

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей начальных классов


Руководитель ШМО:

 М.И.Жилина

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Н.И. Чугуевская  
«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 2-4 классов (базовый уровень)**

Разработчик программы  
учитель английского языка  
Болдырева Наталья Геннадьевна

2022-2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности учебного пособия «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебное пособие «Английский в фокусе» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Учебное пособие строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию английского языка.

В процессе изучения английского языка согласно программам реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.
- Реализация учебной программы обеспечивается: «Spotlight» год издания 2019 (**Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М.Д. Английский язык 2-4 класс ()** издательство «Просвещение»)

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;  
доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Программа составлена в соответствии с авторской программой и учебником.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 4 класса.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;



14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру

в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.



## Содержание учебного предмета – английский язык

### Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –2	«Английский в фокусе» –3	«Английский в фокусе» –4
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>Welcome Back!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module).</p>	<p><i>Welcome Back!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module).</p>	<p><i>Back together</i> <b>(1 ч)</b> (Starter Unit a)</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.</p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b></p>	<p><i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> <b>(6 ч)</b>; (Module</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> <b>(2 ч)</b> (Special</p> <p><i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family</i></p>	<p><i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> <b>(6 ч)</b>; (Module</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> <b>(2 ч)</b> (Special</p> <p><i>Everybodylikesresents!</i> (Module5)</p>	<p><i>One big happy family!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i></p> <p><i>One big happy family!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> <b>(3 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 5); <i>Places to go. Hello,</i></p>

	<p><i>Tree!</i> (Module 2);  <i>Family Crest!</i> (Module 6);  <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);  <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);  <i>All the things I like!</i> (6 ч);  (Module</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);  <i>Merry Christmas, everybody!</i>  <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special</p>		<p><i>sunshine!</i> (1 ч) <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3);  <i>What's for pudding?</i> (Module 3);  <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);  <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);  <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);  <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);  <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);  <i>Showtime!</i> (2 ч);  <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).  <i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);  <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 6);  <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);  <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).  <i>House museums in Russia</i> (Module 6);  <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3 ч) (Module 2);  <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);  <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p> <p><i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);  <i>A walk in the wild</i> (Module 4);  <i>Where were you yesterday?; All</i></p>



<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>		<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit)</p> <p><i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! MagicIsland! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! MyHouse!</i> (Module 6)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends! (2 ч)</i>(Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in</i></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for</i></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i></p>

<p>кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b>  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Russia (1 ч)</i> (Module 3);  <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4);  <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5);  <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p><i>ice Australia). cream! (1 ч)</i> (Module 3);  <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);  <i>Animals Down Under! (Australia).</i>  <i>Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч),</i> (Module 5);  <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);  <i>Get ready, get set, go! (USA).</i>  <i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7);  <i>Cartoon Favourites (USA).</i>  <i>Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <b>(8 ч)</b>.  <i>We wish you a merry Christmas.</i></p>	<p>(Module 2); <i>What’s for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);  <i>A walk in the wild! (Australia).</i>  <i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);  <i>Birthday wishes! (UK).</i> <i>The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5);  <i>Alton Towers (USA).</i> <i>The days we remember (1 ч)</i> (Module 7);  <i>Florida fun! (USA).</i> <i>Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8);  <i>April Fool’s Day</i> (Special Days) <b>(1 ч)</b>.  <i>The story behind the rhyme! (UK/USA).</i> <i>The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6);  <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8);  <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
---	--	---	--

## Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)

№	Тема урока	К/ ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля, измерений	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
<b>Вводный модуль. Знакомство.</b>							
1.	Let's Go! Давайте приступим!	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Выучить фразы
2.	My Letters! Мои буквы!	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Повторить фразы My name is... What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: /b/, /k/, /d/, /i/, /f/, /g/, /h/	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2
3.	Ознакомление с буквами английского алфавита	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: /i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	РТ: стр.5, упр.1

4.	Ознакомление с буквами английского алфавита	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /u/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1
5.	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	стр.12, упр.2
6.	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4
7.	Big and Small! Заглавные и строчные!	1	Комбинированный урок	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2
8.	Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.10, упр.1,2
9.	Hello! Привет! Слушаем	1	Урок изучения	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух	Фронтальная беседа	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма,	РТ: стр.11, упр.3



	команды!		нового материала	речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	
10.	My Family! Моя семья.	1	Урок изучения нового материала	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.12, упр.1
11.	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок рефлексии	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Устный опрос	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	РТ: стр.13, упр.4
<b>Модуль 1. My Home. Мой дом.</b>							
12.	My Home. Мой дом	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2
13.	My Home. Мой дом	1	Урок обучения умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.15, упр.4
14.	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2
15.	Where's Chuckles? Где	1	Комбинированный	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие	РТ: стр.17, упр.3

