

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Приреченская СОШ»

---

Адрес: 662267, Россия, Красноярский край, п. Приреченск,  
ул. Октябрьская, 5 тел. 8 (39156) 34-1-73 E-mail: mouprir2009@mail. ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета с учётом мнения Управляющего  
совета и совета обучающихся

Протокол № 4  
от "23" мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
«Приреченская СОШ»

МБОУ

/Л.Н. Микичур/  
(Ф. И. О.)

Приказ № 100-ос  
от "05" июня 2020 г.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ «Приреченская СОШ»  
Срок реализации 2 года**

**Приреченск**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....                       | 7   |
| I.1. Пояснительная записка .....                                                                                       | 7   |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ..... | 18  |
| I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП .....                                                            | 18  |
| I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....                                                        | 23  |
| I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....                                                            | 25  |
| Русский язык .....                                                                                                     | 27  |
| Литература .....                                                                                                       | 30  |
| Иностранный язык .....                                                                                                 | 32  |
| История .....                                                                                                          | 39  |
| География .....                                                                                                        | 41  |
| Экономика .....                                                                                                        | 45  |
| Право .....                                                                                                            | 51  |
| Обществознание .....                                                                                                   | 54  |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....                                                  | 64  |
| Информатика .....                                                                                                      | 103 |
| Физика .....                                                                                                           | 110 |
| Химия .....                                                                                                            | 113 |
| Биология .....                                                                                                         | 115 |
| Физическая культура .....                                                                                              | 118 |
| Экология .....                                                                                                         | 120 |
| Основы безопасности жизнедеятельности .....                                                                            | 121 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....                                                                                                                                  | 133 |
| II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....                                                                                                                                                               | 146 |
| II.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....                                         | 146 |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....                           | 146 |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... | 150 |
| II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                 | 167 |
| II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....                                                                                                                                                                      | 172 |
| II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....                                                                                                                                                             | 180 |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                               | 181 |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....                         | 184 |

|                                                                                                                            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... | 187                                    |
| II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов .....                                                                | 192                                    |
| Русский язык.....                                                                                                          | 192                                    |
| Литература .....                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Иностранный язык.....                                                                                                      | 274                                    |
| История .....                                                                                                              | 306                                    |
| География.....                                                                                                             | 347                                    |
| Экономика.....                                                                                                             | 382                                    |
| Право .....                                                                                                                | 402                                    |
| Обществознание .....                                                                                                       | 417                                    |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....                                                       | 436                                    |
| Информатика .....                                                                                                          | 492                                    |
| Физика.....                                                                                                                | 518                                    |
| Химия .....                                                                                                                | 574                                    |
| Биология.....                                                                                                              | 629                                    |
| Физическая культура.....                                                                                                   | 666                                    |
| Экология .....                                                                                                             | 668                                    |
| Основы безопасности жизнедеятельности.....                                                                                 | 689                                    |
| II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....                       | 768                                    |
| II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....                          | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации .....           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....                                                   | 817                                    |
| II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся                                                                                                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....                                                                                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....                                                                                                 | 825                                    |
| II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| II.4. Программа коррекционной работы .....                                                                                                                                                                                  | 847                                    |
| II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными                                                                                   |                                        |

возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов **Ошибка! Закладка не определена.**

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **Ошибка! Закладка не определена.**

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ... **Ошибка! Закладка не определена.**

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования ..... 870

III.1. Примерный учебный план ..... 870

III.2. Примерный план внеурочной деятельности ..... 878

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы ..... 890

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ..... 890

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ..... 900

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования ..... 907

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....                                                           | 908 |
| III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....                                                        | 917 |
| III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ..... | 920 |
| III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....                                                                                 | 921 |
| III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....                                                  | 922 |
| III.6. Разработка контроля состояния системы условий .....                                                                                             | 925 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

### **I.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность МБОУ «Приреченская СОШ» направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов в соответствии с основной образовательной программой и современными технологиями в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Стратегическими направлениями развития образовательного учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение безопасных условий, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019г № 233, от 22.11.2019 №632)

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- авторских рабочих программ по учебным предметам;
- устава МБОУ «Приреченская СОШ».

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.



Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ»**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ»**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе:

- ФГОС СОО,
- Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>,
- Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные,

национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Содержание внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Приреченская СОШ» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

*Цель внеурочной деятельности:*

обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

*Задачи внеурочной деятельности:*

– организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями обучающихся;

– включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками в решении общих проблем;

– воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

– совершенствование воспитательной работы в учреждении;

– углубление содержания, форм и методов занятости свободное от учёбы время;

– организация информационной поддержки обучающихся; совершенствование материально -технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности школьника, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

### **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового



социального опыта при получении среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Направления, виды, формы внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с анализом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей),

материально-технических, кадровых условий школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

**Основными задачами являются:**

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры. Важным **условием** организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ, вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

**I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ»**

**I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Приреченская СОШ»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Приреченская СОШ»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2.Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;



- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Приреченская СОШ»**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, выделяются следующие группы результатов:

- «Выпускник научится»
- «Выпускник получит возможность научиться»,
- результаты базового уровня;
- результаты углубленного уровня.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам

раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает

эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **Родной язык, Родная литература (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- понятия о нормах родного языка и умение применять знания о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- понятия и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;



- активный и потенциальный словарный запас, широкий объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*



- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);



- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

– *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

### ***Международная экономика***

– *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

– *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

– *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

– *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*

– *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

– *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;



- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|                                   | <b>Базовый уровень</b><br><b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | <b>Углубленный уровень</b><br><b>«Системно-теоретические результаты»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                            | <b>I. Выпускник научится</b>                                                                                                                                              | <b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                 | <b>II. Выпускник научится</b>                                                                             | <b>IV. Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                              |
| <b>Цели освоения предмета</b>     | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i> | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | <i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i> |
|                                   | <b>Требования к результатам</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Элементы теории множеств и</b> | – Оперировать на базовом уровне <sup>2</sup> понятиями:                                                                                                                   | – <i>Оперировать<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент</i>                                                                                                                             | – Свободно оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное                                                   | – <i>Достижение результатов раздела II;</i>                                                                                                                                                     |

<sup>2</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>3</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>4</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>математической логики</i></p> | <p>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– находить пересечение и</li> </ul> | <p><i>множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять</li> </ul> | <p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</li> <li>– понимать суть косвенного доказательства;</li> <li>– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-</li> </ul> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества</li> </ul> | <p><i>принадлежность элемента множеству;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></li> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и</i></li> </ul> | <p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p> | <p><i>множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>                      | <p><i>явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></li> </ul>                                                                            | <p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Числа и выражения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></li> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными</li> </ul> | <p><i>на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></li> <li>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные</i></li> </ul> | <p>дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и</li> </ul> | <p><i>множеств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> <li>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></li> <li>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></li> <li>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему</i></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и</li> </ul> | <p><i>устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые</i></li> </ul> | <p>использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК</li> </ul> | <p><i>об остатках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый</i></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рациональные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений,</li> </ul> | <p><i>подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей</i></li> </ul> | <p>разными способами и использовать их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение</li> </ul> | <p><i>многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с</li> </ul> | <p><i>знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></li> </ul> | <p>результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul> |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Уравнения и неравенства</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать</i></li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x =</math></li> </ul> | <p><i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> </ul> | <p>равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений</li> </ul> | <p><i>метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p><math>a, \operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>– <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></li> </ul> | <p>и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой</li> </ul> | <p><i>между средними степенными</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p> | <p>выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>плоскости,<br/>задаваемые<br/>уравнениями,<br/>неравенствами и их<br/>системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно<br/>использовать<br/>тождественные<br/>преобразования при<br/>решении уравнений и<br/>систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и<br/>при изучении других<br/>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать<br/>уравнения,<br/>неравенства, их<br/>системы при решении<br/>задач других учебных<br/>предметов;</li> <li>– выполнять оценку<br/>правдоподобия<br/>результатов,<br/>получаемых при<br/>решении различных<br/>уравнений,</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li><li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li><li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li></ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Функции</b></p> | <p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,</p> | <p>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>– оперировать понятиями: прямая и обратная</p> | <p>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении</p> | <p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических</li> </ul> | <p><i>пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></li> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания,</i></li> </ul> | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки</li> </ul> | <p><i>значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства,</i></li> </ul> | <p>тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения,</li> </ul> | <p><i>асимптоты, период и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></li> </ul> | <p>геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Элементы математического анализа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></li> <li>– <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь</li> </ul> | <p><i>функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из биологии,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием</li> </ul> | <p><i>одной переменной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в</li> </ul> | <p><i>физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul> | <p>касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика</i></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 | том числе определяя по графику скорость хода процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | функции и уметь исследовать функцию на выпуклость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> <li>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></li> <li>– <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul> | <p><i>условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать несложные задачи на</i></li> </ul> | <p>об основах теории вероятностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                               | <p><i>применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>                                                               | <p>примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять метод математической индукции;</i></li> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul> |
| <p><b>Текстовые задачи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>решения математическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные,</li> </ul> | <p><i>методы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики,</i></li> </ul> | <p>решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой,</li> </ul> | <p><i>диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul> | <p>формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>предприятием,<br/>недвижимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li><li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на</li></ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul> </li></ul> |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| <b>Геометрия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о</li> </ul> | <p><i>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></li> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах,</i></li> </ul> | <p>проведении математических рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и</li> </ul> | <p><i>геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и</i></li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади</li> </ul> | <p><i>представленную на чертежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и</i></li> </ul> | <p>преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями</li> </ul> | <p><i>применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания</i></li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> </ul> | <p><i>площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul> | <p>стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при</li> </ul> | <p><i>прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел</i></li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и</i></li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы</li> </ul> | <p><i>применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                               | <p>пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>находить объем</i></li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul> | <p><i>равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></li> <li>– <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></li> <li>– <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></li> </ul> | <p>операции над векторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul> | <p><i>параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>задавать прямую в пространстве;</i></li> <li>– <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></li> </ul> |
| <p><b>История математики</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul> | <p><i>развитие математики и иных научных областей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>                                                                                                                                  | <p>развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Методы математик и</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p> | <p><i>природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul> | <p>природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*



– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных,

проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или*



*формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;*

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **Экология**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;



– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;



- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Основы комплексной безопасности***

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### ***Основы обороны государства***

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### ***Элементы начальной военной подготовки***

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### ***Военно-профессиональная деятельность***

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### **Астрономия (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>5</sup>.

### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся, защита индивидуального итогового проекта), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>6</sup>, независимую оценку качества

---

подготовки обучающихся<sup>7</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Приреченская СОШ».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Приреченская СОШ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки по предметной области «Математика и информатика» среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки



определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Приреченская СОШ»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга один раз в год по стандартизированным материалам. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках

выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных

методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

## **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты

ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого



решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

**а развития УУД в средней школе обеспечивает:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями

старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен

спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование,

связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.



Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

#### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.**

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Содержание, характер заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формы организации деятельности</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Литература             | Предмет способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение |                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>-Прослеживание «судьбы героя»<br/>         -Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации<br/>         -Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра<br/>         -Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка<br/>         -Ориентация в системе личностных смыслов<br/>         -Эмоционально-действенная идентификация<br/>         -Эмоциональная сопричастность действиям героя<br/>         -Умение учитывать исторический и историко-культурный</p> | <p>-Диалог<br/>         -Дискуссия<br/>         -Круглый стол<br/>         -Олимпиада<br/>         -Проекты<br/>         -Мастерские<br/>         -Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи<br/>         -Работа в группах<br/>         -Инсценировки, театральные зарисовки<br/>         -Художественный монтаж<br/>         -Концертное исполнение поэтических произведений<br/>         -Исследовательские работы<br/>         -Сообщения, доклады<br/>         -Презентации<br/>         -Поиск информации в системе Интернет<br/>         -Реферат<br/>         -Конференция</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <p>контекст и<br/>контекст творчества<br/>писателя в процессе<br/>анализа<br/>художественного<br/>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Культура чтения</li> <li>-Способность выражать<br/>свое отношения к<br/>проблемам,<br/>представленным в тексте<br/>в развернутых<br/>аргументированных<br/>устных и письменных<br/>высказываниях</li> <li>-Повышение речевой<br/>культуры</li> <li>-Работа с<br/>понятийным материалом</li> <li>-Поиск и<br/>определение<br/>особенностей<br/>литературных жанров</li> <li>-Простой, сложный,<br/>цитатный план текста</li> <li>-Представление о<br/>системе стилей языка<br/>художественной<br/>литературы</li> </ul> |  |
| Русский язык | <p>Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческие задания</li> <li>-Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>-Работа со словарями</li> <li>-Работа с таблицами</li> <li>-Работа с текстами</li> <li>-Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>-Навыки грамотного письма</li> <li>-Умение составлять письменные документы</li> <li>-Создание письменных текстов</li> <li>-Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>-Умение анализировать</li> <li>Различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>-Владение различными приёмами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол</li> <li>-Олимпиада</li> <li>-Проекты</li> <li>-Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>-Работа в группах</li> <li>-Исследовательская работа</li> <li>-Реферат, сообщение</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | редактирования<br>текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Математика: включая алгебру и начала математического анализа, геометрию | Предмет направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть еще одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления». |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление схем-опор</li> <li>-Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>-Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>-Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол</li> <li>-Олимпиада</li> <li>-Проекты, исследовательские работы</li> <li>-Презентации</li> <li>-Доклады, сообщения</li> <li>-Работа в группах</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | -Составление и распознавание диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Иностранный язык | <p>Предмет наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>-Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>-Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>-Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>Словообразовательный анализ</li> <li>-Пересказ текста</li> <li>-Создание плана текста</li> <li>-Перевод</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Олимпиада</li> <li>-Работа в группах</li> <li>-Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>-Проекты межпредметного характера</li> <li>-Концерт(песни, стихи на ин. языке)</li> <li>-Театральные постановки</li> <li>-Презентации</li> <li>-Поиск информации в системе Интернет</li> <li>-Чтение иностранной Литературы на языке оригинала</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | -Умение пользоваться двуязычными словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| История России<br>Всеобщая история<br>Обществознание | <p>Предмет через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».</p> |                                                                                                                                                            |
|                                                      | <p>-Поиск информации в тексте</p> <p>-Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-Диалог</p> <p>-Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>-Семинар</p> <p>-Дискуссия</p> <p>-Круглый стол</p> <p>-Олимпиада</p> <p>-Проекты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>-Формулировка своей позиции</p> <p>-Умение задавать вопросы</p> <p>-Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>-Реферат, исследовательская работа</p> <p>-Использование социального опыта</p> <p>-Работа с документом</p> <p>-Поиск информации в системе</p> <p>-Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>-Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</p> <p>-Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p> <p>-Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>-Умение применять полученные знания в повседневной</p> | <p>-Конференции</p> <p>-Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>-Конкурс исследовательских работ</p> <p>-Историческая реконструкция</p> <p>- Кейс</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>-Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| Физика | <p>Предмет кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.</p> |                                                                                                                                                                                                             |
|        | <p>-Наблюдение природных явлений</p> <p>-Работа с таблицами и графиками</p> <p>-Использование информационных технологий</p> <p>-Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>-Владение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Практические работы</p> <p>-Исследовательская работа</p> <p>-Реферат</p> <p>-Сообщение, доклад</p> <p>-Проекты</p> <p>-Презентации</p> <p>-Поиск информации в Интернете</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p>основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <p>- Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> <p>- Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p> <p>- Умение решать физические задачи</p> <p>- Умение применять полученные знания для объяснения условий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Биология | <p>Предмет через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | окружающей среды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с приборами</li> <li>-Работа со справочниками</li> <li>-Конспект</li> <li>-Наблюдение за живыми организмами</li> <li>-Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>-Работа с различными Источниками информации</li> <li>-Культура поведения в природе</li> <li>-Аргументированная полученной информации</li> <li>-Владение основными методами научного познания</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лабораторные работы</li> <li>-Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>-Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>-Проекты</li> <li>-Конференции</li> <li>-Изготовление макетов</li> <li>-Презентации</li> </ul> |
| Химия | <p>Предмет наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|  | <p>-Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>-Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>-Работа со справочниками</p> <p>-Конспект</p> <p>-Работа с различными источниками информации</p> <p>-Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>-Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>-Владение правилами техники безопасности</p> | <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>-Сообщения, доклады</p> <p>-Презентации</p> |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | при использовании химических веществ |  |
|  | -Владение методами научного познания |  |

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительное направление.* Овладение навыками УУД происходит через физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; формируется потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- *Духовно-нравственное направление.* Овладение навыками УУД происходит через формирование основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивается эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

- *Социальное направление.* Овладение навыками УУД происходит через учебно-исследовательскую и проектную деятельности, достигаются метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- *Общеинтеллектуальное направление.* Овладение навыками УУД происходит через развитие представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизации интереса к приобретаемым знаниям,

полученным в совместной деятельности; происходит развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- **Общекультурное направление.** Овладение навыками УУД происходит через развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостной образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

#### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно - моральный

выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

### **II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В средней школе, так же, как и в основной, в основе развития УУД лежит **системно - деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося - это основа достижения развивающих целей образования - **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности**. Особенностью средней школы является мотивированность выбора, глубокая индивидуализация и дифференциация учебного материала, что приводит к осознанности процесса обучения и востребованности результатов обучения самим учеником. Из-за приведенных особенностей самостоятельность обучающихся в средней школе должна достигать своего максимума, но при этом не выходить за рамки выполнимости заданий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:*

1) Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление- понимание - применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:



- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарные связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия

параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности, имеющие следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы

старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно - исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

*Под учебно-исследовательской* понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Под проектной* понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам следует отнести:*

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

*К специфическим характеристикам относится:*

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                             | Учебно-исследовательская                                                                                                                                                                                                       |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования                                                                                | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат                                                                    |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

**Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы.**

| Этапы учебно-исследовательской и проектной работы                                                                                                                                       | Формируемые универсальные учебные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования. | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;</li> <li>- умение формулировать проблему;</li> <li>- умение выделять главное;</li> <li>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы</li> </ul> |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>взаимодействия;</p> <p>необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2.Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>                                                 | <p>-Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - Умение проводить анализ и синтез.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p>                                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</p> <p>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- умение адекватно самостоятельно оценивать необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> |
| <p>4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</p> <p>- умение работать с информацией:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;

- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);
- умение работать с метафорами;
- умение давать определение понятиям;
- умение делать выводы и умозаключения;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;

- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

*Коммуникативные УУД:*

- умение распределять роли в ходе

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;</li> <li>- умение работать в группе</li> </ul> <p>–устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение осуществлять само-взаимоконтроль</li> </ul> |
| <p>5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</li> <li>- умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выразить и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

### **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Гностическая** (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:**

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять точки зрения разных авторов;
- 5) обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) критически оценивать полученные результаты.

**Проектировочная компетентность** - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:**

- 1) четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению;
- 2) концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- 3) собирать и обрабатывать информацию;
- 4) планировать свою / групповую деятельность;
- 5) оформлять и представлять свою идею;
- 6) организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- 7) осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- 8) оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

**Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:*

- 1) устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
- 2) самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- 3) читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- 4) создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- 5) определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- 6) выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- 7) владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

**Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять**

**самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:*

- 1) планировать деятельность (свою и групповую);
- 2) проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- 3) осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- 4) развивать самообладание в сложных ситуациях;
- 5) оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- 6) согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- 7) уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- 8) развивать толерантность в общении с разными людьми.

*Коммуникативная компетентность- способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.*

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:*

- 1) обосновывать собственную позицию;
- 2) владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;
- 4) уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- 5) находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 7) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;

- 8) развивать саморегуляцию в процессе общения;
- 9) использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом старшей школы должна стать способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свой образовательный план. Эта способность выражается в трех действиях:

- в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своего образовательного плана;
- в наличии своего образовательного задания - построения такой ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен;
- в наличии опор (средств) для образования.

### **II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:



- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «Приреченская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, в том числе:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном постоянно действующем семинаре, посвященном особенностям применения программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют технологией формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «Приреченская СОШ» как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения

информационно -коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.***(Приложение 3)*

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса. Содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, содержат обязательные элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы и видов деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит обязательные элементы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании



единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Русский язык (базовый уровень)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

-воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;

-формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения о успехов в разных областях деятельности;

-понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в «безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;

- осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

-формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;

-опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение; о понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

- осознание того, что овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления метапредметной роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте; о определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; о определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- производить лексический разбор текста (уточнение значения слов;
- подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; о объяснять орфограммы и знаки препинания;
- владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы —короткие и более продолжительные.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

*Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.*

Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Язык и речь.

Знать: значение русского языка. Уметь: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания о русском языке. результатов

*Словосочетание.* Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Знать: виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Уметь: определять виды, способы и средства подчинительной связи, находить в тексте словосочетания с различными видами подчинительной связи, выполнять задания типа ЕГЭ.

*Простые предложения.* Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные второстепенные члены. Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Знать: строение грамматической основы и способы выражения главных членов; значение и структуру предложений с одним главным членом; особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей; простое осложненное предложение; обособленные второстепенные члены; полные и неполные предложения; порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Уметь: находить грамматическую основу, видеть обособленные члены предложения, определять вид предложения, объяснять постановку знаков препинания, выполнять задания типа ЕГЭ.

*Сложные предложения.* Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП, СИП, БСП. Способы их выражения с помощью союзной и бессоюзной связи. Строение ССП, СПП, БСП. Особенности интонации. Условия постановки знаков препинания. Употребление ССП, СПП, БСП в различных стилях речи. Знать: сочинительные союзы, состав сложносочиненного предложения;

подчинительные союзы, сложные союзы, значение придаточных, интонацию сложноподчиненного предложения, смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения. Уметь: различать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочиненных предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи; различать сложноподчиненные предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчиненные предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчиненных предложений; различать стилистическую окраску союзов; различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; выполнять задания типа ЕГЭ.

Повторение. Разделы русского языка.

Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Лексические средства художественной изобразительности. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте).

Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Средства выразительности в художественном тексте. Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка;



лексическое значение слова, прямые и переносные значения, однозначные и многозначные слова, переносное значение как основа тропов. Лексические средства художественной изобразительности. Слово в тексте. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль. Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс**

Язык. Речь. Культура. Речевая среда.

Анализ предисловия (текста «От автора»), повторное обращение к разделу «Как заниматься по этому учебнику». Самооценка (взаимооценка) результатов, достигнутых в 10 классе. Самоконтроль в системе речевой деятельности. Планирование предстоящей учебной деятельности. Путь «от практики, от практической деятельности на основе текста — к постижению закономерностей, правил, теории». Роль самостоятельности при изучении языка, речи, культуры. Искусство звучащего слова. Значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая среда и чувство слова, чувство текста. Чтение как один из видов речевой деятельности, направленной на

приобщение к культуре. Роль филологии в процессе самопознания, самовоспитания. Анализ памяток «Как доказать многозначность слова», «Что помогает при заучивании текста наизусть, при подготовке к письму по памяти, к зрительным диктантам».

**МОЕ ОСОБОЕ МНЕНИЕ (ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ОБСУЖДАЕМ, СПОРИМ, ДОКАЗЫВАЕМ)**

Русский язык в современном обществе. Особенности современной речевой среды. Роль книги, чтения. Развитие способности к самооценке речевой деятельности как основа работы по формированию языковой личности.

**КАК ГОТОВИТЬСЯ К ОБСУЖДЕНИЮ. ГОТОВИМСЯ К УРОКУ-КОНФЕРЕНЦИИ**

Анализ памятки «Как готовиться к обсуждению». Опыт организации работы в группах, парах. Участие в уроке-дискуссии. Речевые модели, которые помогают участвовать в дискуссии, подготовить отчет о работе в группах, парах. Повторное обращение (перечитывание, информационная переработка) к текстам о речевой культуре, об отношении к языку, чтению, национальной культуре. Умение самостоятельно сформулировать вопросы для обсуждения, материалы для презентаций. Подготовка сообщений на основе материалов сочинений, тезисов, анализа дополнительных источников информации, отобранных для исследовательских проектов. Разные способы информационной переработки текстов. **АНАЛИЗИРУЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных), осуществление учебной деятельности, связанной с самооценкой, самоконтролем, обобщением, анализом, а также планированием предстоящей учебной деятельности.

Такие разные тексты

**ПОВЕСТВОВАНИЕ. ОПИСАНИЕ. РАССУЖДЕНИЕ**

Функционально-смысловые типы речи. Особая роль глаголов в текстах-повествованиях. Видо-временная соотнесенность глагольных форм как средство связи между предложениями в тексте. Особенности употребления глаголов совершенного

вида. Роль наречий в текстах - повествованиях. Однотематическая лексика в текстах-описаниях. Текстобразующая роль существительных в текстах-описаниях помещения или места действия. Текстобразующая роль прилагательных, причастий при описании предметов, внешности человека. Текстобразующая роль категории состояния, односоставных предложений в текстах-описаниях настроения, состояния, внутреннего мира человека. Особенности порядка слов в текстах-описаниях. Роль наречий в текстах-описаниях помещения, места действия. Синтаксический параллелизм как средство связи между предложениями в тексте. Зависимость способа связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь) от функционально-смысловых типов речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

**ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ.** Стили литературного языка: разговорный и книжные. Их языковые особенности. Сфера употребления. Стилль художественной литературы. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

**МОНОЛОГ И ДИАЛОГ. ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ.** Особенности монологических высказываний научного стиля. Способность к монологу. Пунктуационное оформление реплик диалога в письменной речи. Речевой этикет. Реплики диалога и особенности разговорного стиля (использование стилистически окрашенных слов, фразеологизмов, неполных предложений, вводных слов, слов-предложений, односоставных предложений). Особенности употребления слова диалог в современной речи. Способность к диалогу как нравственно-этическое качество. «Диалог с текстом».

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ. В ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.** Особенности текстов публицистического стиля. Языковые средства, с помощью которых осуществляется функция воздействия. Лингвостилистический анализ текстов. Использование лексических и грамматических средств выражения отношения, эмоциональной оценки. Анализ памятки «Обучение способу действия» и материалов для самопроверки.

**ПОЭТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ. ПРОДОЛЖАЕМ ПОСТИГАТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ.**

Повторение, обобщение изученного в 10 классе. Изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, грамматические). Риторический вопрос как средство выразительности. Понимание поэтического текста как творчество. Возможность совершенствования чувства языка.

**ЧТОБЫ РЕЧЬ СТАЛА ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ.** Звуковые повторы в поэтическом тексте. Роль повторов в организации текста. Тропы и фигуры речи. Художественный образ. Сравнение как одно из средств выразительности. Способы выражения сравнения. Отрицательное сравнение. Семантические фигуры: антитеза, оксюморон, градация и др. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, параллелизм, инверсия, умолчание, риторический вопрос и др.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЗВАНИЯ И ТЕКСТА.** Название как отражение темы или основной мысли текста. Роль ключевых слов в тексте. Многосоюзиe как одно из средств выразительности.

**ЦИТАТА КАК ТЕКСТ И КАК ЧАСТЬ ТЕКСТА. В ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.**

Способы передачи чужой речи (повторение и обобщение изученного в 5—9 классах). Роль цитирования как средства выражения отношения, оценки. Предложение с цитированием — один из вариантов зачина текста. Частичное цитирование.

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ.** «От текста — к тексту». Сопоставительный анализ поэтических произведений разных авторов (А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова; Г. Р. Державина, А. А. Фета и Н. Заболоцкого; И. Бродского и Н. Рубцова и др.). Сопоставительный анализ как диалог текстов, диалог авторов, диалог читателя с авторами.

**РОЛЬ ПЕРВОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТЕКСТЕ. ВАРИАНТЫ ЗАЧИНОВ.**

Синтаксические особенности предложений, выполняющих роль зачина в тексте (повторение изученного в 10 классе). Анализ памятки «Как начать текст (абзац)». Освоение практической исследовательской деятельности как путь «от практики — к правилам, закономерностям, теории» (повторное обращение к изученным материалам).

## ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ТЕСТ НА ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА.

Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Интонация. Роль пунктуационного анализа в процессе подготовки к выразительному чтению.

КУЛЬТУРА КАК СОВОКУПНОСТЬ ТЕКСТОВ. Связь музыки, поэзии и живописи. Драматургия и искусство театра. Многозначность слова культура. Традиции и обычаи как отражение особенностей национального характера. Культуроведческая компетенция, ее роль в жизни человека, его судьбе. Эстетический вкус. Культура языковой, речевой деятельности.

«ТЕКСТЫ О ТЕКСТАХ» КАК ОБРАЗЦЫ АНАЛИЗА Роль примеров, образцов. Материалы для самопроверки как обучение способу действия. Рецензирование (взаиморецензирование, самоанализ) в процессе совершенствования речевых способностей.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ЕДИНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ.

Роль писателей в развитии литературного языка. Русская литература — основная часть национальной культуры. Чтение как творческая речевая деятельность. Развитие чувства языка. Выразительное чтение как приобщение к искусству звучащей речи.

СЛОВО В СЛОВАРЕ И СЛОВО В ТЕКСТЕ. Слово и контекст. «Динамика преобразования» слова в художественном тексте. «Словарь языка Пушкина». Анализ словаря писателя как путь к постижению авторского замысла. Филологическое понимание текста. «Метод медленного чтения» и «диалог с текстом».

ЧУВСТВО ЯЗЫКА ПОМОГАЕТ СТАТЬ ТАЛАНТЛИВЫМ ЧИТАТЕЛЕМ. В ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ. Художественное произведение как диалог с читателем. Понимание текста — процесс творчества. Путь к постижению авторского замысла. Творчеству учит чувство языка. Чувство языка и речевая среда.

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ. ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА. Анализ памятки «План комплексной работы с текстом». Направленность комплексной работы с текстом на

формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Роль самооценки, самоанализа в процессе формирования языковой личности.

Готовимся к ЕГЭ

## ОТ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ К СОЧИНЕНИЮ И ИЗЛОЖЕНИЮ

Понимание текста как творческая деятельность. Задания речеведческого характера. Филологическое понимание текста. «Метод медленного чтения». Сочинение на основе текста — это текст-отклик. Включение в сочинение-отклик элементов сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Редактирование черновика как творческая работа.

РАЗМЫШЛЯЕМ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. Тематическая группа слов «Профессия. Работа». Комплексная работа с текстом. Работа со словарями, справочниками. Повторное обращение к текстам упражнений. Самостоятельный отбор текстов.

## ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА, С КРАТКИМИ И РАЗВЕРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ.

Современные средства оценивания результатов обучения. Выбор заданий, которые можно выполнить на материале текста, как открытая система. Комплексная работа с текстом и ее роль в процессе подготовки к ЕГЭ и к другим формам текущей и итоговой аттестации (устные экзамены, собеседования; защита рефератов, исследовательских проектов; зачеты). Подведение итогов. Единство, целостность материалов учебников по русскому языку и литературе.

### **Тематическое планирование по русскому языку (34 ч) 10 класс**

Составлено в соответствии с авторской программой «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г. Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.

| № урока | Тема                                                              | Количество часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Особенности курса русского языка в старших классах (вводный урок) | 1                |
| 2-4     | Изучение языка — процесс воспитания и самовоспитания.             | 3                |

|       |                                                                                                                                     |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-6   | Мое особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем)                                                              | 2 |
| 7     | Оцениваем результаты изучения раздела (подводим итоги)                                                                              | 1 |
| 8- 9  | Текст - словесная ткань.                                                                                                            | 2 |
| 10-11 | Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте                                                                       | 2 |
| 12    | Готовимся к урокам-семинарам и урокам-зачетам                                                                                       | 1 |
| 13    | Роль первого предложения (зачина) в тексте. В творческой лаборатории.                                                               | 1 |
| 14-15 | Текст и речевая среда                                                                                                               | 2 |
| 16-17 | Речевая среда и звучащая речь. Звуковые средства выразительности. Интонация. Голос.                                                 | 2 |
| 18-20 | Особенности поэтического текста                                                                                                     | 3 |
| 21    | Развивающаяся речевая среда — это пространство культуры                                                                             | 1 |
| 22    | Обобщим ученое. Готовимся к урокам-семинарам                                                                                        | 1 |
| 23    | Диалог с текстом                                                                                                                    | 1 |
| 24-25 | Культура как совокупность текстов                                                                                                   | 2 |
| 26    | Русский язык помогает постигать другие науки. В творческой лаборатории.                                                             | 1 |
| 27-29 | Способы информационной переработки текстов. Сжатое изложение. Особенности аннотации.                                                | 3 |
| 30-31 | Русский язык и литература как единое пространство культуры                                                                          | 2 |
| 32    | Оцениваем результаты изучения раздела (подведем итоги)                                                                              | 1 |
| 33-34 | Готовимся к экзаменам. Материалы для самопроверки: работа по пунктуации. От комплексной работы с текстом — к сочинению и изложению. | 2 |

### Тематическое планирование по русскому языку (34 ч) 11 класс

Составлено в соответствии с авторской программой «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г. Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.

| № урока | Тема                                                                               | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Язык. Речь. Культура. Речевая среда                                                | 1                |
| 2-3     | Мое особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем)             | 2                |
| 4-5     | Как готовиться к обсуждению. Готовимся к уроку-конференции. Анализируем результаты | 2                |
| 6-7     | Повествование. Описание. Рассуждение                                               | 2                |
| 8       | Тексты разных стилей                                                               | 1                |
| 9-10    | Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля                                   | 2                |
| 11-12   | Комплексная работа с текстами публицистического стиля. В творческой лаборатории    | 2                |
| 13      | Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии                         | 1                |

|           |                                                                                           |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14        | Чтобы речь стала выразительной                                                            | 1 |
| 15        | Взаимодействие названия и текста                                                          | 1 |
| 16        | Цитата как текст и как часть текста. В творческой лаборатории                             | 1 |
| 17-18     | Сопоставительный анализ текстов                                                           | 2 |
| 19        | Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов                                       | 1 |
| 20-21     | Выразительное чтение как тест на понимание текста                                         | 2 |
| 22—<br>24 | Культура как совокупность текстов                                                         | 3 |
| 25        | «Тексты о текстах» как образцы анализа                                                    | 1 |
| 26-<br>27 | Русский язык и литература в едином пространстве культуры                                  | 2 |
| 28        | Слово в словаре и слово в тексте                                                          | 1 |
| 29        | Чувство языка помогает стать талантливым читателем. В творческой лаборатории              | 1 |
| 30-<br>31 | Как самостоятельно сформулировать задания к тексту. Оцениваем результаты изучения раздела | 2 |
| 32        | От комплексной работы с текстом — к сочинению и изложению                                 | 1 |
| 33        | Размышляем о выборе профессии                                                             | 1 |
| 34        | Задания с выбором ответа, с краткими и развернутыми ответами                              | 1 |

### **Литература.**

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к



чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>8</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

---

<sup>8</sup> Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, №8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Подмедленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.). Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>9</sup> является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских

---

<sup>9</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

### **Содержание программы.**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для

формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.).

