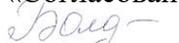


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

 /И.А.Болдырева  
заместитель руководителя по УВР  
«26» июня 2021 г.



«Утверждено»

 Л.Н.Микичур  
директор МБОУ «Приреченской СОШ»  
приказ № 164-ос  
от «18» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Введение в биологию».  
для 5 класса.

Николаева Галина Ивановна  
учитель биологии, химии  
высшей квалификационной категории

2021 г.  
п. Приреченск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология. Введение в биологию. 5 класс» разработана на основе ФГОС ОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Биология. Введение в биологию. 5 класс», авторов Н.И. Сониной и В.Б. Захарова/Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014.;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: Введение в биологию. 5 класс: учебник/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе;
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Программа определяет задачи:

- систематизировать знания об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей природе, формировать экологическое мышление.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными. формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю. Изменения в авторскую программу не внесены.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов

растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

### 1. Живой организм: строение и изучение

2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Биология. Введение в биологию. 5 класс**

**(34 ч, 1ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;

— составлять план выполнения учебной задачи.

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### **Раздел 4. Человек на Земле (8 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

##### **Лабораторные и практические работы:**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

##### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных

систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков,

способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

#### **Тематический план**

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8 ч.	
Тема 1.1 Что такое живой организм	1
Тема 1.2 Наука о живой природе	1
Тема 1.3 Методы изучения природы	1
Тема 1.4 Увеличительные приборы	1

Тема 1.5 Живые клетки	1
Тема 1.6 Химический состав клетки	1
Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире	1
Тема 1.8 Великие естествоиспытатели	1

Раздел 2. Многообразие живых организмов 14 ч

Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле	1
Тема 2.2 Разнообразие живого	1
Тема 2.3 Бактерии	1
Тема 2.4 Грибы	1
Тема 2.5 Водоросли	1
Тема 2.6 Мхи	1
Тема 2.7 Папоротники	1
Тема 2.8 Голосеменные растения	1
Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения	1
Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека	1
Тема 2.11 Простейшие	1
Тема 2.12 Беспозвоночные	1
Тема 2.13 Позвоночные	1
Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека	1

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 4 ч

Тема 3.1 Три среды обитания	1
Тема 3.2 Жизнь на разных материках	1

Тема 3.3 Природные зоны Земли	1
Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах	1

Раздел 4. Человек на Земле 8ч.

Тема 4.1 Как человек появился на Земле	1
Тема 4.2 Как человек изменил Землю	1
Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни	1
Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	1
Тема 4.5 Не станет ли земля пустыней.	1
Тема 4.6 Жизнь под угрозой	11
Тема 4.7 Обобщающее повторение	1
Тема 4.8 Итоговый контроль	1
Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			Предметные	УУД	План	Факт	
1	Введение	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа.	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности.	Л.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. М.Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Р – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами; П – анализирует полученные знания; структурирует полученные знания,			

				устанавливает связь между живым и не живым организмом; <b>К</b> – выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы.			
<b>2</b>	Что такое живой организм. Урок проект	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Знать свойства и основные признаки живого организма	Л.Формировать познавательный интерес М.Уметь сопоставлять свойства живых организмов <b>Р</b> – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами; <b>П</b> – анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом; <b>К</b> – выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы.			
<b>3</b>	Науки о живой природе	Урок «открытия» нового знания. Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый. Беседа.	Знать основные свойства живой природы	Л.Формировать навыки осознания ценности живых объектов М.Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни. <b>Р</b> – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе; <b>П</b> – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию; <b>К</b> – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения			
<b>4</b>	Методы	Индивидуальная,	Знать	Л.Формировать ответственное отношение к			

	изучения природы.  Урок исследование	работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	характеристику методов биологических исследований	обучению. М. Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты. Р– планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию; П– исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера			
5	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	Знать устройство светового микроскопа, лупы.	Л. Формировать навыки работы с увеличительными приборами М. Уметь работать с увеличительными приборами Р– ставит перед собой цель, научится делать микропрепарат, осуществляет самопроверку; П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию; К – разрешает конфликты, ставит вопросы.			
6	Живые клетки. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль.	Знать основные органоиды клетки.	Л. Формировать навыки сравнения живых клеток. М. Уметь находить отличия у живых клеток. Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию; К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками			

7	Химический состав клетки. <b>Практическая работа №1</b> «Определение химического состава семян пшеницы».	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества.	Л.Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. М.Уметь работать с наглядным материалом. <b>Р</b> – корректирует знания, оценивает собственные результаты; <b>П</b> – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию; <b>К</b> – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками			
8	Вещества и явления в окружающем мире. <b>Практическая работа №2</b> «Описание и сравнение признаков различных веществ».		Знать отличие веществ и явлений.	Л.Формировать познавательный интерес. М.Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. <b>Р:</b> Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. <b>П.:</b> Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. <b>К:</b> Формирование умения выдвигать версии решения проблемы			
9	Великие естествоиспытатели.  Урок проект	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	Знать ученых сделавших, открытия.	Л.Формировать познавательный интерес. М.Умение работать с разными источниками биологической информации. <b>Р</b> – корректирует свои знания и допущенные ошибки; <b>П</b> – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию;			