	же Чаклз?		урок	речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	
16.	In the Bath! В ванной.	1	Урок развития языковых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр. 18, упр. 1
17.	In the Bath! В ванной.	1	Урок рефлексии	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 36, упр. 3
18.	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	Урок развития языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната».	стр. 38, Portfolio стр. 38, 136
19.	Сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развития языковых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку,	стр. 40-41 стр. 131, упр. 1
20.	Now I know. Теперь я знаю!	1	Урок повторения и закрепления	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр. 43, упр. 2, 3
21.	Тест по теме Мой дом.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль	РТ: стр. 202-201, упр. 1, 3, 4
22.	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить алфавит

Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!							
23.	Мой день рождения! Числительные от 1 до 10	1	Урок изучения нового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2
24.	My Birthday! Мой день рождения!	1	Урок повторения и закрепления	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.
25.	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развития речевых навыков	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,	Устный опрос	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.26, упр.1
26.	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развития ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.27, упр.3,4
27.	Моя любимая еда!	1	Урок рефлексии	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде	РТ: стр.28, упр.2
28.	Моя любимая еда	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4
29.	Великобритания	1	Урок	Прогнозируют содержание текста по заголовку,	текущий	воспринимать на слух и понимать основное	стр.56,

	в фокусе. Любимая еда.		развитие знаний	зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».		содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	проект
30.	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок рефлексии	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.5859 стр.132, упр.1
31.	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4
32.	Тест по теме Мой день рождение!		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	промежуто ч	Саморефлексия, самоконтроль	РТ: стр.30,31, упр.1,3
<b>Модуль 3. My Animals! Мои животные!</b>							
33.	Мои животные! Модальный глагол "can"	1	Урок изучения нового материала	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2
34.	My Animals! Мои животные!	1	Урок формирования речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.35, упр.3,4
35.	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Урок развития речевых навыков	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.36, упр.1,2

36.	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.37, упр.3,4
37.	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.38, упр.1
38.	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Индивидуальный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "i". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4
39.	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Урок развития языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.74, проект
40.	The Town Mouse and the Country Mouse.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.76, 77 стр.133, упр.1
41.	Now I know! Теперь я знаю!	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.78, упр.2
42.	Тест по теме Мои животные	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль	РТ: стр.41, упр.3
43.	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить песенку

**Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!**

44.	Мои игрушки! Предлоги места.	1	Урок изучения нового материала	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2
45.	MyToys! Мои игрушки!	1	Урок комбинированный	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.45, упр.3
46.	У неё голубые глаза!	1	Урок развития речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.46, упр.1,2
47.	She's got blue eyes!	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	РТ: стр.47, упр.3,4
48.	Замечательный медвежонок!	1	Урок развития речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.48, упр.1,2
49.	Teddy's Wonderful!	1	Урок развития речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "u". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4

50.	Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.92, проект
51.	The Town Mouse and the Country Mouse	1	Урок комбинированный	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.94, 95 стр. 134, упр.,2
52.	Now I know! Теперь я знаю...	1	Урок развития языковых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.52, 53 (игра)
53.	Тест . (по теме Мои игрушки.)		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль	РТ: стр.51, упр.3,4
54.	Работа над ошибками			Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить
<b>Модуль 5. MyHolidays! Мои каникулы!</b>							
55.	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок изучения нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.54, упр.1
56.	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок формирования речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.55, упр.4

57.	It'swindy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	Урок развития речевых и языковых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3
58.	It'swindy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Урок развития речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.57, упр.3,4
59.	A Magic island! Волшебный остров!.	1	урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов	текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.58, упр.1,2
60.	Занимательное в школе.	1	Урок развития речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	стр.110, проект
61.	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	Урок развития языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.110, 139
62.	The Town Mouse and the Country Mouse	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	промежуточный	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на	стр.112, 113 стр.135,



				зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		зрительную наглядность и языковую догадку	упр.1
63.	NowIknow! Теперь я знаю!	1	Контроль самоконтроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	РТ: стр.62, 63 (игра)
64.	Тест по теме Мои каникулы	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль. Тематический контроль.	РТ: стр.61, упр.3 4
65.	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивид опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе
66.	Итоговая аттестация	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest.)	промежуточ	Итоговый контроль.	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3
67.	Работа над ошибками	1	Урокразвитиеязыковыхумений	Работа над ошибками.	Индивид опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3
68.	Урок чтения Showtime	1	Урок повторен и закреплен изученного	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	повторить

## Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
<b>Вводный модуль Welcomeback!/ Добро пожаловать!</b>							
1.	Добро пожаловать	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии
2.	Я на каникулах	1	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4
<b>Модуль 1. Schooldays! / Школьные дни</b>							
3	Снова школа!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.
4.	Снова школа	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.
5.	Школьные предметы	1	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения,	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6.