В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

### **Методы анализа**

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

– тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

– тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

– подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий,

позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

### **Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века



- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском.

| Список А                                              | Список В                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Список С                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>Ф.И. Тютчев</b><br>Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.                                    | <b>Поэзия середины и второй половины XIX века</b><br><b>Ф.И. Тютчев</b><br>«День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.                                                          |
|                                                       | <b>А.А. Фет</b><br>Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. | <b>А.А. Фет</b><br>Стихотворения: «На стог сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».<br><b>А.К. Толстой</b><br>Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. |
| <b>Н.А. Некрасов</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | <b>Н.А. Некрасов</b><br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пушкой нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины» | <b>Н.А. Некрасов</b><br>«Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>А.Н. Островский</b><br>Пьеса «Гроза»                     | <b>А.Н. Островский</b><br>Пьеса «Бесприданница»                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Реализм XIX – XX века</b><br><b>А.Н. Островский</b><br>«Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»<br><b>Н.А. Добролюбов</b><br>Статья «Луч света в темном царстве»<br><b>Д.И. Писарев</b><br>Статья «Мотивы русской драмы»<br><b>И.А. Гончаров</b><br>Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»<br><b>И.С. Тургенев</b><br>Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»<br><b>Ф.М. Достоевский</b><br>Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»<br><b>А.В. Сухово-Кобылин</b><br>«Свадьба Кречинского»<br><b>В.М. Гаршин</b><br>Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»<br><b>Д.В. Григорович</b><br>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)<br><b>Г.И. Успенский</b><br>Эссе «Выпрямила»<br>Рассказ «Пятница» |
| <b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обломов»                        | <b>И.А. Гончаров</b><br>Роман «Обыкновенная история»                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>И.С. Тургенев</b> Роман «Отцы и дети»                    | <b>И.С. Тургенев</b><br>Роман «Дворянское гнездо»                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ф.М. Достоевский</b><br>Роман «Преступление и наказание» | <b>Ф.М. Достоевский</b><br>Романы «Подросток», «Идиот»                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b><br>Романы «История одного города», «Господа Головлевы»<br>Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <b>Н.С. Лесков</b> (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)<br>Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Л.Н. Толстой</b> Роман-эпопея «Война и мир»              | <b>Л.Н. Толстой</b><br>Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>А.П. Чехов</b><br>Пьеса «Вишневый сад»                   | <b>А.П. Чехов</b><br>Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»<br>Пьесы «Чайка», «Три сестры»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <b>И.А. Бунин</b><br>Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»<br>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»,                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>М. Горький</b><br/>Пьеса «На дне»</p> | <p>«Чистый понедельник»</p> <p><b>М. Горький</b><br/>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p> | <p><b>Н.Г. Чернышевский</b><br/>Роман «Что делать?»<br/>Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»</p> <p><b>Л.Н. Толстой</b><br/>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»</p> <p><b>А.П. Чехов</b><br/>Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».</p> <p><b>В.А. Гиляровский</b><br/>Книга «Москва и москвичи»<br/>//Другие региональные произведения о родном городе, крае</p> <p><b>И.А. Бунин</b><br/>Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»<br/>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p><b>А.И. Куприн</b><br/>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p><b>М. Горький</b><br/>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p><b>Б.Н. Зайцев</b><br/>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p><b>И.С. Шмелев</b><br/>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p><b>М.М. Зощенко*</b><br/><b>А.И. Солженицын*</b></p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В.М. Шукшин*</b><br><b>В.Г. Распутин*</b><br><b>В.П. Астафьев*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>А.А. Блок</b><br>Поэма «Двенадцать» | <b>А.А. Блок</b><br>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | <b>Модернизм конца XIX – XX века</b><br><b>А.А. Блок</b><br>Стихотворения: «Ветер принес издалика...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, Петроградское небо мutilось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»<br>Поэма «Соловьиный сад»<br><b>Л.Н. Андреев</b><br>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского».<br>Пьеса «Жизнь человека»<br><b>В.Я. Брюсов</b><br>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»<br><b>К.Д. Бальмонт</b><br>Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»<br><b>А.А. Ахматова*</b><br><b>О.Э.Мандельштам*</b><br><b>Н.С. Гумилев</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p><b>В.В. Маяковский*</b><br/><b>В.В. Хлебников</b></p> <p>Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p><b>М.И. Цветаева*</b><br/><b>С.А.Есенин*</b><br/><b>В.В. Набоков*</b><br/><b>И.Ф. Анненский,</b><br/><b>К.Д. Бальмонт, А.Белый,</b><br/><b>В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,</b><br/><b>Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев,</b><br/><b>И.Северянин, Ф.К. Сологуб,</b><br/><b>В.В. Хлебников,</b><br/><b>В.Ф. Ходасевич</b></p> |
| <p><b>А.А. Ахматова</b><br/>Поэма «Реквием»</p> | <p><b>А.А. Ахматова</b><br/>Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> | <p><b>Литература советского времени</b><br/><b>А.А. Ахматова</b><br/>«Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»<br/><b>С.А. Есенин</b><br/>«Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>С.А. Есенин</b><br/>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>                                                                                      | <p>багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p> |
| <p><b>В.В. Маяковский</b><br/>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»<br/>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p> | <p><b>В.В. Маяковский</b><br/>Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»<br/>Поэма: «Про это»</p>                                       |
| <p><b>М.И. Цветаева</b><br/>Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>                                                                                                             | <p><b>М.И. Цветаева</b><br/>Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»<br/>Очерк «Мой Пушкин»</p>     |
| <p><b>О.Э. Мандельштам</b><br/>Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>О.Э. Мандельштам</b><br/>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>                     |
| <p><b>Б.Л. Пастернак</b><br/>Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...»</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Б.Л. Пастернак</b><br/>Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый</p>                                                              |
| <p><b>Е.И. Замятин</b><br/>Роман «Мы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>М.А. Булгаков</b><br/>Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Маргарита»</p> <p><b>А.П. Платонов.</b><br/>Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p> <p><b>М.А. Шолохов</b><br/>Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p><b>В.В. Набоков</b><br/>Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p> | <p>крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p> <p>Роман «Доктор Живаго»</p> <p><b>М.А. Булгаков</b><br/>Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p> <p><b>А.П. Платонов</b><br/>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p> <p><b>М.А. Шолохов</b><br/>Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»</p> <p><b>В.В. Набоков</b><br/>Романы «Машенька», «Защита Лужина»</p> <p><b>М.М. Зощенко</b><br/>Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»</p> <p><b>И.Э.Бабель</b><br/>Книга рассказов «Конармия»</p> <p><b>А.А. Фадеев</b><br/>Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p> <p><b>И. Ильф, Е.Петров</b><br/>Романы «12 стульев», «Золотой теленок»</p> <p><b>Н.Р. Эрдман</b><br/>Пьеса «Самоубийца»</p> <p><b>А.Н. Островский</b><br/>Роман «Как закалялась сталь»</p> <p><b>А.И. Солженицын</b><br/>Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>В.Т. Шаламов</b><br/> Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p> <p><b>В.М. Шукшин</b><br/> Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p><b>Н.А. Заболоцкий</b><br/> Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p> <p><b>А.Т. Твардовский</b><br/> Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p> <p><b>И.А. Бродский</b><br/> Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»<br/> Нобелевская лекция</p> <p><b>Н.М. Рубцов</b><br/> Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <hr/> <p><b>Проза второй половины XX века</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ф.А. Абрамов</b><br/>Роман «Братья и сестры»</p> <p><b>Ч.Т. Айтматов</b><br/>Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p><b>В.П. Аксёнов</b><br/>Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p><b>В.П. Астафьев</b><br/>Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p><b>В.И. Белов</b><br/>Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p><b>А.Г. Битов</b><br/>Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p><b>В.В. Быков</b><br/>Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p><b>Б.Л. Васильев</b><br/>Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p><b>Г.Н. Владимов</b><br/>Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p><b>В.Н. Войнович</b><br/>«Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p><b>В.С. Гроссман</b><br/>Роман «Жизнь и судьба»</p> <p><b>С.Д. Довлатов</b><br/>Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p><b>Ю.О. Домбровский</b><br/>Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p><b>Ф.А. Искандер</b><br/>«Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p><b>Ю.П. Казаков</b><br/>Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>В.Л. Кондратьев</b><br/>Повесть «Сашка»</p> <p><b>Е.И. Носов</b><br/>Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p><b>Б.Ш. Окуджава</b><br/>Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p><b>В.Н. Некрасов</b><br/>Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p><b>В.Г. Распутин</b><br/>Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p><b>А.Д. Синявский</b><br/>Рассказ «Пхенц»</p> <p><b>А. и Б. Стругацкие</b><br/>Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p><b>Ю.В. Трифонов</b><br/>Повесть «Обмен»</p> <p><b>В.Ф. Тендряков</b><br/>Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p><b>Г.Н. Щербакова</b><br/>Повесть «Вам и не снилось»</p> <p><b>Драматургия второй половины XX века:</b></p> <p><b>А.Н. Арбузов</b><br/>Пьеса «Жестокие игры»</p> <p><b>А.В. Вампилов</b><br/>Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p><b>А.М. Володин</b><br/>Пьеса «Назначение»</p> <p><b>В.С. Розов</b><br/>Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p><b>М.М. Роцин</b><br/>Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX века</b></p> <p><b>Б.А. Ахмадулина</b><br/><b>А.А. Вознесенский</b><br/><b>В.С. Высоцкий</b><br/><b>Е.А. Евтушенко</b><br/><b>Ю.П. Кузнецов</b><br/><b>А.С. Кушнер</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ю.Д. Левитанский</b><br/> <b>Л.Н. Мартынов</b><br/> <b>Вс.Н. Некрасов</b><br/> <b>Б.Ш. Окуджава</b><br/> <b>Д.С. Самойлов</b><br/> <b>Г.В. Сапгир</b><br/> <b>Б.А. Слуцкий</b><br/> <b>В.Н. Соколов</b><br/> <b>В.А. Солоухин</b><br/> <b>А.А. Тарковский</b><br/> <b>О.Г. Чухонцев</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>А.И. Солженицын</b><br/>         Рассказ «Один день<br/>         Ивана Денисовича»</p> | <p><b>И.А. Бродский</b><br/>         Стихотворения: «Конец прекрасной<br/>         эпохи», «На смерть Жукова», «На<br/>         столетие Анны Ахматовой», «Ни<br/>         страны, ни погоста...»,<br/>         «Рождественский романс», «Я входил<br/>         вместо дикого зверя в клетку...»</p> | <p><b>Современный<br/>         литературный процесс</b><br/> <b>Б.Акунин</b><br/>         «Азазель»<br/> <b>С. Алексиевич</b><br/>         Книги «У войны не женское<br/>         лицо», «Цинковые мальчики»<br/> <b>Д.Л. Быков</b><br/>         Стихотворения, рассказы,<br/>         Лекции о русской литературе<br/> <b>Э.Веркин</b><br/>         Повесть «Облачный полк»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | <p><b>В.М. Шукшин</b><br/>         Рассказы «Срезал», «Забуксовал»,<br/>         «Чудик»</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Б.П. Екимов</b><br/>         Повесть «Пиночет»<br/> <b>А.В. Иванов</b><br/>         Романы: «Сердце Пармы»,<br/>         «Золото бунта»<br/> <b>В.С. Маканин</b><br/>         Рассказ «Кавказский<br/>         пленный»<br/> <b>В.О. Пелевин</b><br/>         Рассказ «Затворник и<br/>         Шестипалый», книга «Жизнь<br/>         насекомых»<br/> <b>М. Петросян</b><br/>         Роман «Дом, в котором...»<br/> <b>Л.С. Петрушевская</b><br/>         «Новые робинзоны», «Свой<br/>         круг», «Гигиена»<br/> <b>З. Прилепин</b><br/>         Роман «Санька»<br/> <b>В.А. Пьецух</b><br/>         «Шкаф»<br/> <b>Д.И. Рубина</b><br/>         Повести: «На солнечной<br/>         стороне улицы», «Я и ты под<br/>         персиковыми облаками»<br/> <b>О.А. Славникова</b><br/>         Рассказ «Сестры»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Черепановы»<br/>         Роман «2017»<br/> <b>Т.Н. Толстая</b><br/>         Рассказы: «Поэт и муза»,<br/>         «Серафим», «На золотом<br/>         крыльце сидели».<br/>         Роман «Кысь»<br/> <b>Л.Е. Улицкая</b><br/>         Рассказы, повесть «Сонечка»<br/> <b>Е.С. Чижова</b><br/>         Роман «Крошки Цахес»<br/> <b>Поэзия второй половины<br/>         XX века</b><br/> <b>Б.А. Ахмадулина</b><br/> <b>А.А. Вознесенский</b><br/> <b>В.С. Высоцкий</b><br/> <b>Е.А. Евтушенко</b><br/> <b>Ю.П. Кузнецов</b><br/> <b>А.С. Кушнер</b><br/> <b>Ю.Д. Левитанский</b><br/> <b>Л.Н. Мартынов</b><br/> <b>Вс.Н. Некрасов</b><br/> <b>Б.Ш. Окуджава</b><br/> <b>Д.С. Самойлов</b><br/> <b>Г.В. Сапгир</b><br/> <b>Б.А. Слуцкий</b><br/> <b>В.Н. Соколов</b><br/> <b>В.А. Солоухин</b><br/> <b>А.А. Тарковский</b><br/> <b>О.Г. Чухонцев</b></p> |
|  |  | <p><b>Мировая литература</b><br/> <b>Г. Аполлинер</b><br/>         Стихотворения<br/> <b>О. Бальзак</b><br/>         Романы «Гобсек»,<br/>         «Шагреновая кожа»<br/> <b>Г. Белль</b><br/>         Роман «Глазами клоуна»<br/> <b>Ш. Бодлер</b><br/>         Стихотворения<br/> <b>Р. Брэдбери</b><br/>         Роман «451 градус по<br/>         Фаренгейту»<br/> <b>П. Верлен</b><br/>         Стихотворения<br/> <b>Э. Верхарн</b><br/>         Стихотворения<br/> <b>У. Голдинг</b><br/>         Роман «Повелитель мух»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ч. Диккенс</b><br/>«Лавка древностей»,<br/>«Рождественская история»</p> <p><b>Г. Ибсен</b><br/>Пьеса «Нора»</p> <p><b>А. Камю</b><br/>Повесть «Посторонний»</p> <p><b>Ф.Кафка</b><br/>Рассказ «Превращение»</p> <p><b>Х.Ли</b><br/>Роман «Убить пересмешника»</p> <p><b>Г.Г. Маркес</b><br/>Роман «Сто лет одиночества»</p> <p><b>М.Метерлинк</b><br/>Пьеса «Слепые»</p> <p><b>Г. де Мопассан</b><br/>«Милый друг»</p> <p><b>У.С. Моэм</b><br/>Роман «Театр»</p> <p><b>Д.Оруэлл</b><br/>Роман «1984»</p> <p><b>Э.М. Ремарк</b><br/>Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p><b>А. Рембо</b><br/>Стихотворения</p> <p><b>Р.М. Рильке</b><br/>Стихотворения</p> <p><b>Д. Селлинджер</b><br/>Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p><b>У.Старк</b><br/>Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p><b>Ф. Стендаль</b><br/>Роман «Пармская обитель»</p> <p><b>Г. Уэллс</b><br/>Роман «Машина времени»</p> <p><b>Г. Флобер</b><br/>Роман «Мадам Бовари»</p> <p><b>О.Хаксли</b><br/>Роман «О дивный новый мир»,</p> <p><b>Э. Хемингуэй</b><br/>Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p><b>А. Франк</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Книга «Дневник Анны Франк»<br><b>Б. Шоу</b><br>Пьеса «Пигмалион»<br><b>У. Эко</b><br>Роман «Имя Розы»<br><b>Т.С. Элиот</b><br>Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <b>Родная (региональная) литература</b><br>Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью<br><br><b>Литература народов России</b><br><b>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</b><br>(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться) |

### Литература (базовый уровень)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы

Изучение учебного предмета «Литература» в 10 классе является частью образовательной деятельности учащихся на ступени СОО, следовательно, процесс изучения данного предмета направлен на достижение основных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

#### Личностные результаты изучения учебного предмета «Литература»

Изучение русской классической литературы в 10 классе по программе В.Я. Коровиной направлено на достижение личностных результатов образования.

Достижение личностных результатов СОО, отраженных в ФГОС, обеспечивается на уроках литературы средствами, органичными для данного учебного предмета, и в формах, обусловленных его спецификой. Учитель литературы может оценить личностные результаты обучения, взаимодействуя с учащимися на уроках, организуя внеурочную и внеклассную работу школьников, анализируя письменные работы и

проектную деятельность учеников.

| Личностные результаты СОО по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты изучения предмета «Литература» на ступени СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>                                                                | <p>Сформированное уважение к русской классической литературе, осознание ценности художественного наследия русских писателей XIX-XXвеков как неотъемлемая часть формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p> <p>Осознание ценности художественного наследия писателей народов России, понимание плодотворного характера взаимодействия национальных культур народов, проживающих на территории России, способность привести примеры взаимообогащающего культурного обмена в области художественной словесности XIX-XX веков</p> |
| <p>Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> | <p>Сформированность представлений о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях, воплощённых в лучших произведениях отечественной литературы XIX-XXвеков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Осознание долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите как одной из высших ценностей, последовательно утверждавшихся в национальной культуре России, в том числе в произведениях словесности, способность привести примеры художественных произведений, воспевающих людей долга, защитников Отечества.</p> <p>Способность демонстрировать знание историко-литературных фактов, раскрывающих патриотическую позицию писателей XIX-XXвеков</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Владение научными основами предмета «Литература», в том числе историко-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>                                                      | <p>литературными и теоретико-литературными знаниями об основных явлениях литературного процесса второй половины XIX- начала XX века в контексте исторических событий в России (в объёме учебной программы курса).</p> <p>Способность интерпретировать отдельные явления художественной словесности второй половины XIX- начала XX века в соответствии с современными научными представлениями о литературе как виде искусства и о русской литературе как национально-культурном феномене (в объёме учебной программы курса)</p>                          |
| <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p>Способность оценивать явления художественного творчества XIX- начала XXI века, интерпретировать проблематику литературных произведений этого периода с опорой на сформированную систему нравственных приоритетов, формулировать суждения этического и философского характера при освоении изучаемых литературных произведений, воплощать собственную нравственно-эстетическую позицию в форме устных и письменных высказываний разных жанров, а также различных творческих формах (артистических, литературно-творческих, социокультурных и т.д.)</p> |
| <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>                   | <p>Наличие опыта участия в групповых формах учебной деятельности, дискуссиях, учебных диалогах и коллективных учебных проектах по литературе в соответствии с содержанием образования на ступени СОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>                                                                                                                                          | <p>Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX- начала XX века, соотносить их с собственной жизненной позицией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>                    | <p>Успешное освоение учебной программы по литературе, достижение удовлетворительного уровня предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отсутствие академической задолженности по предмету к этапу итоговой аттестации                                                                                                                                                                                  |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способность к эстетическому восприятию и оценке литературных произведений, изученных в 10-11 классах, а также прочитанных самостоятельно                                                                                                                        |
| Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.<br>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и у других людей, умение оказывать первую помощь | Сформированное представление о культуре поведения и соблюдении норм человеческого общежития; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни как на уроках, так и во внеурочное время                                                      |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                                 | Сформированное представление о профессиональной деятельности писателя, литературного критика, ученого-литературоведа, понимание их роли в общественной жизни (в историческом контексте и на современном этапе)                                                  |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                          | Умение выявлять экологическую проблематику в изучаемых и прочитанных самостоятельно литературных произведениях, осознание её места в комплексе нравственно-философских проблем, освещаемых отечественной словесностью XIX- начала XXI века                      |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способность формулировать собственное представление о ценностях семейной жизни на основе прочитанных литературных произведений, приводить образы, эпизоды в качестве аргументов при изложении собственного отношения к проблемам создания и существования семьи |

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература»**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» на ступени СОО являются обязательными для организаций, реализующих программы СОО.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой

литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщить и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносное и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём

подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей и отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, название ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Литература»**

Изучение литературы как учебного предмета способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Конкретизация метапредметных результатов для систематического контроля за их формированием связана с указанием предметной области, сферы реальной действительности, конкретных специфических объектов, для освоения которых применяются УУД в рамках предмета «Литература». Также можно обозначить некоторые специфические средства обучения и характерные для данной дисциплины виды деятельности учащихся, способствующие достижению метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности *на уроках литературы* и составлять планы деятельности *при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания*; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (*учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе*) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности *на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX -начала XXI века*, учитывать позиции других участников деятельности, *в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта*, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в области изучения литературы XIX-начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX-начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX-начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10-11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т.п.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных

видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (102 часа) 10 класс

| Содержание                                                                                   | Количество часов | Уроки контроля | Развитие речи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| Введение                                                                                     | 1                |                |               |
| Становление реализма как направления в европейской литературе                                | 3                |                |               |
| И.С.Тургенев. Жизнь и творчество                                                             | 12               |                |               |
| И.А.Гончаров. Жизнь и творчество                                                             | 10               |                | 3             |
| А.Н.Островский. Жизнь и творчество                                                           | 7                |                |               |
| Поэзия Ф.И.Тютчева                                                                           | 2                |                |               |
| Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)                                           | 1                |                |               |
| Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество                                                             | 12               |                | 3             |
| Поэзия А.А.Фета                                                                              | 2                |                |               |
| Творчество А.К.Толстого                                                                      | 3                |                |               |
| Резервные часы для проведения для проведения проверочных и контрольных работ, уроков-зачетов | 2                | 2              |               |
| М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество                                                      | 4                |                |               |
| Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество                                                          | 8                |                |               |
| Русская литературная критика второй половины XIX века                                        | 2                |                |               |
| Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество                                                              | 18               |                | 3             |
| Творчество Н.С.Лескова                                                                       | 3                |                |               |
| Зарубежная литература и драматургия конца XIX - начала XX века (обзор)                       | 2                |                |               |
| А.П.Чехов. Жизнь и творчество                                                                | 7                |                |               |
| Заключение                                                                                   | 1                |                |               |
| Итоговая работа                                                                              | 2                |                | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                 | <b>102</b>       |                | <b>13</b>     |

## ВВЕДЕНИЕ.

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки.

Русская литература в контексте мировой культуры.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 19 ВЕКА.

Русская литература 19 века на этапе становления реализма как литературного направления. Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

Становление реализма как направления в европейской литературе.

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе 19 века. Творчество наиболее крупных представителей этого направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса. Краткая характеристика жизни и творчества писателей.

Иван Сергеевич Тургенев.

Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров - нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Poleмика вокруг романа.

Иван Александрович Гончаров.

Основные этапы жизни и творчества писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа. Роман «Обрыв» в оценке русской критики.

Александр Николаевич Островский.

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ комедии «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Федор Иванович Тютчев.

Становление личности поэта. Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим.», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое.»), «Эти бедные селенья.», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев - поэт-философ и певец



родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Николай Алексеевич Некрасов.

Народные истоки мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г.Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей.», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба.», «Умру я скоро.». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Русский дворянин А.Шеншин, биография и творческий путь А.А. Фета. «Поэтам», «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь.», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега.» «Заря прощается с землею,,», «Облаком волнистым.», На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и

теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

Алексей Константинович Толстой.

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен.» Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина - синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). "Общественный" роман «Господа Головлевы».

Федор Михайлович Достоевский.

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М. Достоевского. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и

наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога. Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов, их взгляды на пути русской истории и будущее России. "Реальная критика" революционных демократов. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, причины полемики с журналом "Современник"

Лев Николаевич Толстой. Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого, диалектика трех эпох развития человека. «Севастопольские рассказы» (итог размышления об истинном и ложном героизме). «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года - Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа - Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы

изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире. «Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.

Николай Семенович Лесков.

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идеино-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин - один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Страницы зарубежной литературы конца 19 - начала 20 вв.

Обзорная лекция по творчеству Генрик Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. Ги де Мопассан «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Бернард Шоу «Пигмалион». Иронический вызов современному буржуазному обществу.

Антон Павлович Чехов.

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Поиск "живых душ" в эпоху безвременья ("Горе", "Тоска", "Рассказ госпожи NN". Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования - основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Нравственные уроки русской литературы 19 века.

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 11 класс** **Программа рассчитана на 102 ч (3 урока в неделю).** **ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

### **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ**

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА**

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века.

Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества.

Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы- символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

### АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь

деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

**ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ «Большой шлем». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

**ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве

И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

**БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

**АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО**

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон». Сборник

«Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая). Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений. Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

### РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов. Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ



Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова. Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

#### КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма». Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия».

Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

#### ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ,

#### ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого. Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутьи двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

#### РУССКИЙ АКМЕИЗМ

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века. НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические

открытия сборника «Огненный столп». Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан»,

«Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

## РУССКИЙ ФУТУРИЗМ

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

## МАКСИМ ГОРЬКИЙ

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького.

Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

#### АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта. Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя.», «Ты горишь над высокой горою.», «Вхожу я в тёмные храмы.». Эволюция образа Прекрасной Дамы. Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.

Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ

Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века. Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».

Контроль: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

**НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ. НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ** Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин. Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН**

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт. Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный.», «Край любимый, сердцу снятся.», «Русь», «Запели тёсаные дроги.», «Учусь постигнуть в каждом миге.», «О Русь, взмахни крылами.», «Ветры, ветры, о снежные ветры.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Несказанное, синее, нежное.», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль.», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями.». Мотивы ранней лирики.

Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой.», «Ты такая ж простая, как все.», «Пусть ты выпита другим.», «Дорогая, сядем рядом.», «Мне грустно на тебя смотреть.», «Вечер чёрные брови насопил.». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу.», «Отговорила роща золотая.», «Мы теперь уходим понемногу.». Тема быстротечности человеческого бытия.

Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ- иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

### ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»,

«Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение- исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.

Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации.

Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес.

Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ Жизнь и творчество писателя (обзор)

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ

Жизнь и творчество писателя (обзор). Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны.

Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН

Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии.

Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали.

Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

### МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира. Контроль: зачётная работа за 1 -е полугодие.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

### АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ. Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь.

Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

#### МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы. Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно.», «Мне нравится, что Вы больны не мной.», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих.

Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

#### ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ



Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор). Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе.», «Куда как страшно нам с тобой.», «Как светотени мученик Рембрандт.», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз.». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор). Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции. Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Женьшень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

### БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК

Жизнь и творчество писателя (обзор). Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские

мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью.», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатый.», «Я не любви твоей прошу.», «Ты письмо моё, милый, не комкай.», «Сколько просьб у любимой всегда.», «Есть в близости людей заветная черта.», «Я научилась просто, мудро жить.». Тема любви в лирике Ахматовой.

Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии. Стихотворения «Молитва», «Мне голос был.», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти. Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе. », «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы.

Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны.

Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ

ОЛДОС ХАКСЛИ. Жизнь и творческий путь писателя (обзор).

Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ(ОБЗОР)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно

приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон».

#### АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творческий путь поэта (обзор). Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

#### АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН

Жизнь и судьба писателя (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора- повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ. Жизнь и творчество писателя (Обзор).

Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести- притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

## ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем

иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

### ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ

Судьба и творчество поэта (обзор). Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г. -Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).

### РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести. «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей Б. А. Можаева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

### ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН. Жизнь, творчество, личность

писателя (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

#### ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики»

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ Жизнь, творчество, личность писателя(обзор).

Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

Контроль: контрольная работа за курс 11 класса

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (10 класс)**

Разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Литература» и Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008, с учетом учебника под редакцией В.Я. Коровиной 10 класс.

| №/п                                                                           | Название раздела<br>Тема урока                                           | Количество часов | Использование ИКТ-ресурсов                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Введение 1 ч.                                                            |                  |                                                                 |
| 2.                                                                            | Становление реализма в русской литературе XIX века                       | 1                | Видеоурок                                                       |
| <b>Становление реализма как направления в европейской литературе (3 часа)</b> |                                                                          |                  |                                                                 |
| 3                                                                             | Реализм как литературное направление и метод в искусстве                 | 1                | Презентация<br>Отрывки из видеофильма                           |
| 4                                                                             | Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Стендаль и Бальзак | 1                | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 5                                                                             | Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Ч.Диккенс          | 1                |                                                                 |
| <b>И.С. Тургенев Жизнь и творчество (10 часов)</b>                            |                                                                          |                  |                                                                 |
| 6                                                                             | Судьба писателя. Формирование общественных взглядов И.С.Тургенева        | 1                | Видеофильм                                                      |
| 7                                                                             | Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева                  | 1                |                                                                 |



|                                           |                                                                                                            |   |                                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 8                                         | Творческая история романа «Отцы и дети». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров                        | 1 | Презентация                                                     |
| 9                                         | Споры партий и конфликт поколений в романе                                                                 | 1 |                                                                 |
| 10                                        | Сатирическое изображение И.С.Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 11                                        | Базаров и Аркадий Кирсанов. Испытание дружбой                                                              | 1 |                                                                 |
| 12-13                                     | Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью                                                            | 2 | Презентация<br>Отрывки из видеофильма                           |
| 14                                        | Базаров и его родители. Тургеневское изображение путей преодоления конфликта поколений                     | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 15-16                                     | Базаров как «трагическое лицо». Финал романа                                                               | 2 | Видеоурок- лекция                                               |
| 17                                        | Творчество И.С.Тургенева в конце 1860-х - начале 1880-х годов                                              | 1 |                                                                 |
| И. А. Гончаров Жизнь и творчество - 10 ч. |                                                                                                            |   |                                                                 |
| 18                                        | Личность писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова                                           | 1 | Презентация                                                     |
| 19                                        | Роман «Обломов». Реалистические приёмы изображения героя в первой части                                    | 1 | Отрывки из фильма                                               |
| 20                                        | Полнота и сложность образа Обломова, истоки характера главного героя                                       | 1 |                                                                 |
| 21                                        | Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл сопоставления героев в романе                                    | 1 |                                                                 |
| 22                                        | Обломов и Ольга Ильинская: испытание героя любовью                                                         | 1 |                                                                 |
| 23                                        | Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя. Историко-философский смысл произведения              | 1 |                                                                 |
| 24                                        | Роман «Обломов» в других видах искусства                                                                   | 1 | Отрывки из фильма                                               |
| 25-27                                     | Классное сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов»                                                       | 3 |                                                                 |
| А.Н. Островский Жизнь и творчество - 7 ч. |                                                                                                            |   |                                                                 |
| 28                                        | Личность и творчество А.Н.Островского                                                                      | 1 | Презентация                                                     |

|    |                                                                                                                                |   |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 29 | Творческая история и конфликт драмы «Гроза». Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху | 1 | Презентация                                                     |
| 30 | Нравы города Калинова                                                                                                          | 1 |                                                                 |
| 31 | Образ Катерины Кабановой. Народные истоки её характера. Суть конфликта героини с «тёмным царством»                             | 1 | Отрывки из фильма                                               |
| 32 | Катерина в системе образов драмы «Гроза»                                                                                       | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 33 | Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского                                                      | 1 |                                                                 |
| 34 | Художественное своеобразие пьес Островского                                                                                    | 1 |                                                                 |

| Поэзия Ф.И. Тютчева- 2ч.                             |                                                                                                                   |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 35                                                   | Хаос и космос в поэзии Ф.И.Тютчева                                                                                | 1 | Презентация                                                     |
| 36                                                   | Любовь в лирике Ф.И.Тютчева                                                                                       | 1 |                                                                 |
| Русская поэзия во второй половине XIX века(обзор) 1ч |                                                                                                                   |   |                                                                 |
| 37                                                   | Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве | 1 |                                                                 |
| Н.А. Некрасов Жизнь и творчество -12ч.               |                                                                                                                   |   |                                                                 |
| 38                                                   | Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н.А.Некрасова                                           | 1 |                                                                 |
| 39                                                   | Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Некрасова                                           | 1 |                                                                 |
| 40                                                   | Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка                              | 1 |                                                                 |
| 41                                                   | «Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения                                               | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 42                                                   | Своеобразие композиции и языка поэмы, роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме-эпосе «Кому на Руси жить хорошо»  | 1 |                                                                 |
| 43                                                   | Изменение крестьянских представлений о счастье                                                                    | 1 |                                                                 |
| 44                                                   | Крестьянские судьбы в изображении Некрасова: Яким Нагой и Ермил Гирин                                             | 1 | Презентация                                                     |
| 45                                                   | Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. Матрёна Тимофеевна и дед Савелий                                  | 1 |                                                                 |

|                       |                                                                                                                     |   |                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 46                    | Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый финал произведения. Неразрешённость вопроса о народной судьбе | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 47-49                 | Классное сочинение по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»                                                | 3 |                                                                 |
| Поэзия А.А.Фета - 2ч. |                                                                                                                     |   |                                                                 |
| 50                    | «Остановленные мгновения» в стихотворениях А.А.Фета                                                                 | 1 | Отрывки из фильма                                               |
| 51                    | Характерные особенности лирики Фета, её новаторские черты                                                           | 1 |                                                                 |

|                                                                                                   |                                                                                    |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| Творчество А.К.Толстого - 3ч.                                                                     |                                                                                    |   |                                                                 |
| 52                                                                                                | Стремление к пушкинской гармонии и творческая самобытность поэзии А.К.Толстого     | 1 |                                                                 |
| 53                                                                                                | Образ Козьмы Пруткова, его место в русской поэзии                                  | 1 |                                                                 |
| 54                                                                                                | Универсальный талант А.К.Толстого: поэта, драматурга, прозаика                     | 1 | Презентация                                                     |
| Резервные часы для проведения для проведения проверочных и контрольных работ, уроков-зачетов -2ч. |                                                                                    |   |                                                                 |
| 55                                                                                                | Урок-зачет по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета                                     | 1 |                                                                 |
| 56                                                                                                | Контрольная работа по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета                             | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество -4ч.                                                      |                                                                                    |   |                                                                 |
| 57                                                                                                | Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города»                 | 1 |                                                                 |
| 58                                                                                                | Глуповские градоначальники: гротескное изображение государственной власти в России | 1 | Презентация                                                     |
| 59                                                                                                | Народ в «Истории одного города». Размышление автора о прошлом и будущем России     | 1 | Презентация                                                     |
| 60                                                                                                | Тема народного счастья в русской литературе разных эпох                            | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество - 8ч.                                                         |                                                                                    |   |                                                                 |
| 61                                                                                                | Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение      | 1 |                                                                 |

|    |                                                                                              |   |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 62 | Атмосфера 1860-х годов и её отражение в романе «Преступление и наказание»                    | 1 | Отрывки из фильма                                     |
| 63 | Петербургские углы. «Униженные и оскорблённые» в романе                                      | 1 | <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> |
| 64 | Теория Раскольникова как причина его преступления. Глубина психологического анализа в романе | 1 |                                                       |
| 65 | Идея и натура Раскольникова. Наказание героя                                                 | 1 |                                                       |
| 66 | Второстепенные персонажи, их роль в повествовании                                            | 1 |                                                       |

|                                                             |                                                                                                                            |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 67                                                          | Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя                                                                     | 1 |                                                                 |
| 68                                                          | Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф.М.Достоевского     | 1 |                                                                 |
| Русская литературная критика второй половины XIX века - 2ч. |                                                                                                                            |   |                                                                 |
| 69<br>70                                                    | Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор)                                                              | 2 |                                                                 |
| Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество - 18ч.                      |                                                                                                                            |   |                                                                 |
| 71                                                          | Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве                                                                       | 1 | Презентация                                                     |
| 72                                                          | Лев Толстой как мыслитель                                                                                                  | 1 | Фрагменты из фильма                                             |
| 73                                                          | «Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения                                                            | 1 | <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a>           |
| 74                                                          | Сатирическое изображение большого света в романе. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества | 1 |                                                                 |
| 75                                                          | Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов                                     | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 76                                                          | Изображение в романе войны 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского              | 1 | Презентация                                                     |
| 77                                                          | Образ Наташи Ростовской                                                                                                    | 1 |                                                                 |
| 78                                                          | Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Л.Н.Толстым народного характера войны                                 | 1 |                                                                 |
| 79                                                          | Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории                                                             | 1 | Презентация                                                     |
| 80                                                          | Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев                                                            | 1 |                                                                 |

|       |                                                                                         |   |                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 81-82 | Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростова | 2 | <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> |
| 83    | Финал произведения. Смысл названия романа-эпопеи «Война и мир»                          | 1 | Презентация                                           |
| 84-85 | Образы героев Л.Н.Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов    | 2 | Фрагменты фильма                                      |

|                                                                              |                                                                                                 |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 86-88                                                                        | Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»                                         | 3 |                                                                 |
| Творчество Н.С.Лескова - 3ч.                                                 |                                                                                                 |   |                                                                 |
| 89                                                                           | Самобытность таланта и особенность идейной позиции Н.С.Лескова                                  | 1 | Презентация                                                     |
| 90                                                                           | Пестрота русского мира в хронике Н.С.Лескова «Очарованный странник»                             | 1 |                                                                 |
| 91                                                                           | Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба Ивана Флягина | 1 | Презентация                                                     |
| Зарубежная литература и драматургия конца XIX - начала XX века (обзор) - 2ч. |                                                                                                 |   |                                                                 |
| 92                                                                           | Творческий путь Ибсена. Особенности его драматургии                                             | 1 |                                                                 |
| 93                                                                           | Пьесы Б.Шоу. Социальная проблематика пьес. Юмор и сатира в драматургии Б.Шоу                    | 1 | Презентация                                                     |
| А.П.Чехов. Жизнь и творчество - 8ч.                                          |                                                                                                 |   |                                                                 |
| 94                                                                           | Личность писателя. Особенности его художественного мироощущения                                 | 1 | <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a>           |
| 95-96                                                                        | Борьба живого и мертвого в рассказах А.П.Чехова                                                 | 2 | Презентация                                                     |
| 97                                                                           | «Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе                               | 1 |                                                                 |
| 98                                                                           | Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев                                             | 1 | <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a> |
| 99                                                                           | Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя, Аня. Отношение автора к героям                        | 1 |                                                                 |
| 100                                                                          | Черты «новой драмы» в комедии «Вишнёвый сад» и других пьесах А.П.Чехова                         | 1 | <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a>           |
| Итоговая работа 2 ч.                                                         |                                                                                                 |   |                                                                 |
| 101-102                                                                      | Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения                                      | 2 |                                                                 |