				<b>К</b> – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение.			
<b>10</b>	Как развивалась жизнь на Земле	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний Просмотр фильма	Знать этапы развития жизни на Земле	<b>П:</b> Уметь находить закономерности Умение работать с текстом, выделять главное , классифицировать объекты <b>Л:</b> умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, <b>Р:</b> умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог, работатать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками			
<b>11</b>	Разнообразие живого	Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль Просмотр фильма	Знать отличия живых организмов друг от друга	Уметь систематизировать многообразие живого <b>П:</b> умение давать определения понятию, классифицировать объекты <b>Л:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <b>К:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог			
<b>12</b>	Бактерии Урок проект	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником,	Знать особенности строения и жизнедеятельнос	Уметь дать характеристику, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека <b>П:</b> умение работать с различными источниками информации , преобразовывать			

		<p>беседа, сообщения учащихся Приобретение знаний и первичный контроль Работа в парах</p>	ти	<p>ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Л: потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К: умение эффективно строить взаимодействие с одноклассниками</p>			
13	<p>Грибы  Урок проект</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль</p>	<p>Знать особенности строения и жизнедеятельнос ти грибов, их значение в природе и жизни человека</p>	<p>П: Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Л: уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья Р: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализа К : умение работать в составе творческих групп</p>			
14	<p>Общая характеристика растений. Водоросли.</p>	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения</p>	<p>Знать особенности строения и жизнедеятельнос ти водорослей</p>	<p>П: Уметь дать характеристику водорослям Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и</p>			

		<p>учащихся и беседа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>«Знакомство с внешним строением растения»</p> <p>Просмотр фильма</p>		<p>одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>			
<b>15</b>	<p>Мхи</p> <p>Урок проект</p>	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа</p>	<p>Знать особенности строения мхов</p>	<p>П: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>			
<b>16</b>	<p>Папоротники</p> <p>Урок проект</p>	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль,</p>	<p>Знать особенности строения папоротников</p>	<p>П: Уметь дать характеристику папоротников</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания</p>			

		<p>работа с учебником, беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Просмотр фильма</p>		<p>своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>			
17	<p>Голосеменные растения</p> <p>Урок проект</p>	<p>Приобретение и закрепление знаний, беседа, индивидуальная работа и работа с учебником</p>	<p>Знать особенности строения голосеменных</p>	<p>П: Уметь дать характеристику Голосеменных. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>			
18	<p>Покрытосеменные (Цветковые) растения</p>	<p>Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний</p> <p>Просмотр фильма</p>	<p>Знать отличительные признаки цветковых растений</p>	<p>П: Уметь дать характеристику покрытосеменным</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания</p>			

				<p>своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>			
19	<p>Значение растений в природе и жизни человека</p> <p>Урок викторина</p>	<p>Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)</p> <p>Просмотр фильма</p> <p>Контроль и углубление знаний</p>	<p>Знать о значении растений в природе и жизни человека</p>	<p>П: Уметь узнавать изучаемые объекты в природе, различать лекарственные и ядовитые растения</p> <p>Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям</p> <p>Л: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию</p> <p>К: умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение</p>			
20	<p>Общая характеристика животных.</p> <p>Простейшие</p>	<p>Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный</p>	<p>Знать отличительные признаки</p>	<p>П: Уметь определять простейших</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание</p>			

		контроль, работа с учебником в парах		ценности своего здоровья Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов К: умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль			
21	Беспозвоночные  Урок проект	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа Просмотр фильма	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных	П: Уметь определять беспозвоночных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов К: умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль			
22	Позвоночные  Урок проект НРК	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение	П: Уметь находить на плакатах и систематизировать позвоночных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы Л: умение соблюдать дисциплину на уроке,			

		<p>учащихся</p> <p>Просмотр фильма</p> <p>Индивидуальная работа</p>		<p>уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов</p> <p><b>К:</b> умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль</p>			
<b>23</b>	<p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Урок игра НРК</p>	<p>Индивидуальная работа,</p> <p>Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации)</p>	<p>Знать значение животных в природе и в жизни человека</p>	<p><b>П:</b> Уметь находить изучаемые объекты в природе</p> <p>Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям</p> <p><b>Л:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение</p>			
<b>24</b>	<p>Среда обитания живых организмов.</p> <p>Три среды обитания</p> <p>Урок исследование</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.</p> <p>Приобретение знаний, взаимоконтроль.</p>	<p>Знание сред обитания и их особенностей.</p> <p>Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.</p>	<p><b>Л.</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со</p>			