						говорения и письма.	РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.
6	Школьные предметы Fun at school	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.
7.	The Toy Soldier Игрушечный солдат	1	Урок формирование знаний	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).
8.	Школы в Великобритании и России.	1	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.
9.	Теперь я знаю...	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.
10.	Тест по теме «Школьные дни»				п\р		
<b>Модуль 2. Мой месяц/ Family moments!</b>							
11	Новый член семьи	1	<i>Урок изучение нового материала</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии
12	Новый член семьи	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	РТ: с. 15, упр. 2, 3

13.	Счастливая семья	1	Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево
14.	Творчество Пикассо	1	Комбинированный урок	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.
15.	TheToy Soldier Игрушечный солдат	1	Урок формирование знаний	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 34—35 (прочитать сказку).
16.	Семья в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17.	Теперь я знаю...	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	диалог	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2
18.	Контрольная работа по теме <b>Моя семья</b>	1	Урок контроля изученного		Пр		
<b>Модуль 3. All the things I like! /Все, чтоялюблю!</b>							
19.	Он любит желе	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в парах и группах.	устный опрос	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол "like" в PresentSimple.	с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,

20.	Я люблю...	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,
21.	Мой завтрак	1	<i>Урок введение новой лексики</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрака	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22.	Фрукты и овощи Fun at school	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	Индивидуальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.
23.	The Toy Soldier Игрушечный солдат	1	Урок формирование знаний	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивидуальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Стр.53, упр.2
25.	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом	Тематический	Закрепление языкового материала модуля 3.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27,
26	Проверочная работа	1	<i>Урок проверки и контроля изученного</i>		П/р		

	по теме «Еда»						
<b>Модуль 4. Come in and play!/Идем играть!</b>							
27.	Игрушки маленькой Бетси	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотрное чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28	Игрушки маленькой Бетси	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, неопределенный артикль a/an	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.
29.	В моей комнате	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Исходящее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this/that/these/those	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.
30	Мои любимые игрушки	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;
31.	The Toy Soldier Игрушечный солдат	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
32	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного, исходящее чтение, Беседа об	рассказ	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения	повторить материал модуля 4;принести проект — письмо

				одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России		и говорения.	Деду Морозу.
33	Контрольная работа по теме Идем играть!	1	<i>Урок проверки и контроля изученного</i>		Пр		
<b>Модуль 5 Furryfriends! /Пушистые друзья</b>							
34	Веселые животные	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	РТ стр 38-39 упр 1,2,3
35	Множественное число существительных	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	стр 77 упр 6, выуч слова
36	Умные животные	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	РТ стр 40 упр 1,2, слова выуч
37.	Повторяем числительные	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	Фронтальный. устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	РТ стр 41 упр 3,4
38	Игрушечный солдат	1	<i>Обобщение, повторение</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	стр 82-83 читать
39	Практика в чтении.	1	Самостоятельная работа <i>Урок закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного	Индивидуальная беседа	развитие навыка чтения и устной речи	повторить

40	Теперь я знаю...	1	<i>Контроль и самоконтроль</i>	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных	чтение	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных
41	Проверочная работа по теме «Животные»	1	<i>Урок проверки и контроля изученного</i>		П/р		
<b>Модуль 6 Home, sweethome! / Дом, милый дом</b>							
42.	Бабушка, бабушка	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
43.	Бабушка, бабушка!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
44	Мой дом	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
45	Мойдом Fun at school	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.
46.	Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных.
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
48	Теперь я знаю..	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторить материал в модуле 5	Тематический опрос	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.



49	Проверочная работа по теме «Дом»		<i>Контроль и самоконтроль изученного</i>		Пр		
<b>Модуль 7 A Dayoff! / «Как хорошо провести время»</b>							
50	Мы хорошо проводим время!!	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
51	Мы хорошо проводим время!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
52	В парке	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
53.	В парке Fun at school	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
54	The Toy Soldier	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Уч. с. 114—115;
55	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»	Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время
56	Контрольная работа по теме Свободное время	1	<i>Контроль и самоконтроль изученного</i>		Пр		
<b>Модуль 8 DaybyDay! / День за днем</b>							
57	После школы!	1	Урок изучение	Детальное чтение с	устный опрос	введение новой	<b>Уч. с. 148</b>

