоя любимая одежда?		
7.		Как я выгляжу? Письма в детский журнал.		
8.		Ты можешь оказать мне услугу?		
9.		Подготовка проекта «Как ты выглядишь?»		
10.		Защита проектов «Как ты выглядишь?»		
11.		Контрольная работа «Внешность».		
12.		Работа над ошибками. Повторение		
<b>UNIT 2. Характер. (12 ч.)</b>				

13.	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект.</p>	
14.	Мой характер. Хорошие дети.			
15.	Характер и жизнь мальчиков и девочек.			
16.	Мои друзья. Мы веселимся вместе.			
17.	Что ты делаешь сейчас?			
18.	Кто лучший кандидат в президенты класса?			
19.	Я извиняюсь. Этикетный диалог.			
20.	Подготовка проекта			
21.	Защита проектов «Животные, которые мне нравятся».			
22.	Повторение изученного.			
23.	Контрольная работа «Характер».			
24.	Работа над ошибками.			
<p><b>UNIT 3. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому.</b> (17 ч.)</p>				

25.	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	<p><b>Личностные результаты</b>  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания;  <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект.</p>
26.	Словообразование: суффикс –ful.		
27.	Предлоги места.		
28.	Обороты there is/ are, there was/there were.		
29.	Письмо Алисы. Дом Нэнси.		
30.	Помощь по дому. Диалогическая речь.		
31.	Ты это уже сделал?		
32.	Настоящее совершенное и простое время.		
33.	Жить в необычном доме.		
34.	Сослагательное наклонение «Я бы...».		
35.	Дом, в котором я хотел бы жить.		
36.	Тебе помочь?		
37.	Повторение. Закрепление пройденного материала.		
38.	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».		
39.	Защита проектов		
40.	Подготовка к контрольной работе.		



41.		Контрольная работа по теме «Дом, квартира».		
<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)</b>				
42.		Лексика по теме покупки.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов; - разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в</p>
43.		Куда ходят люди за покупками.		
44.		У вас есть лук? Формирование навыков говорения.		
45.		Количественные местоимения.		
46.		Мы ходили по магазинам целый день.		
47.		Что ты делал вчера в 10 утра.		
48.		Закрепление.		
49.		Я ищу сувенир.		
50.		Покупаем сувениры для друзей		
51.		Я люблю ходить за покупками, а ты?		
52.		Подготовка проекта «Мой любимый магазин».		
53.		Защита проекта «Это мой любимый магазин».		
54.		Повторение по теме «Магазин. Покупки».		
55.		Контрольная работа по теме «Магазин. Покупки».		
56.		Работа над ошибками		

				формате “true/false”-представить творческий проект
<b>UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)</b>				
57.		Здоровье и болезни. У меня болит голова.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> - количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those substitutions (one/ones); the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> - писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей
58.		Ты здоров? Проблемы со здоровьем.		
59.		Модальные глаголы must/should.		
60.		Здоровая пища. Повторение времен глагола.		
61.		Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
62.		Ролевая игра «Рекомендации врача».		
63.		Мнение британских детей о врачах.		
64.		Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».		
65.		Как твоё здоровье?		
66.		«У меня страшная головная боль».		
67.		Повторение. Как ты себя чувствуешь?		
68.		Игра «Тебе следует сходить к врачу».		

			частей; -установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные УУД:</i>	“Word Building”; - понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
69.		Подготовка к контрольной работе.		
70.		Контрольная работа «Здоровье».	-постановка вопросов.разрешение конфликтов; -управление поведением	
71.		Работа над ошибками.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
<b>UNIT 6. Погода (13 ч.)</b>				
72.		Какая сегодня погода? Новая лексика.	<b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.
73.		Прогноз погоды. Описание погоды.	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
74.		Если погода будет хорошей.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; - спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;
75.		Актуализация грамматических навыков.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.
76.		Какая будет погода. Будущее действие.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	<b>Письмо</b> -личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) .- оформлять личное письмо;
77.		Закрепление грамматического материала.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
78.		Мое любимое время года.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога;
79.		Беседа о погоде. Диалог.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать	-работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления;
80.		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?		
81.		Проект «Погода и времена года»		

82.		Закрепление пройденного материала.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
83.		Контрольная работа «Погода. Времена года».		
84.		Работа над ошибками		

### Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (18ч.)