				сверстниками.			
25	Жизнь на разных материках.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах.	Л.Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. <b>Р:</b> Развитие навыков оценки и самоанализа. <b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. <b>К:</b> Овладение навыками выступлений перед аудиторией.			
26	Природные зоны Земли.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	Л.Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.			
27	Жизнь в морях и океанах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль.	Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными	Л.Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам			

		Сообщения учащихся.	условиями (абиотическими факторами).	работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа <b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.			
<b>28</b>	Как человек появился на Земле.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Знать этапы появления человека на Земле.	<b>П.:</b> Объяснить место и роль человека в природе. <b>Л.</b> Формирование познавательного интереса			
<b>29</b>	Как человек изменил Землю.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	<b>П.:</b> Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем. <b>Л.</b> Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе			
<b>30</b>	Растения и животные, занесенные в Красную книгу. НРК	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний.	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего	<b>П.:</b> Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Ульяновской области. <b>Л.</b> Формирование основ экологической культуры			

		Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	региона.				
<b>31</b>	Здоровье человека и безопасность жизни	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Знать природную и социальную среду обитания человека.	<b>П.:</b> Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. <b>Л.</b> Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни			
<b>32</b>	Не станет ли земля пустыней. НРК	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Понимание необратимости процесса опустынивания земель в результате неправильной хозяйственной деятельности человека.	<b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте. <b>К:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп <b>Л.</b> Умение применять полученные на уроке знания на практике			
<b>33</b>	Жизнь под угрозой (урок - конференция).	Сообщения учащихся.	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.	<b>Р:</b> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <b>П.:</b> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <b>К.:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.			

34	Итоговый контроль	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Взаимоконтроль.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	<p><b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><b>Р.:</b> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Л.</b> Формирование интеллектуальных умений, проявление интеллектуальных и творческих способностей</p>			
----	-------------------	--	--	---	--	--	--

#### Формы и средства контроля.

№ урока	тема	Форма контроля	Вид контроля	Дата проведения	
				План	факт
10	Как развивалась жизнь на Земле	Тест	Промежуточный		
23	Значение животных в природе и жизни человека	Тест	Промежуточный		
27	Жизнь в морях и океанах.	Тест	Промежуточный		
33	Человек на Земле	Тест	Промежуточный		
34	Итоговый контроль	Тест	Итоговый		

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

##### *Выпускник научится:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Учебно – методическая литература и материально – техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015г.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018г.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015г

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. Демонстрационные таблицы.

5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. Электронно-образовательные ресурсы:

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.
- 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
- 3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009

4) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

**8. Электронно-программное обеспечение:**

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Приложение 1

Тематический контроль по биологии по теме «Живой организм: строение и изучение».

Вариант 1.

1. Допишите основные признаки живого:

Питание, \_\_\_\_\_, дыхание, рост и развитие, раздражимость, \_\_\_\_\_, обмен веществ и энергии.

2. Способность организмов реагировать на изменения в окружающей среде называется \_\_\_\_\_

Найдите соответствие:

1. Бактериология	А. Наука о простейших
2. Лепидоптерология	Б. Наука о птицах
3. Анатомия	В. Наука о бабочках
4. Протистология	Г. Наука о бактериях
5. Орнитология	Д. Наука о строении организмов

3. Основоположником науки о живых организмах является:

- Эратосфен;
- Аристотель;
- К. Линней;
- Ж. А. Фабр

4. Методами изучения природы являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5. Выделите главные части клетки:

- А) хлоропласты;
- Б) ядро;

В)яйцеклетка;

Г)митохондрии;

Д)мембрана клетки.

6.Определите функцию хлоропластов:

1.Передача наследственной информации;

2.Образование энергии для жизнедеятельности клетки;

3.Участие в процессе фотосинтеза;

4.Отвечают за пищеварение клетки.

7.Какие 4 элемента составляю основу клетки? Перечислите их.

8.Найдите соответствие:

1.Белки	А. Выполняют энергетическую функцию
2.Жиры	Б. Входят в состав хромосом
3.Углеводы	В. Участвуют в свёртываемости крови
4.Нуклеиновые кислоты	Г. Предохраняют организм от потери тепла

9.Жиры –это: 1.Протеины; 2.Сахара; 3.Липиды.

10.Закончите фразу: Тела неживой природы состоят \_\_\_\_\_.

11. Вставьте пропущенные слова.

Все объекты живой и неживой природы называются \_\_\_\_\_ . Они состоят из \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ находятся в природе в трёх состояниях: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Они состоят из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ веществ.

12.К каким типам явлений будут относиться: сход снежной лавины, резкое понижение температуры воздуха, образование ржавчины, плавление железа.