			нового материала. урок развитие речевых умений	пониманием прочитанного, восприятие на слух		лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	(проект о занятиях в свободное время); <b>Р. Т.</b> с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
58.	<b>Веселый день</b>	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	С.63, упр.3,4
59	<b>Веселый день</b>	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	чтение текста	развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма	<b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 3, 4.
60.	<b>По воскресеньям</b>	1	<i>Урок развитие речевых и языковых навыков</i>	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм	<b>Уч.</b> с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; <b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 1.
61.	On Sundays Fun at school	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования., чтения и письма	<b>Уч.</b> с. 128, упр. 2; <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 2, 3.
62	Игрушечный солдат The Toy Soldier	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	<b>Уч.</b> с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.
63	Мультфильмы Cartoon time!	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка аудирования, чтения., устной речи	подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.
64	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	повторить материал модуля 8 к тесту; <b>Я. П.</b> с. 45—47.

65	Проверочная работа по теме День за днем	1	Проверочная работа ModularTest 8	П\р	контроль знаний, умений и навыков	
66	Итоговая Контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	к\р		работа над ошибками
67	Лето в России	1	Работа над ошибкам	Промежуточный опрос	развитие навыка чтения	
68	Уроки чтения	1	Контроль навыков чтения		контроль знаний, умений и навыков	

### Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ; ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ДОМ ЗАД.	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>							
1	Back together! Знакомство.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос	вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.
2	Back together! Приветствие, прощание.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4
<b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>							
3	Моя семья и я.	1	Урок изучение нового	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о	Фронтальная беседа	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.

			материала. Урок развитие речевых умений	внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	
4	One a big happy family! Моя семья.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	Текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of.</i>	рт стрб,у.1.с.7 у 1
5	My best friend! Я и мои друзья	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Presentcontinuous с изученными глаголами.	Уч с 14 у 1,с 15 у 6
6	My best friend! Любимые комиксы.	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3
7	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок чтения, Урок обобщение и повторение	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 18-19 читать
8	Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок закрепление усвоенного материала,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.

			комбинированный урок	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		наглядность и языковую догадку	
9	П/р по теме: Я и моя семья	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test)	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе
10	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>							
11	Любимое домашнее животное.	1	Урок изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)
12	Любимое домашнее животное.	1	Урок формирования новых знаний. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; PresentSimple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <i>often, always, usual, sometimes, never.</i> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч.с.29,упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;
13	Work and play! Мир моих увлечений.	1	Комбинированный урок	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности <i>once/twice/threetimes a week.</i>	Уч с 30 у 1, с 31 у 5, РТ с 16 у 1 с 17 у 2
14	Любимые комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.

				Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		(сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол "haveto".	
15	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч. С34–35;
16	Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143
17	<b>П/р по теме:</b> Мой день	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту
18	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2
<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>							
19	Pirate's fruit salad Любимая еда	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1

20	Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3.
21	Make a meal of it! Семейные праздники	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Индивидуальный опрос	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lotof/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.
22	Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	<b>уч.</b> с. 49, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.
23	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	<b>уч.</b> с. 50-51;
24	What's for pudding? Семейные праздники	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное	Индивидуальный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>Р.Т.</b> с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.

			обобщение знаний.	содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			
25	<b>Цр по теме:</b> Любимая еда.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту
<b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</b>							
26	Funny animals! Выходной день	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	<b>уч.</b> с. 59, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 30, упр. 1
27	Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Словарный диктант	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>уч.</b> с. 60, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 31 упр. 2, 3.
28	Wild about animals! Животные	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<b>уч.</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;
29	Wild about animals! Любимые комиксы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6.



30	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
31	<b>Пр по теме:</b> Выходной день , каникулы.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематич., Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3
32	<b>Р/о по теме:</b> Выходной день, каникулы.	1	Комбинированный урок.	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематич., Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3
<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники</b>							
33	Tea party Семейные праздники	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2
34	Tea party! Чаепитие	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.
35	All our yesterdays! Я и моя семья	1	Урок обучение умениям и навыкам.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1

			Комбинированный урок.	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
36	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 82-83;
37	Семейные праздники: день рождения	1	Урок закрепление пройденного материала.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.
38	<b>П/р по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.	
39	<b>Р/о по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5
<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.</b>							
40	Любимая английская сказка	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2

41	The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. PastSimple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5
42	Once upon a time! Любимая английская сказка	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2
43	Arthur and Rascal Мои комиксы	1	Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	
44	<b>П/р по теме:</b> Мои любимые сказки, комиксы.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.).	промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	<b>Я.П.</b> с. 37, 39
45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	Урок проверки и контроля знаний и умений		Индивидуальный опрос		
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b>							
46	The best of times! Мир моих увлечений.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2

47	The best of times! Выходной день, каникулы	1	Урок формирование новых знаний. Комбинирован ный урок.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; PastSimple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глагол.), с. 108, упр. 3
48	Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Индивидуаль ный опрос	PastSimple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
49	Magic moments! Мои комиксы.	1	Комбинирован ный урок. Урок развитие речевых умений.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. PastSimple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4
50	Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	уч. с.114–115;
51	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Урок закрепление умений. Урок повторение	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.

