


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

 /Шаврукова М.А. /  
Зам. директора по ВР  
«26» июня 2021г.



«Утверждаю»

/Л.Н.Микичур/  
директор школы  
Приказ № 164-ос  
«18» августа 2021г.

Программа курса внеурочной деятельности.  
«Подвижные игры»  
для 3 – 4 классов  
спортивно – оздоровительной направленности

Составитель: Кирилова Л.В.

учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

п. Приреченск

2020-2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу ( это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую

обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 3-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

### ***ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3-4 классы – по 34 часа в год.

#### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из двух частей:

- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Подвижные игры»

Программа включает два основных раздела:

### Раздел 1 Русские народные игры и забавы (34 ч.)

#### 3 класс

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)  
*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)  
*Тема 3* Личная гигиена (1ч)  
*Тема 4* Профилактика травматизма (1ч)  
*Тема 5* Нарушение осанки (1 ч)  
*Тема 6* Русские народные игры и забавы (29 ч)

### Раздел 2 Русские игровые традиции (34 ч.)

#### 4 класс

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)  
*Тема 2* Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)  
*Тема 3* Личная гигиена (1ч)  
*Тема 4* Профилактика травматизма (1ч)  
*Тема 5* Нарушение осанки (1 ч)  
*Тема 6* Русские игровые традиции (29 ч)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №            | Наименование раздела           | 3 класс        |          | 4 класс        |          |
|--------------|--------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|
|              |                                | теория         | практика | теория         | практика |
| 1            | Русские народные игры и забавы | 5              | 29       |                |          |
| 2            | Русские игровые традиции       |                |          | 5              | 29       |
| <b>ВСЕГО</b> |                                | <b>34 часа</b> |          | <b>34 часа</b> |          |



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № ур<br>о<br>ка | Тема<br>раздела/<br>урока                     | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Планируемые результаты   |                |  | Использу<br>емые<br>средства<br>обучения | Дата<br>проведе<br>ния |          |
|-----------------|---|-----------------------------|--|----------------|--|--|------------------------|----------|
|                 |   |                             | Метапредме<br>тные   | Предмет<br>ные | Личностные   |  | пл<br>ан               | фа<br>кт |
| 1               | Здоровый<br>образ<br>жизни                    | 1                           | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> |                | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | мячи, скакалки, обручи                   |                        |          |
| 2               | Здоровье в<br>порядке –<br>спасибо<br>зарядке | 1                           | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> |                | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>   | мячи, скакалки, обручи                   |                        |          |

|   |                          |   |   |  |                        |  |  |
|---|--------------------------|---|---|--|------------------------|--|--|
| 3 | Личная гигиена           | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. | мячи, скакалки, обручи |  |  |
| 4 | Профилактика травматизма | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>               | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                  | мячи, скакалки, обручи |  |  |
| 5 | Нарушение осанки         | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul>   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.          | мячи, скакалки, обручи |  |  |

|   |           |   |  |  |   |                   |  |  |
|---|-----------|---|--|--|---|-------------------|--|--|
|   |           |   | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>   |  |   |                   |  |  |
| 6 | «Щука»    | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | <p>Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>                     | короткие скакалки |  |  |
| 7 | «Водяной» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul>   |  | <p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновател</p> | обруч, скакалки   |  |  |

|   |                                 |   |   |  |  |          |  |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|----------|--|--|
|   |                                 |   | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Водяной».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>  |  | ьной деятельности  |          |  |  |
| 8 | «Третий лишний»                 | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Третий лишний».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  | обруч    |  |  |
| 9 | «На золотом крыльце сидели ...» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать</li> </ul>   |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях. | скакалки |  |  |

|    |           |   |  |  |  |                  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|------------------|--|--|
|    |           |   | <p>ть познавательную цель.<br/> <i>Познавательные:</i><br/> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Пустое место».<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>   |  |  |                  |  |  |
| 10 | «Кандалы» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i><br/> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br/> <i>Познавательные:</i><br/> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кандалы».<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | скакалки         |  |  |
| 11 | «Ворота»  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i><br/> - самостоятельно</p>  |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально</p>                            | платок, скакалка |  |  |

|    |         |   |   |  |   |                     |  |  |
|----|---------|---|---|--|---|---------------------|--|--|
|    |         |   | <p>но выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ворота».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>           |  | - нравственной отзывчивости .   |                     |  |  |
| 12 | «Слон»  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию .</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Слон».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости .</p> | гимнастические маты |  |  |
| 13 | «Козел» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul>  |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости .</p> | гимнастические маты |  |  |

|    |                   |   |   |  |  |            |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|--|------------|--|--|
|    |                   |   | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Козел».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>  |  |  |            |  |  |
| 14 | «Лягушки и цапля» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Лягушки и цапля».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | 4 скакалки |  |  |
| 15 | «Волк во рву»     | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>  |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.  | веревка    |  |  |

|    |           |   |  |  |  |                        |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|------------------------|--|--|
|    |           |   | <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>   |  |  |                        |  |  |
| 16 | «Прыгуны» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прыгуны».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.                                      | гимнастические палки   |  |  |
| 17 | Эстафета  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>   |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной | мячи, скакалки, обручи |  |  |



|    |                   |   |  |  |  |                                |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|    |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>   |  | <p>ьной деятельности</p>   |                                |  |  |
| 18 | «Лошади»          | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Лошади».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>                   | <p>гимнастические скамейки</p> |  |  |
| 19 | «Птички и клетка» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательн</li> </ul>   |  | <p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и</p> | <p>скакалки</p>                |  |  |

|    |                          |   |  |  |   |                       |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
|    |                          |   | ую цель.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Птички и клетка».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  |  | соревновательной деятельности   |                       |  |  |
| 20 | «Северный и южный ветер» | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Северный и южный ветер».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | синяя и красная лента |  |  |
| 21 | «Бой петухов»            | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять  |  | Способность управлять эмоциями, проявлять   | гимнастические маты   |  |  |

|    |                    |   |  |  |  |                  |  |  |
|----|--------------------|---|--|--|--|------------------|--|--|
|    |                    |   | <p>необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов». <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> </li></ul>  |  | <p>культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> |                  |  |  |
| 22 | «Караси и щука»    | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Караси и щука». <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> </li></ul> </li></ul> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>       | обруч            |  |  |
| 23 | «Лиса в курятнике» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся</li> </ul> </li></ul>   |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>       | волейбольный мяч |  |  |

|    |                    |   |   |  |  |                         |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
|    |                    |   | <p>применять правила подвижной игры «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>   |  |  |                         |  |  |
| 24 | «Река и ров»       | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Река и ров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | гимнастическая скамейка |  |  |
| 25 | «Горячая картошка» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горячая картошка».</li> </ul>   |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | волейбольный мяч        |  |  |

|    |                   |   |   |  |   |                        |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|---|------------------------|--|--|
|    |                   |   | <p>картошка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>  |  |   |                        |  |  |
| 26 | «Заяц без логова» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заяц без логова».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.   | 4 скакалки             |  |  |
| 27 | Эстафета          | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникат</i></p>   |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | мячи, скакалки, обручи |  |  |

|    |                  |   |   |  |   |                            |  |
|----|------------------|---|---|--|---|----------------------------|--|
|    |                  |   | <p><i>ивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>   |  |   |                            |  |
| 28 | «Подвижная цель» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Подвижная цель».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | скакалка, волейбольный мяч |  |
| 29 | «Бредень»        | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бредень».</li> </ul>  |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | гимнастические маты        |  |

|    |                       |   |   |  |   |                       |  |  |
|----|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
|    |                       |   | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>  |  |   |                       |  |  |
| 30 | «Заколдованный замок» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заколдованный замок».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | гимнастическая стенка |  |  |
| 31 | «Али-баба»            | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Али-баба».</li> </ul>   |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | скакалки              |  |  |

|    |              |   |  |  |   |                         |  |  |
|----|--------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--|
|    |              |   | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>  |  |   |                         |  |  |
| 32 | «Два Мороза» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Два Мороза».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>                        |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.   | гимнастическая скамейка |  |  |
| 33 | «Жар-птица»  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жар-птица».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую</li> </ul> |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | обруч                   |  |  |



|    |          |   |  |  |   |                        |  |  |
|----|----------|---|--|--|---|------------------------|--|--|
|    |          |   | информацию с помощью вопросов.   |  |   |                        |  |  |
| 34 | Эстафета | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul> </li></ul> </li></ul> |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | мячи, скакалки, обручи |  |  |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № урока | Тема раздела/урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты   |            |   | Используемые средства обучения | Дата проведения |      |
|---------|----------------------|--------------|--|------------|---|--------------------------------|-----------------|------|
|         |                      |              | Метапредметные   | Предметные | Личностные  |                                | план            | факт |
| 1       | Здоровый образ жизни | 1            | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> |            | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | мячи, скакалки, обручи         |                 |      |

|   |                                      |   |  |  |  |                        |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
|   |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>  |  |  |                        |  |
| 2 | Здоровье в порядке – спасибо зарядке | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.          | мячи, скакалки, обручи |  |
| 3 | Личная гигиена                       | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>   |  | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. | мячи, скакалки, обручи |  |

|   |                          |   |  |  |   |                         |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--|
|   |                          |   | -<br>устанавливат<br>ь рабочие<br>отношения.   |  |   |                         |  |  |
| 4 | Профилактика травматизма | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- умение сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i><br>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- слушать и слышать друг друга.                |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.         | мячи, скакалки, обручи  |  |  |
| 5 | Нарушение осанки         | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i><br>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формировать навыки работы в группе. |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. | мячи, скакалки, обручи  |  |  |
| 6 | «Зазывалки»              | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять  |  | Развитие доброжелательности и эмоционально                          | гимнастические скамейки |  |  |

|   |                |   |   |  |   |             |  |  |
|---|----------------|---|---|--|---|-------------|--|--|
|   |                |   | <p>необходимую информацию.<br/><i>Познавательные:</i><br/>- научатся применять правила подвижной и игры «Зазывалки».<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>- устанавливать рабочие отношения.</p>   |  | -нравственной отзывчивости.   |             |  |  |
| 7 | «Жребий»       | 1 | <p><i>Регулятивные:</i><br/>- искать и выделять необходимую информацию.<br/><i>Познавательные:</i><br/>- научатся применять правила подвижной и игры «Жребий».<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>- устанавливать рабочие отношения.</p> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.   | обруч, мячи |  |  |
| 8 | «Волки во рву» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i><br/>- искать и выделять необходимую информацию.<br/><i>Познавательные:</i><br/>- научатся применять правила подвижной и игры «Волки во рву».<br/><i>Коммуникативные:</i></p>                                  |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | скакалки    |  |  |

|    |                   |   |  |  |   |                      |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|---|----------------------|--|--|
|    |                   |   | -<br>устанавливат<br>ь рабочие<br>отношения.   |  |   |                      |  |  |
| 9  | «Волки и овцы»    | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>- применять правила игры «Волки и овцы».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения.                         |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | обручи               |  |  |
| 10 | «Медведь и вожак» | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся применять правила подвижной и игры «Медведь и вожак».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения. |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.   | веревка или скакалка |  |  |
| 11 | «Водяной»         | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся  |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной              | гимнастические маты  |  |  |

|    |            |   |  |  |   |                                 |  |  |
|----|------------|---|--|--|---|---------------------------------|--|--|
|    |            |   | <p>применять правила подвижной и игры «Водяной».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>   |  | ной деятельности  |                                 |  |  |
| 12 | «Невод»    | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию. </li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Невод».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>                              |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | гимнастическая скамейка         |  |  |
| 13 | «Чехарда»  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Намотай ленту».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.   | гимнастические палочки, дощечка |  |  |
| 14 | «Птицелов» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и</li> </ul>   |  | Развитие доброжелательности и   | короткие скакалки               |  |  |

|    |          |   |  |  |   |                     |  |  |
|----|----------|---|--|--|---|---------------------|--|--|
|    |          |   | <p>выделять необходимую информацию.<br/><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Птицелов».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>   |  | эмоционально-нравственной отзывчивости.   |                     |  |  |
| 15 | Эстафета | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции и рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul> |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | кегли, обручи, мячи |  |  |
| 16 | «Жмурки» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры</li> </ul>   |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | платок              |  |  |

|    |          |   |  |  |   |                     |  |  |
|----|----------|---|--|--|---|---------------------|--|--|
|    |          |   | «жмурки».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения.   |  |   |                     |  |  |
| 17 | «Дуга»   | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся применять правила подвижной и игры «Дуга».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения.  |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | веревочка           |  |  |
| 18 | Эстафета | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- формировать ситуацию саморегуляции и рефлексии.<br><i>Познавательные:</i><br>- владеть способами организации и проведения эстафеты.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности. |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | кегли, обручи, мячи |  |  |
| 19 | «Кот и   | 1 | <i>Регулятивные</i>  |  | Развитие  | гимнастич           |  |  |



|    |         |   |  |  |  |                           |  |  |
|----|---------|---|--|--|--|---------------------------|--|--|
|    | мышь»   |   | <p><i>е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Кот и мышь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>                            |  | <p>навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>            | <p>еские маты</p>         |  |  |
| 20 | «Ляпка» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Ляпка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | <p>лента, мячи, обруч</p> |  |  |
| 21 | «Заря»  | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Заря».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>                                   |  | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>   | <p>обруч, лента</p>       |  |  |

|    |                     |   |  |  |   |                      |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|---|----------------------|--|--|
|    |                     |   | устанавливать рабочие отношения.   |  |   |                      |  |  |
| 22 | «Гуси»              | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Гуси».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>              |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | обруч                |  |  |
| 23 | «Удар по веревочке» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Удар по веревочке».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | веревка или скакалка |  |  |
| 24 | «Зайки»             | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять</li> </ul>   |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | дощечка              |  |  |

|    |                                 |   |  |  |   |         |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|---------|--|
|    |                                 |   | <p>правила подвижной и игры «Зайки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>   |  |   |         |  |
| 25 | «Прыганье со связанными ногами» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию. </li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Прыганье со связанными ногами».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. | веревка |  |
| 26 | «У медведя во бору»             | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «У медведя во бору».</li> </ul> <p><i>Коммуникат</i></p>  |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. | обруч   |  |

|    |          |   |  |  |   |                               |  |  |
|----|----------|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|
|    |          |   | ивные:<br>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  |  |   |                               |  |  |
| 27 | Эстафета | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- формировать ситуацию саморегуляции и рефлексии.<br><i>Познавательные:</i><br>- владеть способами организации и проведения эстафеты.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности. |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | обручи, скакалки, мячи, кегли |  |  |
| 28 | «Гуси»   | 1 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>- научатся применять правила подвижной игры «Гуси».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения.  |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | обруч                         |  |  |
| 29 | «Бой     | 1 | <i>Регулятивные</i>  |  | Способность   | мячи,                         |  |  |

|    |                   |   |  |  |  |                         |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
|    | петухов»          |   | <p><i>е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Бой петухов».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>                |  | <p>управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> | <p>скакалки, обручи</p> |  |  |
| 30 | «Переездной конь» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и игры «Переездной конь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul> |  | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>                                       | <p>волейбольный мяч</p> |  |  |
| 31 | «Зеленая репка»   | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной и</li> </ul>   |  | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>                                     | <p>волейбольный мяч</p> |  |  |

|    |            |   |  |  |   |                 |  |
|----|------------|---|--|--|---|-----------------|--|
|    |            |   | <p>гры «Зеленая репка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>  |  |   |                 |  |
| 32 | «Дударь»   | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Дударь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | скакалка, обруч |  |
| 33 | «Капустка» | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной</li> </ul>   |  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | мячи            |  |

|    |          |   |  |  |   |                        |  |
|----|----------|---|--|--|---|------------------------|--|
|    |          |   | <p>игры «Капустка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>   |  |   |                        |  |
| 34 | Эстафета | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции и рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul> |  | Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности | мячи, скакалки, обручи |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.- с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
11. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
12. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
13. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
14. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
16. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
17. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
18. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
- 19 Колемакина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.