Около каждого явления обозначьте вид явления: Х – химические; Ф-физические ( у физических укажите также тип: 1.Тепловые; 2.Механические; 3.Световые; 4.Звуковые; 5. Магнитные; 6.Электрические). Объясните Ваш выбор на примере 4 явления.

Вариант 2

2. Дыхание, \_\_\_\_\_, раздражимость, \_\_\_\_\_, обмен веществ и энергии, \_\_\_\_\_.

2.Процесс изменения в строении организма или его отдельных частей называется \_\_\_\_\_

Найдите соответствие:

1.Физиология	А.Наука о клетке
2.Ихтиология	Б. Наука о млекопитающих
3.Териология	В.Наука о муровьях
4.Цитология	Г.Наука о жизнедеятельности организмов
5.Мирмекология	Д. Наука о рыбах



Вещества встречаются в виде \_\_\_\_\_. Вещества без примесей называются \_\_\_\_\_. Вещества бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ элемента называются \_\_\_\_\_. Вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ элементов называются \_\_\_\_\_.

12. К каким типам явлений будут относиться: камнепад в горах, повышение температуры воздуха, горение дерева, появление пузырьков при добавлении уксусной кислоты в соду.

Около каждого явления обозначьте вид явления: X – химические; Ф-физические ( у физических укажите также тип: 1.Тепловые; 2.Механические; 3.Световые; 4.Звуковые; 5. Магнитные; 6.Электрические). Объясните ваш выбор на примере 4 явления.

## Приложение 2

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Многообразие живых организмов» Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. Сколько лет назад на Земле началось развитие жизни?

- А. 3.5 миллиона лет назад      Б. 1.5 миллиарда лет назад  
В. 3.5 миллиарда лет назад      Г. 7 миллионов лет назад

2. Где зародилась жизнь?

- А. на суше      Б. в океане  
В. в воздухе      Г. одновременно во всех средах

3. Как называется наука, занимающаяся изучением многообразия и классификацией живых организмов?

- А. систематика      Б. энтомология  
В. физиология      Г. цитология

4. Выберите не существующее царство

- А. царство растений      Б. царство животных  
В. царство бактерий      Г. царство водорослей

5. Выберите лишнее в строении бактерии

- А. жгутик      Б. цитоплазма  
В. Оболочка      Г. ядро

6. Выберите лишнее в строении гриба

- А. шляпка      Б. ножка  
В. Корень      Г. грибница

7. В каких органоидах клетки происходит фотосинтез?  
А. в митохондриях    Б. в лизосомах  
В. в хлоропластах    Г. в ядре
8. Назовите основное условие необходимое для фотосинтеза  
А. свет    Б. вода  
В. Кислород    Г. всё вышеперечисленное
9. Каких органов нет у мхов?  
А. стеблей и листьев    Б. корня и цветка  
В. стебля и ризоидов    Г. ризоидов и листьев
10. Какого органа нет у папоротников?  
А. цветка    Б. корня  
В. Стебля    Г. листа
11. Выберите растение, которое не относится к голосеменным  
А. сосна    Б. гинкго  
В. Лиственница    Г. осина
12. Какие из растений являются наиболее высокоорганизованными?  
А. голосеменные    Б. покрытосеменные  
В. Мхи    Г. папоротники
13. Наличие каких органов объединяет все покрытосеменные растения в одну группу?  
А. корня и цветка    Б. корня и плода  
В. корня и стебля    Г. цветка и плода
14. Выберите название животного, которое не относится к простейшим  
А. радиолярия    Б. амёба  
В. инфузория туфелька    Г. актиния
15. Чем животные отличаются от растений?  
А. они дышат    Б. они двигаются  
В. они не могут производить питательные вещества самостоятельно    Г. они размножаются

### Приложение 3

Тест по теме: «Среда обитания организмов»

1 вариант.

*Выбери один верный ответ.*



*Выберите один верный ответ*

1. Главной особенностью почвенной среды является:

- 1) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также отсутствие света
- 2) повышенное содержание кислорода и пониженное углекислого газа, а также наличие света
- 3) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, а также наличие света
- 4) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также отсутствие света

2. Главной особенностью водной среды обитания является:

- 1) нехватка воды и нехватка света
- 2) высокая плотность среды
- 3) достаточное количество воды и избыток света
- 4) нехватка воды и избыток света

3. Животные, обитающие в наземно-воздушной среде, имеют наружный или внутренний скелет, так как 1) избыток количество влаги 3) среда обладает пониженной плотностью

2) в этой среде очень яркий свет 4) среда обладает повышенной плотностью

4. Какая среда представлена организмом-хозяином?

- 1) наземно-воздушная
- 2) почвенная
- 3) организменная
- 4) водная

5. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:

- 1) кожу и трахеи
- 2) жабры
- 3) легкие
- 4) трахеи

6. Какую среду обитания занимают орел и носорог?

- 1) почвенную
- 2) водную
- 3) наземно - воздушную
- 4) водно – наземную

7. Каким фактором среды называется влияние влажности почвы на жизнь растения?