52	Подготовка к контрольной работе	1	Урок подготовки				повтор материал модуля 7.
53	К\Р по теме Мир моих увлечений	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич		повтор материал модуля 7.
54	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Индивидуальный опрос		
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня</b>							
55	Мир вокруг меня	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2
56	Good Times a head! Мир вокруг меня	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроносимых согласных.	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Структура <i>be going to</i> .	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.
57	Hello, sunshine! Любимое время года	1	Урок изучение нового материала. комбинированный урок.	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опираются активной лексикой в процессе общения	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2
58	Arthur & Rascal Мои комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Опираются активной лексикой в процессе общения	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5

			ный урок			и языковую догадку. Вопросительные слова	
59	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;
60	Florida fun! Travelling is fun	1	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.
61	<b>П/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8
62	<b>Р/о по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8
63	<b>Итоговая контрольная</b>	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest.)	промежуточ	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала
64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Индивидуальный опрос	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала
65-68	Уроки чтения	4	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	

- **Формы и средства контроля**
- • Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля служат как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.
- • Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности в рамках изученной темы (лексический диктант; лексико-грамматический тест).
- • Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положениями.
- • Административный контроль проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- Формы контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений чтения и аудирования контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения письменной речи в форме написания открыток, заполнения анкет и выписок из текста; в форме устного опроса контролируется развитие умений устной речи (диалог, монолог). Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме

### Формы и средства контроля во 2 классе

Номер урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
21	Тест по теме Мой дом.	тест	Текущий контроль	Приложение 1		
42	Тест по теме Мои животные.	тест	Текущий контроль	Приложение 1		
53	Тест по теме Мои игрушки.	тест	Текущий контроль	Приложение 1		

64	Тест по теме Мои каникулы	тест	Текущий контроль	Приложение 1		
66	Итоговая контрольная	тест	Текущий контроль	Приложение 1		

### Формы и средства контроля в 3 классе

Номер урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
10	Проверочная работа по теме «Школьные дни» Урок контроля изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
18	Контрольная работа по теме <b>Моя семья</b> Урок контроля изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
26	Проверочная работа по теме «Еда» Урок проверки и контроля изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
33	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) Урок проверки и контроля изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
41	Проверочная работа по теме «Животные» Урок проверки и контроля изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
49	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 Контроль и самоконтроль изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
56	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 Контроль и самоконтроль изученного	тест	Текущий контроль	Приложение 2		



65	Проверочная работа по теме День за днем	тест	Текущий контроль	Приложение 2		
66	Итоговая Контрольная работа	тест	Итоговый контроль	Приложение 2		

### Формы и средства контроля в 4 классе

Номер урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
9	П/р по теме: Я и моя семья	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
17	П/р по теме: Мой день	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
25	П/р по теме: Любимая еда.	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
31	П/р по теме: Выходной день , каникулы.	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
38	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
44	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
53	К/Р по теме Мир моих увлечений	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
61	П/р по теме: Мир вокруг меня	тест	Текущий контроль	Приложение 3		
63	Итоговая контрольная	тест	Итоговый контроль	Приложение 3		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
•	Вводный модуль. Backtogether!	2	Текущий контроль
•	Модуль 1. Schooldays!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 2. Familymoments!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 3. All the things I like!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 4. Come in and play!	9	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 5. Furryfriends!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 6. Home, sweethome!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 7. A Dayoff!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 8. DaybyDay!	9	Текущий контроль Контрольная работа
	Итого	68	

### Формы и средства контроля в 4 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
•	Вводный модуль. Backtogether!	2	Текущий контроль
•	Модуль 1. Family&Friends!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 2. A workingday!	8	Текущий контроль Контрольная работа

•	Модуль 3. Tastytreats!	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 4. AttheZoo!	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 5. Where were you yesterday?	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 6. Tellthetale!	6	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 7. Daystoremember!	9	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 8. Placestogo!	14	Текущий контроль Контрольная работа
	Итого	68	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебник (Книга для учащихся) Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М.Д. Английский язык 2-4 класс («Spotlight») издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программача начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения