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (11 класс)

Составлено на основе авторской программы Лебедева Ю.В. и Романовой А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. 10-11 классы. Базовый уровень М., Просвещение 2019. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы». Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. – М: Просвещение,2009г.

| №п.п                                     | Темы уроков                                                                                | Количество часов |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                        | Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста                    | 1                |
| 2                                        | Мировая литература рубежа XIX—XX веков                                                     | 1                |
| 3                                        | Русская литература начала XX века                                                          | 1                |
| <b>И. А. Бунин</b>                       |                                                                                            |                  |
| 4                                        | Творчество И. А. Бунина. Изображение России в повести И. А. Бунина «Деревня»               | 1                |
| 5                                        | Образ греха в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»                            | 1                |
| 6                                        | Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»                     | 1                |
| 7                                        | Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник» | 1                |
| 8                                        | Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»                                          | 1                |
| <b>А.И.Куприн</b>                        |                                                                                            |                  |
| 9                                        | А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»            | 1                |
| 10                                       | А. И. Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести            | 1                |
| 11                                       | Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»   | 1                |
| 12                                       | Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна                           | 1                |
| 13                                       | Творчество Л. Н. Андреева                                                                  | 1                |
| 14                                       | Творчество И. С. Шмелёв                                                                    | 1                |
| 15                                       | Творчество Б. К. Зайцева                                                                   | 1                |
| 16                                       | Творчество А. Т. Аверченко, Тэффи                                                          | 1                |
| 17                                       | Творчество В. В. Набокова                                                                  | 1                |
| <b>Особенности поэзии начала XX века</b> |                                                                                            |                  |
| 18                                       | Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века   | 1                |
| 19                                       | Символизм как литературное течение. В. Я. Брюсов как основоположник русского символизма    | 1                |
| 20                                       | Своеобразие художественного творчества К. Д. Бальмонта                                     | 1                |

|                                          |                                                                                                             |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                                       | Основные темы и мотивы лирики И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого                                      | 1 |
| 22                                       | Русский акмеизм и его истоки                                                                                | 1 |
| 23                                       | Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва.                                                               | 1 |
| 24                                       | Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича                        | 1 |
| 25                                       | Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века                                              | 1 |
| <b>М. Горький</b>                        |                                                                                                             |   |
| 26                                       | М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького                          | 1 |
| 27                                       | Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения                  | 1 |
| 28                                       | Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения                    | 1 |
| 29                                       | Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение         | 1 |
| 30                                       | Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького                                                    | 1 |
| 31                                       | Контрольное сочинение по творчеству М. Горького                                                             | 1 |
| <b>А. А. Блок</b>                        |                                                                                                             |   |
| 32                                       | Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»             | 1 |
| 33                                       | Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блок                                                                   | 1 |
| 34                                       | Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока                                                | 1 |
| 35                                       | Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения                         | 1 |
| 36                                       | Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока                                                             | 1 |
| 37                                       | Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева                       | 1 |
| <b>С. А. Есенин</b>                      |                                                                                                             |   |
| 38                                       | С. А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта                                                        | 1 |
| 39                                       | Тема Родины и природы в поэзии С. А. Есенина                                                                | 1 |
| 40                                       | Тема любви в лирике С. А. Есенина                                                                           | 1 |
| 41                                       | Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения                                     | 1 |
| 42                                       | Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина                                              | 1 |
| <b>В. В. Маяковский</b>                  |                                                                                                             |   |
| 43                                       | Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм                            | 1 |
| 44                                       | Тема любви в поэзии В. В. Маяковского                                                                       | 1 |
| 45                                       | Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах»                                                                   | 1 |
| 46                                       | Тема революции в творчестве В. В. Маяковского                                                               | 1 |
| 47                                       | Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»                                                              | 1 |
| 48                                       | Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского                                        | 1 |
| <b>Литературный процесс 1920-х годов</b> |                                                                                                             |   |
| 49                                       | Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. | 1 |

|                        |                                                                                                                                               |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | Серафимовича                                                                                                                                  |   |
| 50                     | Творчество А. А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром»                                                      | 1 |
| 51                     | Тема революции и Гражданской войны в прозе И. Э. Бабеля                                                                                       | 1 |
| 52                     | Творчество Е. И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»                                                                                       | 1 |
| 53                     | Творчество М. М. Зощенко                                                                                                                      | 1 |
| 54                     | Зачётная работа за 1-е полугодие                                                                                                              | 1 |
| 55                     | Общая характеристика литературы 1930-х годов                                                                                                  | 1 |
| <b>А. П. Платонов</b>  |                                                                                                                                               |   |
| 56                     | Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»                                                              | 1 |
| 57                     | Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован»                                                                                       | 1 |
| <b>М. А. Булгаков</b>  |                                                                                                                                               |   |
| 58                     | Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»                                               | 1 |
| 59                     | Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений).                                                                | 1 |
| 60                     | История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита          | 1 |
| 61                     | Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа                                                                | 1 |
| 62                     | Темы любви, творчества и вечности в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»                                                               | 1 |
| 63                     | Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»                                                                          | 1 |
| <b>М. И. Цветаева</b>  |                                                                                                                                               |   |
| 64                     | М. И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества                                                                         | 1 |
| 65                     | Поэмы М. И. Цветаевой (урок-обзор)                                                                                                            | 1 |
| 66                     | О. Э. Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества                                                                  | 1 |
| <b>А. Н. Толстой</b>   |                                                                                                                                               |   |
| 67                     | А. Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам» | 1 |
| 68                     | Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»                                                                                         | 1 |
| 69                     | М. М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя                                            | 1 |
| <b>Б. Л. Пастернак</b> |                                                                                                                                               |   |
| 70                     | Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии                                                                               | 1 |
| 71                     | Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении                                                             | 1 |
| <b>А. А. Ахматова</b>  |                                                                                                                                               |   |
| 72                     | Биография А. А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики                                                  | 1 |
| 73                     | Поэзия женской души. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой                                                                                      | 1 |
| 74                     | Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой                                                                                                          | 1 |
| 75                     | Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без                                                                                      | 1 |



|                                                       |                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                       | героя») )                                                                                                                                                                     |   |
| 76                                                    | Жизнь, творчество, личность Н. А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений                                                                                      | 1 |
| <b><i>М. А. Шолохов</i></b>                           |                                                                                                                                                                               |   |
| 77                                                    | Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»                                          | 1 |
| 78                                                    | М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра                                              | 1 |
| 79                                                    | Первая мировая война в изображении М. А. Шолохова                                                                                                                             | 1 |
| 80                                                    | Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»                                                                                                  | 1 |
| 81                                                    | Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»                                                                                                                            | 1 |
| 82                                                    | Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)                                                                                    | 1 |
| 83                                                    | Контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»                                                                                                             | 1 |
| <b>Из мировой литературы 1930-х годов</b>             |                                                                                                                                                                               |   |
| 84                                                    | О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин                                                                                                                    | 1 |
| <b>А. Т. Твардовский</b>                              |                                                                                                                                                                               |   |
| 85                                                    | Биографические истоки творчества А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»                                                                                                   | 1 |
| 86                                                    | Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин                                                                                                                                      | 1 |
| 87                                                    | Лирика А. Т. Твардовского                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>Литература периода Великой Отечественной войны</b> |                                                                                                                                                                               |   |
| 88                                                    | Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны                                                                                                                | 1 |
| <b>А. И. Солженицын</b>                               |                                                                                                                                                                               |   |
| 89                                                    | А. И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»                                                         | 1 |
| 90                                                    | Малая проза А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»                                                                                                 | 1 |
| 91                                                    | А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» — летопись страданий                                                                                                                      | 1 |
| <b><i>Из мировой литературы</i></b>                   |                                                                                                                                                                               |   |
| 92                                                    | Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»                                                                                                                      | 1 |
| 93                                                    | Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)                                                                                                                         | 1 |
| 94                                                    | «Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова) | 1 |
| 95                                                    | Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)                                                          | 1 |
| 96                                                    | Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. Лирика И. А. Бродского                                                                                                 | 1 |
| 97                                                    | Современность и «постсовременность» в мировой литературе                                                                                                                      | 1 |
| <b>Русская проза 1950—2000-х годов</b>                |                                                                                                                                                                               |   |
| 98                                                    | «Лейтенантская проза». В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»                                                                                                                 | 1 |

|     |                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 99  | «Деревенская проза». Обзор повестей Б. А. Можаяева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело»                        | 1 |
| 100 | В. Г. Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»                           | 1 |
| 101 | В. М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества                                        | 1 |
| 102 | Творчество А. В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота»                                                          | 1 |
| 103 | Творчество Ф. А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»                           | 1 |
| 104 | Анализ повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы» | 1 |
| 105 | «Городская» проза Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю. В. Трифонова «Обмен»         | 1 |
| 106 | Контрольная работа за курс 11 класса                                                                             | 1 |

## **Родной (русский) язык (базовый уровень)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский)**

#### **ЯЗЫК»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения родного (русского) языка

*Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному (русскому) языку являются:*

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному языку являются:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи

и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими

людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы породному (русскому) языку являются:*

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий

языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 10 класс

### Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу

управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Язык и культура. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

#### Учебно-тематический план учебного предмета

| Содержание раздела программы | Количество часов |
|------------------------------|------------------|
| Культура речи                | 6                |
| Язык и речь.                 | 10               |
| Итоговая контрольная работа  | 1                |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>17</b>        |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 11 класс

#### **Введение (1 ч)**

Введение. Родной русский язык. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Официально-деловой стиль речи (2ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий

характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### **Синтаксис и пунктуация (3 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Разговорная речь (2 ч)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

### **Публицистический стиль речи (3 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

### **Язык художественной литературы (2 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение



эстетической функции национального языка. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

### **Повторение (2 ч.)**

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке.

#### **Учебно-тематический план учебного предмета**

| <b>Содержание раздела программы</b> | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Введение                            | 1                       |
| Официально-деловой стиль речи       | 2                       |
| Синтаксис и пунктуация              | 3                       |
| Разговорный стиль речи              | 2                       |
| Публицистический стиль речи         | 3                       |
| Язык художественной литературы      | 2                       |
| Общие сведения о языке              | 2                       |
| Повторение                          | 2                       |
| <b>ИТОГО</b>                        | <b>17</b>               |

#### **Родная (русская) литература (базовый уровень)**

Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и

коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родная (русская) литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

**Цель** изучения родной (русской) литературы направлена на достижение следующих **задач**:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе “Литература”; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;

- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.

Родная (русская) литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина,

патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны, края расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Изучая художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов России.

Рабочая программа родной (русской) литературы в 10 классе выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения программы по родной (русской) литературе на уровне среднего общего образования являются формирование у учащихся навыков понимания литературы, воспитание собственной позиции и эстетического вкуса, развитие творческого мышления, которые должны стать средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

**Предметные результаты** обучения русской литературе в старших классах школы заключаются в следующем:

##### *В познавательной сфере*

- умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе, в единстве формы и содержания, формирование потребности в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;

- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;
- знание жизненного и творческого пути писателей-классиков; основных этапов развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;
- умение готовить рефераты и доклады, писать сочинения по литературным произведениям и на произвольные темы, умение выполнять творческие работы;
- умение использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- приобщение к духовно-нравственным ценностям национальной литературы;
- формирование собственного отношения и оценки к произведениям национальной литературы, их содержанию, умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и о литературном периоде;
- умение интерпретировать прочитанное литературное произведение с учетом литературного периода, когда оно было создано;
- умение оценивать мастерство автора и умение формировать собственное отношение к нему.

*В эстетической сфере:*

- формирование общего представления об образной природе литературного произведения, воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважения к разным культурам, внимательного и уважительного отношения к достижениям различных национальных литератур.

**Межпредметными результатами** обучения русской литературе в старших классах школы являются следующие:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке и уважения к татарскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам татарской и русской литературы в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы.

### **Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» составлена по модульному принципу: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями. Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости. Проблемно-тематические блоки представлены тремя модулями, в соответствии с предполагаемыми разделами закрытого банка тем итогового сочинения.

#### **Блок 1. Человек и его внутренний мир**

Произведения, связанные с психологией человека, в том числе в ситуации нравственного выбора. Произведения, нацеливающие на размышления о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, гуманном и антигуманном поступке, его мотивах.

## **Блок 2. Человек, семья и общество**

Произведения, нацеливающие на размышления о ценностях семьи и дома, других ценностных ориентирах человека и общества, судьбе человека, образе его жизни, выборе им жизненного пути, значимой цели и средств ее достижения; о личном и всеобщем, взаимоотношении между поколениями, социальных и философских проблемах, времени, обществе и эпохе; о причинах войн, влиянии войны на судьбу человека и страны, о нравственном выборе человека на войне.

## **Блок 3. Человек, природа, Родина и культура**

Произведения, связанные с отношением человека к Родине, культуре, природе, родному языку. Произведения, нацеливающие на размышления о связи человека с Родиной и причинах разрушения этой связи, о важности сохранения исторической памяти, о роли личности в истории, об отношении человека к природе, о науке и искусстве (в том числе о литературе как культурном феномене).

*Список произведений для прочтения и изучения для 10-11 классов.*

1. **Алексин А. Безумная Евдокия**. На примере трагической истории семьи автор утверждает христианский принцип: «Возлюби ближнего своего»

2. **Астафьев В. П. «Последний поклон»** (рассказы по выбору) «Последний поклон» В.Астафьева - масштабный цикл автобиографических рассказов и повестей о трудном, голодном, но прекрасном деревенском детстве. В повестях и рассказах - благодарность судьбе за возможность общения с природой, с людьми, умевшими жить "миром", спасая ребятишек от голода, воспитывая в них трудолюбие и правдивость и умение радоваться малому даже в самые горькие дни своей жизни.

3. **Астафьев Виктор «Худого слова и растение боится»**. Природа «не слепок, не бездушный лик»: «есть, есть душа растений»; нетрудно понять язык природы,

нужно только захотеть, и она в благодарность принесёт радость, счастье, одарит своей красотой и щедрыми плодами.

4. **В.П.Астафьев «Солдат и мать».** Этот рассказ действительно о настоящей матери, сумевшей за своей безграничной любовью увидеть в сыне врага и пожелавшая смерти ему за все его не благовидные дела и главное – за предательство своего народа.

5. **Бондарев Юрий «Взгляд».** Проблема нравственного выбора (Можно ли ради удовольствия посмеяться издеваться над человеком, унижая его в глазах других?)

6. **Геласимов А. "Нежный возраст"** Маленький рассказ в виде дневниковых записей подростка. Уже буквально с первых записей вырисовывается портрет мальчишки: непостоянный, эгоистичный, сумасбродный максималист, да еще и злой на весь мир. Но ему повезло. Он встречает человека, который открывает для него другой мир: мир прекрасного и мир вечного. Мир, где есть хорошие фильмы, прекрасная музыка, интересные книги и чудесные женщины. Мир, где можно говорить о смысле жизни простыми понятными словами. И мальчишка начинает меняться. Не сразу, не кардинально, но необратимо. И все это благодаря одной старой женщине. Теория литературы Проблема взаимоотношений родителей и детей.

7. **Железников В. «Чучело».** В.К. Железников поднимает такие проблемы, как детская жестокость, трусость и смелость, честность и предательство, умение бороться за своё место под солнцем.

8. **Крупин В.Н. « Сбрось мешок».** Проблема человека и природа. Как влияет на человека красота природы, умение созерцать? Важно научить ребёнка видеть и понимать красоту природы, и тогда она обогатит его духовно. Секрет постижения красоты заключается в том, чтобы учиться созерцать природу, находить время любоваться ею. Родители, владеющие этим секретом, обязательно передают его своим детям.

9. **Кудрявцева Т. «Детский дом. Лёка».** Очень страшно когда понимаешь, что маленький ребенок во время войны потерял своих родителей, пережил страдания и

голод. И как же поразил поступок Леки, когда она, гуляя во дворе детского дома, отдала свой сухарик пленному немцу.

10. **Лиханов Альберт «Мой генерал».** "Мой генерал" – так зовет пионер Антошка своего деда, боевого генерала Антона Петровича, который вышел в отставку и приехал из Москвы в Сибирь, где живут его сын и внук. О событиях радостных и грустных, смешных и трагических, рассказывает эта книга, посвященная дружбе двух близких людей.

11. **Мария Глушко «Мадонна с пайковым хлебом»** Автобиографический роман. Тема войны в литературе. Идеал материнства, самопожертвование и сострадание.

12. **Паустовский Константин «Бакенщик».** Что значит для человека понятие родины? Что значит любить родную землю? Любить отчизну – значит ценить красоту родной земли и быть готовым защитить ее от уничтожения.

13. **Паустовский Константин «Корзина с еловыми шишками».** Тема искусства и влияния его на душу человека. Открытость Дагни, щедрость души и красота природы, отражённая в её глазах. Григ и его музыка. Звуки, живущие в доме Грига. Жизнь как возможность дарить любовь, добро, свет.

14. **Паустовский Константин «Нет ли у вас молока?»** Забота о детях, особая забота о детях войны. Поднимая проблему милосердия, автор описывает случай, произошедший на фронте.

15. **Солоухин Владимир «Под одной крышей».** Рассказ учит разрешать конфликтные ситуации мирным путем и не идти на поводу у скандальных людей, поощряя их своими ответными действиями к дальнейшему развитию скандала.

16. **Тендряков Владимир "Люди или нелюди".** Проблема нравственного выбора. Испытав огромный страх и унижение за содеянное, герой изменил свое представление о жизни и больше не воровал, даже пытался завоевать самоуважение, совершая добрые дела.



17. **Тендряков Владимир** «Весенние перевертыши». Повесть о подростке, о первой влюбленности, об активной позиции человека в жизни, о необходимости отстаивать свои идеалы.

18. **Толстая Татьяна** «Легкие миры». Каковы истинные жизненные ценности? Какой след оставляют милосердные люди?

19. **Толстой А.** «Русский характер». Используя хорошо известную в литературе форму «рассказ в рассказе», Толстой повествует о замечательных русских людях: Егоре Дремове, его родителях — Егоре Егоровиче и Марье Поликарповне, о невесте Кате. Каждое действующее лицо рассказа — личность. В основу «Русского характера», вошедшего в цикл «Рассказы Ивана Сударева», положены реальные факты и события. Здесь не одна и даже не две, а несколько историй, услышанных писателем в разное время. И это дало возможность многое обобщить, суммировать и создать яркое произведение с запоминающимися характерами.

20. **Шукшин В.** «Крепкий мужик»

21. **Яковлев Ю.** «Балерина политотдела». Во время войны человеку для выживания необходимо искусство. Оно помогает людям выжить; оно нужно как хлеб, как воздух.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС (17 ЧАС.)

#### Введение

Притча «Чему учат книги?». Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

#### Человек и его внутренний мир

Лиханов А. «Мой генерал». "Мой генерал" – так зовет пионер Антошка своего деда, боевого генерала Антона Петровича, который вышел в отставку и приехал из Москвы в Сибирь, где живут его сын и внук. О событиях радостных и грустных, смешных и трагических, рассказывает эта книга, посвященная дружбе двух близких людей.

Улицкая Л. «Народ избранный». Рассказ не только о «народе избранном», но и обо всех нас. Ведь мы не рождаемся для страданий и боли. Все достойны того, чтобы быть счастливыми, здоровыми, любимыми, успешными и благополучными. Только в жизни все складывается по-разному. Даже самому счастливому человеку дано познать; одиночество, болезни, страдания и смерть.

Железников В. «Чучело». В.К. Железников поднимает такие проблемы, как детская жестокость, трусость и смелость, честность и предательство, умение бороться за своё место под солнцем.

Толстая Т. «Легкие миры». Каковы истинные жизненные ценности? Какой след оставляют милосердные люди? Об этом эта книга.

### **Человек, семья и общество**

Тендряков Владимир "Люди или нелюди". Проблема нравственного выбора. Испытав огромный страх и унижение за содеянное, герой изменил свое представление о жизни и больше не воровал, даже пытался завоевать самоуважение, совершая добрые дела.

Алексин А. «Безумная Евдокия». На примере трагической истории семьи автор утверждает христианский принцип: «Возлюби ближнего своего». Нельзя бездумно и безгранично злоупотреблять любовью и вниманием близких людей. Эгоистичное, корыстное, иногда просто легкомысленное отношение к близким тебе людям чревато болью, обидой, иногда бедой.

### **Человек, природа, Родина и культура**

Астафьев В. "Затеси". Автор поднимает проблему ответственности. Он говорит, что "лошади не тревожились", ведь "в табуне есть старшой", который и "будет сторожить их, следить за порядком", и если нужно будет, то "разбудит всех, поведет куда надо". Автор считает, что нужно всегда быть готовым взять на себя ответственность, словно старый мерин, следующий "неведомому закону, зову природы".

Астафьев Виктор «Худого слова и растение боится». Природа «не слепок, не бездушный лик»: «есть, есть душа растений»; нетрудно понять язык природы, нужно

только захотеть, и она в благодарность принесёт радость, счастье, одарит своей красотой и щедрыми плодами.

Паустовский К. «Нет ли у вас молока?» Забота о детях, особая забота о детях войны. Поднимая проблему милосердия, автор описывает случай, произошедший на фронте.

Паустовский К. «Бакенщик». Что значит для человека понятие родины? Что значит любить родную землю? Любить отчизну – значит ценить красоту родной земли и быть готовым защитить ее от уничтожения.

Яковлев Ю. «Балерина политотдела». Во время войны человеку для выживания необходимо искусство. Оно помогает людям выжить; оно нужно как хлеб, как воздух.

### **Тематическое планирование (10 класс)**

| Тематический блок                          | Количество часов |
|--------------------------------------------|------------------|
| <i>Введение</i>                            | 1                |
| <i>Человек и его внутренний мир</i>        | 5                |
| <i>Человек, семья и общество</i>           | 4                |
| <i>Человек, природа, Родина и культура</i> | 5                |
| <i>Проект «Я читаю....»</i>                | 2                |

### **Иностранный язык (английский язык)**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Английский язык (базовый уровень)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:



- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия.*** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия.*** Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

### ***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь.***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get+ something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's high time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность. Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка



(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность. Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### Содержание учебного предмета 10 класс.

| Перечень и название разделов курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.<br><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | 25               |
| <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.<br><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.<br><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта                                                                  | 20               |
| <b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки                                                                                                                                                                                                                                          | 15               |
| <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.                                                                                                                   | 25               |
| <b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.<br><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и                                                                               | 20               |

|       |  |
|-------|--|
| мира. |  |
|-------|--|

### Содержание учебного предмета 11 класс.

| Перечень и название разделов курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.<br><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка                                     | <b>25</b>        |
| <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.<br><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.<br><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | <b>30</b>        |
| <b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>15</b>        |
| <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.                                                                                                                                                       | <b>15</b>        |
| <b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.<br><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.                                                                                                             | <b>17</b>        |

#### **История (базовый уровень).**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

### **Общая характеристика программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии.

Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в

Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

#### **Коренной перелом в войне**



Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ.

Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «*Скандинавская модель*» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация

стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.* *Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.* *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.* *Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом.* *Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь.* *Всероссийский Поместный собор и*

*восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти.* Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные»

продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

## СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*



## Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:*

*последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий*

*народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

*Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской

*коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.*

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтники, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* Начало реабилитации

*жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

*Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные*



*формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса

в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные

последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его

решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия*

как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. *Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление*

*российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек

Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней*

*продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**История. Россия до 1914 г.**



## **От Древней Руси к Российскому государству**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего

положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи,

скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники



(К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней

Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в

армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

### **Всеобщая история (базовый уровень)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Для курса всеобщей истории 10-11 классов отметим направление планируемых результатов.

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить

жизненные планы;

- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству и его защите;
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

готового к участию в общественной жизни;

- Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- Компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- Положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

Базовый уровень:

*В области предметного знания:*

- овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;

- раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки



исторических личностей XX века;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.

*В области предметных учений и навыков:*

- определять причины и следствия событий истории человечества в 1914-2015 годов;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;

- сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914-2015 годов, объяснять общее и особенное;

- устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;

- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;

- анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего

времени.

*В области работы с историческими источниками:*

- работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.

*В области формирования субъектной позиции обучающихся:*

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применять полученные знания при анализе современной мировой политики;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи

основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;

- давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;

- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов;

участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

### **История России (базовый уровень)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета История России

*Личностными результатами освоения курса истории являются:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### I. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### II. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### III. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; •

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### Содержание учебного предмета.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

| Классы   | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы рабочей программы                                               |                                                                            |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | <i>История России</i>                                                   | <i>Всеобщая история</i>                                                    |
| X класс  | 68 ч                                           | История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 40 ч | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 28 ч  |
| XI класс | 68 ч                                           | История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 44 ч         | Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч |

### Тематическое планирование. 10 класс.

| № п/п | тема                                                    | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся                     |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Мир накануне Первой мировой войны                       | 1                | К         | Основные признаки монополистического капитализма, их содержание                |
| 2     | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1                | К         | Ведущие страны мира и складывание военных блоков Антанты и союзников Германии. |

|    |                                                                                                                                          |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Первая мировая война.<br>1914—1918 гг.                                                                                                   | 1 | <b>К</b> | 1) Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.<br>2) Военно-политические блоки.<br>3) Новые средства военной техники и программы перевооружений.<br>4) Предвоенные международные кризисы.<br>5) Сараевский выстрел и начало войны.<br>6) Планы сторон, ход военных действий |
| 4  | Последствия войны:<br>революции и распад империй                                                                                         | 1 | <b>К</b> | Победа Антанты. Распад Австро-Венгрии, революция в Германии и России.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Версальско-Вашингтонская система.<br>Международные отношения в 1920-е гг.                                                                | 1 | <b>К</b> | Создание Версальской системы, передел мира в пользу победителей.<br>Рост новых противоречий в м/н отношениях                                                                                                                                                                                               |
| 6  | Страны Запада в 1920-е гг. США.<br>Великобритания.<br>Франция. Германия                                                                  | 1 | <b>К</b> | Рабочее и революционное движение.<br>Частичная стабилизация.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.<br>Великая депрессия. Пути выхода                                                             | 1 | <b>К</b> | Работа с понятиями «мировой кризис, фашизм», с персоналиями – Гитлер, с датами важнейших событий                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.<br>Великобритания: национальное правительство                               | 1 | <b>К</b> | Работа с понятиями «новый курс», с персоналиями – Рузвельт, с датами важнейших событий                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии                                                                  | 1 | <b>К</b> | Работа с понятиями «очаг войны, фашизм», с датами важнейших событий                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Борьба с фашизмом.<br>Народный фронт во Франции и Испании.<br>Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 | <b>К</b> | Работа с понятиями «Народный фронт, гражданская война, политика невмешательства», с датами важнейших событий                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Международные отношения в 1930-е гг.<br>Политика «умиротворения» агрессора                                                               | 1 | <b>К</b> | Работа с понятиями «борьба за коллективную безопасность СССР», «политика умиротворения», «Мюнхенский сговор, с персоналиями – Чемберлен, с датами важнейших событий                                                                                                                                        |
| 12 | Восток в первой половине XX в.                                                                                                           | 1 | <b>к</b> | Работа с понятиями «национально-освободительная борьба», с                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   |   | персоналиями Ганди, Чан кай ши, Ататюрк, с датами важнейших событий                                                                      |
| 13 | Вторая мировая война 1939—1945 гг.                                                              | 2 | к | Работа с понятиями «агрессия, странная война, второй фронт, ленд-лиз», с датами важнейших событий                                        |
| 14 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование                                         | 1 | к | Работа с понятиями «Ялтинская и Потсдамская конференции, польский вопрос», с датами важнейших событий                                    |
| 15 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.            | 1 | к | Работа с понятиями «холодная война», с персоналиями – Трумэн, с датами важнейших событий                                                 |
| 16 | Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 1 | к | Работа с понятиями «оттепель, разрядка», с датами важнейших событий                                                                      |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. — 1970-е гг. «Общество потребления»          | 1 | К | Работа с понятиями «общество потребления, хиппи, », с датами важнейших событий                                                           |
| 18 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества                | 1 | К | Работа с понятиями «индустриальное и информационное общества, экономический кризис», с датами важнейших событий                          |
| 19 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»        | 1 | К | Работа с понятиями «экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути», с датами важнейших событий |
| 20 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения                                 | 1 | К | Работа с понятиями «гражданское общество», с датами, персоналиями                                                                        |
| 21 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы                             | 1 | К | Работа с понятиями «бархатные революции», с датами, персоналиями.                                                                        |
| 22 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития                                      | 1 | К | Работа с понятиями «движение неприсоединения», с датами, персоналиями                                                                    |
| 23 | Индия, Китай, Япония                                                                            | 1 | К | Работа с понятиями «модернизация», с датами, персоналиями                                                                                |
| 24 | Глобализация и новые вызовы XXI в.                                                              | 1 | К | Работа с понятиями «глобальные проблемы», с датами, персоналиями                                                                         |
| 25 | Международные отношения в конце XX                                                              | 1 | К | Работа с понятиями «однополярный мир, кризис ООН», с датами,                                                                             |

|       |                                                                       |                         |                  |                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | — начале XXI в.                                                       |                         |                  | персоналиями                                                                                                                    |
| 26    | Повторение                                                            | 1                       | К                | Проверка знаний, умений путем письменного опроса, тестирования                                                                  |
|       | Резерв                                                                | 1                       |                  |                                                                                                                                 |
|       | Итого                                                                 | 28                      | Пр               |                                                                                                                                 |
|       |                                                                       |                         |                  | <b>История России</b>                                                                                                           |
| № п/п |                                                                       | <i>Количество часов</i> | <i>Тип урока</i> |                                                                                                                                 |
| 1     | Россия и мир накануне Первой мировой войны.                           | 1                       | К                | Работа с понятиями «Антанта, блицкриг, эсеры, кадеты, большевики», с персоналиями – Ленин, Миллюков, с датами важнейших событий |
| 2     | Российская империя в Первой мировой войне.                            | 1                       | К                | Работа с понятиями «Блиц-криг, Брусиловский прорыв», с персоналиями – Брусилов, с датами важнейших событий                      |
| 3     | Великая российская революция: февраль 1917 г.                         | 1                       | К                | Работа с понятиями «двоевластие, апрельские тезисы», с персоналиями – Керенский, с датами важнейших событий                     |
| 4     | Великая российская революция: октябрь 1917 г.                         | 1                       | К                | Работа с понятиями «корниловский мятеж, большевизация Советов», с датами важнейших событий                                      |
| 5     | Первые революционные преобразования большевиков.                      | 1                       | К                | Работа с понятиями «декреты о мире и земле, Брестский мир», с датами важнейших событий                                          |
| 6     | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм            | 1                       | К                | Работа с понятиями «военный коммунизм, продразверстка, субботник», с датами важнейших событий                                   |
| 7     | Гражданская война                                                     | 1                       | К                | Работа с понятиями «красные-белые, интервенция», с персоналиями – Деникин, Фрунзе, с датами важнейших событий                   |
| 8     | Идеология и культура периода Гражданской войны                        | 1                       | К                | Работа с понятиями «монументальная пропаганда, борьба с неграмотностью, пролеткульт», с датами важнейших событий и персоналиями |
| 9     | Повторительно-обобщающий по содержанию темы                           | 1                       | П-О              | Проверка знаний умений по пройденной теме                                                                                       |
| 10    | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1                       | К                | Работа с понятиями «зеленые, разруха, план ГОЭЛРО », с датами важнейших событий и персоналиями.                                 |
| 11    | Экономика нэпа.                                                       | 1                       | К                | Работа с понятиями «НЭП, продналог», с персоналиями – Сокольников, с датами важнейших событий                                   |