- 1) абиотическим
- 2) антропогенным
- 3) биологическим
- 4) биотическим

8. *Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.*

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - \_\_\_\_\_ (А). Дельфин обитает в \_\_\_\_\_ (Б) среде. Водная среда обитания характеризуется \_\_\_\_\_ (В) плотностью; давление повышается с увеличением \_\_\_\_\_ (Г). Колебания температур \_\_\_\_\_ (Д). Для водной среды характерен недостаток \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (Е).

Ответы: среда обитания; водной; высокой; глубины; небольшие; света и кислорода

9. *Определите среду обитания организма, описание которого здесь представлено. Перечислите особенности данной среды*

Описание организма:

Животное очень мелких размеров, имеет плоское тело с плотным покровом; шесть членистых ножек помогают крепиться к волосам, а колюще-сосущий ротовой аппарат служит для питания кровью.

10. *Изучите рисунок. Назовите животное, которое на нем изображено. В какой среде живет это животное? Как оно приспособлено к жизни в этой среде?*

## Тес по теме «Человек на Земле»

### Вариант 1

Задания уровня А.

Выберите один правильный ответ

А1.Современные люди относятся к виду:

1).Человек разумный 2).Человек умелый 3).Человек прямоходящий 4).Человек современный.

А2.Кислотные дожди связаны:

1).с потеплением климата 2).с увеличением содержания углекислого газа в атмосфере  
3).с выбросами промышленных предприятий 4). с образованием озоновых дыр.

А3. Хозяйственная деятельность человека может влиять на природу:

1).только отрицательно 2).только положительно 3).безразлично 4).отрицательно и положительно

А4. Среди перечисленных ниже животных ядовитым для человека является:

1).озёрная лягушка 2).божья коровка 3).тля 4).гадюка

А5.Среди перечисленных растений ядовитым считается:

1).подорожник 2).белена 3).крапива 4).берёза

А6.Какое из перечисленных растений относится к редким:

1).полынь горькая 2).мать-и-мачеха 3).рябчик русский 4).пастушья сумка

А7. Какое из перечисленных животных не является редким:

1).сокол-сапсан 2).серая ворона 3).тигр амурский 4).жук-олень

А8.Озоновый слой в атмосфере:

1). Способствует увеличению свободного кислорода в атмосфере 2).способствует  
уменьшению углекислого газа в атмосфере 3).способствует накоплению вредных газов в  
атмосфере 4).предохраняет живые организмы от вредного воздействия ультрафиолетовых  
лучей.

А9. Человек полностью истребил:

1).зубра 2).латимерию 3).дронта 4).китовую акулу.

А10. Кто из перечисленных животных является вредителем:

1).большой пёстрый дятел 2).рыжий муравей 3).капустная белянка 4).обыкновенная жаба.

Задания уровня В.

В1.Выберите три правильных ответа.

Правила здорового образа жизни:

1).соблюдай чистоту 2).меньше двигайся 3).правильно питайся 4).заведи вредную привычку 5).ешь два раза в сутки 6).сочетай труд и отдых

В2. Установите соответствие между названием животного и группой , в которой оно относится:

НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗМА

ГРУППА ЖИВОТНЫХ

- А).тарпан
- Б).квагга
- В).тигр
- Г).волк
- Д).дронт
- Е).латимерия

1).ныне живущие животные

2).вымершие животные

- А
- Б
- В
- Г
- Д
- Е

В3. Дать определение

Вредная привычка – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кислотный дождь – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вариант 2

Задания уровня А.

Выберите один правильный ответ

А1. У кого из предков человека начала развиваться членораздельная речь?:

1).Человек разумный 2).Человек умелый 3).Человек прямоходящий 4).Человек современный.

А2. Озоновая дыра связана:

- 1). с потеплением климата
- 2). с увеличением содержания углекислого газа в атмосфере
- 3). с выбросами промышленных предприятий
- 4). с использованием особых веществ - фреонов.

А3. Парниковый эффект связан:

- 1). с потеплением климата
- 2). с увеличением содержания углекислого газа в атмосфере
- 3). с выбросами промышленных предприятий
- 4). с использованием особых веществ - фреонов

А4. Среди перечисленных ниже животных ядовитым для человека является:

- 1). тарантул
- 2). божья коровка
- 3). уж
- 4). дождевой червь

А5. Среди перечисленных растений ядовитым считается:

- 1). рябчик русский
- 2). волчье лыко
- 3). крапива
- 4). берёза

А6. Какое из перечисленных растений относится к редким:

- 1). тысячелистник
- 2). мать-и-мачеха
- 3). пастушья сумка
- 4). венерин башмачок

А7. Какое из перечисленных животных не является редким:

- 1). большая синица
- 2). орлан-белохвост
- 3). тигр амурский
- 4). жук-олень

А8. Выбросы промышленных предприятий способствуют:

- 1). способствуют увеличению свободного кислорода в атмосфере
- 2). способствует уменьшению углекислого газа в атмосфере
- 3). способствует накоплению вредных газов в атмосфере
- 4). предохраняет живые организмы от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей.

