

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» на 2020-21 уч. год, годовым календарным графиком школы, с использованием учебника «Spotlight 11» авторов: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие М.: Просвещение. 2021.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

### **речевая компетенция**

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

### **языковая компетенция**

систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

### **социокультурная компетенция**

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

### **компенсаторная компетенция**

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

### **учебно-познавательная компетенция**

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и

единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation);

Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

Межпредметные связи (Across the Curriculum);

Экологическое образование (Going Green);

ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» относится к образовательной области «Филология». По учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю.

Логика изложения рабочей программы и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### *Говорение, монологическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Выпускник получит возможность научиться**



Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### *Письмо*

Выпускник **научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник **получит возможность научиться**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### *Языковые навыки*

Орфография и пунктуация

Выпускник **научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник **научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник **получит возможность научиться**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник **научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел программы	Количество часов, необходимое для его изучения	Предметное содержание
Module 1.Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 2.Where there'sawill, there'saway. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	14	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 3.Responsibility. Ответственность.(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 4 Danger. Опасность.(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Module 5 Who are you ? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 6 Communication. Общение.(СМИ)	15	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 7 In days to come. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Module 8 Travel. Путешествия.(Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12	Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

**Тематическое планирование**  
**Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. (Базовый уровень)**

№ п/п	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					метапредметные	предметные	личностные
<b>1 четверть - 27 часов</b>							
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (13ч)</b>							
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы. Семейные традиции.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
2	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.
3	<b>1с Грамматика.</b>	2	Урок	Совершенствование	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно	Уметь	<b>Личностные УУД:</b>

4	<i>Видо-временные формы глагола.</i>		формирование навыков грамматики.	формирование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills).	распознавать и употреблять нужную форму глагола.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
5	<b>1d Литература</b> <i>.О.Уайлд «Преданный друг».</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развивать умение работать в группе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Познакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны
6	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо официального и неофициального стилей.</i>	1	Урок развития навыков письма, контроль	Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

7	<i>Входная контрольная работа</i>	1	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольных заданий.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Многонациональная Британия</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>
9	<b>Дополнительный материал.</b> <i>История семьи.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадкой. Высказывание в связи с	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>



				прочитанным	учебных и познавательных задач.		
10	<b>Экология.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
11	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
12	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

					действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
13	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 1</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (14ч)</b>							
14	<b>2а Чтение</b> <i>Стресс и здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях</i>	2	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим
15							

							ценностям других стран и народов.
16	<b>2b Аудирование и устная речь.</b> <i>Отношения с друзьями.</i>	2	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.
17	<i>Негативные чувства и симпатии.</i>						
18	<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные предложения цели.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных предложений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять нужную личную форму глагола.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
19							
20	<b>2d Литература.</b> <i>III. Бронте «Джейн Эйер»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного,	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению

				развитие навыков устной речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	слов.	художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
21 22	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма.</i>  <i>Электронные письма..</i>	2	Комбинированный урок	Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности.
23	<b>Культуроведение.</b> <i>Телефон доверия.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.
24	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Здоровый образ жизни</i>	1	Урок формирования языковых	Чтение текста с извлечением информации, использован.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и

			и речевых навыков	языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
25	<b>Экология</b> <i>Упаковка.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
26	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому

							учебному материалу.
27	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 2</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<b>2 четверть - 21 час МОДУЛЬ 3 Responsibility Ответственность. (10ч)</b>							
28	<b>За Чтение.</b> <i>Жертвы преступлений</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

29	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
30	<b>3с Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий..</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
31	<b>3д Литература.</b> <i>Ч.Диккенс «Большие надежды»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
32	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Комбинированный	Чтение, анализ стиля	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре;	Уметь написать официальное	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и

			ный урок	написания эссе	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	письмо по плану.	способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
33	<b>Культуроведение.</b> <i>Статуя свободы.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
34	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Памятники архитектуры в России.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.



					высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
35	<b>Экология.</b> <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
36	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
37	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 3</i>	1	Контроль умений и навыков	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в

				гл.3	требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<b>Модуль 4 Danger Опасность (11ч)</b>							
38	<b>4а Чтение.</b> <i>Травмы. Изучающее чтение</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни. Введение новых ЛЕ</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
40	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный</i>	1	Урок формирования	Анализ ситуаций употребления	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знать различия в значении модальных	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в

	<i>залога.</i>		грамматических навыков	страдательного залога, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	(обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	глаголов, уметь их употреблять.	самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
41	<b>4d Литература.</b> <i>М.Твен</i> <i>«Приключения Т.Сойера».</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
42	<b>4eПисьмо.</b> <i>Описание событий, фактов, явлений.</i>	2	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в	Развитие навыков письменной речи Научить писать	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести

43	<i>Контроль навыков письма по теме «Опасное путешествие»</i>		Урок контроля умений и навыков	абзацам, Выражения согласия и несогласия.	соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сочинения выражая свое мнение.	диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
44	<b>Культуроведение.</b> <i>Контроль навыков говорения по теме: «Здоровый образ жизни»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
45	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Контроль навыков чтения по теме: «Лондон в огне».</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение текста с извлечен.нужно й информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.

					рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
46	<i>Контроль навыков аудирования по теме: «Ф.Найтингейл»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
47	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 4</i>	1		П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.4	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
48	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение воды.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
<b>3 четверть – 30 часов МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? (15ч)</b>							
49	<b>5а Чтение</b> <i>Жизнь на улице</i>	2	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации
50	<i>Идиомы и поговорки</i>						

				необходимой информации	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	наиболее устойчивые словосочетания.	монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
51	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц.</i>	2	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
52	<i>Мусор на улице.</i>						
53	<b>5c Грамматика</b> <i>Модальные глаголы.</i>	2	Урок формирования грамматики ч. навыков	Сравнительный анализ эквивалентов модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
54	<i>Эквиваленты модальных глаголов.</i>						

					задач.		
55 56	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
57 58	<b>5e Письмо</b> <i>Письма-предложения. Рекомендации.</i>	2	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания рекомендаций.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать рассказ по плану.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
59	<b>Культуроведение</b> <i>Дом. Поисквое чтение</i>	1	Урок формирования речев. и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим

				<p>пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>		<p>ценностям других стран и народов;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.</p>
60	<p><b>Дополнительный материал.</b></p> <p><i>Виды зданий.</i></p>	1	Урок развития речевых умений	<p>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>
61	<p><b>Экология.</b></p> <p><i>Зеленые пояса.</i></p>	1	Урок развития речевых умений	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитывать бережное отношение к живой природе;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>формировать мотивационную основу</p>



				прочитанным.	<b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.		учебной деятельности
62	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
63	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 5</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Модуль 6. Communication Общение (15ч)**

64	<b>6а. Чтение.</b> <i>В космосе.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
65	<b>6б. Аудирование и устная речь. СМИ</b> <i>Освещение событий.</i>	2	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
66							
67	<b>6с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i> <i>Видо-временные формы глагола в косвенной речи.</i>	2	Урок формирования грамматики ч-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной
68							

				упражнений.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	
69	<b>6д. Литература.</b> <i>Д. Лондон «Белый клык»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения.	<b>Личностные УУД:</b>  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
70 71	<b>6е. Письмо.</b> <i>Эссе «За и против».</i>  <i>Структура сочинения-рассуждения.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания эссе. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	<b>Личностные УУД:</b>  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности

					схемы для решения учебных и познавательных задач.		
72	<b>Культуроведение.</b> <i>Языки Британских островов.</i>	2	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
73	<i>Языки, на которых говорят в России.</i>						
74	<b>Дополнительный материал</b> <i>Общине.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное и бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
75	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности

					диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач		
76	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	2	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
77							
78	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 6</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль.	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )</p> <p>Контрольная работа по 6 главе.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
<b>4 четверть – 24 часа Модуль 7. IndaystocomeИ наступит день (12ч)</b>							

79	<b>7а. Чтение.</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.
80	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
81 82	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.

					осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
83	<b>7d. Литература.</b> <i>Р.Киплинг «Если...»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
84	<b>7е. Письмо.</b> <i>Деловое письмо.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Написание делового письма по плану	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности
85	<i>Речевой этикет делового письма.</i>						
86	<b>Культуроведение.</b> <i>Студенческая жизнь.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста., выборочное понимание	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и

				на слух необходимой информации.	информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
87	<b>Дополнительный материал</b> <i>Планы и амбиции.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b>  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
88	<b>Экология.</b> <i>Защитник природы Dian Fossey</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности
89	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты,	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в



				вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	явления, выражать своё мнение.	образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 7</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)  Работа над ошибками	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<b>Модуль 8. Travel Путешествия (12ч)</b>							
91	<b>8а. Чтение.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню

			ние.	связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	выделять ключевые слова и фразы.	развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
92	<b>8b.Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и путешествия по воздуху.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении;формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
93	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Инверсия.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.

					способы решения учебных и познавательных задач.		
94	<b>8d. Литература.</b> <i>Д. Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
95	<b>8е. Письмо.</b> <i>Контроль навыков письма по теме: «Любимые места»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности

96	<b>Культуроведение.</b> <i>США.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
97	<b><u>Промежуточная итоговая аттестация</u></b>	1	Урок контроля умений и навыков	Контрольная работа по всем изученным в 10 классе темам	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
98	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Контроль навыков чтения по теме: «Эко-туризм»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной

					формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
99	<i>Контроль навыков аудирования по теме: «В аэропорту»</i>  <i>Контроль навыков говорения по теме: «Путешествия»</i>	2	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
100							
101	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 8</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8).  Работа над ошибками.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
102	<b>Экология.</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации,	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать

			<p>аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.<b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</p>	<p>воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
--	--	--	---	---	--	---

### Формы и средства контроля

Номер урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
13	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 1	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
27	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 2	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
37	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 3	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
47	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 4	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
63	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 5	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
78	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 6	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
90	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 7	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
101	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по темам модуля 8	тест	тематический	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		
97	Промежуточная итоговая аттестация	Контрольная работа	ИТОГОВЫЙ	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A">https://disk.yandex.ru/d/ОНКсCaS3pzt75A</a>		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2021г.
- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2021г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двуязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Экран

Проектор

- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)