|    |                                                                                |   |     |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 12. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.                       | 1 | К   | Работа с понятиями «интернационализм, автономизация, федерация», с датами важнейших событий и персоналиями                                                                                                             |
| 13 | Политическое развитие в 1920-е гг                                              | 1 | К   | Работа с понятиями «фракция, диктатура пролетариата, внутрипартийная борьба», с датами важнейших событий и персоналиями Сталин, Троцкий                                                                                |
| 14 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.                   | 1 | К   | Работа с понятиями «изоляция, Генуэзская конференция, полоса признания», с датами важнейших событий и персоналиями - Чичерин                                                                                           |
| 15 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                       | 1 | К   | Работа с понятиями «борьба с неграмотностью, ликбезы, национальная культура», с датами важнейших событий и персоналиями                                                                                                |
| 16 | «Великий перелом» Индустриализация.                                            | 1 | К   | Работа с понятиями ««пятилетка, индустриализация, стахановцы », с датами важнейших событий и персоналиями                                                                                                              |
| 17 | Коллективизация сельского хозяйства.                                           | 1 | К   | Работа с понятиями « коллективизация, колхоз, борьба с кулачеством», с датами важнейших событий                                                                                                                        |
| 18 | Политическая система СССР в 1930-е гг.                                         | 1 | К   | Работа с понятиями «культ личности, репрессии, ГУЛАГ», с персоналиями – Сталин, с датами важнейших событий                                                                                                             |
| 19 | Советская национальная политика в 1930-е гг.                                   | 1 | К   | Работа с понятиями и датами важнейших событий                                                                                                                                                                          |
| 20 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.                       | 1 | К   | Работа с понятиями «культурная революция, рабфак, ФЗУ», с персоналиями – Шолохов, с датами важнейших событий                                                                                                           |
| 21 | СССР и мировое общество в 1929—1939 гг.                                        | 1 | К   | Работа с понятиями «борьба за коллективную безопасность СССР», «политика умиротворения», «Мюнхенский сговор, пакт Молотова-Риббентропа, Странная война», с персоналиями – Чемберлен, Бенеш, с датами важнейших событий |
| 22 | Повторительно-обобщающий . по содержанию темы II.                              | 1 | П-О | Проверка знаний умений по пройденной теме                                                                                                                                                                              |
| 23 | СССР накануне Великой Отечественной войны.                                     | 1 | К   | Работа с понятиями «Расширение границ СССР, Халхин-Гол», с датами важнейших событий                                                                                                                                    |
| 24 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь | 1 | К   | Работа с понятиями «культ личности, репрессии, ГУЛАГ», с персоналиями – Сталин, с датами важнейших событий                                                                                                             |

|    |                                                                                                 |   |     |                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1942 г.).                                                                                       |   |     |                                                                                                                                                                                             |
| 25 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.                                      | 1 | К   | Работа с понятиями «Приказ №227, оборона Сталинграда», с датами важнейших событий                                                                                                           |
| 26 | Человек и война: единство фронта и тыла.                                                        | 1 | К   | Работа с понятиями «тыл, пожертвования, эвакуация»                                                                                                                                          |
| 27 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).              | 1 | К   | Работа с понятиями «коренной перелом, Сталинградская и Курская битвы, операция «Цитадель»», Тегеранская конференция, с персоналиями – Жуков, Рузвельт, Черчилль, с датами важнейших событий |
| 28 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 | К   | Работа с понятиями «10 сталинских ударов», «безоговорочная капитуляция, война с Японией, с персоналиями – Рокоссовский, с датами важнейших событий                                          |
| 29 | Повторительно-обобщающий . по содержанию темы III.                                              | 1 | П-О | Проверка знаний умений по пройденной теме                                                                                                                                                   |
| 30 | Место и роль СССР в послевоенном мире.                                                          | 1 | К   | Работа с понятиями «борьба за мир», с датами важнейших событий                                                                                                                              |
| 31 | Восстановление и развитие экономики.                                                            | 1 | К   | Работа с понятиями «восстановление страны, кризис с\х», с датами важнейших событий                                                                                                          |
| 32 | Изменения в политической системе в послевоенные годы.                                           | 1 | К   | Работа с понятиями «реформы управления и денежная», с персоналиями , с датами важнейших событий                                                                                             |
| 33 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы.                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «космополиты», с персоналиями – Ахматова, Зощенко, , с датами важнейших событий                                                                                          |
| 34 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.                                | 1 | К   | Работа с понятиями, с персоналиями , с датами важнейших событий                                                                                                                             |
| 35 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».                                       | 1 | К   | Работа с понятиями «Холодная война», Корейская война, с персоналиями , с датами важнейших событий                                                                                           |
| 36 | Смена политического курса.                                                                      | 1 | К   | Работа с понятиями «оттепель, культ», с персоналиями – Хрущев, с датами важнейших событий                                                                                                   |
| 37 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.                     | 1 | К   | Работа с понятиями « целина, освоение космоса, преобразования в с\х», с персоналиями – Гагарин, Королев, с датами важнейших событий                                                         |
| 38 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.            | 1 | К   | Работа с понятиями «60-десятники», оттепель, с персоналиями - Фурцева, Окуджава, с датами важнейших событий                                                                                 |

|    |                                                                                                     |   |     |                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.                              | 1 | К   | Работа с понятиями «мирное существование, карибский кризис», с персоналиями – Хрущев, Кеннеди, с датами важнейших событий                    |
| 40 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «застой, Конституция 1977г», с персоналиями - Брежнев, с датами важнейших событий                                         |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.                              | 1 | К   | Работа с понятиями «хозрасчет, экстенсивное развитие, рост благосостояния», с персоналиями – Косыгин, с датами важнейших событий             |
| 42 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.                        | 1 | К   | Работа с понятиями ,с датами важнейших событий                                                                                               |
| 43 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 | К   | Работа с понятиями «60-десятники», оттепель, спортивное лидерство, с персоналиями - Астафьев, Окуджава, Харламов, с датами важнейших событий |
| 44 | Политика разрядки международной напряжённости.                                                      | 1 | К   | Работа с понятиями «разрядка, Хельсинский процесс», с персоналиями, с датами важнейших событий                                               |
| 45 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.                                                  |   | К   | Работа с понятиями «перестройка», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий                                                      |
| 46 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.                                               | 1 | П-О | Работа с понятиями «социализм по-новому, кооперация, обнищание», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий                       |
| 47 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.                                                 | 1 | К   | Работа с понятиями «перестройка, деидеологизация», с персоналиями – Яковлев, с датами важнейших событий                                      |
| 48 | Реформа политической системы.                                                                       | 1 | К   | Работа с понятиями «Съезд Советов, институт президентства, снижение роли КПСС», с персоналиями – Ельцин, Лигачев, с датами важнейших событий |
| 49 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.                                         | 1 | К   | Работа с понятиями «новое мышление», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий                                                   |
| 50 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.                                  | 1 | К   | Работа с понятиями «мирное существование, карибский кризис», с персоналиями – Хрущев, Кеннеди, с датами важнейших событий                    |
| 51 | Повторительно-обобщающий по теме IV.                                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «застой, разрядка», с персоналиями – Брежнев, с датами важнейших событий                                                  |
| 52 | Российская экономика на пути к рынку.                                                               | 1 | К   | Работа с понятиями «шоковая терапия, приватизация», с персоналиями – Гайдар, с датами важнейших событий                                      |

|    |                                                              |   |     |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.      | 1 | К   | Работа с понятиями «перестройка», ГКЧП, развал СССР, с персоналиями – Ельцин, с датами важнейших событий                                  |
| 54 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | К   | Работа с понятиями «национальные конфликты, Беловежские соглашения, СНГ», с персоналиями –, с датами важнейших событий                    |
| 55 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг.                           | 1 | К   | Работа с понятиями «свободное творчество, упадок и деградация», с персоналиями, с датами важнейших событий                                |
| 56 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.    | 1 | К   | Работа с понятиями «формирование однополярного мира, утрата национальной политики», с персоналиями – Примаков, с датами важнейших событий |
| 57 | Политическая жизнь России в начале XXI в.                    | 1 | К   | Работа с понятиями «дестабилизации, дефолт, Чечня», с датами важнейших событий                                                            |
| 58 | Экономика России в начале XXI в.                             | 1 | К   | Работа с понятиями «усиление роли государства», с датами важнейших событий                                                                |
| 59 | Повседневная и духовная жизнь.                               | 1 | К   | Работа с понятиями «рост национальной культуры и духовности», с датами важнейших событий                                                  |
| 60 | Внешняя политика России в начале XXI в.                      | 1 | К   | Работа с понятиями «восточный вариант, таможенный союз», с персоналиями – Путин, с датами важнейших событий                               |
| 61 | Россия в 2008—2014 гг.                                       | 1 | К   | Работа с понятиями, с персоналиями – Медведев ДМ, с датами важнейших событий                                                              |
| 62 | Повторительно-обобщающий по теме V.                          | 1 | П-О | Проверка знаний умений по пройденной теме                                                                                                 |

### Тематическое планирование. 11 класс.

| Новая история, 11 класс |             |                  |           |                                                                           |
|-------------------------|-------------|------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| №п/п                    | тема        | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся                |
| 1.                      | Введение    | 1                | К         | Знакомство с предметом, требования к учащимся, изложение сложностей курса |
| 2.                      | США, Англия | 1                | К         | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий     |

|     |                                                                     |   |     |                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Германия, Япония                                                    | 1 | К   | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                                  |
| 4.  | Франция                                                             | 1 | К   | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                                  |
| 5.  | Рабочее движение                                                    | 1 | К   | Работа с понятиями «рабочая аристократия, социал-демократия»                                           |
| 6.  | Колониальные захваты                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «колония, полуколония»                                                              |
| 7.  | Первая мировая война                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «мировая война, блицкриг», с датами важнейших событий                               |
| 8.  | повторение темы «Мир в начале XX в»                                 | 1 | П-О | Повторение изученного материала по вопросам учебника                                                   |
| 8.  | Версальская система                                                 | 1 | К   | Работа с понятиями «версальская система, с датами важнейших событий                                    |
| 9.  | Западная Европа в 20-гг. Германия, Венгрия                          | 1 | К   | Работа с понятиями «революционное движение», с датами важнейших событий                                |
| 10. | Италия, Восточная Европа                                            | 1 | К   | Работа с понятиями «революционное движение», с датами важнейших событий                                |
| 11. | Национально–освободительное движение в Азии                         | 1 | К   | Работа с понятиями «национально-освободительная борьба», с датами важнейших событий                    |
| 12. | Мировой экономический кризис и наступление фашизма                  | 1 | К   | Работа с понятиями «мировой кризис, фашизм», с персоналиями – Гитлер, с датами важнейших событий       |
| 13. | Новый курс Рузвельта, Народный фронт во Франции                     | 1 | К   | Работа с понятиями «новый курс, Народный фронт», с персоналиями – Рузвельт, с датами важнейших событий |
| 14. | Гражданская война в Испании. Образование двух очагов войны в Европе | 1 | К   | Работа с понятиями «очаг войны, Мюнхенский сговор», с датами важнейших событий                         |
| 15. | Вторая мировая война                                                | 1 | К   | Работа с понятиями «агрессия, странная война», с датами важнейших событий                              |
| 16. | Начало «холодной войны».                                            | 1 | К   | Работа с понятиями «холодная война», с персоналиями – Трумэн, с датами важнейших событий               |
| 17. | США, Англия во второй половине XX в                                 | 1 | К   | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                                  |
| 18. | Франция, Германия, Италия                                           | 1 | К   | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                                  |

|     |                                      |   |     |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Образование социалистической системы | 1 | К   | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                 |
| 20. | Кризис социалистической системы      | 1 |     | Работа с понятиями «особенности развития», с датами важнейших событий                 |
| 21. | Крушение колониальной системы        | 1 | К   | Работа с понятиями «колониальная система, неокOLONиализм», с датами важнейших событий |
| 22. | Международные отношения в 60-90 гг   | 1 | К   | Работа с понятиями «разрядка», с датами важнейших событий                             |
| 23. | Итоговое повторение                  | 1 | П-О | Повторение изученного материала по вопросам учебника                                  |
| 24. | резерв                               | 1 |     |                                                                                       |

| <b>история России, 11 класс</b> |                                                      |                         |                  |                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№№</b>                       | <b>тема</b>                                          | <b>Количество часов</b> | <b>Тип урока</b> | <b>Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся</b>                                                                        |
| 1.                              | <b>Введение</b>                                      | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Знакомство с предметом, требования к учащимся, изложение сложностей курса                                                                |
| 2.                              | Россия в начале XX в                                 | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «кризис, противоречия», с персоналиями – Витте, с датами важнейших событий с понятиями «сословия, классы, антагонизм» |
| 3.                              | Кризис империи: русско-японская война                | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «Цусима, Порт-Артур», с датами важнейших событий                                                                      |
| 4.                              | Политические движения и партии                       | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «эсеры, кадеты, большевики», с персоналиями – Ленин, Миллюков, с датами важнейших событий                             |
| 5.                              | Революция 1905-1907 гг                               | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «кровавое воскресенье, Совет», с персоналиями – Гапон, с датами важнейших событий                                     |
| 6.                              | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «вооруженное восстание, Дума, профсоюзы, выкупные платежи »                                                           |
| 7.                              | Третьеиюньская монархия и реформы Столыпина          | <b>1</b>                | <b>К</b>         | Работа с понятиями «аграрная реформа», с персоналиями – Столыпин, с датами важнейших событий «                                           |



|     |                                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Культура России в конце XIX- начале XX вв                 | 1 | К   | Работа с понятиями «Серебряный век», символизм, реализм»                                                                                                                                                               |
| 9.  | Россия в Первой мировой войне                             | 1 | К   | Работа с понятиями «мировая война», «политический кризис». С персоналиями Брусилов, с датами событий периода.                                                                                                          |
| 10. | Февральская революция 1917 г                              | 1 | К   | Работа с понятиями «двоевластие, апрельские тезисы», с персоналиями – Керенский, с датами важнейших событий                                                                                                            |
| 11. | Переход власти в руки большевиков                         | 1 | К   | Работа с понятиями «корниловский мятеж, большевизация Советов», с датами важнейших событий                                                                                                                             |
| 12. | Гражданская война и иностранная интервенция               | 1 | К   | Работа с понятиями «красные-белые, интервенция», с персоналиями – Деникин, Фрунзе, с датами важнейших событий                                                                                                          |
| 13. | Новая экономическая политика                              | 1 | К   | Работа с понятиями «НЭП, продналог», с персоналиями – Сокольников, с датами важнейших событий                                                                                                                          |
| 14. | Образование СССР и его международное признание            | 1 | К   | Работа с понятиями «интернационализм, военный союз республик», с датами важнейших событий                                                                                                                              |
| 15. | СССР в годы первых пятилеток                              | 1 | К   | Работа с понятиями «пятилетка, индустриализация, коллективизация», с датами важнейших событий                                                                                                                          |
| 16. | СССР в годы первых пятилеток                              | 1 | К   | Работа с понятиями «пятилетка, индустриализация, коллективизация», с датами важнейших событий                                                                                                                          |
| 17. | Куль личности Сталина, массовые репрессии                 | 1 | К   | Работа с понятиями «культ личности, репрессии, ГУЛАГ», с персоналиями – Сталин, с датами важнейших событий                                                                                                             |
| 18. | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг | 1 | К   | Работа с понятиями «борьба за коллективную безопасность СССР», «политика умиротворения», «Мюнхенский сговор, пакт Молотова-Риббентропа, Странная война», с персоналиями – Чемберлен, Бенеш, с датами важнейших событий |
| 19. | СССР в 1939-1941 гг.                                      | 1 | К   | Работа с понятиями «Расширение границ СССР, Халхин-Гол», с датами важнейших событий                                                                                                                                    |
| 20. | Повторение темы «Россия в первой половине XX в»           | 1 | П-О | Повторение изученного материала по вопросам учебника                                                                                                                                                                   |
| 21. | Начальный период Великой Отечественной войны              | 1 | К   | Работа с понятиями «план Барбаросса, «Новый порядок», оккупация», с датами важнейших событий                                                                                                                           |

|     |                                              |   |   |                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 | К | Работа с понятиями «коренной перелом», с персоналиями – Жуков, с датами важнейших событий                                                 |
| 23. | Тыл в годы ВОВ                               | 1 | К | Работа с понятиями «тыл, пожертвования, эвакуация»                                                                                        |
| 24. | Коренной перелом в войне                     | 1 | К | Работа с понятиями «Коренной перелом, Тегеранская конференция, с датами важнейших событий, Рузвель, Черчилль.                             |
| 25. | Наступление Красной Армии в 1944 г           | 1 | К | Работа с понятиями «10 сталинских ударов», с персоналиями – Рокоссовский,, с датами важнейших событий                                     |
| 26. | Разгром Германии,                            | 1 | К | Работа с понятиями «безоговорочная капитуляция», с датами важнейших событий                                                               |
| 27. | Причины и значение победы в ВОВ              | 1 | К | Работа с понятиями «массовый героизм, дружба народов»                                                                                     |
| 28. | Внешняя политика СССР в 1945-1953гг          | 1 | К | Работа с понятиями «борьба за мир», с датами важнейших событий                                                                            |
| 29. | СССР в 1945 - 1953 годы                      | 1 | К | Работа с понятиями «восстановление НХ, кризис с\х», с датами важнейших событий                                                            |
| 30. | Развитие СССР в 1953-1964 гг                 | 1 | К | Работа с понятиями «оттепель, целина, культик», с персоналиями – Хрущев, с датами важнейших событий                                       |
| 31. | Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг         | 1 | К | Работа с понятиями «оттепель, Карибский кризис», с персоналиями,, с датами важнейших событий                                              |
| 32. | СССР в 1965-1984 гг                          |   |   | Работа с понятиями «хозрасчет», с персоналиями – Косыгин, с датами важнейших событий                                                      |
| 33. | Внешняя политика СССР в 1964-1984гг          | 1 | К | Работа с понятиями «мирное сосуществование», с датами важнейших событий                                                                   |
| 34. | Начало политических реформ в 80-ые гг.       | 1 | К | Работа с понятиями «перестройка», с персоналиями – Горбачев, с датами важнейших событий                                                   |
| 35. | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг         | 1 | К | Работа с понятиями «новое мышление, роспуск ОВД, начало крушение системы социализма», с персоналиями – Ельцин, с датами важнейших событий |
| 36. | Причины и последствия развала СССР           | 1 | К | Работа с понятиями «ГКЧП, развал СССР, СНГ», с персоналиями – Ельцин, с датами важнейших событий                                          |

|     |                                                  |   |     |                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Культурное развитие страны в послевоенное время  | 1 | К   | Работа по изучению материала учебника и иных источников с датами важнейших событий                      |
| 38. | Экономика страны в 90-ые годы                    | 1 | К   | Работа с понятиями «ГКЧП, развал СССР, СНГ», с персоналиями – Ельцин, с датами важнейших событий        |
| 39. | Внутренняя политика Ельцина                      | 1 | К   | Работа с понятиями «НТР, все лучшее детям»                                                              |
| 40. | Внешняя политика Ельцина                         | 1 | К   | Работа с понятиями «шоковая терапия, приватизация», с персоналиями – Гайдар, с датами важнейших событий |
| 41. | Экономическое развитие РФ после 2000 г           | 1 | К   | Работа с понятиями «дестабилизации, дефолт, Чечня», с датами важнейших событий                          |
| 42. | Внутренняя политика РФ после 2000 г              | 1 | К   | Работа с понятиями «однополярный мир», с датами важнейших событий                                       |
| 43. | Россия в современном мире                        | 1 | К   | Работа с понятиями «стабилизация», с датами важнейших событий                                           |
| 44. | повторение темы «Россия во второй половине XX в» | 1 | П-О | Работа с понятиями «государственное регулирование», с датами важнейших событий                          |
| 45. | Резерв                                           | 1 |     |                                                                                                         |

## География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается на базовом уровне.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет изучается.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ.

### **Содержание предмета. Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## География (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных

ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;



- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем

человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территориях Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

### **Содержание предмета. 10 класс.**

#### **Человек и окружающая среда.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

**Геоэкология.** Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

**Мировое сообщество и его территориальная организация.** Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа: 1. Характеристика политико-географического положения страны.

### **Население мира.**

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости. Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

### **Мировое хозяйство.**

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

## **Содержание предмета 11 класс.**

### **Региональная география и страноведение.**

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ международных экономических связей страны.
4. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме (на примере составления интеллект-карты страны мира).

### **Россия на политической карте мира.**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

| №п/<br>п | Разделы | Количество часов |          |
|----------|---------|------------------|----------|
|          |         | 10 класс         | 11 класс |
|          |         |                  |          |

|              |                                                                                                                                                    |    |                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| 1            | Мировое сообщество и его территориальная организация.                                                                                              | 3  | 0                           |
| 2            | Человек и окружающая среда.                                                                                                                        | 9  | 0                           |
| 3            | Население мира.                                                                                                                                    | 7  | 0                           |
| 4            | Мировое хозяйство.                                                                                                                                 | 15 | 0                           |
| 5            | Региональная география и страноведение.<br>-Зарубежная Европа<br>-Зарубежная Азия. Австралия<br>-Африка<br>-Северная Америка<br>-Латинская Америка | 0  | 23<br>5<br>7<br>3<br>4<br>4 |
| 6            | Россия на политической карте.                                                                                                                      | 0  | 8                           |
| 7            | Глобальные проблемы человечества.                                                                                                                  | 0  | 3                           |
| Всего часов. |                                                                                                                                                    | 34 | 34                          |

#### Тематическое планирование. 10 класс.

| № урока | Тема урока                                         | Количество часов | Планируемые результаты                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды контроля                                         | план | факт |
|---------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|------|
|         |                                                    |                  | Предметные                                                    | Метапредметные и личностные (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |      |      |
| 1       | Что изучает социально-экономическая география мира | 1                | Знать традиционные и новые методы географических исследований | Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания. |      |      |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |  |  |
| 2  | Многообразие стран современного мира.              | 1 | Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. | Мини-зачёт на знание политической карты мира                                         |  |  |
| 3. | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».                                                                                                                                                                                  | Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение). |  |  |
| 4  | Государственны                                     | 1 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь показывать и                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный                                                                               |  |  |

|   |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | й строй стран мира.                                                   |   | государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                                       | называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение). |  |  |
| 5 | Политическая география                                                | 1 | Знать основные критерии определения типологии стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь определять типологию стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа «Политическая карта мира»                                |  |  |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, | Понимать:<br>- основные географические понятия и термины;<br>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.<br>Уметь:<br>— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений | Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».               |  |  |



|   |                                                               |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                               |   | его влияние на природу, население и хозяйство.                                                | за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;<br>- сопоставлять географические карты различной тематики.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.<br>Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. |                                                                                             |  |  |
| 7 | Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.       | 1 | Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. | Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.                                                                                                                                                                                               | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов. |  |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | 1 | Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.                                           | Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                                                                                               | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»     |  |  |
| 9 | Загрязнение и охрана окружающей среды.                        | 1 | Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранн        | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты                                                |  |  |

|    |                                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                             |   | ых проблем.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |  |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.                                                       | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                 | Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»                            |  |  |
| 11 | Численность и воспроизводство населения.    | 1 | Знать и понимать:<br>- основные географические понятия и термины;<br>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты                                 |  |  |
| 12 | Состав (структура) населения мира.          | 1 | Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.                  | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира». |  |  |
| 13 | Размещение и миграция населения.            | 1 | Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении                             | Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотно        |  |  |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                        |   | населения мира.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | сть населения мира»                                                                                 |  |  |
| 14 | Городское и сельское население. Урбанизация.                                           | 1 | Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.                                         | Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.                                                                                                                                                         | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира» |  |  |
| 15 | Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира». | 1 | Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Фронтальный опрос. Работа с географическими картами населения мира.                                 |  |  |
| 16 | Проверочный тест по теме «Население мира».                                             | 1 | Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»                       | Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».                                    |  |  |
| 17 | НТР. Характерные черты и составные части                                               | 1 | Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.                                        | Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.                                                                                                                                                                 | Фронтальный опрос.                                                                                  |  |  |
| 18 | Мировое хозяйство.                                                                     | 1 | Знать: -основные географические                                                                     | Уметь: - оценивать и объяснять территориальную                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос. Индивидуальный                                                                        |  |  |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                               |   | понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. | концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                       | уальные задания и тесты.                     |  |  |
| 19 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. | 1 | Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.                                                        | Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 20 | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.                                                       | 1 | Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.                                              | Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.                                                                                   | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 21 | Факторы размещения                                                                                            | 1 | Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.                          | Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства..                                                                                                                                                      | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 22 | Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль                                                  | 1 | Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»                                                                                        | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                                                                                       | Проверочный тест по теме «НТР и              |  |  |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                              |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|    | знаний.                                                                                                      |   |                                                                                                                            | Самоконтроль и взаимоконтроль.                                                                                                                                                  | Мировое хозяйство».                          |  |  |
| 23 | География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). | 1 | Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 24 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.                             | 1 | Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности                                        | Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 25 | Машиностроение. Химическая промышленность.                                                                   | 1 | Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.                                          | Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.   | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 26 | Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда                                             | 1 | Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности                                                       | Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.               | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |
| 27 | Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.                                            | 1 | Знать все понятия по теме «Промышленность мира».                                                                           | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и                                                                     | Проверочный тест по теме «Промышленность     |  |  |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                               |   |                                                                                                                                  | взаимоконтроль.                                                                                                                                                                                                                              | ть мира».                                           |  |  |
| 28 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. | 1 | Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. | Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                     | Фронтальный опрос.                                  |  |  |
| 29 | Животноводство мира                                           | 1 | Знать структуру и географию мирового животноводства.                                                                             | Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.                                                                                   | Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира». |  |  |
| 30 | География транспорта.                                         | 1 | Знать структуру и географию мирового транспорта.                                                                                 | Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.                                                                                                                                                                            | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты        |  |  |
| 31 | Контроль знаний по теме «Транспорт мира»                      | 1 | Знать все понятия по теме: «Транспорт мира».                                                                                     | Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.                                                                                                                                                                            | Проверочный тест по теме «Транспорт мира».          |  |  |
| 32 | Международные экономические отношения                         | 1 | Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.          | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты        |  |  |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |   |                                                                                                  | регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |  |  |
| 33 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства». | 1 | Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство» |  |  |
| 34 | Резерв.                                                                               | 1 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |  |

### Тематическое планирование. 11 класс.

| № урока | Тема урока                             | Количество часов | Планируемые результаты                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды контроля                                         | план | факт |
|---------|----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|------|
|         |                                        |                  | Предметные                                                                                                                                                 | Метапредметные и личностные (УУД)                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |      |      |
| 1-2     | Общая характеристика Зарубежной Европы | 2                | Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международног | Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы. |      |      |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|     |                                               |   | о географическом разделении труда.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                |  |  |
| 3-4 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 2 | Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики. | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.  |  |  |
| 5-6 | Субрегионы и страны зарубежной Европы         | 2 | Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.                      | Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.                                                                 | Работа с картами регионов в Зарубежной Европы. |  |  |
| 7.  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»  | 1 | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.                                                                     | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»   |  |  |
| 8-9 | Общая характеристика Зарубежной               | 2 | Уметь анализировать экономические                                                                                                                                                  | Уметь составлять политическую географическую                                                                                                                    | Фронтальный и устный                           |  |  |



|       |        |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |  |
|-------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | Азии   |   | карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.                                     | характеристику регионов и стран зарубежной Азии.<br>Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.                                                           | опрос.<br>Работа с картой зарубежной Азии.                                  |  |  |
| 10-11 | Китай  | 2 | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.                                                          | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  | Устный опрос.<br>Индивидуальные задания и тесты.<br>Работа с картой Китая.  |  |  |
| 12-13 | Япония | 2 | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.<br>Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос.<br>Индивидуальные задания и тесты.<br>Работа с картой Японии. |  |  |
| 14-15 | Индия  | 2 | Знать географические особенности стран и народов                                                                                                             | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии                                                                                                                                                                               | Устный опрос.<br>Индивидуальные задания                                     |  |  |

|       |                                                       |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                       |   | Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.                                                                | отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                        | и тесты. Работа с картой Индии.                                                     |  |  |
| 16    | Австралия                                             | 1 | Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании . |  |  |
| 17    | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.                                            | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.                                                                                                                       | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»                               |  |  |
| 18-19 | Общая характеристика Африки                           | 2 | Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события                                        | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и                      | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.               |  |  |

|       |                                          |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |  |
|-------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                          |   | международной жизни.                                                                                                                                              | повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |  |
| 20-21 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 2 | Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.                                                                      | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.                              |  |  |
| 22    | Проверочный тест по теме «Африка»        | 1 | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.                                                               | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.                                                                                                                                 | Проверочный тест по теме «Африка»                                                                  |  |  |
| 23-24 | Общая характеристика США                 | 2 | Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                 | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. |  |  |
| 25-26 | Макрорегионы США                         | 2 | Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и                                                                                                       | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США от-                                                                                                                                                                            | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.                                                      |  |  |

|       |                                        |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |  |
|-------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                        |   | крупнейшими агломерациями..                                                                                   | раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                                  | Работа с картой США.                                                                                   |  |  |
| 27    | Канада                                 | 1 | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.                                    | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни            | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады.               |  |  |
| 28    | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1 | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.                                                                                                                                | Проверочный тест по теме «США. Канада»                                                                 |  |  |
| 29-30 | Латинская Америка                      | 2 | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.                      | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки и.. |  |  |
| 31-32 | Бразилия                               | 2 | Знать                                                                                                         | Показывать на карте                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный                                                                                                 |  |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |  |  |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   | географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.                                                                                                                                  | крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки. |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы человечества       | 1 | Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.                                                                                                                  | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.                             |  |  |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества                                                                                                                              | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.                                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос. Устный опрос.                                          |  |  |

## Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, задает последовательность изучения материала, определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

## **Базовый уровень**

### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

## **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **Экономика (базовый уровень)**

**Планируемые результаты освоения предмета.** Личностные результаты.

- 1) Осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижение своей Родины;
- 2) Формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) Формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) Формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;



- 5) Приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) Этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) Экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

#### Метапредметные результаты

- 1) умения работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т.п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики,

ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### **Содержание предмета.**

#### **Экономика и экономическая наука (2 час)/ 2 часа**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Экономические системы (2 час)/ 3 часа**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

#### **Семейная экономика (3 час)/ 4 часа**

*Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.*

#### **Рынок (3 час)/3 часа**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры.*

#### **Фирма (4 час)/ 4 часа**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные

источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Роль государства в экономике (3 час)/3 часа*

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. *Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.*

### **ВВП, его структура и динамика (2 час)/ 2 часа**

Понятие ВВП и его структура. *Экономический рост и развитие. Экономические циклы.*

### **Рынок труда и безработица (2 час)/ 3 часа**

Спрос на труд и его факторы. *Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и *экономические последствия.*

### **Деньги, банки, инфляция (4 час)/ 4 часа**

Деньги и их функции. *Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и *последствия инфляции. Антиинфляционные меры.*

*Основы денежной политики государства.*

### **Элементы международной экономики (2 час)/ 2 часа**

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.*

### **Основные проблемы экономики России (3 час)/ 3 часа**

*Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.*

### **Итоговое повторение 1 час**

### **Тематическое планирование.**

| Кол-во | Наименование разделов | Тип урока | Вид контроля | Дат |
|--------|-----------------------|-----------|--------------|-----|
|--------|-----------------------|-----------|--------------|-----|

| <b>часов</b>                           | <b>и тем</b>                                                                                            |                                |                                   | <b>а</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <b>Экономика и экономическая наука</b> |                                                                                                         |                                |                                   |          |
| 1                                      | Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. | Урок изучения нового материала | Устный опрос                      |          |
| 1                                      | Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.                              | Комбинированный                | Устный опрос<br>Таблица           |          |
| <b>Экономические системы</b>           |                                                                                                         |                                |                                   |          |
| 1                                      | Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен.                                     | Комбинированный                | Работа с документами              |          |
| 1                                      | Типы экономических систем                                                                               | Комбинированный                | Таблица                           |          |
| 1                                      | Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода                                                       | Комбинированный                | Устный опрос                      |          |
| <b>Семейная экономика</b>              |                                                                                                         |                                |                                   |          |
| 1                                      | Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя                                              | Комбинированный                | Работа в группах                  |          |
| 1                                      | Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи                                                       | Комбинированный                | Работа по индивидуальным заданиям |          |
| 1                                      | Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины.                                        | Практикум                      | Практическая работа               |          |
| 1                                      | Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.                                                     | Урок изучения нового материала | Устный опрос                      |          |
| <b>Рынок</b>                           |                                                                                                         |                                |                                   |          |
| 1                                      | Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.                       | Урок изучения нового материала | Работа с документами              |          |
| 1                                      | Кривая предложения. Закон предложения.                                                                  | Комбинированный                | Работа с документами              |          |

|                                      |                                                                                    |                                |                         |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
|                                      | Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие             |                                |                         |  |
| 1                                    | Основные рыночные структуры.                                                       | Комбинированный                | Работа в группах        |  |
| <b>Фирма</b>                         |                                                                                    |                                |                         |  |
| 1                                    | Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда | Урок изучения нового материала | Устный опрос            |  |
| 1                                    | Основные организационные формы бизнеса в России.                                   | Комбинированный                | Устный опрос            |  |
| 1                                    | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок       | Комбинированный                | Работа в группах        |  |
| 1                                    | Менеджмент. Маркетинг.                                                             | Комбинированный                | Устный опрос            |  |
| <b>Роль государства в экономике</b>  |                                                                                    |                                |                         |  |
| 1                                    | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.    | Урок изучения нового материала | Работа в группах        |  |
| 1                                    | Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет.            | Комбинированный                | Устный опрос<br>Таблица |  |
| 1                                    | Государственный долг.                                                              | Комбинированный                | Работа в группах        |  |
| <b>ВВП, его структура и динамика</b> |                                                                                    |                                |                         |  |
| 1                                    | Понятие ВВП и его структура.                                                       | Урок изучения нового материала | Устный опрос            |  |
| 1                                    | Экономический рост и развитие. Экономические циклы.                                | Комбинированный                | Работа в группах        |  |
| <b>Рынок труда и безработица</b>     |                                                                                    |                                |                         |  |
| 1                                    | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда          | Урок изучения нового материала | Устный опрос<br>Таблица |  |
| 1                                    | Роль профсоюзов и государства на рынках                                            | Комбинированный                | Устный опрос            |  |

|                                                  |                                                                                                                       |                                |                                  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
|                                                  | труда. Человеческий капитал.                                                                                          |                                |                                  |  |
| 1                                                | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.                                                          | Комбинированный                | Работа в группах                 |  |
| <b><i>Деньги, банки, инфляция</i></b>            |                                                                                                                       |                                |                                  |  |
| 1                                                | Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка.                                                     | Урок изучения нового материала | Устный опрос                     |  |
| 1                                                | Основные операции коммерческих банков. Процент.                                                                       | Комбинированный                | Работа в группах                 |  |
| 1                                                | Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.                                           | Комбинированный                | Работа в группах                 |  |
| 1                                                | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.          | Комбинированный                | Устный опрос<br>Работа в группах |  |
| <b><i>Элементы международной экономики</i></b>   |                                                                                                                       |                                |                                  |  |
| 1                                                | Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. | Урок изучения нового материала | Устный опрос                     |  |
| 1                                                | Глобальные экономические проблемы.                                                                                    | Практикум                      | Работа с документами             |  |
| <b><i>Основные проблемы экономики России</i></b> |                                                                                                                       |                                |                                  |  |
| 1                                                | Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России                                      | Урок изучения нового материала | Устный опрос                     |  |
| 1                                                | Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.                                                 | Комбинированный                | Работа в группах                 |  |

|   |                                                            |                                  |                      |  |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|
| 1 | Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. | Комбинированный                  | Работа с документами |  |
| 1 | <i>Итоговое повторение</i>                                 | Закрепление изученного материала | Тестирование         |  |

## Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности

изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.



Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. *Понятие обязательства*. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания*. *Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени*. *Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и

виды преступлений. *Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

## **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Право (базовый уровень)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценка возможных последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый

информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого; целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные УУД:

осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты (базовый уровень):

классификация государства по их признакам, функциям и формам;

выявление элементов системы права и дифференциация источников права;

характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;

различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;

различение субъектов и объектов правоотношений;

дифференциация правоспособности и дееспособности;

оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;

оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;

характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;

способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

умение характеризовать и классифицировать права человека;

объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;

умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеристика прав и обязанностей членов семьи;

способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

умение раскрывать содержание трудового договора;

разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференциация видов административных наказаний;

дифференциация видов преступлений и наказания за них;

выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

способность различать права и обязанности налогоплательщика;

умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

способность различать виды юридических профессий;

различение предмета и методов правового регулирования;

выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

выявление особенностей референдума;

различение основных принципов международного гуманитарного права;

характеристика основных категорий обязательственного права;

способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

умение выявлять способы защиты гражданских прав;

определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### Содержание предмета.

| Раздел, тема                               | Кол-во часов |
|--------------------------------------------|--------------|
| Тема 1. Из истории государства и права     | 8            |
| Тема 2. Вопросы теории государства и права | 6            |
| Тема 3. Конституционное право              | 10           |
| Тема 4. Права человека                     | 11           |



|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Итоговое повторение | 1         |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>35</b> |

Тематическое планирование.

| №<br>п/п | тема                                                       | Количес<br>тво<br>часов | Тип<br>урока | Планируемые результаты освоения<br>системы знаний обучающихся                     | Дата<br>проведе<br>ния |          |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
|          |                                                            |                         |              |                                                                                   | пл<br>ан               | фа<br>кт |
| 1        | Введение                                                   | 1                       | <b>К</b>     |                                                                                   |                        |          |
| 2        | <u>§ 1. Происхождение<br/>права и государства</u>          | 1                       |              | Учащиеся будут знать различные<br>версии появления государства и<br>права         |                        |          |
| 3        | <u>§ 2. Сущность права</u>                                 | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат понятие «право»,<br>его задачи                                    |                        |          |
| 4        | <u>§ 3. Сущность<br/>государства</u>                       | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат понятие<br>«государство», его признаки                            |                        |          |
| 5        | <u>§ 4. Формы<br/>государства</u>                          | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат формы организации<br>государственной власти и их<br>содержание    |                        |          |
| 6        | <u>§ 5. Функции<br/>государства</u>                        | 1                       | <b>К</b>     | Получат представления о функциях<br>государственной власти                        |                        |          |
| 7        | <u>§ 6. Правовое<br/>государство</u>                       | 1                       | <b>К</b>     | Изучены понятия правовое<br>государство, и его признаки                           |                        |          |
| 8        | <u>§ 7. Гражданское<br/>общество</u>                       | 1                       | <b>К</b>     | Изучены понятия гражданское<br>общество и его признаки                            |                        |          |
| 9        | <u>§ 8. Право в системе<br/>социальных<br/>регуляторов</u> | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат возможности<br>правового регулирования общества,<br>его специфику |                        |          |
| 10       | <u>§ 9. Нормы права</u>                                    | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат понятие «норма<br>права», его признаки                            |                        |          |
| 11       | <u>§ 11. Система права</u>                                 | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат понятие «отрасли<br>права», «правовой институт», их<br>признаки   |                        |          |
| 12       | <u>§ 12. Правовые<br/>системы</u>                          | 1                       | <b>К</b>     | Учащиеся изучат основные правовые<br>системы современности                        |                        |          |

|    |                                                     |   |          |                                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <u>современности</u>                                |   |          |                                                                                                       |  |  |
| 13 | <u>§ 13. Формирование и развитие русского права</u> | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с историей возникновения и эволюции права в России                               |  |  |
| 14 | <u>§ 14. Эволюция советского законодательства</u>   | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с историей возникновения и эволюции права в СССР                                 |  |  |
| 15 | <u>§ 15. Формирование права современной России</u>  | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с этапами становления правовой системы в современной России                      |  |  |
| 16 | <u>§ 16. Правотворчество</u>                        | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с порядком создания норм права в современной России                              |  |  |
| 17 | <u>§ 17. Реализация и толкование права</u>          | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с понятием «толкование», какие органы могут разъяснять содержание правовых актов |  |  |
| 18 | <u>§ 18. Правовые отношения</u>                     | 1 | <b>К</b> | Учащиеся ознакомятся с содержанием правовых и не правовых отношений                                   |  |  |
| 19 | <u>§ 19. Законность и правопорядок</u>              | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат понятие законности, условия ее укрепления в обществе                                  |  |  |
| 20 | <u>§ 20. Механизм правового регулирования</u>       | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат механизмы правового регулирования общественной жизни россиян                          |  |  |
| 21 | <u>§ 22. Преступление и наказание</u>               | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат понятия «правонарушения», «преступление», «наказание»                                 |  |  |
| 22 | <u>§ 23. Органы охраны правопорядка</u>             | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат виды и структуру и виды правоохранительных органов в РФ                               |  |  |
| 23 | <u>§ 24. Правосознание и правовая культура</u>      | 1 | <b>К</b> | Роль общества и личности в формировании законопослушной личности                                      |  |  |
| 24 | <u>§ 25. Права человека: понятие,</u>               | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат права и обязанности граждан РФ, смогут привести примеры и дать пояснения              |  |  |

|    |                                                                                |   |          |                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <u>сущность, структура</u>                                                     |   |          |                                                                                                       |  |
| 25 | <u>§ 26. Правовой статус человека и гражданина</u>                             | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат права и обязанности граждан РФ, смогут привести примеры и дать пояснения              |  |
| 26 | <u>§ 27. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации</u> | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат виды и структуру и виды правоохранительных органов в РФ, способы правовой помощи .    |  |
| 27 | <u>§ 28—29. Особенности социального государства</u>                            | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат понятие «социальное государство»,                                                     |  |
| 28 | <u>§ 31. Конституционное право Российской Федерации</u>                        | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат основы конституционного права и организацию рассмотрения дел Конституционным Судом РФ |  |
| 29 | <u>§ 33. Система органов государственной власти Российской Федерации</u>       | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат виды и структуру органов власти в РФ                                                  |  |
| 30 | <u>§ 34. Судебная власть</u>                                                   | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат функции судебной власти                                                               |  |
| 31 | <u>§ 35. Судебная система</u>                                                  |   | <b>К</b> | Учащиеся изучат виды и структуру судов в РФ                                                           |  |
| 32 | <u>§ 36. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации</u>      | 1 | <b>К</b> | Учащиеся изучат и смогут привести примеры конституционных основ в РФ                                  |  |
| 33 | <u>§ 38. Избирательное право</u>                                               | 1 | <b>К</b> | Учащиеся с основами избирательного права                                                              |  |

|    |                                    |           |            |                                           |  |  |
|----|------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------|--|--|
| 34 | <u>§ 39. Избирательный процесс</u> | 1         | <b>К</b>   | Учащиеся порядком проведения выборов в РФ |  |  |
| 35 | Итоговое провторение               | 1         | <b>П-О</b> | Проверка полученных знаний по курсу       |  |  |
|    | ИТОГО ПО ПРЕДМЕТУ                  | <b>35</b> |            |                                           |  |  |

## **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания,

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие

и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок

совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики*



*государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание**

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

Мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Ценностные ориентации и установки. Основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

Умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

Умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя с определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);

Способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

Ключевых навыков работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

Готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

Ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций

и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

Опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

Умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

Мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

Умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей преодоления образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание предмета 10-11 класс.**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных

объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **10 класс. Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **11класс. Базовый уровень**

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы

разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Тематическое планирование**

| Обществознание, 10 класс |      |                     |              |                                                                  |                    |      |
|--------------------------|------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| №<br>п/п                 | тема | Количество<br>часов | Тип<br>урока | Планируемые результаты<br>освоения системы знаний<br>обучающихся | Дата<br>проведения |      |
|                          |      |                     |              |                                                                  | план               | факт |
|                          |      |                     |              |                                                                  |                    |      |

|    |                                                 |   |     |                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1  | Что такое общество                              | 2 | К   | Понятие общества, его связь с природой.                                                         |  |  |
| 2  | Общество как сложная система                    | 2 | К   | Структура общества, подсистемы, их взаимосвязь, социальный институт                             |  |  |
| 3  | Динамика общественного развития                 | 2 | К   | Постоянное движение общественных отношений, изменение структуры и типов общественных отношений  |  |  |
| 4  | Социальная сущность человека                    | 2 | К   | Биосоциальная сущность человека, сходство и различие с животными.                               |  |  |
| 5  | Деятельность — способ существования людей       | 2 | К   | Основной способ существования, виды и формы деятельности.                                       |  |  |
| 6  | Познавательная и коммуникативная деятельность   | 2 | К   | Познание, информация – путь к совершенствованию общества и человека                             |  |  |
| 7  | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | К   | Понятие свободы, неразрывность свободы личности с общественными обязанностями                   |  |  |
| 8  | Современное общество                            | 2 | к   | Типы обществ, характеристика, основные черты                                                    |  |  |
| 9  | Глобальная угроза современного терроризма       | 2 | К   | Терроризм – основной источник военной опасности в современном мире.                             |  |  |
| 10 | Повторение главы 1                              | 1 | П-О | Повторение темы: понятия, причинно-следственные связи, применение знаний при анализе информации |  |  |
| 11 | Духовная культура общества                      | 2 | К   | Виды культур, специфика духовной культуры                                                       |  |  |
| 12 | Духовный мир личности                           | 2 | К   | Смысл жизни, идеалы и ценности личности                                                         |  |  |
| 13 | Мораль                                          | 2 | К   | Понятие морали, роль регулятора общественной жизни                                              |  |  |
| 14 | Наука и образование                             | 2 | К   | Наука как социальный институт, как процесс добычи и передачи знаний                             |  |  |
| 15 | Религия и религиозные организации»              | 2 | К   | Религия как форма общественного сознания, роль в современном обществе                           |  |  |
| 16 | Искусство                                       | 2 | К   | Определение искусства, его видов, форм. Особенности познания мира, отличия от                   |  |  |



|    |                                                                       |   |     |                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       |   |     | науки                                                                                               |  |  |
| 17 | Массовая культура                                                     | 2 | К   | Понятие, характеристика массовой культуры, ее значение в современном мире.                          |  |  |
| 18 | Повторение главы 2                                                    | 1 | П-О | Повторение темы: понятия, причинно-следственные связи, применение знаний при анализе информации     |  |  |
| 19 | Современные подходы к пониманию права                                 | 2 | К   | Понятие права, отрасли права                                                                        |  |  |
| 20 | Право в системе социальных норм                                       | 2 | К   | Право как основной регулятор общественных отношений в современном обществе                          |  |  |
| 21 | Источники права                                                       | 2 | К   | Характеристика источников прав, естественное право, позитивное и т.д                                |  |  |
| 22 | Правоотношения и правонарушения                                       | 2 | К   | Правоотношения – часть общественных отношений, правонарушения – одна из составляющих правоотношений |  |  |
| 23 | Предпосылки правомерного поведения                                    | 2 | К   | Роль общества и личности в формировании законопослушной личности                                    |  |  |
| 24 | Гражданин Российской Федерации                                        | 2 | К   | Права и обязанности граждан РФ, гражданство                                                         |  |  |
| 25 | Гражданское право                                                     | 2 | К   | Основные положения данной отрасли                                                                   |  |  |
| 26 | Семейное право                                                        | 2 | К   | Основные положения данной отрасли                                                                   |  |  |
| 27 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                    | 2 | К   | Основные положения данной отрасли права, закон о занятости населения                                |  |  |
| 28 | Экологическое право                                                   | 2 | К   | Основные положения данной отрасли права                                                             |  |  |
| 29 | Процессуальные отрасли права                                          | 2 | К   | Виды процессуальной деятельности и их различия                                                      |  |  |
| 30 | Конституционное судопроизводство                                      | 2 | К   | Основы деятельности конституционного суда                                                           |  |  |
| 31 | Международная защита прав человека                                    | 2 | К   | Декларация прав человека, права женщины и ребенка в международном праве                             |  |  |
| 32 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | К   | Опасность террора, российское законодательство и практика борьбы с ним                              |  |  |
| 33 | Повторение главы 3                                                    | 1 | К   | Повторение темы: понятия,                                                                           |  |  |

|    |                                |    |     |                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                |    |     | причинно-следственные связи, применение знаний при анализе информации |  |  |
| 34 | Заключение. Человек в XXI веке | 2  | К   | Заключительные положения курса                                        |  |  |
| 35 | Итоговое повторение            | 1  | П-О | Повторение курса с использованием материалов ФИПИ                     |  |  |
| 36 | Резерв                         | 2  |     |                                                                       |  |  |
|    | итого часов                    | 68 |     |                                                                       |  |  |

### обществознание, 11 класс

| № п/п | тема                                             | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения системы знаний обучающихся                                                   | Дата проведения |      |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |                                                  |                  |           |                                                                                                              | план            | факт |
|       | <b>введение</b>                                  | <b>1</b>         | <b>К</b>  | Изучены структура курса и объем предполагаемого объема работы по курсу                                       |                 |      |
| 1     | Роль экономики в жизни общества                  | 2                | К         | Изучены понятия экономика, роль экономики в общественной жизни. Выполнение заданий к параграфу.              |                 |      |
| 2     | Экономика: наука и хозяйство                     | 2                | К         | Структура экономических знаний                                                                               |                 |      |
| 3     | Экономический рост и развитие                    | 2                | К         | Параметры макроэкономического мониторинга. Основные показатели экономического развития, цикличность развития |                 |      |
| 4     | Рыночные отношения в экономике                   | 2                | К         | Изучены понятия рынок, монополия, конкуренция, закон спроса и предложения. Ценные бумаги                     |                 |      |
| 5     | Фирма в экономике                                | 2                | К         | Факторы производства, критерии оценки работы фирмы                                                           |                 |      |
| 6     | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2                | К         | Формы хозяйственной деятельности                                                                             |                 |      |
| 7     | Слагаемые успеха в бизнесе                       | 2                | К         | Маркетинг, реклама, инвестиции – основы успеха.                                                              |                 |      |
| 8     | Экономика и государство                          | 2                | К         | Изучены понятия государственное регулирование. Выполнение заданий к параграфу.                               |                 |      |

|    |                                               |   |            |                                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9  | Финансы в экономике                           | 2 | <i>К</i>   | Финансовые учреждения, деньги, роль денег в экономике.                                                |  |  |
|    | Занятость и безработица                       | 2 | <i>К</i>   | Виды безработицы, политика государства в вопросе занятости населения                                  |  |  |
| 10 | Мировая экономика                             | 2 | <i>К</i>   | Роль России в мировой экономике, глобальные экономические проблемы                                    |  |  |
| 11 | Экономическая культура                        | 2 | <i>К</i>   | Экономика и общество, социальная ответственность бизнеса                                              |  |  |
| 12 | Повторение главы 1                            | 1 | <i>П-О</i> | Повторение темы «Экономическая жизнь общества»                                                        |  |  |
| 13 | Социальная структура общества                 | 2 | <i>К</i>   | Виды структур. Классы, страты и их характеристики.                                                    |  |  |
| 14 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение    | 2 | <i>К</i>   | Социальные нормы, виды. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.                         |  |  |
| 15 | Нации и межнациональные отношения             | 2 | <i>К</i>   | Исторические общности людей. Тенденции развития национальных отношений в России и в мире.             |  |  |
| 16 | Семья и быт                                   | 2 | <i>К</i>   | Основные виду семьи, ее функции.                                                                      |  |  |
| 17 | Гендер – социальный пол                       | 2 | <i>К</i>   | Гендерная социализация – дискуссии, практика, проблемы.                                               |  |  |
| 18 | Молодежь в современном обществе               | 2 | <i>К</i>   | Молодежь как социальная группа, проблемы, социальные роли, субкультуры.                               |  |  |
| 19 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | <i>К</i>   | Демография, миграция-эмиграция, тенденции развития.                                                   |  |  |
| 20 | Повторение главы 2                            | 2 | <i>П-О</i> | Повторение темы «Социальная структура общества»                                                       |  |  |
| 21 | Политика и власть                             | 2 | <i>К</i>   | Понятие, виды, роль в обществе.                                                                       |  |  |
| 22 | Политическая система                          | 2 | <i>К</i>   | Политическая система и её структура и функции.                                                        |  |  |
| 23 | Гражданское общество и правовое государство   | 2 | <i>К</i>   | Характеристики понятий. Политические режимы.                                                          |  |  |
| 24 | Демократические выборы                        | 2 | <i>К</i>   | Избирательные системы, избирательная компания.                                                        |  |  |
| 25 | Политические партии и партийные системы       | 2 | <i>К</i>   | Виды партийного строительства, функции политических партий. Партийные системы в управлении обществом. |  |  |

|    |                                                       |           |            |                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26 | Политическая элита и политическое лидерство           | 2         | <i>К</i>   | Характеристика понятий                                                                               |  |  |
| 27 | Политическое сознание                                 | 2         | <i>К</i>   | Политические идеологии, их характеристика                                                            |  |  |
| 28 | Политическое поведение                                | 2         | <i>К</i>   | Человек в системе политических отношений                                                             |  |  |
| 29 | Политический процесс и культура политического участия | 2         | <i>К</i>   | Формы политической деятельности, предъявление своего мнения, отстаивания интересов в сфере политики. |  |  |
| 30 | Повторение главы 3                                    | 1         | <i>П-О</i> | Повторение темы «Политическая жизнь общества»                                                        |  |  |
| 31 | Заключение. Взгляд в будущее.                         | 1         | <i>К</i>   | Посмотрим в будущее                                                                                  |  |  |
| 32 | Итоговое повторение                                   | 3         | <i>К</i>   | Повторение курса, выполнение практических заданий                                                    |  |  |
| 33 | <b>Резерв (работа с заданиями учебника)</b>           | <b>1</b>  | <i>К</i>   |                                                                                                      |  |  |
|    | <b>Итого</b>                                          | <b>66</b> |            |                                                                                                      |  |  |

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

**Цели освоения** программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе;

вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

### **Базовый уровень**

#### **Компенсирующая базовая программа**

#### **Алгебра и начала математического анализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

*Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.*

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции  $y = \sqrt{x}$ . График функции  $y = \frac{k}{x}$ .*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

*Графики тригонометрических функций  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .*

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.*

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной.  
*Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

*Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.*

## **Геометрия**

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.



Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга.

Число  $\pi$ . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.*

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

*Развертка прямоугольного параллелепипеда.*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.*

*Понятие об объемах тел.* Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве.* Отношение площадей и объемов подобных фигур.

## **Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример.*

*Множество.* Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин.*

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

*Независимые события. Формула сложения вероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

## **Основная базовая программа**

### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ .

$(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . *Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее

значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

*Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).*

*Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.*

*Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.*

*Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.*

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

*Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

### **Вероятность и статистика. Работа с данными**

*Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

## **Углубленный уровень**

### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с

использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики*. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*.  *$q$ -ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.



Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

*Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*

*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

*Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

*Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

*Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

*Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

*Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.*

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

*Математика (углубленный уровень)*

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

### **Личностные:**

формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные:**

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, об особенностях их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. А так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практике;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;



- умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению алгоритмов.

Планируемые результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа Углубленный уровень

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (**1-й уровень** планируемых результатов (знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач)), выпускник научится, а также получит возможность научиться для развития мышления (**2-й уровень** планируемых результатов, выделено *курсивом* (распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.)):

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал, *промежуток с выколотой точкой*, *графическое представление множеств на координатной плоскости*;

проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием;

находить пересечение и объединение двух, *нескольких* множеств, представленных графически на числовой прямой, *на координатной плоскости*;

строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

*использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*

проводить логические, **доказательные** рассуждения в ситуациях повседневной жизни, **при решении задач из других предметов.**

распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

### **Числа и выражения**

Оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, **радианная** и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, **числа  $e$  и  $\rho$** ;

выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

**выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел;**

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или *радианах*;

**оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;** использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые

характеристики объектов окружающего мира.

## Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

решать логарифмические и показательные уравнения вида  $\log_a(bx + c) = d$ ,  $abx + c = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и неравенства вида  $\log_a x < d$ ,  $ax < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );

приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  — табличное значение соответствующей тригонометрической функции;

решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;

изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных практических задач и задач из других учебных предметов;

использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Функции:

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости,

график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;

находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

**Элементы математического анализа:**

Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;

исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;

соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:

Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Текстовые задачи:**

Решать несложные текстовые задачи разных типов, решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;

понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

использовать логические рассуждения при решении задачи;

работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;

осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;

использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики:



Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России;

применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Планируемые результаты освоения курса геометрия**

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям» не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом):

#### **Геометрия**

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников*;

извлекать, *интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;

вычислять расстояния и углы в пространстве;

применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

—решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

формулировать свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, **расстояние между двумя точками;**

*находить сумму векторов и произведение вектора на число*, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе, координат; — решать простейшие задачи введением векторного базиса.

### История и методы математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; **представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;**

понимать роль математики в развитии России;

*применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач*; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

*замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Содержание предмета**

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием

свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

*Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*

*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

*Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение

*производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*



Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.*

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

## **Тематическое планирование**

### **Модуль : Алгебра и начала математического анализа**

## 10 класс

| №<br>п/п | Раздел. Тема урока                                                                                                                                                                             | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          | <b><i>Повторение</i></b>                                                                                                                                                                       |                                 |
| 1        | Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.                                                                          | 1                               |
| 2        | Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.                                                             | 1                               |
| 3        | Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.                                                            | 1                               |
| 4        | Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.                                                                                                                                 | 1                               |
| 5        | Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.                           | 1                               |
| 6        | Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.                                                                           | 1                               |
| 7        | Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.                                                | 1                               |
| 8        | Контрольная работа «Решение уравнений и неравенств, решение систем уравнений и неравенств».                                                                                                    | 1                               |
|          | <b><i>Элементы теории множеств и математической логики.<br/>Статистика и теория вероятностей, логика и<br/>комбинаторика</i></b>                                                               |                                 |
| 9        | – Множества (числовые, геометрических фигур).<br>Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств.<br>Подмножество.           | 1                               |
| 10       | – Отношения принадлежности, включения, равенства.<br>Операции над множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. | 1                               |
| 11       | – Истинные и ложные высказывания, операции над                                                                                                                                                 | 1                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | высказываниями. <i>Алгебра высказываний</i> . Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.                                                                                                                                                                                                        |   |
| 12 | – Законы логики. <i>Основные логические правила</i> . Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил</i> .                                                                                                                                                                           | 1 |
| 13 | – Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. <i>Виды математических утверждений</i> . <i>Виды доказательств</i> . <i>Математическая индукция</i> . <i>Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному</i> . Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. | 1 |
| 14 | – <i>Основная теорема арифметики</i> . <i>Остатки и сравнения</i> . <i>Алгоритм Евклида</i> . <i>Китайская теорема об остатках</i> . <i>Малая теорема Ферма</i> . <i><math>q</math>-ичные системы счисления</i> . <i>Функция Эйлера</i> , <i>число и сумма делителей натурального числа</i> .                                | 1 |
| 15 | – <i>Цепные дроби</i> . <i>Теорема Ферма о сумме квадратов</i> .<br>– <i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости</i> .                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 16 | – <i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными</i> . <i>Множества на координатной плоскости</i> . <i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних</i> .                                                                                                                          | 1 |
| 17 | – Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.                                                    | 1 |
| 18 | – Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий.                                                                                                                                                                       | 1 |
| 19 | – Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. <i>Вероятностное пространство</i> . <i>Аксиомы теории вероятностей</i> .                                                                                                                                              | 1 |
| 20 | – Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Формула полной вероятности. Формула Байеса.                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 21 | – Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.                                                                                                                                    | 1 |
| 22 | – Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.<br>– Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.                                                                                                                                                     | 1 |
| 23 | – Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>                                                                                        | 1 |
| 24 | – Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.<br>– <i>Показательное распределение, его параметры.</i>                                                                                                              | 1 |
| 25 | – <i>Распределение Пуассона и его применение.</i> Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).<br>– <i>Центральная предельная теорема.</i> | 1 |
| 26 | – <i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i>                                                                                        | 1 |
| 27 | – Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i>                                                                                             | 1 |
| 28 | – <i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.</i>                                                                        | 1 |
| 29 | – <i>Построение соответствий. Инъективные и</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>сюръективные</i><br>– <i>соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.</i>                                                            |   |
| 30 | – <i>Кодирование. Двоичная запись.</i>                                                                                                                       | 1 |
| 31 | – <i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево.</i><br>– <i>Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i> | 1 |
| 32 | – <i>Математическая индукция.</i>                                                                                                                            | 1 |
| 33 | – <i>Размещения с повторениями.</i>                                                                                                                          | 1 |
| 34 | – <i>Перестановки.</i>                                                                                                                                       | 1 |
| 35 | – <i>Размещения без повторений.</i>                                                                                                                          | 1 |
| 36 | – <i>Сочетание без повторений.</i>                                                                                                                           | 1 |
| 37 | – <i>Сочетания с повторениями.</i>                                                                                                                           | 1 |
| 38 | – <i>Поверочная работа по теме: «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика».</i>                                                       | 1 |
|    | <b><i>Уравнения и неравенства</i></b>                                                                                                                        |   |
| 39 | <i>Рациональные выражения.</i>                                                                                                                               | 1 |
| 40 | <i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Алгоритм Евклида.</i>                            | 1 |
| 41 | <i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.</i>                                                                                       | 1 |
| 42 | <i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>                                                                                    | 1 |
| 43 | <i>Рациональные уравнения.</i>                                                                                                                               | 1 |
| 44 | <i>Системы рациональных уравнений</i>                                                                                                                        | 1 |
| 45 | <i>Метод интервалов для решения неравенств.</i>                                                                                                              | 1 |
| 46 | <i>Рациональные неравенства</i>                                                                                                                              | 1 |
| 47 | <i>Нестрогие неравенства</i>                                                                                                                                 | 1 |
| 48 | <i>Системы рациональных неравенств</i>                                                                                                                       | 1 |
| 49 | <i>Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля</i>                                                                                            | 1 |
| 50 | <i>Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.</i>                                                                                                 | 1 |
| 51 | <i>Контрольная работа по теме: « Рациональные уравнения и неравенства»</i>                                                                                   | 1 |

| <b>Числа и выражения. Функции</b>                                                |                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 52                                                                               | Понятие функции и их графика.                                                                 | 1 |
| 53                                                                               | Функция $y = x^n$ . Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.                  | 1 |
| 54                                                                               | Понятие корня степени $n$ . Корни четной и нечетной степеней.                                 | 1 |
| 55                                                                               | Арифметический корень.                                                                        | 1 |
| 56                                                                               | Свойства корней степени $n$ .                                                                 | 1 |
| 57                                                                               | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , $x \geq 0$ .                                                      | 1 |
| 58                                                                               | Корень степени $n$ из натурального числа.                                                     | 1 |
| 59                                                                               | Проверочная работа « Арифметический корень. Свойства»                                         | 1 |
| 60                                                                               | Степень с действительным показателем, свойства степени.                                       | 1 |
| 61                                                                               | Понятие предела последовательности. Свойства пределов.                                        | 1 |
| 62                                                                               | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия                                                | 1 |
| 63                                                                               | Число $e$ и функция $y = e^x$ . Понятие степени с иррациональным показателем.                 | 1 |
| 64                                                                               | Показательная функция и ее свойства и график.                                                 | 1 |
| 65                                                                               | Контрольная работа по теме: « Показательная функция»                                          | 1 |
| 66                                                                               | Логарифм. Десятичный и натуральный логарифм.                                                  | 1 |
| 67                                                                               | Свойства логарифма.                                                                           | 1 |
| 68                                                                               | Логарифмическая функция и ее свойства и график.                                               | 1 |
| 69                                                                               | Преобразование логарифмических выражений.                                                     | 1 |
| 70                                                                               | Полугодовая контрольная работа                                                                | 1 |
| 71                                                                               | Десятичные логарифмы.                                                                         | 1 |
| 72                                                                               | Степенная функция и ее свойства и график.                                                     | 1 |
| 73                                                                               | Проверочная работа « Понятие логарифма, свойства логарифмов. Степенная функция»               | 1 |
| <b>Уравнения и неравенства</b>                                                   |                                                                                               |   |
| 74                                                                               | Простейшие показательные уравнения                                                            | 1 |
| 75                                                                               | Логарифмические уравнения                                                                     | 1 |
| 76                                                                               | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного                                       | 1 |
| 77                                                                               | Проверочная работа « Показательные и логарифмические уравнения»                               | 1 |
| 78                                                                               | Простейшие показательные неравенства.                                                         | 1 |
| 79                                                                               | Логарифмические неравенства.                                                                  | 1 |
| 80                                                                               | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного                                     | 1 |
| 81                                                                               | Контрольная работа по теме: « Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств» | 1 |
| <b>Тригонометрические функции. Свойства и графики тригонометрических функций</b> |                                                                                               |   |
| 82                                                                               | Понятие угла                                                                                  | 1 |
| 83                                                                               | Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.                                           | 1 |
| 84                                                                               | Тригонометрические функции чисел и углов.                                                     | 1 |

|      |                                                                                                                            |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 85   | Определение синуса и косинуса                                                                                              | 1 |
| 86   | Основные формулы для $\cos \alpha$ и $\sin \alpha$ .                                                                       | 1 |
| 87   | Обратные тригонометрические функции. Арксинус.                                                                             | 1 |
| 88   | Обратные тригонометрические функции. Арккосинус.                                                                           | 1 |
| 89   | Примеры использования арксинуса и арккосинуса. Решение простейших тригонометрических неравенств.                           | 1 |
| 90   | Формулы для арксинуса и арккосинуса                                                                                        | 1 |
| 91   | Проверочная работа «Определение синуса и косинуса угла»                                                                    | 1 |
| 92   | Определение тангенса и котангенса угла                                                                                     | 1 |
| 93   | Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$                                              | 1 |
| 94   | Обратные тригонометрические функции. Арктангенс.                                                                           | 1 |
| 95   | Обратные тригонометрические функции. Арккотангенс.                                                                         | 1 |
| 96   | Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Решение простейших тригонометрических неравенств.                       | 1 |
| 97   | Формулы для арктангенса и арккотангенса                                                                                    | 1 |
| 98   | Проверочная работа «Определение тангенса и котангенса угла»                                                                | 1 |
| 99   | Формулы приведения, сложения тригонометрических функций                                                                    | 1 |
| 100  | Косинус разности и косинус суммы двух углов                                                                                | 1 |
| 101  | Формулы для дополнительных углов                                                                                           | 1 |
| 102  | Синус суммы и синус разности двух углов                                                                                    | 1 |
| 103  | Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.                                      | 1 |
| 104  | Формулы двойного и половинного аргумента.                                                                                  | 1 |
| 105  | Произведение синусов и косинусов                                                                                           | 1 |
| 106  | Формулы для тангенсов                                                                                                      | 1 |
| 107  | Контрольная работа по теме: «Определение синусов, косинусов и тангенсов углов. Основные формулы тригонометрии»             | 1 |
| 108  | Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.               | 1 |
| 109  | Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.               | 1 |
| 110  | Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.  | 1 |
| 1121 | Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. | 1 |
| 112  | Проверочная работа «Тригонометрические функции»                                                                            | 1 |
|      | <b><i>Тригонометрические уравнения и неравенства</i></b>                                                                   |   |
| 113  | Тригонометрические уравнения.                                                                                              | 1 |
| 114  | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного                                                                    | 1 |
| 115  | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений                                                        | 1 |
| 116  | Однородные тригонометрические уравнения.                                                                                   | 1 |



|     |                                                                                                                                                        |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 117 | Простейшие неравенства для синуса и косинуса                                                                                                           | 1          |
| 118 | Простейшие неравенства для тангенса и котангенса                                                                                                       | 1          |
| 119 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного                                                                                              | 1          |
| 120 | Введение вспомогательного угла                                                                                                                         | 1          |
| 121 | Замена неизвестного $t = \sin x + \cos x$                                                                                                              | 1          |
| 122 | Контрольная работа по теме: «Тригонометрические функции»                                                                                               | 1          |
|     | <b><i>Повторение</i></b>                                                                                                                               |            |
| 123 | Числа и вычисления. Модуль числа и его свойства.                                                                                                       | 1          |
| 124 | Упрощение выражений                                                                                                                                    | 1          |
| 125 | Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля                                                                                            | 1          |
| 126 | Преобразование выражений, содержащих логарифмическую функцию                                                                                           | 1          |
| 127 | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств                                                                                         | 1          |
| 128 | Тригонометрия. Вычисления и преобразования                                                                                                             | 1          |
| 129 | Тригонометрия. Решение уравнений                                                                                                                       | 1          |
| 130 | Итоговая контрольная работа по математике за курс 10 класс                                                                                             | 1          |
| 131 | Решение задач с использованием градусной меры угла.                                                                                                    | 1          |
| 132 | Решение задач на движение с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.                                                  | 1          |
| 133 | Решение задач на совместную работу, с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.                                        | 1          |
| 134 | Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.                                            | 1          |
| 135 | Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.                                                                                            | 1          |
| 136 | <i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.</i>                                                                                        | 1          |
| 137 | <i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.</i>                                                                                       | 1          |
| 138 | <i>Множества на координатной плоскости.</i>                                                                                                            | 1          |
| 139 | <i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.</i> | 1          |
| 140 | Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .                                                                            | 1          |
|     | <b><i>Итого</i></b>                                                                                                                                    | <b>140</b> |