85.		Какие у них профессии. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе /профессии /школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b>-модальные глаголы must /have to - вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты; -с словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p><b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
86.		Модальные глаголы.		
87.		Что она должна делать?		
88.		Вопросы к подлежащему.		
89.		Кем они работают?		
90.		Числительные. Даты.Под		
91.		Прошедшее совершенное время.		
92.		Школа-это моя работа.		
93.		Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.		
94.		Урок чтения.		
95.		Урок аудирования.		
96.		Подготовка проекта « Мой город будущего»		

97		Проект «Мой город будущего»	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”;-проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект.
98		Итоговая контрольная работа		
99.		Работа над ошибками.		
100.		Ролевая игра «В мире профессий»		
101.		Обобщение изученного в 6 классе.		
102.		Обобщение изученного в 6 классе.		

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 7 классе**

№ п\п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	план	факт			
<b>UNIT I. Школьное образование. (13 часов)</b>					
1.			Летние каникулы. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношении к их интересам и увлечениям; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Грамматика -“that”-clauses in reported speech Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме</p>
2.			Снова в школу. Косвенная речь.		
3.			Школьные предметы. Любимый предмет.		
4.			Отношение к школе.		
5.			Международные школьные проекты и международный обмен.		
6.			Какой должна быть прогрессивная школа.		
7.			Работа над проектом «Моя школа»		
8.			Защита проекта «Моя школа»		
9.			Урок-повторение		
10.			<i>Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование»</i>		
11.			<i>Работа над ошибками</i>		
12.			Урок чтения		
13.			Артикль The, a, an		

					Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
<b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>					
14.			Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей
15.			Наречия образа действия	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
16.			Степени сравнения наречий	-Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека
17.			Мастер на все руки. Монологическая речь.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-рассказать о своих способностях/возможностях
18.			Обучение диалогу.	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей
19.			Приз герцога Эдинбургского	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	-пересказать сообщения о занятиях после школы
20.			Работа над проектом «Достижения и победы»	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий
21.			Защита проекта «Достижения и победы»	- Целеполагание;	Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)
22.			Повторение пройденного материала	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
23.			Урок-повторение	<i>Познавательные УУД:</i>	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
24.			<i>Контрольная работа №2 по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим
25.			<i>Работа над ошибками</i>	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
26.			Урок – игра	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.	
27.			Простое настоящее время	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	

### UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)

28.		Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности
29.		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
30.		Сложное дополнение.	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные результаты	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
31.		Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	<i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе
32.		Благотворительные проекты	- Составлять план решения проблемы.	Грамматика - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose
33.		Сбор средств на благотворительность.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
34.		Работа над проектом «Благотворительность»	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
35.		Подготовка к контрольной работе	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.	
36.		Контрольная работа №3 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
37.		Работа над ошибками		



## UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)

38.		Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение
39.		Страдательный залог в настоящем времени	- понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах.	- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
40.		Кто в ответе за экологическое состояние природы.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
41.		Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; - выразить свое мнение по поводу экологических проблем;
42.		Национальные парки и заповедники.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; - кратко излагать содержание текстов о национальных парках;
43.		Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- рассказать, что волнует в экологии Грамматика - the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями
44.		Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Письмо - писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; - личное письмо (не менее 100 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
45.		Урок-повторение		Учебные умения - определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов - построить высказывание по образцу - подготовить и представить проект по теме
46.		Подготовка к контрольной работе.		
47.		Контрольная работа №4 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»		

48.		Работа над ошибками			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
<b>UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b>					
49.		Друзья. Черты характера.	Личностные результаты:		Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение
50.		Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
51.		Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>		
52.		Проблемы с друзьями.	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> </ul>		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</li> <li>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</li> <li>- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;</li> </ul>
53.		Друг по переписке. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>		
54.		Друзья из разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>		
55.		Работа над проектом «Мой друг»			<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры о друзьях;</li> <li>– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> </ul>
56.		Урок-повторение.			
57.		Подготовка к контрольной работе			
58.		Контрольная работа №5 по теме «Я и мои друзья.»			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>					
59.			Достопримечательности Великобритании.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед</li> </ul>
60.			Прилагательное с неопределенной формой глагола		
61.			Достопримечательности. Монологическая речь.		
62.			Экскурсия. Диалогическая речь.		
63.			Почему я горжусь своей страной		
64.			<i>Работа над проектом</i> «Достопримечательности»		
65.			Урок- повторение		
66.			Подготовка к контрольной работе		
67.			<i>Контрольная работа №6 по теме</i> «Страна изучаемого языка и родная		

		страна»			
68.		Резервный урок		-владение монологической и диалогической формами речи.	существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)</b>					
69		Знаменитые люди и их достижения.		Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
70		Чем мы гордимся		-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Чтение
71		Придаточные определительные с союзным словом whose		- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
72		Мои герои.		- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Говорение
73		Хорошо ли быть известным		Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;
74		Как стать известным		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
75		Проект «Люди, которыми гордятся»		<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	Грамматика
76		Урок- повторение		- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	- Придаточные определительные с союзным словом whose
77		Контрольная работа №7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	-инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
78		Работа над ошибками		-установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова

				-владение монологической и диалогической формами речи.	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>					
79.			Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
80.			Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с со b neither
81.			Как правильно проводить свободное время	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
82.			Совместные занятия в свободное время. Диалог.		
83.			Свободное время подростков.		
84.			<i>Проект</i> «Мое свободное время»		
85.			Защита проекта «Мое свободное время»		
86.			Урок- повторение		
87.			Подготовка к контрольной работе		
88.			<i>Контрольная работа №8 по теме: «Досуг и увлечения.»</i>		
89.			Работа над ошибками		
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>					
90.			Столица Великобритании	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных

		Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	достопримечательностях. Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
91.		Мой город: его прошлое.	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
92.		Мой город: его настоящее и будущее.	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	Говорение
93.		Семь новых чудес света.	-стремление достойно представлять родную культуру;	- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт – Петербурга, своей малой Родины;
94.		Посещение музея.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
95.		Московский кремль.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Грамматика -Past Simple Passive;
96.		Защита проекта «Достопримечательности»	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	-даты; - Future Simple Passive
97.		Урок- повторение	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	-артикли с именами собственными и названиями профессий.
98.		Урок чтения	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)
99.		<i>Итоговая контрольная работа</i>	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	– оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
100.		Работа над ошибками	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
101.		Обобщение за год	-разрешение конфликтов;	Учебные умения
102.		Обобщение за год	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 8 классе**

№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности ученика	Дата по факту / по плану
1	Британские острова	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи 41 Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические	
2	Отработка лексических навыков	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
3	Стартовая контрольная работа по теме: «Страдательный залог»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
4	Говорение. Англия	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
5	Население мира	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
6	Чтение. Россия	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
7	Аудирование. Впечатления о Британии	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения		

		П: решать проблемы творческого и поискового характера	навыки.
8	Говорение. Впечатления о Британии	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
9	Развитие навыков письма	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,	
10	Монолог. Россия	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
11	Лексика. Черты характера	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
12	Грамматика. Страдательный залог	Л: стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности М : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	
13	Отработка грамматических навыков	Л: знание правил поведения в классе, школе, дома М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
14	Урок – чтения. Англия	Л: знание правил поведения в классе, школе, дома М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
15	Аудирование. Лондон	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	



		расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
16	Чтение. Ты горд своей страной?	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
17	Говорение. Ты горд своей страной?	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
18	Диалоги. Страны	Л: стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
19	Урок – закрепления по теме: «Суффиксы»	Л: стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
20	Проект по теме: «Твоя страна»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
21	Тест. Аудирование и грамматика по теме: «Словообразование»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
22	Тест. Лексика по теме:	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать		

	«Британские острова»	собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
23	Контрольная работа по теме: «Страдательный залог»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
24	Анализ контрольной работы по теме: «Страдательный залог»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
25	Традиции в Британии	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.	
26	Традиции в России	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся	
27	Лексика. Британские традиции	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
28	Отработка лексических	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность		

	навыков	помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	<p>читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>
29	Монолог. Правила поведения	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	
30	Аудирование. Разделительные вопросы	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
31	Закрепление грамматических навыков	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
32	Диалоги. Разделительные вопросы	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	
33	Урок – чтения. Британцы	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	
34	Аудирование. Праздники в Британии	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,	

		П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
35	Чтение. Праздники важны?	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
36	Монолог. Праздники в России	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
37	Развитие письменных навыков.	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
38	Письмо. Рождественская открытка	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
39	Диалоги. Подарки	Л: представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	

40	Монолог. Подарки	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
41	Грамматика. Предлоги	Л: представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
42	Урок - закрепления по теме: «Общие вопросы»	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
43	Проект по теме: «Фестиваль в России»	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	
44	Тест по теме: «Разделительные вопросы»	Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	
45	Тест. Лексика по теме: «Праздники»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,	