А9. Человек полностью истребил:

- 1). зубра
- 2). странствующего голубя
- 3). латимерию
- 4). китовую акулу.

А10. Кто из перечисленных растений не является злостным сорняком:

- 1). пырей ползучий
- 2). сурепка обыкновенная
- 3). подорожник большой
- 4). осот

Задания уровня В.

В1. Выберите три правильных ответа.

Во время грозы можно укрыться:

- 1). под высокими деревьями
- 2). в зарослях кустарника
- 3). в сухой яме
- 4). на горном склоне
- 5). в сухой траншее
- 6). в воде.

В2. Установите соответствие между названием растения и группой, в которой оно относится:

НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗМА

ГРУППА ЖИВОТНЫХ

А). паслён чёрный

Б). борщевик Сосновского

- В). василёк полевой
- Г). белена чёрная
- Д). зверобой продырявленный
- Е). клевер красный

- 1). неядовитые
- 2). ядовитые

А  
Б  
В  
Г  
Д  
Е

В3. Дать определение  
Здоровый образ жизни – это

---

Озоновая дыра – это \_\_\_\_\_

### Приложение 5

Итоговой контрольной работы направлен на проверку усвоения пятиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Введение в биологию». 5 класс/  
Н.И.Сонин, А.А.Плешаков (концентрический курс): «Живой организм: строение и изучение», «Многообразие живых организмов», «Среда обитания живых организмов», «Человек на Земле». Связь работы с ГИА и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

#### Вариант 1

Выберите один верный ответ из четырёх предложенных

А1. Процесс получения из окружающей среды питательных веществ называется:

1). дыхание 2). размножение 3). питание 4). обмен веществ.

А2. Биология – это наука

1).о веществах 2).о клетках 3).о небесных телах 4). о живой природе.

A3.Для определения сроков распускания почек, цветения, образования плодов пользуются методом:

1).наблюдения 2).эксперимента 3).измерения 4).вычисления.

A4.Клеточное строение имеют

1).все природные тела 2).только животные 3).только растения 4).все живые существа.

A5.Органические вещества клетки, отвечающие за хранение и передачу наследственной информации, называются:

1).белки 2).нуклеиновые кислоты 3).углеводы 4).жиры.

A6.Ядра не имеют клетки:

1).животных 2).бактерий 3).растений 4) грибов.

A7.Самые древние растения:

1).голосеменные 2).водоросли 3).папоротники 4).мхи.

A8.Отличительным признаком покрытосеменных растений является:

1).наличие плода и цветка 2).наличие корней 3).наличие семян 4). отсутствие семян.

A9.Отсутствие осевого скелета – это признак:

1).позвоночных 2).простейших 3).беспозвоночных 4).нет верного ответа.

A10.Группа позвоночных животных – обитателей только водной среды –

1).земноводные 2).птицы 3).пресмыкающиеся 4).рыбы.

A11.Часть природы, в которой обитает живой организм:

1).среда обитания 2).лес 3).болото 4).луг.

A12. Природная зона, основу которой составляют хвойные леса:

1).тундра 2).тайга 3).смешанный лес 4).влажный тропический лес.

A13. Кого считают предком человека и человекообразных обезьян?

1).неандертальца 2).австралопитека 3).дриопитека 4).кроманьонца

A14.Вещества, испускающие особые, очень вредные для живого лучи, называются:

1).минеральные 2).органические 3).химические 4). радиоактивные.

A15.Название животного, занесённого в Красную книгу:

1).выхухоль 2).волк 3).воробей 4).чёрный ворон.

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К членистоногим относятся:

1).речной рак 2).осьминог 3).капустная белянка 4).паук-крестовик 5).дождевой червь 6).пресноводная гидра.

B2. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОРГАНИЗМЫ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А).ягуар
- Б).кабан
- В).ленивец
- Г).скорпион
- Д).жук-олень
- Е).саксаул
- 1).влажный тропический лес
- 2).пустыня
- 3).смешанный лес

А  
Б  
В  
Г  
Д  
Е

В3.Включите в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных.

Каждая клетка имеет \_\_\_\_\_ главные части: \_\_\_\_\_, которая одевает клетку, \_\_\_\_\_ - полужидкую массу, которая составляет основное содержимое клетки, и \_\_\_\_\_ - небольшое плотное тельце, расположенное в цитоплазме.  
(ядро, наружную мембрану, три, цитоплазму)

Вариант 2

Выберите один верный ответ из четырёх предложенных

А1.Процесс удаления образовавшихся в процессе жизнедеятельности ненужных веществ называется:

1).питание 2).размножение 3).движение 4).выделение.