## 11 класс

| № п/п                                   | Раздел. Тема урока                                                                                              | Количество часов |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Повторение</b>                       |                                                                                                                 |                  |
| 1                                       | Числа. Вычисления. Логарифмы.                                                                                   | 1                |
| 2                                       | Алгебраические выражения.                                                                                       | 1                |
| 3                                       | Иррациональные уравнения                                                                                        | 1                |
| 4                                       | Показательные и логарифмические уравнения                                                                       | 1                |
| 5                                       | Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения.                                                       | 1                |
| 6                                       | Контрольная работа « Тригонометрия, Логарифмы. Показательные и логарифмические уравнения»                       | 1                |
| <i>Элементы математического анализа</i> |                                                                                                                 |                  |
| 7                                       | Функции и графики. Элементарные функции.                                                                        | 1                |
| 8                                       | Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.                                        | 1                |
| 9                                       | Четные и нечетные функции. Периодические функции и наименьший период.                                           | 1                |
| 10                                      | Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функций.                                              | 1                |
| 11                                      | Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Наибольшее и наименьшее значение функции. | 1                |
| 12                                      | Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.           | 1                |
| 13                                      | Преобразования графиков функций: отражение относительно координатных осей.                                      | 1                |
| 14                                      | Графики функций, содержащих модули.                                                                             | 1                |
| 15                                      | Графики сложных функций.                                                                                        | 1                |
| 16                                      | Контрольная работа                                                                                              | 1                |
| 17                                      | Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>                                | 1                |
| 18                                      | Односторонние пределы.                                                                                          | 1                |
| 19                                      | Свойства пределов функций                                                                                       | 1                |
| 20                                      | Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>                               | 1                |
| 21                                      | Непрерывность элементарных функций                                                                              | 1                |
| 22                                      | Разрывные функции                                                                                               | 1                |
| 23                                      | Понятие обратной функции                                                                                        | 1                |
| 24                                      | Взаимно обратные функции                                                                                        | 1                |
| 25                                      | Обратные тригонометрические функции, их главные значения,                                                       | 1                |

|    |                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | свойства и графики.                                                                                            |   |
| 26 | Примеры использования обратных тригонометрических функций                                                      | 1 |
| 27 | Проверочная работа « Понятие предела функции»                                                                  | 1 |
|    | <b><i>Производная</i></b>                                                                                      |   |
| 28 | Понятие производной                                                                                            | 1 |
| 29 | Дифференцируемость функции.                                                                                    | 1 |
| 30 | Производная функции в точке. Касательная к графику функции.                                                    | 1 |
| 31 | Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в физике.</i>                         | 1 |
| 32 | Правила дифференцирования. Производная суммы. Производная разности                                             | 1 |
| 33 | Правила дифференцирования. Производная суммы. Производная разности                                             |   |
| 34 | Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал                                                       | 1 |
| 35 | Правила дифференцирования. Производная произведения. Производная частного                                      | 1 |
| 36 | Правила дифференцирования. Производная произведения. Производная частного                                      | 1 |
| 37 | Производные элементарных функций.                                                                              | 1 |
| 38 | Производные элементарных функций.                                                                              | 1 |
| 39 | Производная сложной функции                                                                                    | 1 |
| 40 | Производная сложной функции                                                                                    | 1 |
| 41 | Производная обратной функции                                                                                   | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме: « Производная»                                                                     | 1 |
| 43 | Точки экстремума (максимума и минимума).                                                                       | 1 |
| 44 | Точки экстремума (максимума и минимума).                                                                       | 1 |
| 45 | Уравнение касательной                                                                                          | 1 |
| 46 | Уравнение касательной                                                                                          | 1 |
| 47 | Приближенные вычисления                                                                                        | 1 |
| 48 | Теоремы о среднем                                                                                              | 1 |
| 49 | Возрастание и убывания функции                                                                                 | 1 |
| 50 | Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. | 1 |
| 51 | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.                                                      | 1 |
| 52 | Выпуклость графика функции                                                                                     | 1 |
| 53 | Экстремум функции с единственной критической точкой                                                            | 1 |
| 54 | Задачи на максимум и минимум                                                                                   | 1 |
| 55 | <i>Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>                             | 1 |
| 56 | <i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>                                                      | 1 |
| 57 | <i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>                                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 58 | <i>Применение производной при решении задач.</i>                                                                                         | 1 |
| 59 | <i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>                                                                             | 1 |
| 60 | Формулы и ряд Тейлора                                                                                                                    | 1 |
| 61 | Контрольная работа « Применение производной к исследованию функции»                                                                      | 1 |
|    | <b><i>Первообразная и интеграл</i></b>                                                                                                   |   |
| 62 | Первообразная.                                                                                                                           | 1 |
| 63 | Неопределенный интеграл.                                                                                                                 | 1 |
| 64 | Первообразные элементарных функций.                                                                                                      | 1 |
| 65 | Замена переменной. Интегрирования по частям                                                                                              | 1 |
| 66 | Площадь криволинейной трапеции.                                                                                                          | 1 |
| 67 | Определенный интеграл.                                                                                                                   | 1 |
| 68 | Приближенные вычисления определенного интеграла                                                                                          | 1 |
| 69 | Формула Ньютона-Лейбница.                                                                                                                | 1 |
| 70 | Полугодовая контрольная работа                                                                                                           | 1 |
| 71 | Свойства определенного интеграла                                                                                                         | 1 |
| 72 | <i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла</i>                                                      | 1 |
| 73 | Понятие дифференциального уравнения                                                                                                      | 1 |
| 74 | Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям                                                                                         | 1 |
| 75 | Контрольная работа « Интеграл»                                                                                                           | 1 |
|    | <b><i>Уравнения. Неравенства. Системы</i></b>                                                                                            |   |
| 76 | Равносильные преобразования уравнений                                                                                                    | 1 |
| 77 | Равносильные преобразования неравенств                                                                                                   | 1 |
| 78 | Понятие уравнения- следствия                                                                                                             | 1 |
| 79 | Возведение уравнения в четную степень                                                                                                    | 1 |
| 80 | Потенцирование логарифмических уравнений                                                                                                 | 1 |
| 81 | Преобразования, приводящие к уравнению- следствию                                                                                        | 1 |
| 82 | <i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств.</i><br>Проверочная работа « Равносильные преобразования уравнений и неравенств» | 1 |
| 83 | Равносильность систем уравнений и неравенств. Основные понятия                                                                           | 1 |
| 84 | Решение уравнений с помощью систем                                                                                                       | 1 |
| 85 | Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$                                                                                              | 1 |
| 86 | Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.                                                                       | 1 |
| 87 | Системы иррациональных уравнений.                                                                                                        | 1 |
| 88 | Простейшие системы тригонометрических уравнений                                                                                          | 1 |
| 89 | Решение неравенств с помощью систем                                                                                                      | 1 |
| 90 | Уравнения вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$                                                                                              | 1 |
| 91 | Системы показательных, логарифмических и иррациональных                                                                                  | 1 |

|     |                                                                                                                |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | неравенств.                                                                                                    |   |
| 92  | Системы иррациональных неравенств.                                                                             | 1 |
| 93  | Проверочная работа « Решение уравнений и неравенств с помощью систем»                                          | 1 |
| 94  | Равносильность уравнений на множествах. Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень                | 1 |
| 95  | Умножения уравнения на функцию                                                                                 | 1 |
| 96  | Потенцирование и логарифмирование уравнений.                                                                   | 1 |
| 97  | Приведение подобных членов. Применение формул                                                                  | 1 |
| 98  | Уравнения с дополнительными условиями                                                                          | 1 |
| 99  | Равносильность неравенств на множествах. Основные понятия. Возведение неравенств в четную степень              | 1 |
| 100 | Умножение неравенства на функцию                                                                               | 1 |
| 101 | Потенцирование и логарифмирование неравенств.                                                                  | 1 |
| 102 | Неравенства с дополнительными условиями. Нестрогие неравенства                                                 | 1 |
| 103 | Контрольная работа « Равносильность уравнений и неравенств на множествах»                                      | 1 |
| 104 | Метод промежутков для уравнений и неравенств. Уравнения с модулями                                             | 1 |
| 105 | Неравенства с модулями                                                                                         | 1 |
| 106 | Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.                                       | 1 |
| 107 | Метод интервалов для непрерывных функций                                                                       | 1 |
| 108 | Использование свойств функции при решении уравнений и неравенств. Использование областей существования функций | 1 |
| 109 | Использование не отрицательности функций                                                                       | 1 |
| 110 | Использование ограниченности функций                                                                           | 1 |
| 111 | Использование монотонности и экстремумов функций                                                               | 1 |
| 112 | Использование свойств синуса и косинуса                                                                        | 1 |
| 113 | Графические методы решения уравнений и неравенств.                                                             |   |
| 114 | Проверочная работа « Использование свойств функции для решения уравнений и неравенств»                         | 1 |
| 115 | Системы уравнений с несколькими неизвестными. Равносильность систем                                            | 1 |
| 116 | Система- следствие                                                                                             | 1 |
| 117 | Метод замены неизвестных                                                                                       | 1 |
| 118 | Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений                                                | 1 |
| 119 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Уравнения с параметрами.                                       | 1 |
| 120 | Неравенства с параметрами                                                                                      | 1 |

|                          |                                                                                                               |     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 121                      | Системы уравнений с параметром.                                                                               | 1   |
| 122                      | Задачи с условиями                                                                                            | 1   |
| 123                      | Проверочная работа « Решение систем с несколькими неизвестными. Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1   |
| <b>Комплексные числа</b> |                                                                                                               |     |
| 125                      | Первичные представления о множестве комплексных чисел.                                                        | 1   |
| 126                      | Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.                                                | 1   |
| 127                      | Модуль и аргумент числа.                                                                                      | 1   |
| 128                      | Тригонометрическая форма комплексного числа.                                                                  | 1   |
| 129                      | Корни из комплексных чисел и их свойства                                                                      | 1   |
| 130                      | Решение уравнений в комплексных числах.                                                                       | 1   |
| 131                      | Корни многочленов.                                                                                            | 1   |
| 132                      | Показательная форма комплексных чисел                                                                         | 1   |
| 133                      | Проверочная работа « Комплексные числа»                                                                       | 1   |
| <b>Повторение</b>        |                                                                                                               |     |
| 134                      | – Решение задач на комбинаторику.                                                                             | 1   |
| 135                      | – Решение экономических задач на кредиты.                                                                     | 1   |
| 136                      | – Решение экономических задач на вклады.                                                                      | 1   |
| 137                      | Итоговая контрольная работа                                                                                   | 1   |
| 138                      | – Решение задач на оптимизацию.                                                                               | 1   |
| 139                      | – Решение задач на смеси и сплавы.                                                                            | 1   |
| 140                      | – Решение задач на совместную работу                                                                          |     |
|                          | <i>Итого</i>                                                                                                  | 140 |

### Модуль: Геометрия

#### 10 класс

| №<br>п/п          | Раздел. Тема урока                                                                                                                        | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Повторение</b> |                                                                                                                                           |                                 |
| 1                 | Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.                                                                                | 1                               |
| 2                 | Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.<br>Применение простейших логических правил.                                   | 1                               |
| 3                 | Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. | 1                               |
| 4                 | Решение задач с использованием фактов, связанных с                                                                                        | 1                               |

|    |                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | окружностями.                                                                                                                                    |   |
| 5  | Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. <i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>                        | 1 |
|    | <b><i>Наглядная стереометрия. Прямая и плоскость в пространстве</i></b>                                                                          |   |
| 6  | Наглядная стереометрия. Основные понятия геометрии в пространстве.                                                                               | 1 |
| 7  | Аксиомы стереометрии и следствия из них.                                                                                                         | 1 |
| 8  | <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>                                                                                                        | 1 |
| 9  | <i>Применение аксиом при решении задач.</i>                                                                                                      | 1 |
| 10 | Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве(параллельные прямые в пространстве).                                                 | 1 |
| 11 | Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве(параллельность прямой и плоскости в пространстве).                                   | 1 |
| 12 | Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве.                                                                              | 1 |
| 13 | Углы в пространстве(угол между двумя прямыми).                                                                                                   | 1 |
| 14 | Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.                                                                                           | 1 |
| 15 | <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>                                                                               | 1 |
| 16 | Решение задач на нахождение угла между прямыми в пространстве.                                                                                   | 1 |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Угол между прямыми».                                             | 1 |
| 18 | Тетраэдр и параллелепипед. <i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр.</i> | 1 |
| 19 | <i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр.</i>                            | 1 |
| 20 | <i>Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.</i>                                                                 | 1 |
| 21 | Параллельное проектирование и изображение фигур. <i>Геометрические места точек в пространстве.</i>                                               | 1 |
| 22 | Центральное проектирование.                                                                                                                      | 1 |
| 23 | Построение сечений многогранников методом проекций.                                                                                              | 1 |
| 24 | Построение сечений многогранников методом проекций.                                                                                              | 1 |
| 25 | Построение сечений многогранников методом следов.                                                                                                | 1 |
| 26 | Построение сечений многогранников методом следов.                                                                                                | 1 |
| 27 | <i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i>                                                                                                            | 1 |
| 28 | Проверочная работа по теме: «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда»                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29 | Перпендикулярность прямых в пространстве.                                                                                                | 1 |
| 30 | Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                                                                   | 1 |
| 31 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости.                                                                                           | 1 |
| 32 | Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.                                                                                          | 1 |
| 33 | Перпендикулярные плоскости.                                                                                                              | 1 |
| 34 | Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.                                                                                 | 1 |
| 35 | Полугодовая контрольная работа                                                                                                           | 1 |
| 36 | Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.                                                                                 | 1 |
| 37 | Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции.<br><i>Площадь ортогональной проекции.</i>                                            | 1 |
| 38 | Расстояние от точки до плоскости.                                                                                                        | 1 |
| 39 | Теорема о трех перпендикулярах.                                                                                                          | 1 |
| 40 | Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.                                                                              | 1 |
| 41 | Углы в пространстве (угол между прямой и плоскостью).                                                                                    | 1 |
| 42 | Двугранный угол.                                                                                                                         | 1 |
| 43 | Признак перпендикулярности двух плоскостей.                                                                                              | 1 |
| 44 | Прямоугольный параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.                                                                   | 1 |
| 45 | Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.                                                | 1 |
| 46 | <i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла.</i>                                                       | 1 |
| 47 | <i>Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.</i>                                                                            | 1 |
| 48 | <i>Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>                                                                                | 1 |
| 49 | Решение задач на нахождение двугранного угла и перпендикулярность плоскостей.                                                            | 1 |
| 50 | Проверочная работа по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».                                                     | 1 |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний по теме: « Прямая и плоскость в пространстве».                                                         | 1 |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме: « Прямая и плоскость в пространстве».                                                         | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Прямая и плоскость в пространстве»                                                                          |   |
|    | <b>Многогранники</b>                                                                                                                     | 1 |
| 54 | Понятие многогранника. Виды многогранников. <i>Развертки многогранника.</i>                                                              | 1 |
| 55 | <i>Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.</i> | 1 |
| 56 | Призма.                                                                                                                                  | 1 |
| 57 | Прямые и наклонные призмы. <i>Перпендикулярное сечение</i>                                                                               | 1 |



|    |                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|
|    | <i>призмы.</i>                                                         |    |
| 58 | Правильная призма. Параллелепипед. Куб.                                | 1  |
| 59 | Площади поверхностей призмы.                                           | 1  |
| 60 | Решение задач на нахождение площади поверхностей призмы.               | 1  |
| 61 | Пирамида. Виды пирамид. Усеченная пирамида.                            | 1  |
| 62 | Правильная пирамида. Элементы правильной пирамиды.                     | 1  |
| 63 | Пирамиды с равно-наклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. | 1  |
| 64 | Площади поверхностей пирамиды.                                         | 1  |
| 65 | Решение задач на нахождение площади поверхности пирамиды.              | 1  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Многогранники».                           | 1  |
| 67 | Прямая и плоскость в пространстве. Обобщение и систематизация знаний.  | 1  |
| 68 | Многогранники. Обобщение и систематизация знаний.                      | 1  |
| 69 | Итоговая контрольная работа.                                           | 1  |
| 70 | Анализ контрольной работы.                                             | 1  |
|    | Итого                                                                  | 70 |

### 11 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока                                                                        | Кол-во час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | <b><i>Тела вращения</i></b>                                                               |             |
| 1     | Цилиндр и его сечения. <i>Развертка цилиндра.</i>                                         | 1           |
| 2     | Площадь поверхности цилиндра.                                                             | 1           |
| 3     | Решение задач на нахождение элементов цилиндра и площади его поверхности.                 | 1           |
| 4     | Конус и его сечения. <i>Развертка конуса.</i>                                             | 1           |
| 5     | Площадь поверхности конуса.                                                               | 1           |
| 6     | Усеченный конус.                                                                          | 1           |
| 7     | Решение задач на нахождение элементов конуса и площади его поверхности.                   | 1           |
| 8     | Шар и сфера. Сечения шара и сферы.                                                        | 1           |
| 9     | Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).                                    | 1           |
| 10    | <i>Элементы сферической геометрии. Конические сечения.</i>                                | 1           |
| 11    | Касательные прямые и плоскости к сфере. Площадь сферы. <i>Площадь сферического пояса.</i> | 1           |
| 12    | Вписанные и описанные сферы. <i>Касающиеся сферы.</i>                                     | 1           |
| 13    | Решение задач на нахождение элементов сферы и шара, площади поверхностей шара и сферы.    | 1           |
| 14    | <i>Комбинации тел вращения.</i>                                                           | 1           |
| 15    | Задачи на комбинации тел вращения.                                                        | 1           |

|    |                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | Контрольная работа по теме: «Тела вращения»                                    | 1 |
|    | <b><i>Объемы многогранников и тел вращения</i></b>                             |   |
| 17 | Понятие объема. Аксиомы объема. Теоремы об отношениях объемов.                 | 1 |
| 18 | Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда и куба.                    | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение объемов прямоугольного параллелепипеда и куба.     | 1 |
| 20 | Вывод формулы объема прямой призмы. Решение задач.                             | 1 |
| 21 | Вывод формулы объема цилиндра. Решение задач.                                  | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение объемов прямой призмы и цилиндра.                  | 1 |
| 23 | Вычисление объемов наклонной призмы и конуса.                                  | 1 |
| 24 | Решение задач на нахождение объемов наклонной призмы и конуса.                 | 1 |
| 25 | Вывод формулы объема пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра.        | 1 |
| 26 | Решение задач на нахождение объемов пирамиды, тетраэдра.                       | 1 |
| 27 | Объем шара. Объем шарового слоя.                                               | 1 |
| 28 | Решение задач на вычисление объема шара и шарового слоя.                       | 1 |
| 29 | Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.         | 1 |
| 30 | Применение объемов при решении задач.                                          | 1 |
| 31 | Комбинации многогранников и тел вращения.                                      | 1 |
| 32 | Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения.                     | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Объемы многогранников и тел вращения»             | 1 |
|    | <b><i>Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве. Движения</i></b> |   |
| 34 | Векторы и координаты. Равенство векторов.                                      | 1 |
| 35 | Полугодовая контрольная работа                                                 | 1 |
| 36 | Сумма векторов.                                                                | 1 |
| 37 | Умножение вектора на число.                                                    | 1 |
| 38 | Решение задач на сложение векторов и умножение вектора на число.               | 1 |
| 39 | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.       | 1 |
| 40 | <i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов.</i>               | 1 |
| 41 | Координаты точки и координаты вектора.                                         | 1 |
| 42 | Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между точками.             | 1 |
| 43 | Уравнение сферы.                                                               | 1 |
| 44 | <i>Способы задания прямой уравнениями.</i>                                     | 1 |

|    |                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 45 | Угол между векторами.                                                                                         | 1  |
| 46 | Скалярное произведение.                                                                                       | 1  |
| 47 | Уравнение плоскости.                                                                                          | 1  |
| 48 | <i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>                                                              | 1  |
| 49 | <i>Решение задач с помощью метода координат.</i>                                                              | 1  |
| 50 | <i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.</i>                          | 1  |
| 51 | <i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.</i> | 1  |
| 52 | Подобие в пространстве.                                                                                       | 1  |
| 53 | Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.                                                     | 1  |
| 54 | <i>Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</i>                       | 1  |
| 55 | <i>Движения в пространстве: центральная симметрия, поворот относительно прямой.</i>                           | 1  |
| 56 | <i>Преобразование подобия, гомотетия.</i>                                                                     | 1  |
| 57 | <i>Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i>                                 | 1  |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве»                          | 1  |
|    | <b><i>Повторение</i></b>                                                                                      |    |
| 59 | Прямая и плоскость в пространстве.                                                                            | 1  |
| 60 | Многогранники.                                                                                                | 1  |
| 61 | Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников.                                   | 1  |
| 62 | Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников.                                   | 1  |
| 63 | Тела вращения.                                                                                                | 1  |
| 64 | Решение задач на нахождение поверхностей и объемов тел вращения.                                              | 1  |
| 65 | Решение задач на нахождение поверхностей и объемов тел вращения.                                              | 1  |
| 66 | Решение задач на комбинации многогранников.                                                                   | 1  |
| 67 | Итоговая контрольная работа.                                                                                  | 1  |
| 68 | Решение задач на комбинации многогранников.                                                                   | 1  |
| 69 | Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения.                                                    | 1  |
| 70 | Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения.                                                    | 1  |
|    | Итого                                                                                                         | 70 |

## **Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Базовый уровень**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

##### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

## **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.  
*Бинарное дерево.*

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
- *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
- *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

## **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

## **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

## **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

## **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

## **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

## **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**



## **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

## **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

## **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

## **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **Углубленный уровень**

**Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

## **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений).  
Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива.  
*Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление  $n$ -го

элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста).  
Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останки  
и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

*Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.  
Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

**Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

**Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка



используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

## **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

## ***Системы искусственного интеллекта и машинное обучение***

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей»*. Развитие технологий распределенных вычислений.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги*. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: личностным результатам; метапредметным результатам; предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

*Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.* Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, о ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.* Эффективным методом

формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.* Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.* Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

*Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.* Важное место в изучении информатики на углубленном уровне занимает знакомство учащихся с современными профессиями в IT-отрасли. В учебниках

присутствуют описания различных видов профессиональной деятельности, которые связываются в содержании курса с изучаемой темой. Кроме того, применяемая методика учебного проектирования приближена к методам производственной деятельности в IT-отрасли.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

*Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.* Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как: учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.* Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; уряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

*Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.* Большое место в методике углубленного изучения

информатики занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта ученик может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

*Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.* Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики, ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

*Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.* Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметное содержание углубленного курса определяется разделом ФГОС «Предметные результаты обучения по информатике».

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира

Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки

Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции

Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ

Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами

Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

## **Содержание предмета**

### **10 класс**

| <b>Тема</b> | <b>Основное содержание по темам</b> | <b>Характеристика</b> |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------|
|-------------|-------------------------------------|-----------------------|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>деятельности ученика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема</b> 1. <b>«Теоретические основы информатики»</b></p> | <p><i>Предмет изучения информатики. Структура предметной области информатика. Философские проблемы понятия информации. Теория информации. Методы измерения информации. Системы счисления. Перевод десятичных чисел в различные системы счисления. Смешанные системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления. Кодирование информации (текст, звук, изображение). Информационные процессы (хранение, передача, обработка). Логические основы обработки информации. Логика как наука. Формы мышления. Понятия. Отношение между понятиями. Суждение (высказывание). Умозаключение (вывод). Алгебра логики. Логические величины. Логические операции. Таблица истинности. Логические выражения. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Методы решения логических задач. Определение, свойства и описание алгоритмов. Этапы алгоритмического решения задач. Алгоритмы обработки информации (поиск и сортировка данных).</i></p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет изучения информатики, структуру предметной области информатика; понятие теоретической информатики и основные рассматриваемые в ней вопросы;</li> <li>– методы измерения информации;</li> <li>– принципы кодирования информации;</li> <li>– основные информационные процессы;</li> <li>– смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;</li> <li>– отношения между понятиями;</li> <li>– основные логические операции;</li> <li>– основные законы алгебры логики правила преобразования логических выражений;</li> <li>– определение, свойства и описание алгоритмов;</li> <li>– этапы алгоритмического решения задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать технические и программные средства обработки информации;</li> <li>– работать с приложениями Windows, текстовым редактором</li> <li>– приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;</li> <li>– определять истинность высказывания;</li> <li>– определять истинность составного высказывания;</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить таблицу истинности сложного высказывания;</li> <li>– определять равносильность высказываний через построение таблицы истинности;</li> <li>– применять законы алгебры логики для решения логических задач;</li> <li>– пользоваться основными алгоритмами обработки информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема2.<br/>«Компьютер»</p>                 | <p>История развития вычислительной техники. Логические основы построения компьютера. Обработка чисел в компьютере. Персональный компьютер и его устройство. Программное обеспечение ПК.</p>                                          | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития вычислительной техники;</li> <li>– базовые логические элементы компьютера;</li> <li>– историю и архитектуру ПК;</li> <li>– назначение основных устройств ПК;</li> <li>– основное программное обеспечение ПК</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять простые логические схемы по логическим выражениям и наоборот;</li> <li>– включать/выключать ПК; завершать работу в разделе;</li> <li>– работать с базовым программным обеспечением ПК.</li> </ul> |
| <p>Тема3.<br/>«Информационные технологии»</p> | <p>Технологии обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Специальные тексты. Издательские системы. Основы графических технологий. Трехмерная графика. Технологии работы с цифровым видео. Технологии работы со звуком.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сферы применения ПК;</li> <li>– назначение и сферу применения текстовых редакторов (процессоров);</li> <li>– основные приемы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Мультимедиа. Технологии табличных вычислений. Электронные таблицы. Встроенные функции ЭТ. Деловая графика. Поиск решения и подбор параметров.</p>                                                                                           | <p>обработки текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы графических технологий;</li> <li>– основные приемы работы с цифровым видео;</li> <li>– основные приемы работы со звуком;</li> <li>– суть мультимедиа технологий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с современными текстовыми редакторами (процессорами);</li> <li>– выполнять подготовку специальных текстов;</li> <li>– выполнять верстку простого печатного издания;</li> <li>– работать с растровыми и векторными графическими редакторами;</li> <li>– представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети);</li> <li>– создавать мультимедиа презентации;</li> <li>– использовать ЭТ для решения задач школьного курса.</li> </ul> |
| <p>Тема 4.<br/><b>«Компьютерные телекоммуникации»</b></p> | <p><i>Назначение и состав локальных сетей. Технические и программные ресурсы Интернета. Пакетная технология передачи информации. Принцип работы сети. Глобальные компьютерные сети. Информационные услуги Интернета. Коммуникационные,</i></p> | <p style="text-align: center;">Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технические ресурсы интернета;</li> <li>– понятия провайдер, хост-компьютер, IP-адрес, DNS-адрес;</li> <li>– программные ресурсы интернета;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>информационные службы Интернета.</i></p> <p><i>Основные понятия WorldWideWeb: Web – страница, Web – сервер, гиперссылка, протокол, Web – сайт, Web – браузер.</i></p> <p><i>Работа с браузером. Поисковая служба Интернета: поисковые каталоги, поисковые указатели. Поиск информации в WWW. Способы создания Web – сайтов. Понятие языка HTML.</i></p> <p><i>Оформление и разработка сайта.</i></p> | <p>–какие услуги предоставляет интернет: коммуникационные службы интернета (электронная почта, служба телеконференций, форумы прямого общения) и информационные службы интернета (служба передачи файлов, WWW);</p> <p>–основные понятия WWW: Web – страница, Web – сервер, гиперссылка, протокол, Web– сайт, Web – браузер; HTML;</p> <p>–как работает поисковая служба интернета, правила поиска информации в WWW;</p> <p>–основные этапы и приемы создания сайта.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать технические ресурсы;</li> <li>– характеризовать программные ресурсы;</li> <li>– работать с браузером WWW;</li> <li>– пользоваться поисковыми службами интернета,</li> <li>– создавать Web- страницы и Web – сайт.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Тема (раздел учебника)                      | Всего часов  | Теория | Практика<br>(номер работы) |
|---------------------------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| <b>Информационные системы и базы данных</b> | <b>21 ч.</b> |        |                            |
| 1. Системный анализ (§1-4)                  | 4            | 2      | 2 (Работа 1.1)             |

|                                                                                   |              |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------|
| 2. Базы данных (§5-9)                                                             | 10           | 5 | 5(Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8) |
| Проект: системология                                                              | 2            |   | Работа 1.2.                      |
| Проект: разработка базы данных                                                    | 4            |   | Работа 1.5.                      |
| <i>Контрольная работа № 1 по теме<br/>«Информационные системы и базы данных».</i> | 1            |   |                                  |
| <b>Интернет</b>                                                                   | <b>16 ч.</b> |   |                                  |
| 3. Организация и услуги Интернет ( §10-12)                                        | 6            | 2 | 4 (Работы 2.1-2.4)               |
| 4. Основы сайтостроения ( §13-15)                                                 | 5            | 2 | 3 (Работы 2.5-2.7)               |
| Проект: разработка сайтов                                                         | 4            |   | Работа 2.8.                      |
| <i>Контрольная работа № 2 по теме<br/>«Интернет».</i>                             | 1            |   |                                  |
| <b>Информационное моделирование</b>                                               | <b>25 ч.</b> |   |                                  |
| 5. Компьютерное информационное моделирование ( §16)                               | 2            | 2 |                                  |
| 6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17)                             | 3            | 1 | 2 (Работа 3.1)                   |
| 7. Модели статистического прогнозирования ( §18)                                  | 4            | 2 | 2 (Работа 3.2)                   |
| 8. Моделирование корреляционных зависимостей ( §19)                               | 4            | 2 | 2 (Работа 3.4)                   |
| 9. Модели оптимального планирования ( §20)                                        | 4            | 2 | 2 (Работа 3.6)                   |
| Проект: получение регрессионных зависимостей                                      | 2            |   | Работа 3.3.                      |
| Проект: корреляционный анализ                                                     | 2            |   | Работа 3.5.                      |
| Проект: оптимальное планирование                                                  | 3            |   | Работа 3.7.                      |
| <i>Контрольная работа № 3 по теме<br/>«Информационное моделирование»</i>          | 1            |   |                                  |
| <b>Социальная информатика</b>                                                     | <b>6 ч.</b>  |   |                                  |
| 10. Информационное общество                                                       | 1            | 1 |                                  |
| 11. Информационное право и безопасность                                           | 2            | 2 |                                  |
| Проект: подготовка реферата по социальной информатике                             | 2            |   |                                  |
| Итоговое тестирование                                                             | 1            |   |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                     | <b>68 ч.</b> |   |                                  |

## **Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать

и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

*Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.



Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

**Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;

- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

#### Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

#### Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;

- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

#### Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопротессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

#### Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

## ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательной организации общего образования при обучении физике в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;

положительное отношение к труду, целеустремлённость;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

освоение регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что- цель достигнута;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

освоение познавательных универсальных учебных действий:

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы на базовом уровне являются:

сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять

самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

умение решать простые физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую

среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения курса физики на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

объяснять на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их

роль и место в научном познании;



проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: выполнять измерения и определять на основе исследования назначения параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учётом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними,

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логические цепочки объяснения (доказательства) предложенных в задачах процессов (явлений);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчёты и оценивать полученный результат;

учить различать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для

принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;

-- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

-- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

-- выдвигать свои версии на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

--самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

-- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

-- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

-- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

-- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

*Выпускник научится:*

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

определять и демонстрировать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности проводимых измерений;

-- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

-- определять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

--выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

представлять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Содержание предмета**

**10 класс.**

**Введение. Физика и методы научного познания (1 ч)**

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Основные элементы физической картины мира.

### **Механика (24 ч)**

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

### **Фронтальные лабораторные работы.**

1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Молекулярная физика. Термодинамика (17 ч)**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

### **Фронтальная лабораторная работа.**

3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

### **Электродинамика (22 ч)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Электрический ток в различных средах.

### **Фронтальные лабораторные работы.**

4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
5. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

**Повторение - 4 ч.**

### **11 класс**

#### Электродинамика (11 ч)

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

#### Колебания и волны (20 ч)

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача

электрической энергии. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Радиолокация, телевидение, сотовая связь.

Лабораторная работа:

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика (16 ч)

Свет. Скорость света. Распространение света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линза. Получение изображения с помощью линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Основы специальной теории относительности. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторные работы:

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Квантовая физика (15 ч)

Световые кванты. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Давление света. Применение фотоэффекта. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности

теории Бора. Лазеры. Методы регистрации частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы. Античастицы.