46	Контрольная работа по теме: «Общие и разделительные вопросы»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,		
47	Анализ контрольной работы по теме: «Общие и разделительные вопросы»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
48	Лексика. Путешествия	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.	
49	Отработка лексических навыков	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,	Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения	
50	Говорение. Путешествие по России	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные	
51	Грамматика. Модальные глаголы	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
52	Отработка грамматических навыков	Л: осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных		

		фактов,	тексты разных жанров и типов.
53	Чтение. Как путешествовать?	Л: осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.
54	Монолог. Как путешествовать	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера	
55	Аудирование. Название стран	Л: осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
56	Чтение. Вокруг света за 80 дней	Л: стремление достойно представлять родную культуру М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,	
57	Аудирование. Ты был в Лондоне?	Л: стремление достойно представлять родную культуру М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов	
58	Говорение. Тебе нравится путешествовать?	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	
59	Диалоги. Путешествия	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	

		<p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: решать проблемы творческого и поискового характера</p>		
60	Тест. Аудирование и грамматика по теме: «Модальные глаголы»	<p>Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: решать проблемы творческого и поискового характера</p>		
61	Тест. Лексика по теме: «Путешествия»	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p>		
62	Лексика. Спорт	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления</p>	
63	Аудирование. Спорт	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>		
64	Говорение. Тебе нравится спорт?	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>		
65	Монолог. Какой спорт ты выбираешь?	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>		
66	Страдательный залог в совершенном времени	<p>Л: представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей</p>		



		<p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p>	<p>содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
67	Отработка грамматических навыков	<p>Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p> <p>М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>		
68	Чтение. Олимпийские игры	<p>Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>		
69	Аудирование. Зачем нужен спорт?	<p>Л: умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p> <p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>		
70	Монолог. Зачем нужен спорт?	<p>Л: умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p> <p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p>		
71	Диалоги. Здоровый образ жизни	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П: ользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p>		
72	Чтение. Спортивный день в школе	<p>Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: решать проблемы творческого и поискового характера</p>		
73	Проект по теме: «Спортивный клуб»	<p>Л: эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>		

		П: решать проблемы творческого и поискового характера		
74	Тест. Аудирование и грамматика по теме: «Прошедшее время»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
75	Тест. Лексика по теме: «Спорт»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
76	Контрольная работа по теме: «Страдательный залог в прошедшем времени»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
77	Анализ контрольной работы по теме: «Страдательный залог в прошедшем времени»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
78	Лексика. Здоровый образ жизни	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты	
79	Отработка лексических навыков	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
80	Говорение. Здоровый образ жизни	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		

81	Аудирование. Неправильное питание	Л: чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки	
82	Грамматика. Настоящее – совершенное – длительное время	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
83	Отработка грамматических навыков	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
84	Урок – чтения. Ожидание	Л: умение работать в паре/группе; взаимопомощь М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
85	Монолог. Ожидание	Л: умение работать в паре/группе; взаимопомощь М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
86	Лексика. Здоровье	Л: потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты), М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
87	Аудирование. Здоровье	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
88	Чтение. Забота о здоровье	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения,		

		обобщения, классификации по различным признакам		
89	Говорение. Забота о здоровье	Л: знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: решать проблемы творческого и поискового характера		
90	Аудирование. Инструкции	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
91	Диалоги. Инструкции	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
92	Чтение. Статистика заболеваний	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
93	Говорение. Статистика заболеваний	Л: умение работать в паре/группе; взаимопомощь М: владеть основами самоконтроля, самооценки П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
94	Письмо. Здоровый образ жизни	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
95	Проект по теме: «Здоровый образ жизни»	Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний М: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		

96	Урок – закрепления по теме: “Used to”	<p>Л: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	
97	Тест по теме: «Совершенно – длительное время»	<p>Л: уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки</p> <p>М: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	
98	Тест. Лексика по теме: «Здоровый образ жизни»	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p>	
99	Итоговая контрольная работа	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>	
100	Анализ контрольной работы	<p>Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам</p>	

101	«Страдательный залог в прошедшем времени»	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		
102	Повторение изученного	Л: стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения М: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам		

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 9 классе

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности ученика</i>
1		<b>Раздел 1. Чтение в нашей жизни.</b>	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)
2			Читательские вкусы подростков.	1	
3			Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и
4.			Какими писателями знаменита ваша страна?	1	с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)
5.			Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации
6.			Мой любимый писатель.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие

7.			Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.
8.			Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного
9.			Какие книги тебе нравится читать?	1	понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
10.			Книги или фильмы?	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
11.			Выбор книги.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
12.			Написание рецензии на книгу.	1	
13.			Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе .	1	
14.			<b>Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»</b>	<b>1</b>	
15.		<b>Раздел 2. «Музыка в нашей жизни».</b>	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	
16.			Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	
17-19			История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	3	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
20.			Какая музыка тебе нравится?	1	
21.			Все на променад.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)
22.			Благодарственное письмо.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного

					содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения)
23.			Д.чт. «Полицейский и гимн», 1 часть.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог - обмен мнениями
24.			Подготовка к контрольной работе	1	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
25.			<b>Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни»</b>	<b>1</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
26.			Д.чт. «Полицейский и гимн»	<b>1</b>	Повторить лексический и грамматический материал цикла
27		Проектная работа «Мой любимый певец, группа»	<b>1</b>		
28.		<b>Раздел 3. Средства массовой информации.</b>	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	
29.			Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	1	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.
30.			Какой канал выбрать?	1	Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
31.			Какой канал выбрать?	1	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».
32.			Телевидение. Согласование времен	1	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
33.			Влияние СМИ на жизнь людей.	1	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
34			Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
35.			Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	



36.			Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	1	Повторить лексический и грамматический материал цикла	
37.			Телевизионные программы.	1		
38.			Интернет в жизни людей.	1		
39.			Телевизионные шоу.	1		
40.			Любимая телевизионная программа.	1		
41.			Журналы для подростков.	1		
42.			Подготовка к контрольной работе .	1		
43.			<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b>	<b>1</b>		
44.			Работа над ошибками	<b>1</b>		
45.- 46			Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	2		
47			Урок обобщения и повторения	1		
48.			Урок обобщения и повторения	1		
49.		<b>Раздел 4. Система среднего образования.</b>	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1		Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. Формирование лексических навыков говорения(совершенствование
50.			Система образования в России. Страдательный залог	1		

			с модальными глаголами.		произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
51.			Возможности подростков после получения обязательного образования.	1	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Повторить лексический и грамматический материал цикла
52.			Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
53.			Вопросы в косвенной речи.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.
54.			В какой школе лучше учиться.	1	Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
55.			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
56.			Выбор школьных предметов.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
57.			Хорошие и плохие новости.	1	Повторить лексический и грамматический материал цикла
58.			Моя школа.	1	
59.			Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	1	
60.			<b>Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».</b>	1	
61.			Урок обобщения и повторения	1	
62.			Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	1	
63.		<b>Раздел 5.Моя будущая профессия.</b>	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных
64.			Моя будущая профессия.	1	навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
65.			Косвенная речь	1	

			(приказания/просьбы в повелительном наклонении).		Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	
66.			Моя будущая профессия.	1	Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	
67.			Советы для тех, кто ищет работу.	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	
68.			Традиционно мужские и женские профессии.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.	
69.			Учеба и работа за границей.	1	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
70.			Работа во время летних каникул.	1	Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла	
71.			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1		
72.			Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	1		
73.			Подготовка к контрольной работе по циклу 5.	1		
74.			<b>Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».</b>	<b>1</b>		
75.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<b>1</b>		
76.			Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	1		
77			Урок обобщения и повторения	1		
78		<b>Раздел 6. Моя страна в мировом сообществе.</b>	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	1		Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)
79.			Россия.	1		
80.			Знаменитые люди Великобритании.	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	

81.			Знаменитые люди России.	1	Развитие навыков говорения по теме.
82.			Английский язык – международный язык.	1	Актуализация навыков устной речи.
83.			Зачем изучать иностранный язык?	1	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
84.			Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
85.			Курсы иностранных языков.	1	
86.			Достопримечательности Великобритании.	1	
87.			Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.	1	
88.			Благотворительные организации в Великобритании	1	
89.			Подготовка к контрольной работе по циклу 6.	1	
90.			Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».	1	
91.		<b>Раздел 7. Школьный ежегодник.</b>	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных
92.			Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1	навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)
93.			Твои мечты и стремления.	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных
94.			Повторение по теме «Школьный ежегодник»	1	навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и
95.			Презентация проектов по теме «Моя школа».	1	

96.			Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	аудировать с целью полного понимания прочитанного-услышанного.
97.			<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	Актуализация навыков устной речи.
98			Работа над ошибками	1	Повторить лексический и грамматический материал цикла
99-102			Обобщение пройденного за год	4	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  Повторить лексический и грамматический материал цикла

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## **2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);



5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### Методы и формы контроля:

Методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная среда линии УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 8 КЛАССЫ)

*Бумажные носители:*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

*Электронные носители:*

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Книга для учителя

Вебинары, лекции

II. Цифровые носители, Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))