А2. Физиология – это наука

1).о процессах жизнедеятельности организма 2).о клетках 3).о небесных телах 4). о живой природе.

А3.Для определения длины и массы тела животного пользуются методом:

1).наблюдения 2).эксперимента 3).измерения 4).вычисления.

А4. Учёный, открывший клетку:

1).К.Линней 2).Р.Гук 3).И.П.Павлов 4).Н.Коперник

А5.Самое распространённое неорганическое вещество в живом организме:

1).соли фосфата 2).вода 3).соли железа 4).соли кальция.

A6. Заболевание, вызываемое бактериями:

1).ангина 2).грипп 3).ветряная оспа 4) СПИД

A7.Группа растений, у которых впервые появились настоящие корни:

1).голосеменные 2).водоросли 3).папоротники 4).мхи.

A8.Семена есть у:

1).ламинарии 2).сфагнума 3).хлореллы 4).лиственницы

A9.Отличительный признак простейших:

1).живут в водной среде 2).микроскопические размеры 3).наличие ядра в клетке

4).свойственны все жизненные функции живого организма

A10.Первые настоящие наземные позвоночные животные:

1).земноводные 2).птицы 3).пресмыкающиеся 4).рыбы.

A11.В наземно-воздушной среде обитания достаточно:

1).света и кислорода 2).кислорода и воды 3).воды и света 4).тепла и воды.

A12. Природная зона, в которой грибы выше деревьев

1).тундра 2).тайга 3).смешанный лес 4).влажный тропический лес.

A13. Время появления первых людей:

1).2 млн. лет назад 2).5-7 млн. лет назад 3).500 тыс. лет назад 4).10 млн. лет назад

A14.Слой атмосферы, защищающий Землю от губительных ультрафиолетовых лучей

1).тропосфера 2).озоновый 3).стратосфера 4). ионосфера.

A15.Название растения, занесённого в Красную книгу:

1).мать-и-мачеха 2).зверобой 3).венерин башмачок 4).клевер

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

В саванне встречаются:

1).тигр 2).баобаб 3).зебра 4).анаконда 5).жираф 6).белка

B2. Установите соответствие между группами растений и их представителями.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

РАСТЕНИЯ

ГРУППЫ РАСТЕНИЙ

A).лиственница

Б).спирогира

В).ламинария

Г).щитовник

- Д).пихта
- Е).кочедыжник
- 1).Водоросли
- 2).Папоротники
- 3).Голосеменные

А  
Б  
В  
Г  
Д  
Е

В3.Включите в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных.

Учёные в своей работе пользуются такими \_\_\_\_\_ приборами, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Главной частью этих приборов являются \_\_\_\_\_ стёкла - \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ бывают \_\_\_\_\_ и штативными. Более сложным \_\_\_\_\_ прибором является \_\_\_\_\_ . Он бывает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

(лупа, микроскоп, увеличительными, линзы, увеличительные, лупы, увеличительным, световой, микроскоп, ручными, электронный.)

вариант 3

Выберите один верный ответ из четырёх предложенных

А1.Способность организмов реагировать на изменение в окружающей среде называется:

1).питание 2).размножение 3).движение 4).раздражимость.

А2. Цитология – это наука

1).о процессах жизнедеятельности организма 2).о строении и функциях клеток 3).о небесных телах 4). о живой природе.

А3.Для выявления влияния подкормок на урожай огурцов необходимо использовать метод:

1).наблюдения 2).эксперимента 3).измерения 4).вычисления.

А4. Ядро в клетке служит:

1).для защиты от неблагоприятных условий 2). внутренней средой клетки3).для управления жизнедеятельностью клетки 4).для движения.

А5.Самыми распространёнными химическими элементами в живых клетках являются:

1).железо, водород, кальций, кислород 2).кальций, фосфор, калий, водород 3).азот,

кальций, фосфор, калий 4).водород, углерод, азот, кислород

A6. К съедобным грибам не относятся:

1).желчный гриб 2).сморчок 3).сыроежка 4) рыжик

A7.Отмершие части этого растения образуют залежи торфа:

1).кукушкин лён 2).сфагнум 3).щитовник 4).ламинария

A8.Группа растений, у которых впервые в процессе эволюции появляются семена:

1).голосеменные 2).папоротники 3).покрытосеменные 4).мхи

A9.Наличие раковины – это признак:

1).червей 2).моллюсков 3). кишечнополостных 4).членистоногих

A10.Самая высокоорганизованная группа позвоночных животных:

1).млекопитающие 2).земноводные 3).пресмыкающиеся 4).рыбы.

A11.В почвенной среде не обитает:

1). дождевой червь 2).крот 3).медведка 4).аскарида.

A12. Дуб – характерное растение:

1).тундры 2).тайги 3).широколиственного леса 4).влажного тропического леса.