Лабораторная работа:

8. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Астрономия (4 ч)

Видимое движение небесных тел. Законы движения планет. Строение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Основные характеристики звёзд. Солнце. Современные представления о происхождении и эволюции звёзд, галактик, Вселенной.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Обобщение (1 ч)

### Тематическое планирование

#### 10 класс

| № урока п/п | Тема урока             | Возможные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.          | Физика и познание мира | Приводят примеры физических величин. Формулируют физические законы. Указывают границы применимости физических законов. Приводят примеры использования физических знаний в живописи, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, музыке, спорте. | <b>Знать</b> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, взаимодействие; вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики.<br><b>Уметь</b> отличать гипотезы от научных теорий; уметь приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой | Выделять сходства естественных наук, различия между теоретическими и эмпирическими методами исследования. Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Самостоятельно выделять |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | для выдвижения гипотез и теорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | познавательную цель. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Механическое движение. Система отсчета.                                             | Дают определение понятий: механическое движение, поступательное движение, система отсчёта, материальная точка; приводят примеры материальных точек, тел отсчета, систем отсчета; распознают ситуации, в которых тело можно считать материальной точкой. | <b>Знать</b> различные виды механического движения, физический смысл понятия скорости; законы равномерного прямолинейного движения; скорости; средней скорости, мгновенной скорости, уравнения зависимости скорости от времени при прямолинейном равнопеременном движении<br><b>Уметь</b> строить и читать графики равномерного прямолинейного движения, использовать закон сложения скоростей при решении задач, решать задачи на | Ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты<br>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий.<br>Выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. |
| 3. | Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач. | Приводят примеры равномерного движения тел; записывают уравнения равномерного движения; строят графики равномерного движения.                                                                                                                           | определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям, применять полученные знания при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                                                                                                                | <p>усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <p>Графики прямолинейного равномерного движения. Решение задач.</p> | <p>Решают задачи на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения, строят графики.</p>         | <p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> |
| 5. | <p>Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.</p>    | <p>Называют различия между мгновенной и средней скоростью неравномерного движения; строят графики скорости</p> | <p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                           |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сложение скоростей.                       | равноускоренного движения, вычисляют характеристики равноускоренного движения.                                                    |  | информацию, следовать алгоритму деятельности ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6. | Прямолинейное равноускоренное движение.   | Приводят примеры траекторий движения тел, совершающих свободное падение; решают задачи на расчет дальности полета, высоты полета. |  | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, выявлять проблемы, формулировать гипотезы.                                                     |
| 7. | Равномерное движение точки по окружности. | Определяют вид движения тела по окружности, рассчитывают центростремительное ускорение, скорость тела, движущегося по окружности. |  | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                     |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                                                                 |  | <p>алгоритму деятельности ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>                                                                                                                  |
| 8. | Решение задач по теме «Кинематика». | Решают задачи на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения, строят графики. |  | <p>выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и</p> |

|     |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.                                   |
| 9.  | <b>Контрольная работа №1 «Кинематика».</b>                     | Выполняют задания контрольной работы                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                               |
| 10. | Принцип причинности в механике. Инерция. Первый закон Ньютона. | Работают с учебником; приводят примеры движения тел по инерции, формулируют закон инерции, решают задачи. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «инерциальная и неинерциальная система отсчета», «взаимодействие», «инертность», «инерция», «сила», «ускорение», смысл законов Ньютона, «гравитационные силы», «всемирное тяготение», «сила тяжести», «упругость», «деформация», «трение»; смысл величин «жесткость», «коэффициент | выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения, анализировать объекты с целью выделения их признаков составлять план и последовательность учебных действий. выявлять проблемы, осознанно планировать и регулировать свою |

|     |                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |                                                                                               | трения»; закон Гука.<br><b>Уметь</b><br>иллюстрировать                                                                             | деятельность,<br>владеть устной и<br>письменной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Сила. Масса.<br>Второй<br>закон<br>Ньютона.                                 | Складывают векторы<br>сил; формулируют 2<br>закон Ньютона;<br>решают задачи.                  | точки приложения<br>сил, их направление,<br>находить<br>равнодействующую<br>нескольких сил,<br>решать задачи на<br>вычисление сил. | мыслить, создавать,<br>применять и<br>преобразовывать<br>знаки и символы<br>для решения<br>учебных и<br>познавательных<br>задач<br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению пре-<br>пятствий и<br>самокоррекции.<br>с достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли, слушать и<br>вступать в диалог,<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблем. |
| 12. | Третий<br>закон<br>Ньютона.<br>Гелиоцентри<br>ческая<br>система<br>отсчета. | Проводят опыты по<br>взаимодействию тел;<br>формулируют 3 закон<br>Ньютона; решают<br>задачи. |                                                                                                                                    | самостоятельно вы-<br>делять<br>познавательную<br>цель, устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи,<br>объяснять<br>различные явления<br>на основе<br>физической теории<br>формировать<br>целеполагание как<br>постановку учебной<br>задачи на основе<br>соотнесения того,<br>что уже известно и<br>усвоено учащимся,<br>и того, что еще<br>неизвестно.<br>осознанно планиро-<br>вать и регулировать                                        |

|     |                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                    | свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Решение задач на законы Ньютона. | Решают задачи на законы Ньютона; выполняют самостоятельную работу. | выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| 14. | Силы в природе.                  | Называют силы, дают им определения,                                | создавать, применять и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | изображают графически; решают задачи.                                              |  | преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.                                                                                             |
| 15. | Вес тела.<br>Силы упругости.              | Называют виды деформации; проводят эксперимент; выводят закон Гука; решают задачи. |  | создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.<br>с достаточной полнотой и точностью выражать свои |

|     |                                                                       |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |                                                                                                                                        |  | мысли,<br>рационально<br>планировать свою<br>работу, добывать<br>недостающую ин-<br>формацию с<br>помощью чтения<br>текста учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | <b>Лабораторная работа №1. "Изучение движения тела по окружности"</b> | Работают по алгоритму, приведенному в учебнике, аккуратно обращаются с лабораторным оборудованием, на практике проверяют законы физики |  | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 17. | Силы трения.                                                          | Проводят эксперимент, определяют различия сил трения, дают определения, изображают графически, решают задачи.                          |  | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные ха-                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  | <p>           характеристики<br/>           объекта<br/>           осознавать самого<br/>           себя как движущую<br/>           силу своего<br/>           научения, свою<br/>           способность к<br/>           преодолению пре-<br/>           пятствий и<br/>           самокоррекции,<br/>           составлять план<br/>           проведения<br/>           эксперимента,<br/>           самостоятельно<br/>           исправлять ошибки.<br/>           с достаточной пол-<br/>           нотой и точностью<br/>           выражать свои мыс-<br/>           ли, рационально<br/>           планировать свою<br/>           работу в группе,<br/>           добывать<br/>           недостающую<br/>           информацию с<br/>           помощью вопросов.         </p> |
| 18. | <p>           Решение<br/>           задач на<br/>           движение<br/>           тела под<br/>           действием<br/>           нескольких<br/>           сил.         </p> | <p>           Решают задачи на<br/>           движение тел под<br/>           действием нескольких<br/>           тел.         </p> |  | <p>           выбирать наиболее<br/>           эффективные<br/>           методы решения<br/>           задач в зависимости<br/>           от конкретных<br/>           условий;<br/>           контролировать и<br/>           оценивать процесс<br/>           и результаты<br/>           деятельности<br/>           Ставить учебную<br/>           задачу, составлять<br/>           план и<br/>           последовательность<br/>           действий,<br/>           осуществлять<br/>           контроль в форме<br/>           сравнения способа<br/>           действия и его<br/>           результата с<br/>           заданным эталоном<br/>           с целью<br/>           обнаружения<br/>           отклонений и от-<br/>           личий от эталона.         </p>        |

|     |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.                                                                                                                                      |
| 19. | Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | Выводят закон сохранения импульса, решают задачи. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «импульс тела», «импульс силы»; закона сохранения импульса, «работа», «механическая энергия», смысл понятия энергии, виды энергий и закона сохранения энергии<br><b>Уметь</b> вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность, вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела, описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы, применять полученные знания и умения при | самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью. |
| 20. | Решение задач на закон сохранения                        | Решают задачи на закон сохранения импульса.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | искать информацию, формировать смысловое чтение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                  |                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | импульса.                                        |                                                                          | решении задач. | закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.<br>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                |
| 21. | Механическая работа и мощность силы.<br>Энергия. | Связывают понятия механическая работа, мощность, энергия; решают задачи. |                | системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 22. | Закон сохранения энергии в механике.             | Выводят закон сохранения энергии, решают задачи.                         |                | анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |  | <p>строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p> <p>осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>формировать представления о материальности мира.</p> |
| 23. | <p><b>Лабораторная работа №2.</b></p> <p><b>"Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии"</b></p> | <p>Работают по алгоритму, приведенному в учебнике, аккуратно обращаются с лабораторным оборудованием, на практике проверяют законы физики</p> |  | <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и</p>                                                   |

|     |                                                                                      |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |                                                        |  | <p>точноcтью<br/>выражать свои<br/>мысли в<br/>соответствии с<br/>задачами и<br/>условиями<br/>коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24. | Решение задач на законы сохранения импульса и энергии                                | Решают задачи на законы сохранения импульса и энергии. |  | <p>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности<br/>составлять план и последовательность действий,<br/>сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий<br/>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками,<br/>контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точноcтью<br/>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 25. | <b>Контрольная работа №2 по теме "Законы динамики. Законы сохранения в механике"</b> | Выполняют задания контрольной работы                   |  | <p>Решать задачи разными способами,<br/>выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания.<br/>Планировать и прогнозировать результат.<br/>С достаточной полнотой и точноcтью</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | выражать письменно свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26. | Основные положения МКТ. Броуновское движение.                        | Используя знания из химии, записывают формулы относительной молекулярной массы, молярной массы, количества вещества; решают задачи. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «вещество», «атом», «молекула», «диффузия», «межмолекулярные силы», основные положения МКТ, строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел, смысл понятий «температура», «абсолютная температура», связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения                                                                                                                                          | искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 27. | Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел. | Сравнивают строение и свойства твердых тел, жидкостей и газов. Составляют сравнительную таблицу.                                    | молекул, основное уравнение МКТ, основное уравнение ИГ; зависимость между макроскопическими параметрами ( $p$ , $V$ , $T$ ), характеризующими состояние газа, смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. <b>Уметь</b> объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества, решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы, объяснять свойства газов, жидкостей, твердых тел на | анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и        |

|     |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |                                                                                                                                | основе их молекулярного строения, применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами, вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре. | уровень усвоения материала. выявлять проблему, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28. | Основное уравнение МКТ идеального газа.                                | Выводят аналитически основное уравнение МКТ идеального газа, решают задачи.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 29. | Температура и тепловое равновесие. Энергия теплового движения молекул. | Составляют уравнения, связывающие давление идеального газа со средней кинетической энергией молекул, абсолютную температуру со |                                                                                                                                                                                                                                | решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания планировать и                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                               |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               | средней кинетической энергией молекул.                                                                                                 |  | прогнозировать результат<br>формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30. | Уравнение состояния идеального газа.<br>Газовые законы.                       | Распознают и описывают изопрцессы в идеальном газе; строят графики изопрцессов.                                                        |  | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.<br>формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 31. | <b>Лабораторная работа №3 “Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака”</b> | Работают по алгоритму, приведенному в учебнике, аккуратно обращаются с лабораторным оборудованием, на практике проверяют законы физики |  | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.<br>Составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.<br>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать,                                                            |



|     |                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                           |  | <p>корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32. | Решение задач на газовые законы. | Решают задачи на определение макроскопических параметров. |  | <p>выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения результата и способа действий с эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона. организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить компромисс и разрешать конфликты</p> |

|     |                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.                                                                                                                                                                                                                               |
| 33. | <b>Контрольная работа №3 «Основы МКТ»</b>         | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                                                                                                                                 |
| 34. | Насыщенный пар.<br>Кипение.<br>Влажность воздуха. | Проводят эксперимент, иллюстрирующий кипение жидкости; называют различия насыщенного и ненасыщенного пара; определяют влажность воздуха в классе. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «кипение», «испарение», «парообразование», «насыщенный пар», «относительная влажность», «парциальное давление», устройство и принцип действия гигрометра и психрометра<br><b>Уметь</b> описывать и объяснять процессы испарения, кипения и конденсации, объяснять зависимость температуры кипения от давления, измерять относительную | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | влажность воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | исправлять ошибки. с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, получать недостающую информацию с помощью вопросов.                                                                                                                                                                                          |
| 35. | Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Жидкости. | Собирают модели кристаллических решеток, имеющихся в кабинете химии, с их помощью определяют свойства кристаллических и аморфных тел.                                                                                                                                                                            | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «кристаллические тела», «аморфные тела»<br><b>Уметь</b> объяснять особенности строения кристаллических и аморфных тел, жидкостей                                                                                                                                                               | самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 36. | Внутренняя энергия и работа в термодинамике.                  | Дают определение понятий: термодинамическая система, изолированная термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа; описывают способы изменения состояния термодинамической системы путем совершения работы и теплопередачи. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «внутренняя энергия», «количество теплоты», «удельная теплоемкость», формулу для вычисления внутренней энергии, графический способ вычисления работы газа, смысл первого закона термодинамики, формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов, смысл второго закона термодинамики, | объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения данной темы осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с             |

|     |                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |                                                                                                               | устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД.                                                              | целью планирования, контроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37. | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. | Составляют уравнение теплового баланса и решают его.                                                          | <b>Уметь</b> решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа, вычислять КПД тепловых двигателей. | преобразовывать информацию из одного вида в другой<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.                                                                                                                                                                |
| 38. | Первый закон термодинамики.                      | Выводят уравнение первого закона термодинамики в конкретных ситуациях для различных изопроцессов, решают его. |                                                                                                                                             | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить высказывание, формулировать проблему<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. |
| 39. | Второй закон                                     | Приводят примеры обратимых и                                                                                  |                                                                                                                                             | анализировать и синтезировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                              |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | термодинамики.                               | необратимых процессов, определяют границы применимости второго закона термодинамики.                                                                             |  | знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. |
| 40. | Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. | Приводят примеры тепловых двигателей; вычисляют КПД тепловых двигателей; предлагают способы защиты окружающей среды от вредного воздействия тепловых двигателей. |  | ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые исправления. планировать учебное                                  |

|     |                                           |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                                                                          |  | сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41. | Решение задач на КПД тепловых двигателей. | Систематизируют знания по теме; решают задачи на расчет $Q$ , $T$ , КПД. |  | выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения результата и способа действий с эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона. организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить компромисс и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов. |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | <b>Контрольная работа №4 по теме "Термодинамика"</b>                       | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                                                                                                                                                                                      |
| 43. | Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения электрического заряда. | Дают определение понятий: электрический заряд, элементарный электрический заряд, точечный электрический заряд, свободный электрический заряд; демонстрируют электризацию тел. | <b>Знать/понимать</b> смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; смысл закона сохранения заряда, физический смысл закона Кулона и границы его применимости, смысл понятий «материя», «вещество», «поле», напряжённости силовых линий электрического поля, энергетической характеристики электростатического поля, смысл величины «электрическая емкость», физических величин «потенциал», «работа электрического поля»<br><b>Уметь</b> объяснять процесс электризации тел, вычислять силу | самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью. |
| 44. | Закон Кулона.                                                              | Решают задачи на закон Кулона.                                                                                                                                                | физических величин «электрическая емкость», физических величин «потенциал», «работа электрического поля»<br><b>Уметь</b> объяснять процесс электризации тел, вычислять силу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                      | <p>кулоновского взаимодействия, применять при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, определять величину и направление напряженности электрического поля точечного заряда, применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности, вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда, вычислять емкость плоского конденсатора, применять полученные знания и умения при решении экспериментальных, графических, качественных и расчетных задач.</p> | <p>действий, понятий и алгоритмов выполнять действия по образцу, оценивать и</p> <p>корректировать действия.<br/>с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>                    |
| 45. | <p>Электрическое поле.<br/>Напряженность электрического поля.</p> | <p>Дают определение электрического поля, однородного и неоднородного поля, по линиям определяют тип поля; изображают вектор напряженности разных источников электрического поля.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> |



|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46. | Поле точечного заряда и шара. Принцип суперпозиции полей. | Распознают и изображают линии напряженности поля точечного заряда; определяют результирующую напряженность поля системы точечных зарядов.                                                                                                                                                                                                                                            |  | искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                        |
| 47. | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.       | Описывают поведение проводников и диэлектриков в электростатическом поле на основе знаний о строении вещества; распознают и воспроизводят явления электростатической индукции и поляризации диэлектриков. Теоретически предсказывают на основании знаний о строении вещества поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле. Обосновывают и отстаивают свою точку зрения. |  | анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. с достаточной полнотой и точностью |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48. | Потенциал электростатического поля.<br>Разность потенциалов . | Определяют потенциал электростатического поля в данной точке поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, потенциальную энергию электрического заряда и системы электрических зарядов, разность потенциалов, работу электростатического поля. |  | ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые исправления.<br>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. |
| 49. | Емкость.<br>Конденсатор .                                     | Объясняют устройство, принцип действия, практическое значение конденсаторов. Вычисляют значения ёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского                                             |  | системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                       |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях. |  | пятствий и самокоррекции. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50. | Решение задач на емкость конденсатора.                | Систематизируют знания по теме, решают задачи.                                             |  | анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания<br>осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия<br>формировать представления о материальности мира. |
| 51. | <b>Контрольная работа №5 по теме "Электростатика"</b> | Выполняют задания контрольной работы                                                       |  | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52. | Электрический ток.<br>Условия существования электрического тока. | Дают определение понятий: электрический ток, сила тока, Перечисляют условия существования электрического тока. Распознают и воспроизводят явление электрического тока, действия электрического тока в проводнике. Объясняют механизм явлений на основании знаний о строении вещества. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока; смысл величин «сила тока», «напряжение». смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников, формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен, закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников, смысл понятий «мощность тока», «работа тока», формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент и выполнять измерения и вычисления.<br><b>Уметь</b> собирать электрические цепи с последовательным | анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания планировать и прогнозировать результат. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                             |
| 53. | Закон Ома для участка цепи.<br>Сопротивление.                    | Исследуют экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. Строят график вольт-амперной характеристики. Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости.                                                           | геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен, закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников, смысл понятий «мощность тока», «работа тока», формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент и выполнять измерения и вычисления.<br><b>Уметь</b> собирать электрические цепи с последовательным                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | <b>Лабораторная работа №4 "Изучение последовательного и параллельного соединения проводников"</b> | Работают по алгоритму, приведенному в учебнике, аккуратно обращаются с лабораторным оборудованием, на практике проверяют законы физики                                         | и параллельным соединением проводников, применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников, решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока при параллельном и последовательном соединении проводников, измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи. | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 55. | Работа и мощность постоянного тока.                                                               | Формулируют и используют закон Джоуля Ленца. Определяют работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 56. | Электродви-<br>жущая сила.<br>Закон Ома<br>для полной<br>цепи.                                                                          | Формулируют закон<br>Ома для полной цепи,<br>условия его<br>применимости.<br>Составляют<br>уравнение,<br>выражающее закон<br>Ома для полной цепи,<br>в конкретных<br>ситуациях. Рас-<br>считывают, используя<br>составленное уравне-<br>ние, неизвестные<br>величины |  | формировать<br>системное<br>мышление (понятие<br>— пример —<br>значение учебного<br>материала и его<br>применение)<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.<br>слушать, вступать в<br>диалог, участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 57. | <b>Лабораторн<br/>ая работа<br/>№5.<br/>"Определен<br/>ие ЭДС и<br/>внутреннег<br/>о<br/>сопротивле<br/>ния<br/>источника<br/>тока"</b> | Работают по<br>алгоритму,<br>приведенному в<br>учебнике, аккуратно<br>обращаются с<br>лабораторным<br>оборудованием, на<br>практике проверяют<br>законы физики                                                                                                       |  | Контролировать и<br>оценивать процесс<br>и результаты<br>деятельности.<br>Составлять план и<br>последовательность<br>действий,<br>сравнивать<br>результат и способ<br>действий с<br>эталонном с целью<br>обнаружения<br>отклонений и<br>отличий.<br>Строить<br>продуктивное<br>взаимодействие со<br>сверстниками,<br>контролировать,<br>корректировать и<br>оценивать действия<br>партнера, с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации |
| 58. | Решение<br>задач на                                                                                                                     | Систематизируют<br>знания по теме,                                                                                                                                                                                                                                   |  | искать<br>информацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | закон Ома для участка цепи и полной цепи.                                    | воспроизводят формулы и формулируют законы, решают задачи.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 59. | <b>Контрольная работа №6 по теме "Электродинамика"</b>                       | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                                                                               |
| 60. | Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры. | Дают определение понятий: собственная проводимость, примесная проводимость, электронная проводимость, дырочная проводимость, <i>p - n</i> - переход, Распознают и описывают явления прохождения электрического тока через полупроводники. | <b>Знать</b> значение сверхпроводников в современных технологиях, <b>Уметь</b> объяснять природу электрического тока в металлах, знать/ понимать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры, | анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к                                                                                   |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического разряда в полупроводниках, вакууме, жидкости, газах, законы Фарадея, процесс электролиза и его техническое применение. | преодолению препятствий и самокоррекции. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.                                                                           |
| 61. | Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. | Перечисляют условия существования электрического тока в вакууме. Применяют знания о строении вещества для описания явления термоэлектронной эмиссии. Описывают принцип действия вакуумного диода, электронно-лучевой трубки. Приводят примеры использования вакуумных приборов. |                                                                                                                                                                                          | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 62. | Электрический ток в вакууме.                                    | Приводят примеры и воспроизводят физические эксперименты, подтверждающие выделение на электродах вещества при прохождении электрического тока через электролит. Уточняют границы применимости закона Ома для описания прохождения электри-                                      |                                                                                                                                                                                          | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. планировать учебное сотрудничество с                                                                                                                    |



|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | ческого тока через электролиты.                                                                                                                                                                            |  | учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 63. | Электрический ток в жидкостях.<br>Закон электролиза. | Распознают, приводят примеры, перечисляют условия возникновения самостоятельного и несамостоятельного газовых разрядов, различных типов газовых разрядов. Приводят примеры использования газовых разрядов. |  | преобразовывать информацию из одного вида в другой, использовать межпредметные понятия и связи осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 64. | Электрический ток в газах.<br>Плазма.                | Перерабатывают, анализируют и представляют информацию в соответствии с заданными задачами, решают задачи.                                                                                                  |  | анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                       |

|     |                                           |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                                                                                                          |                                                            | проблем.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 65. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Выполняют задания контрольной работы                                                                     |                                                            | решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания планировать и прогнозировать результат. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 66. | <b>Итоговая контрольная работа</b>        | Высказывают предположения о своих результатах, анализируют и исправляют ошибки.                          |                                                            | Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.                                                 |
| 67. | Анализ итогов контрольной работы          | Воспроизводят свои мысли о наиболее трудных темах курса физики 10 класса и путях преодоления трудностей. | <b>Знать/понимать</b> смысл понятий изученных в 10 классе. | объяснять физические явления, процессы, связи и отношения осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алго-                          |

|     |                       |  |  |         |
|-----|-----------------------|--|--|---------|
|     |                       |  |  | ритмов. |
| 68. | Обобщающее повторение |  |  |         |

|              |    | <b>11 класс Тематическое планирование</b>                                                                               |                         |
|--------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>№ п/п</b> |    | <b>Тема урока</b>                                                                                                       | <b>Количество часов</b> |
|              |    | <b>1. Основы электродинамики (продолжение 10 класса)</b>                                                                | <b>11 часов</b>         |
| 1            | 1  | Магнитное поле, его свойства.                                                                                           | 1                       |
| 2            | 2  | Магнитное поле постоянного электрического тока.                                                                         | 1                       |
| 3            | 3  | Действие магнитного поля на проводник с током.<br>Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток». | 1                       |
| 4            | 4  | Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд.                                                             | 1                       |
| 5            | 5  | Решение задач по теме «Магнитное поле».                                                                                 | 1                       |
| 6            | 6  | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.                                    | 1                       |
| 7            | 7  | Направление индукционного тока. Правило Ленца.                                                                          | 1                       |
| 8            | 8  | Самоиндукция. Индуктивность.                                                                                            | 1                       |
| 9            | 9  | Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».                                                   | 1                       |
| 10           | 10 | Электромагнитное поле.                                                                                                  | 1                       |
| 11           | 11 | Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».                                                     | 1                       |
|              |    | <b>2. Колебания и волны. Оптика.</b>                                                                                    | <b>29 часов</b>         |
| 12           | 1  | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.                                                                     | 1                       |
| 13           | 2  | Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.                                              | 1                       |
| 14           | 3  | Переменный электрический ток.                                                                                           | 1                       |
| 15           | 4  | Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.                                                                    | 1                       |
| 16           | 5  | Решение задач по теме: «Трансформаторы».                                                                                | 1                       |
| 17           | 6  | Производство и использование электрической энергии.                                                                     | 1                       |
| 18           | 7  | Передача электроэнергии.                                                                                                | 1                       |
| 19           | 8  | Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.                                                                 | 1                       |
| 20           | 9  | Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.                                                                | 1                       |
| 21           | 10 | Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.                                                            | 1                       |
| 22           | 11 | Контрольная работа №2. «Электромагнитные колебания и волны».                                                            | 1                       |
| 23           | 12 | Скорость света.                                                                                                         | 1                       |
| 24           | 13 | Закон отражения света. Решение задач на закон отражение света.                                                          | 1                       |
| 25           | 14 | Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света.                                                      | 1                       |
| 26           | 15 | Лабораторная работа №3. «Измерение показателя преломления стекла».                                                      | 1                       |
| 27           | 16 | Линза. Построение изображения в линзе.                                                                                  | 1                       |
| 28           | 17 | Дисперсия света.                                                                                                        | 1                       |
| 29           | 18 | Интерференция света. Дифракция света.                                                                                   | 1                       |
| 30           | 19 | Поляризация света.                                                                                                      | 1                       |
| 31           | 20 | Решение задач по теме: «Оптика. Световые волны».                                                                        | 1                       |
| 32           | 21 | Контрольная работа №3. «Оптика. Световые волны».                                                                        | 1                       |
| 33           | 22 | Постулаты теории относительности                                                                                        | 1                       |

|    |    |                                                                                                                      |                 |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 34 | 23 | Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. | 1               |
| 35 | 24 | Связь между массой и энергией                                                                                        | 1               |
| 36 | 25 | Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.                                                                         | 1               |
| 37 | 26 | Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.                                                 | 1               |
| 38 | 27 | Лабораторная работа №4. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».                                               | 1               |
| 39 | 28 | Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.                                                                           | 1               |
| 40 | 29 | Рентгеновские лучи.                                                                                                  | 1               |
|    |    | <b>3. Квантовая физика</b>                                                                                           | <b>15 часов</b> |
| 41 | 1  | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.                                                                                     | 1               |
| 42 | 2  | Фотоны.                                                                                                              | 1               |
| 43 | 3  | Применение фотоэффекта.                                                                                              | 1               |
| 44 | 4  | Строение атома. опыты Резерфорда.                                                                                    | 1               |
| 45 | 5  | Квантовые постулаты Бора.                                                                                            | 1               |
| 46 | 6  | Лазеры.                                                                                                              | 1               |
| 47 | 7  | Строение атомного ядра. Ядерные силы.                                                                                | 1               |
| 48 | 8  | Энергия связи атомных ядер.                                                                                          | 1               |
| 49 | 9  | Закон радиоактивного распада.                                                                                        | 1               |
| 50 | 10 | Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.                                        | 1               |
| 51 | 11 | Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.                                          | 1               |
| 52 | 12 | Контрольная работа №4. «Световые кванты. Физика атомного ядра».                                                      | 1               |
| 53 | 13 | Физика элементарных частиц.                                                                                          | 1               |
| 54 | 14 | Единая физическая картина мира.                                                                                      | 1               |
| 55 | 15 | Физика и научно-техническая революция.                                                                               | 1               |
|    |    | <b>4. Строение Вселенной</b>                                                                                         | <b>7 часов</b>  |
| 56 | 1  | Строение Солнечной системы.                                                                                          | 1               |
| 57 | 2  | Система Земля-Луна.                                                                                                  | 1               |
| 58 | 3  | Общие сведения о Солнце.                                                                                             | 1               |
| 59 | 4  | Источники энергии и внутреннее строение Солнца.                                                                      | 1               |
| 60 | 5  | Физическая природа звезд.                                                                                            | 1               |
| 61 | 6  | Наша Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.                                                     | 1               |
| 62 | 7  | Происхождение и эволюция галактик и звезд.                                                                           | 1               |
|    |    | <b>6. Повторение (6 часов)</b>                                                                                       |                 |
| 63 | 1  | Повторение «Кинематика»                                                                                              | 1               |
| 64 | 2  | Повторение «Динамика»                                                                                                | 1               |
| 65 | 3  | Повторение «Законы сохранения»                                                                                       | 1               |
| 66 | 4  | Повторение «Электростатика»                                                                                          | 1               |
| 67 | 5  | Повторение «Электродинамика»                                                                                         | 1               |
| 68 | 6  | Итоговое повторение                                                                                                  | 1               |

## **Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном

уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.



Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров.

Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная,*

молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов.  $pH$  раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и

косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### **Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

## ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ХИМИЯ Личностные результаты:

сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;

сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

#### Метапредметные результаты:

сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;

высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;

сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно- следственных связей.

сформированность экологического мышления;

сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Предметные результаты (базовый уровень):

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **Содержание предмета**

### **10 класс**

*Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предмет органической химии.* Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

**Основные положения теории химического строения Бутлерова.** Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

**Демонстрации.** Некоторые общие химические свойства органических веществ: их горение, плавление и обугливание. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей органических соединений.

### **Углеводороды и их природные источники**

**Предельные углеводороды. Алканы.** Определение. Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

**Непредельные углеводороды. Алкены.** Этилен. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Реакция дегидратации этанола, как лабораторный способ получения этилена. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

**Алкадиены. Каучуки.** Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен-1,3, изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

**Алкины.** Общая характеристика гомологического ряда. Способы образования названий алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова), — его получение и применение. Винилхлорид и его полимеризация в полихлорвинил.

**Арены.** Бензол, как представитель ароматических углеводородов. Строение его молекулы и свойства физические и химические свойства: горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование. Получение и применение бензола.

**Природный и попутный газы.** Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его применение.



Попутные газы, их состав. Переработка попутного газа на фракции: сухой газ, пропан-бутановая смесь, газовый бензин.

**Нефть и способы её переработки.** Состав нефти и её переработка: перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты и их получение. Понятие об октановом числе. Химические способы повышения качества бензина.

**Каменный уголь и его переработка.** Коксование каменного угля и его продукты: коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация каменного угля.

**Демонстрации.** Горение предельных и непредельных углеводородов: метана, этана, ацетилен. Качественные реакции на непредельные углеводороды: обесцвечивание этиленом и ацетиленом растворов перманганата калия и бромной воды. Отношение бензола к этим окислителям. Дегидратация этанола. Гидролиз карбида кальция. Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки». Карта полезных ископаемых РФ.

**Лабораторные опыты.** Обнаружение продуктов горения свечи. Исследование свойств каучуков.

### **Кислород- и азотсодержащие органические соединения**

**Одноатомные спирты.** Определение. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

**Многоатомные спирты.** Этиленгликоль, как представитель двухатомных и глицерин, как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.

**Фенол.** Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

**Альдегиды и кетоны.** Формальдегид и ацетальдегид, как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные

реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

**Карбоновые кислоты.** Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Жирные карбоновые кислоты. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

**Сложные эфиры. Жиры.** Реакция этерификации. Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.

**Углеводы.** Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

**Амины.** Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

**Аминокислоты.** Аминокислоты, состав их молекул и свойства, как амфотерных органических соединений. Глицин, как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

**Белки.** Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки, их гидролиз, денатурация и биологические функции.

**Демонстрации.** Получение альдегидов окислением спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Зависимость растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III), как качественные реакции на фенол. Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании, как качественные реакции на альдегиды. Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде. Альдегидные свойства и свойства многоатомных спиртов глюкозы в реакции с гидроксидом меди(II). Идентификация крахмала. Качественные реакции на белки.

**Лабораторные опыты.** Сравнение скорости испарения воды и этанола. Растворимость глицерина в воде. Химические свойства уксусной кислоты. Определение непереносимости растительного масла. Идентификация крахмала в некоторых продуктах

питания. Изготовление крахмального клейстера. Изготовление моделей молекул аминов. Изготовление модели молекулы глицина.

**Практическая работа.** Идентификация органических соединений.

### Органическая химия и общество

**Биотехнология.** Периоды её развития. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Иммуобилизованные ферменты и их применение.