A13. Вид человека, к которому относятся современные люди:

1).человек прямоходящий 2).неандерталец 3).человек умелый 4).кроманьонец

A14.Территория, на которой охраняются не только отдельные виды, но и целые природные сообщества:

1).заказник 2).зоопарк 3).заповедник 4).звероферма.

A15.Какое из перечисленных животных не является редким:

1).мандаринка 2).жук-олень 3).снежный барс 4).серая ворона.

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

В Австралии обитают:

1).утконос 2).ехидна 3).зебра 4).анаконда 5).жираф 6).кенгуру

B2. Установите соответствие между группами грибов и их представителями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

НАЗВАНИЯ ГРИБОВ

ГРУППЫ ГРИБОВ

A).лисичка

Б).трутовик

В).маслёнок

Г).фитофтора

Д).мухомор

Е).сатанинский гриб

- 1).Съедобные
- 2).Несъедобные
- 3).Паразиты

А  
Б  
В  
Г  
Д  
Е

В3.Включите в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных.

Человек \_\_\_\_\_ сам изготавливал для себя орудия. Он впервые начал использовать огонь. Человек \_\_\_\_\_ был крупнее своего предка, обладал более развитым \_\_\_\_\_, возможно у него уже начала развиваться \_\_\_\_\_ речь. Человек \_\_\_\_\_ дал начало третьему виду людей, к которому мы с вами относимся – Человеку \_\_\_\_\_.

(прямоходящий, членораздельная, мозгом, умелый, прямоходящий, разумному)

#### Вариант4

Выберите один верный ответ из четырёх предложенных

А1.Процесс воспроизведения себе подобных называется:

- 1).питание 2).размножение 3).движение 4).раздражимость.

А2. Зоология – это наука

- 1).о процессах жизнедеятельности организма 2).о строении и функциях клеток 3).о небесных телах 4). о животных.

А3.Для выяснения - какие вещества проводят электрический ток, а какие не проводят, удобнее использовать метод:

- 1).наблюдения 2).эксперимента 3).измерения 4).вычисления.

А4. Какие свойства характерны для живых клеток?

- 1).рост 2).питание 3).дыхание 4).все перечисленные.

А5.Органическое вещество, обеспечивающее клетки строительным материалом:

- 1).нуклеиновая кислота 2).белок 3).жир 4).углевод

А6. Гриб, паразитирующий на деревьях:

1).трутовик 2).сморчок 3).сыроежка 4) подосиновик

A7.300 млн.лет назад древовидные папоротники образовали залежи:

1).торфа 2).железной руды 3).нефти 4).каменного угля.

A8.Покрытосеменные растения представлены следующими жизненными формами:

1).травами 2).кустарниками 3).деревьями 4).всеми перечисленными.

A9Группа беспозвоночных животных, тело которых покрыто лёгким и прочным панцирем:

1).черви 2).членистоногие 3). кишечнополостные 4).моллюски

A10.Позвоночные животные, имеющие голое тело, покрытое слизью.

1).млекопитающие 2).земноводные 3).пресмыкающиеся 4).рыбы.

A11.Нектарница обитает:

1). в водной среде 2).в почвенной 3).в других организмах 4).в наземно-воздушной.

A12. Самое богатое видами природное сообщество Земли:

1).тундра 2).тайга 3).широколиственный лес 4).влажный тропический лес.

A13.У кого из предков современного человека появилась членораздельная речь?:

1).человек прямоходящий 2).неандерталец 3).человек умелый 4).кроманьонец

A14.Парниковый эффект связан –

1).с потеплением климата 2).с увеличением углекислого газа в атмосфере 3).с выбросами загрязнённой воды промышленными предприятиями 4).с вырубкой лесов

.A15.Какое из перечисленных растений не является редким:

1).лотос 2).репейник обыкновенный 3).венерин башмачок 4).рябчик русский

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К беспозвоночным животным относятся:

1).осьминог 2). актиния 3).дождевой червь 4).анаконда 5).жираф 6).кенгуру

B2. Установите соответствие между средой обитания и её обитателями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОБИТАТЕЛИ

СРЕДА ОБИТАНИЯ

A).лиса

Б).медведка

В).кит

Г).краб

Д).голый слизень

Е).слепыш

1).Водная

2).Наземно-воздушная

3).Почвенная

А

Б

В

Г

Д

Е

В3.Включите в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных.

Одна из важнейших задач человечества сегодня – сохранение \_\_\_\_\_ разнообразия, т.е. разнообразия видов организмов в природных сообществах. Для разведения отдельных видов создаются специальные \_\_\_\_\_. Очень важна работа \_\_\_\_\_ садов и \_\_\_\_\_, которые стали убежищем для многих редких растений и животных. А также \_\_\_\_\_, где подлежат охране не только отдельные виды, но и целые природные сообщества.

(заповедники, ботанических, биологического, питомники, зоопарков)