**Полимеры.** Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан.

**Синтетические полимеры.** Полимеризация и поликонденсация, как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид, как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

**Демонстрации.** Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы свеженатёртых моркови или картофеля.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

**Практическая работа.** Распознавание пластмасс и волокон

### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п                                           | Тема.                                                                                                                          | Основное содержание урока                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                         |                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                |                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                     | Личностные<br>Метапредметные                                                     |
| ТЕМА 1. ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| 1                                               | Методы научного познания.<br><b>Демонстрации.</b><br>Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения | Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод. | <i>Использовать</i> основные интеллектуальные операции ( <i>формулировать</i> гипотезу, <i>проводить</i> анализ и синтез, обобщение, <i>выявлять</i> причинно- | <b>Регулятивные:</b><br>1. тавить учебные задачи на основе соотнесения того, что |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | химического эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | следственные связи),<br><i>проводить</i> эксперимент и <i>фиксировать</i> его результаты с помощью родного языка и языка химии.                                                                                                                                               | уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br>2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 |  | Предмет органической химии.<br><b>Демонстрации.</b><br>Коллекция природных, искусственных и синтетических органических соединений, материалов и изделий из них.<br><b>Лабораторные опыты.</b><br>1. Определение элементного состава органических соединений. | Становление органической химии как науки. Витализм и его крах. Определение элементного состава органических соединений.<br>Плавление, обугливание и горение органических веществ (на примере сахарозы). | <i>Различать</i> предметы органической и неорганической химии, минеральные и органические вещества.<br><i>Классифицировать</i> органические вещества по их происхождению на природные, искусственные и синтетические.<br><i>Проводить и наблюдать</i> химический эксперимент. | амостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br><b>Коммуникативные:</b><br>1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с |

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>другом и т.д.).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формировать ответственное отношение к учению. Формировать самоуважения и эмоционально-положительное отношение открыто выражать и отстаивать свою позицию.</p> |
| 3 | <p>Теория строения органических соединений.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>2. Изготовление моделей молекул органических соединений.</p> | <p>Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Валентность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Структурные формулы неорганических и органических веществ. Типы углеродных цепочек: линейная, разветвленная, замкнутая. Кратность химической связи. Изомерия. Виды изомерии. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ.</p> | <p><i>Объяснить</i> причины многообразия органических веществ и особенности строения атома углерода. <i>Различать</i> понятия «валентность» и «степень окисления», оперировать ими. <i>Отражать</i> состав и строение органических соединений с помощью структурных формул и моделировать их молекулы. <i>Различать</i> понятия «изомер» и «гомолог». <i>Называть</i> изученные положения теории химического строения А. М. Бутлерова.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Строить логическое рассуждение, включающее</p> |                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>установлен ие причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ТЕМА 2. УГЛЕВОДОРОДЫ И ИХ ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Природный газ как источник углеводородов.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Коллекция веществ и материалов, получаемых на основе природного газа.</p> | <p>Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья.</p> <p><i>Конверсия метана.</i></p> <p><i>Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола.</i></p> | <p><i>Характеризовать</i> состав и основные направления использования и переработки природного газа.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между объемами добычи природного газа в РФ и бюджетом.</p> <p><i>Находить</i> взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом в быту и на производстве.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p> <p>2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>3. В диалоге с</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |  | <p>Предельные углеводороды. Алканы.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей класса алканов. Физические свойства газообразных (пропанбутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение алканов к раствору перманганата калия и бромной воде/</p> | <p>Значение природного газа и иных предельных углеводородов в качестве топлива и химического сырья. Метан и другие алканы как составная часть природного газа. Химические свойства метана, обуславливающие его применение (горение, пиролиз, галогенирование). Гомологи метана, изомерия и номенклатура. Дегидрирование этана. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.</p> | <p>Определять принадлежность веществ к различным типам (предельным или непредельным) и классам углеводородов. Называть их по международной номенклатуре, характеризовать строение и свойства важнейших представителей, наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств углеводородов в гомологических рядах. Различать понятия «изомер» и «гомолог».</p> | <p>учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>2. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера понятия.</li> <li>2. Учитывать разные мнения и</li> </ol> |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                      |                                                       |                                  | <p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>2. Оценивать содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> |
| 6 |  | Этиленовые углеводороды, или алкены. | Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в | <i>Называть по международной</i> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>1. Обнару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Демонстрации.</b><br/>Шаростержневая и объемная модели молекулы этилена. Горение этилена.<br/>Коллекция «Полиэтилен и изделия из него». Лабораторные опыты. 3.<br/>Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.</p> | <p>промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором КМиОд) и применение этилена. Полиэтилен.<br/><i>Пропилен.</i><br/><i>Стереорегулярность полимера.</i> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации. Полиэтилен и области его применения.<br/><i>Получение полиэтилена полимеризацией этилена, полипропилена полимеризацией пропилена. Правило В. В. Марковникова на примере пропилена.</i><br/>Качественные реакции на непредельные соединения:<br/><i>обесивечивание бромной воды и раствора перманганата калия.</i><br/><i>Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи), номенклатура.</i><br/><i>Получение этилена дегидратацией этанола и дегидрированием этана.</i></p> | <p>номенклатуре алкены с помощью родного языка и языка химии.<br/><i>Характеризовать</i> строение, свойства, способы получения и области применения этилена.<br/><i>Наблюдать,</i> самостоятельно <i>проводить и описывать</i> химический эксперимент.<br/><i>Устанавливать</i> зависимость между типом строения углеводорода и его химическими свойствами на примере логических связей: предельный — реакции замещения, непредельный — реакции присоединения.</p> | <p>живать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.<br/>2. Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.<br/>3. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.<br/><b><u>Познавательные:</u></b><br/>1. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивают</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>её достоверность.</p> <p>2. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>3. Формировать умения наблюдать, делать выводы при проведении и опытов, умения работать с книгой и с периодической системой.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>1. Формировать умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, уметь использовать химический язык, умение работать с химической посудой.</p> <p>2. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   | <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>1. Проявлять ответственное отношение к обучению, уважительное отношение к старшим и младшим товарищам ;</p> <p>осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни. Формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> |
| 7 |  | <p>Диеновые углеводороды. Каучуки. Демонстрации. Модели (шаростержневые и объемная) молекул 1,3-бутадиена и 2-метил-1,3-</p> | <p>Каучук и его свойства. Вулканизация каучука. Резина. Изопрен как мономер природного каучука. Синтетический каучук. 1.3- Бутадиен как мономер дивинилового и бутадиенового</p> | <p><i>Называть</i> по международной номенклатуре диены. <i>Характеризовать</i> строение, свойства, <i>способы получения</i> и области применения 1,3- бутадиена. <i>Наблюдать и описывать</i></p> | <p>Регулятивные</p> <p>1. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бутадиена (изопрена).<br/>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непереносимость.<br/>Коллекции «Каучуки», «Резина и изделия из нее».</p> | <p>синтетических каучуков.<br/>Иные химические свойства диенов: галогенирование, гидрогалогенирование, гидрирование. 1,2- и 1,4- присоединение.<br/><i>Получение диеновых углеводов методом С.</i><br/><i>В. Лебедева и дегидрированием алканов. Гомологический ряд сопряженных диеновых углеводов, номенклатура.</i></p> | <p>демонстрационный химический эксперимент.</p> | <p>осознают качество и уровень усвоения.<br/>2. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/>Познавательные<br/>1. Поиск и выделение необходимой информации;<br/>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/>1. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.<br/>Коммуникативные<br/>1. Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ми.<br>Личностные<br>1. Формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 |  | <p>Ацетиленовые углеводороды, или алкины.</p> <p><b>Демонстрации.</b><br/>Модели (шаростержневая и объемная) молекулы ацетилена.<br/>Горение ацетилена.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b><br/>4. Получение и свойства ацетилена.</p> | <p>Высокотемпературное пламя ацетилена как одна из областей его применения. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. <i>Получение карбида кальция.</i><br/>Химические свойства ацетилена: галогенирование, гидрогалогенирование (хлорвинил и поливинилхлорид, его применение), гидратация (реакция М. Г. Кучерова), тримеризация (реакция Н. Д. Зелинского). <i>Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкинов.</i></p> | <p><i>Называть</i> по международной номенклатуре алкины с помощью родного языка и языка химии.<br/><i>Характеризовать</i> строение, свойства, способы получения и области применения ацетилена.<br/><i>Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать</i> химический эксперимент.<br/><i>Отличать</i> особенности реакций присоединения у ацетилена от реакций присоединения этилена.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>1. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>1. Строить логическое рассуждение, включающее ее установление причинно-следственных связей.<br/>2. Осуществлять расширенный поиск информации и использовать</p> |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                          | <p>нием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> |
| 9 | <p>Ароматические углеводороды, или арены.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Объёмная модель молекулы</p> | <p>Открытие бензола, его свойства и первые области применения. Установление химического строения бензола. Формула</p> | <p><i>Характеризовать</i> особенности строения, свойства и области применения бензола с помощью родного языка и</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Формировать умение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | бензола.<br>Горение бензола.<br>Отношение бензола к бромной(иодной) воде и раствору перманганата калия (на примере технических растворителей, содержащих арены).                                   | Кекуле.<br><i>Современные представления о строении бензола.</i><br>Химические свойства бензола:<br>галогенирование, нитрование. <i>Получение бензола. Гомолог бензола —толуол.</i>                                                                                                          | языка химии.<br><i>Наблюдать и описывать</i><br>демонстрационный химический эксперимент.                                                                                                                                     | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 10 |  | Нефть и способы ее переработки.<br><b>Демонстрации.</b><br>Образование нефтяной пленки на поверхности воды.<br>Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.<br><b>Лабораторные</b> | Нефть, ее состав, физические свойства и <i>происхождение.</i><br>Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Процессы переработки нефти: ректификация, крекинг, <i>риформинг.</i> Продукты переработки нефти и их использование.<br><i>Понятие об октановом числе.</i> | Характеризовать состав и основные направления использования и переработки нефти. Устанавливать зависимость между объемами добычи нефти в России и бюджетом государства.<br>Находить взаимосвязь между изучаемым материалом и | <b>Познавательные:</b><br>1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <b>опыты. 5.</b><br>Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки». |                                                                                                                                                                                                          | будущей профессиональной деятельностью.<br>Правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с нефтепродуктами в быту и на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | условий.<br>2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br>3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br><b>Коммуникативные:</b><br>1. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>2. Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и |
| 11 |  | Обобщение и систематизация знаний об углеводородах.                              | Классификация углеводородов по строению углеродного скелета и наличию кратных связей. Взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов. Генетическая связь между классами углеводородов. | Классифицировать углеводороды по строению углеродного скелета и наличию кратных связей. Устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов. Описывать генетические связи между классами углеводородов с помощью родного языка и языка химии. Проводить рефлексию собственных достижений в познании химии углеводородов. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 |  | <b>Контрольная работа № 1</b><br>по теме «Углеводороды».                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                           |  |                                                              |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |  |                                                              |                                                                                                   |                                                                                        | позиций<br>всех его<br>участников<br>.<br><b>Личности<br/>         ые:</b><br>1. Раз<br>вивать<br>внутренню<br>ю позицию<br>на уровне<br>положитель<br>ного<br>отношения<br>к школе,<br>понимания<br>необходим<br>ости<br>учения,<br>выраженно<br>го в<br>преобладан<br>ии учебно-<br>познавател<br>ьных<br>мотивов и<br>предпочтен<br>ии<br>социальног<br>о способа<br>оценки<br>знаний.<br>2. Фо<br>рмировать<br>экологичес<br>кое<br>мышление:<br>умение<br>оценивать<br>свою<br>деятельнос<br>ть и<br>поступки<br>других<br>людей с<br>точки<br>зрения<br>сохранения<br>окружающе<br>й среды. |
| <b>ТЕМА 3. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ</b> |  |                                                              |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13                                                        |  | Спирты.<br><b>Демонстрации.</b><br>Модели<br>(шаростержневые | Этиловый спирт и его<br>свойства. Окисление<br>этанола<br>(ферментативное, оксидом<br>меди (II)). | <i>Называть</i> по<br>международной<br>номенклатуре<br>спирты.<br><i>Характеризова</i> | <b>Регулятив<br/>         ные</b><br>1.Сформир<br>овать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и объемные) молекул спиртов: метанола, этанола, <i>этиленгликоля</i> и глицерина. Горение этанола. Взаимодействие этанола с натрием. Получение этилена из этанола.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина.</p> | <p>Химические свойства этанола: дегидратация, взаимодействие с натрием, горение. Получение этанола гидратацией этилена, <i>щелочным гидролизом галогенэтана</i>, брожением сахаров. Гомологический ряд одноатомных спиртов, изомерия, номенклатура. Многоатомные спирты: <i>этиленгликоль</i>, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты.</p> | <p><i>т</i> ь строение, свойства, способы получения и области применения этанола и глицерина с помощью родного языка и языка химии. <i>Классифицировать</i> спирты по их атомности. <i>Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать</i> химический эксперимент.</p> | <p>умение адекватно оценивать свои знания и умения. 2. Формировать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p><b>Познавательные</b><br/>1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>1. формировать умение представлять проделанную работу.<br/>2. формировать умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, уметь использовать химический язык.</p> <p><b>Личностные</b><br/>1. формирование интереса к новому предмету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.<br>ормирован<br>ие учебно-<br>познавател<br>ьного<br>интереса к<br>новому<br>учебному<br>материалу<br>и способам<br>решения<br>новой<br>частной<br>задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 |  | Каменный уголь.<br><b>Демонстрации.</b><br>Коллекция<br>«Каменный<br>уголь».<br>Коллекция<br>продуктов<br>коксохимическог<br>о<br>производства. | Каменный уголь и его<br>использование.<br>Коксование каменного угля,<br>важнейшие продукты<br>коксохимического<br>производства.                                                                                 | <i>Характеризовать</i><br>происхождение и<br>основные<br>направления<br>использования и<br>переработки<br>каменного угля.<br><i>Устанавливать</i><br>зависимость<br>между объемами<br>добычи каменного<br>угля в РФ и<br>бюджетом.<br><i>Находить</i><br>взаимосвязь между<br>изучаемым<br>материалом и<br>будущей<br>профессиональной<br>деятельностью.<br>Правила<br>экологически<br>грамотного<br>поведения и<br>безопасного<br>обращения с<br>каменным углем и<br>продуктами<br>коксохимического<br>производства в<br>быту и<br>промышленности. | <b>Регулятив<br/>ные:</b><br><br>1.<br>амостоятел<br>ьно<br>анализиров<br>ать условия<br>достижения<br>цели на<br>основе<br>учёта<br>выделенны<br>х учителем<br>ориентиров<br>действия в<br>новом<br>учебном<br>материале.<br><br>2.<br>существлят<br>ь<br>констатиру<br>ющий и<br>предвосхи<br>щающий<br>контроль<br>по<br>результату<br>и по<br>способу<br>действия;<br>актуальный<br>контроль<br>на уровне<br>произвольн<br>ого. |
| 15 |  | Фенол.<br><b>Демонстрации.</b><br>Объемная модель<br>молекулы<br>фенола.<br>Растворимость<br>фенола в воде при<br>комнатной<br>температуре и    | Строение молекулы и<br>физические свойства<br>фенола. Взаимное влияние<br>атомов в<br>молекулах органических<br>веществ на примере фенола.<br>Химические свойства<br>фенола, подтверждающие<br>взаимное влияние | <i>Характеризовать</i><br>особенности<br>строения и<br>свойства фенола на<br>основе взаимного<br>влияния<br>атомов в молекуле,<br>а также способы<br>получения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавате<br/>льные:</b><br><br>1.<br>оздавать и<br>преобразов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>при нагревании. Взаимодействие фенола с раствором щелочи и бромной водой. Качественная реакция на фенол с хлоридом железа (III).</p> | <p>атомов: кислотные свойства, реакции галогенирования, нитрования. Получение фенола из каменноугольной смолы и из производных бензола.</p> | <p>области применения фенола с помощью родного языка и языка химии. <i>Наблюдать и описывать</i> демонстрационный химический эксперимент. <i>Соблюдать</i> правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.</p> | <p>ывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>2.</p> <p>общать понятия — осуществлять логическую операцию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. ормировать ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>2. ормировать способность</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ь к целеполаганию, самостоятельной постановке задач и проектированию собственно учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16       |  | <p>Альдегиды.<br/><b>Демонстрации.</b><br/>Модели (шаростержневые и объемные) молекул метанала и этанала.<br/>Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них.<br/><b>Лабораторные опыты. 8.</b><br/>Свойства формальдегида.</p> | <p>Производство и использование строительных и отделочных материалов на основе полимеров из фенолоформальдегидных смол и их аналогов.<br/>Формальдегид, его строение и физические свойства.<br/><i>Формалин.</i> Химические свойства формальдегида: гидрирование, окисление.<br/><i>Реакции поликонденсации.</i><br/>Гомологический ряд альдегидов, изомерия, номенклатура.<br/>Качественная реакция на альдегидную группу.<br/>Получение формальдегида и ацетальдегида из соответствующих спиртов. <i>Понятие о кетонах. Альдегиды и кетоны в природе.</i></p> | <p><i>Характеризовать</i> особенности свойств формальдегида и ацетальдегида на основе строения молекул, способы получения и их области применения с помощью родного языка и языка химии.<br/><i>Наблюдать, описывать и проводить</i> химический эксперимент.<br/><i>Соблюдать</i> правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> <li>2. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного.</li> <li>3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,</li> </ol> |
| 17<br>18 |  | <p>Карбоновые кислоты.<br/><b>Демонстрации.</b><br/>Модели (шаростержневые и объемные) молекул муравьиной и уксусной кислот.<br/>Образцы некоторых карбоновых кислот: муравьиной,</p>                                                 | <p>Карбоновые кислоты в природе и в быту.<br/>Химические свойства карбоновых кислот в сравнении со свойствами соляной кислоты (взаимодействие с металлами, оснoвными оксидами, основаниями, солями). Уксусная кислота как слабый электролит, ионные уравнения реакций с ее участием.<br/>Реакция этерификации.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Характеризовать</i> особенности свойств карбоновых кислот на основе строения их молекул, а также способы получения и области применения <i>муравьиной</i> и уксусной кислот с помощью родного языка и языка химии. <i>Различать</i></p>                                                                                                                                                               | <p>актуальный контроль на уровне произвольного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уксусной, олеиновой, стеариновой, <i>щавелевой, бензойной, лимонной.</i> Отношение различных карбоновых кислот к воде. Получение сложного эфира реакцией этерификации.<br/><b>Лабораторные опыты. 9.</b> Свойства уксусной кислоты.</p> | <p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, изомерия, номенклатура. Получение <i>муравьиной</i> и уксусной кислот.<br/><i>Отдельные представители кислот разного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.</i></p> | <p>общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических (<i>муравьиной</i> и уксусной кислот) описывать и проводить химический эксперимент.<br/><i>Соблюдать</i> правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде и неорганических кислот.<br/><i>Наблюдать, описывать и проводить</i> химический эксперимент.<br/><i>Соблюдать</i> правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.</p> | <p>выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br/><b>Познавательные:</b><br/>1. Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общему способу решения задач.<br/>2. Формировать умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>я веществ<br/>от их<br/>свойств.</p> <p><b>Коммуник<br/>ативные:</b></p> <p>1.<br/>ргументиро<br/>вать свою<br/>позицию и<br/>координиро<br/>вать ее с<br/>позициями<br/>партнеров в<br/>сотрудниче<br/>стве при<br/>выработке<br/>общего<br/>решения в<br/>совместной<br/>деятельнос<br/>ти.</p> <p>2.<br/>декватно<br/>использова<br/>ть речевые<br/>средства<br/>для<br/>решения<br/>различных<br/>коммуника<br/>тивных<br/>задач;<br/>владеть<br/>устной и<br/>письменно<br/>й речью;<br/>строить<br/>монологиче<br/>ское<br/>контекстно<br/>е<br/>высказыван<br/>ие</p> <p><b>Личности<br/>ые:</b></p> <p>1.<br/>меть<br/>оценивать<br/>правильнос<br/>ть<br/>выполнени<br/>я учебной<br/>задачи,<br/>собственны<br/>е<br/>возможнос</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ти её решения.</p> <p>2. анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> |
| 20 | <p>Углеводы.</p> <p><b>Демонстрации.</b><br/>Коллекция крахмалосодержащих продуктов питания и продуктов на основе сахарозы. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b><br/>12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала. взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление (ферментативное, реакция «серебряного зеркала»). Брожение глюкозы. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза как представитель дисахаридов. Производство</p> | <p>Состав углеводов, их нахождение и роль в природе. Значение углеводов в технике, быту, на производстве. Классификация углеводов: моно-, ди- и полисахариды. <i>Строение молекулы глюкозы.</i> Двойственность функции органического вещества на примере глюкозы (альдегидоспирт). Химические свойства глюкозы, доказывающие двойственность ее функции: гидрирование,</p> | <p><i>Характеризовать</i> состав углеводов и их классификацию на основе способности к гидролизу. <i>Описывать</i> свойства глюкозы как вещества с двойственной функцией (альдегидоспирта). <i>Устанавливать</i> межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств важнейших представителей моно-, ди- и полисахаридов. <i>Наблюдать, описывать и проводить</i> химический эксперимент. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе в кабинете химии.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>1. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>1. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>1. Формулировать собственное мнение и позицию,</p> |                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>сахара.</i><br/>Полисахариды:<br/>крахмал,<br/>целлюлоза.<br/>Сравнение их<br/>строения<br/>и свойств.<br/>Качественная<br/>реакция на<br/>крахмал.</p> |  |  | <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br/><b>Личностные:</b><br/>1. Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ТЕМА 4. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |  | <p>Амины. Анилин.<br/>Демонстрации.<br/>Модели (шаро-<br/>стержневые и<br/>объемные) молекул<br/>метиламина и<br/>анилина.<br/>Физические<br/>свойства анилина:<br/>агрегатное<br/>состояние, цвет,<br/>запах,<br/>отношение к воде.<br/>Взаимодействие<br/>анилина<br/>с кислотами.<br/>Взаимодействие<br/>газообразных</p> | <p>Природные красители<br/>как производные<br/>анилина. Открытие и<br/>структура анилина.<br/>Аминогруппа. Основные<br/>свойства анилина.<br/>Бромирование анилина<br/>(качественная реакция на<br/>анилин). Взаимное<br/>влияние атомов в<br/>молекулах органических<br/>соединений на примере<br/>анилина. Получение<br/>анилина. Реакция<br/>Н. Н. Зинина.</p> | <p><i>Характеризовать</i> особенности строения и свойства анилина на чения и области применения анилина с помощью родного языка и языка химии.<br/><i>Наблюдать и описывать</i> демонстрационный химический эксперимент.<br/><i>Соблюдать</i> правила экологически грамотного и</p> | <p>Регулятивные:<br/>1. ладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <p>метиламина и хлоро- дорода. Отношение анилина к бромной (иодной) воде. Коллекция анилиновых красителей и препаратов на основе анилина.</p> |                                                                                                                                   | <p>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.</p>                    | <p>ьной деятельности.</p> <p>2.</p> <p>ыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий. Познавательные:</p> <p>1.</p> <p>меет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза.</p> <p>2.</p> <p>носить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> |
| 22 |  | <p>Аминокислоты. <b>Демонстрации.</b> Аптечные препараты, содержащие аминокислоты. Упаковки от</p>                                            | <p>Аминокапроновая кислота. Полиамидные волокна, капрон. Реакция поликонденсации. <i>Понятие об амидах карбоновых кислот.</i></p> | <p><i>Описывать</i> свойства аминокислот как бифункциональных амфотерных соединений. <i>Устанавливать</i></p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1.</p> <p>ринимать позицию собеседник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>продуктов, содержащих аминокислоты и их соли (продукты питания, содержащие вещества с кодами E620 — глутаминовая кислота, E621 — глутаминат натрия, E622—525 — глутаминаты других металлов, E640 — глицин, E641 — лейцин).</p> <p>Доказательства амфотерности аминокислот.</p> | <p>Понятие об аминокислотах. Аминокислоты как бифункциональные амфотерные соединения. Физические свойства аминокислот. <i>Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы.</i> Классификация и номенклатура аминокислот. Дипептиды. Пептидная связь. Способы получения аминокислот. Аминокислоты в природе, <i>их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.</i></p> | <p>межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств аминокислот. <i>Наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</i></p> | <p>а, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>2. оговариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. демонстрировать интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>безопасно о образа жизни.</p> <p>2. ормировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 |  | <p>Белки.</p> <p><b>Демонстрации.</b><br/>Денатурация раствора куриного белка под действием температуры, растворов солей тяжелых металлов и этанола. Горение птичьего пера, шерстяной нити и кусочка натуральной кожи. Цветные реакции белков.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 14.<br/>Свойства белков.</p> | <p>Белки как биополимеры, их строение (первичная, вторичная и третичная структуры), химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции — биуретовая и ксантопротеиновая). Биологические функции белков: строительная, ферментативная, защитная, <i>транспортная</i>, <i>Сигнальная</i></p> | <p><i>Описывать</i> структуры и свойства белков как биополимеров.</p> <p><i>Устанавливать</i> межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств белков.</p> <p><i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Формировать умения устанавливать связи между реально наблюдаем</p> |
| 24 |  | <p>Понятие о нуклеиновых кислотах.</p> <p><b>Демонстрации.</b><br/>Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов, полученных из трансгенных форм растений и животных. Лекарственные средства и препараты, изготовленные с</p>                                                                                        | <p>ДНК и РНК как биополимеры. Общая схема строения нуклеотида. Сравнение строения, нахождения в клетке и функций ДНК и РНК. <i>Виды РНК и их функции.</i><br/><i>Понятие о биотехнологии и ее использование.</i><br/><i>Понятие о генной инженерии.</i><br/><i>Генномодифицированные продукты.</i></p>   | <p><i>Описывать</i> структуру и состав нуклеиновых кислот как полинуклеотидов.</p> <p><i>Устанавливать</i> межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли этих кислот в передаче и хранении наследственной</p>                                       | <p>результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Формировать умения устанавливать связи между реально наблюдаем</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>помощью генной инженерии.</p> |  | <p>информации.</p> | <p>ыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ.</p> <p>2. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Применять полученные знания в повседневной жизни. Развивать способность к самооценке на основе</p> |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | критерия успешности и учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 |  | Генетическая связь между классами органических соединений.                            | <p>Понятие о генетической связи и генетическом ряде на примере взаимопереходов между классами углеводов и кислород- и азотсодержащих соединений.</p> <p>Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Переход: этанол - этилен — этиленгликоль.</p> | <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между составом, строением и свойствами представителей классов углеводов и кислород- и азотсодержащих соединений.</p> <p><i>Описывать</i> генетические связи между классами углеводов с помощью родного языка и языка химии.</p> | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>2. выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>2. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</p> |
| 26 |  | <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>«Идентификация органических соединений».</p> | Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент для подтверждения строения и свойств различных органических соединений, а также их идентификации с помощью качественных реакций.</p>                                                              | <p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>2. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</p>                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>1. Формировать умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>1. Выполнять самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимать ответственность за их результаты.</p> |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях. | <p>Классификация кислород- и азотсодержащих органических соединений по наличию функциональных групп. Составление формул и названий кислород- и азотсодержащих органических соединений, их гомологов и изомеров. Свойства представителей важнейших классов этих соединений, их получение и применение. Генетическая связь между различными классами кислород- и азотсодержащих органических соединений и углеводов. Подготовка к контрольной работе. Решение расчетных задач.</p> | <p><i>Классифицировать</i> кислород- и азотсодержащие органические соединения по наличию функциональных групп. <i>Составлять</i> формулы и давать названия кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. <i>Описывать</i> свойства представителей важнейших классов этих соединений, их получение и применение с помощью родного языка и языка химии. <i>Устанавливать</i> генетическую связь между различными</p> | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Владеть навыками организации и учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p>2. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                          |  | классами кислород- и азотсодержащих органических соединений и углеводов.                                                                                                                                                                                | логическую последовательность шагов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28 |  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Кислород- и азотсодержащие органические вещества» |  | <i>Проводить</i> рефлексию собственных достижений в познании химии углеводов, а также кислород- и азотсодержащих органических веществ.<br><i>Анализировать</i> результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности. | <b>Познавательные</b><br>1. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.<br>2. Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.<br><b>Коммуникативные</b><br>1. Совершенствовать коммуникативную компетентность, выступая перед одноклассниками, отстаивая и обосновывая собственную |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | <p>ю точку зрения, уважать мнение оппонента при обсуждении и вопросов.</p> <p>2. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>1. Понимать необходимость осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.</p> |
| <b>ТЕМА 5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                           | <p>Пластмассы и волокна.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Коллекция синтетических и искусственных полимеров, пластмасс и изделий из них. Коллекция синтетических и искусственных волокон и изделий из них.</p> <p>Распознавание натуральных</p> | <p>Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров.</p> <p>Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.</p> | <p><i>Характеризовать</i> реакции полимеризации и поликонденсации как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений.</p> <p><i>Описывать</i> отдельных представителей пластмасс и волокон, их строение и</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>волокон (хлопчатобумажного и льняного, шелкового и шерстяного) и искусственных волокон (ацетатного, вискозного) по отношению к нагреванию и химическим реактивам (концентрированные кислоты и щелочи).</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 15. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.</p> | <p>Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.</p> <p>Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).</p> | <p>классификацию с помощью родного языка и языка химии.</p> | <p>жизненных уроков.</p> <p>2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>2. Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | <p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> |
| 30 | <p>Ферменты.<br/>Витамины.<br/><b>Демонстрации.</b><br/>Лекарственные средства, содержащие ферменты: «Пепсин», «Мезим», «Фестал» и др.<br/>Стиральные порошки (упаковки), содержащие ферменты. Действие</p> | <p>Понятие о ферментах как биологических катализаторах белковой природы. Особенно строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и pH среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Значение ферментов для жизнедеятельности</p> | <p>На основе межпредметных связей с биологией <i>устанавливать</i> общее, особенное и единичное для ферментов как биологических катализаторов<br/><i>Раскрывать</i> их роль в организации жизни на Земле, а также в пищевой и</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1.<br/>_Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                           |                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сырого и вареного картофеля или мяса на раствор пероксида водорода</p> | <p>живых организмов.<br/>Применение ферментов в промышленности.<br/>Понятие о витаминах</p> | <p>медицинской промышленности.</p> | <p>отсутствии планируемого результата.</p> <p>· Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>1. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.<br/>Строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>1. Организовывать учебное</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> |
| 31 | <p>Гормоны.<br/>Лекарства.<br/><b>Демонстрации.</b><br/>Испытание аптечного препарата инсулина на белок.<br/>Коллекция гормональных препаратов.</p> | <p>Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов:</p> | <p>На основе межпредметных связей с биологией <i>раскрывать</i> химическую природу гормонов и их роль в организации гуморальной регуляции деятельности организма человека.</p> | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>2. Отбирать инструмент</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>инсулин и адреналин.<br/>Профилактика сахарного диабета. <i>Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.</i></p> | <p>ы для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности.<br/><b>Познавательные</b><br/>1. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.<br/>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.<br/><b>Коммуникативные</b><br/>1. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).<br><b>Личностные</b><br>1. Выполнять самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимать ответственность за их результаты. |
| 32    |  | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Распознавание пластмасс и волокон». | Решение экспериментальных задач на распознавание пластмасс (полиэтилена, поливинилхлорида, фенолоформальдегидной) и волокон (хлопчатобумажного, вискозного, ацетатного, капронового, из натуральной шерсти и натурального шелка). | Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент для идентификации пластмасс и волокон с помощью качественных реакций.                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.<br><b>Познавательные:</b><br>1. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>1. Критически           |
| 33-34 |  | Решение задач по органической химии.                                   | Повторение и обобщение материала за курс органической химии. Решение задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания и массовым долям элементов.                                                              | Рассматривать химические реакции качественно и количественно с помощью расчетов. Решать задачи на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания и массовым долям элементов. | 1. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>1. Критически                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | относиться<br>к своему<br>мнению, с<br>достоинств<br>ом<br>признавать<br>ошибочнос<br>ть своего<br>мнения<br>(если оно<br>таково) и<br>корректиро<br>вать его<br><b>Личности<br/> ые:</b><br>1.<br>Проявлять<br>интересы,<br>инициатив<br>ы и<br>любознател<br>ьность,<br>учится с<br>четкой<br>организац<br>ией своей<br>деятельнос<br>ти. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**11**  
**класс**  
Тема  
11.  
Строение

атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 часа)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. S - и p - орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и



понимания химической картины мира.

## Тема 2. Строение вещества (14 часов)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.

Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве.

Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи. Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Лабораторные опыты.

1. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.
2. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них.
3. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды.
4. Ознакомление с минеральными водами.
5. Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Практическая работа №1. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (8 часов)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия. Реакции, идущие с изменением состава вещества. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их

функционирования. Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты. Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии. Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке. Окислительно –восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Лабораторные опыты.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса, взаимодействие кислоты с цинком.

Тема 4. Вещества и их свойства (9 часов)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекциями металлов.

Взаимодействие цинка с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями.

Типичные свойства кислот.

Ознакомление с коллекцией оснований.

Получение нерастворимых оснований.

Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли.

Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

### Тематическое планирование 11 класс

| №п/п | Тема урока                                                                                   | Тип урока                        | Кол-во час. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 1.   | Основные сведения о строении атома.                                                          | Вводный                          | 1           |
| 2.   | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.            | Комбинированный                  | 1           |
| 3.   | Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. | Комбинированный                  | 1           |
| 4.   | Ионная связь.                                                                                | Комбинированный                  | 1           |
| 5.   | Ковалентная связь.                                                                           | Комбинированный                  | 1           |
| 6.   | Металлическая связь.                                                                         | Комбинированный                  | 1           |
| 7.   | Водородная связь. Единая природа химических связей.                                          | Комбинированный                  | 1           |
| 8.   | Полимеры.                                                                                    | Комбинированный                  | 1           |
| 9.   | Газообразное состояние вещества                                                              | Комбинированный                  | 1           |
| 10.  | Получение, собирание и распознавание газообразных веществ.                                   | Комбинированный                  | 1           |
| 11.  | Практическая работа №1<br>Получение, собирание и распознавание газов.                        | Урок комплексного применения ЗУН | 1           |
| 12.  | Жидкое состояние вещества.                                                                   | Комбинированный                  | 1           |

|     |                                                                                           |                                        |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 13. | Твёрдое состояние вещества.                                                               | Комбинированный                        | 1. |
| 14. | Дисперсные системы.                                                                       | Комбинированный                        | 1  |
| 15. | Состав вещества. Смеси.                                                                   | Комбинированный                        | 1  |
| 16. | Решение задач на нахождение массовой и объёмной доли.                                     | Комбинированный                        | 1  |
| 17. | Контрольная работа по теме: «Строение вещества»                                           | Урок контроля знаний                   | 1  |
| 18. | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.                   | Комбинированный                        | 1  |
| 19. | Реакции ионного обмена.                                                                   | Комбинированный                        | 1  |
| 20. | Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов.                | Комбинированный                        | 1  |
| 21. | Окислительно-восстановительные реакции.                                                   | Комбинированный                        | 1  |
| 22. | Скорость химической реакции.                                                              | Комбинированный                        | 1  |
| 23. | Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.                        | Комбинированный                        | 1  |
| 24. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции                            | Урок обобщения и систематизации знаний | 1  |
| 25. | Контрольная работа по теме: «Химические реакции»                                          | Урок контроля знаний                   | 1  |
| 26. | Металлы.                                                                                  | Комбинированный                        | 1  |
| 27. | Неметаллы.                                                                                | Комбинированный                        | 1  |
| 28. | Практическая работа №2<br>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».  | Урок комплексного применения ЗУН       | 1  |
| 29. | Кислоты органические и неорганические.                                                    | Комбинированный                        | 1  |
| 30. | Основания органические и неорганические.                                                  | Комбинированный                        | 1  |
| 31. | Соли.                                                                                     | Комбинированный                        | 1  |
| 32. | Практическая работа №2<br>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и | Урок комплексного применения ЗУН       | 1  |

|     |                                                      |                                        |   |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
|     | неорганических соединений.                           |                                        |   |
| 33. | Контрольная работа по теме: «Вещества и их свойства» | Урок контроля знаний                   | 1 |
| 34  | Анализ контрольной работы                            | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |

## **Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать,

прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*



Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

## **БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **БИОЛОГИЯ**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

##### **Личностные результаты**

реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

##### **Метапредметные результаты**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать

выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты

Учащийся должен:

характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

выделять основные свойства живой природы и биологических систем;

иметь представление об уровне организации живой природы;

приводить доказательства уровня организации живой природы;

представлять основные методы и этапы научного исследования;

анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира; знать историю изучения клетки;

иметь представление о клетке как целостной биологической системе, структурной, функциональной и генетической единице живого;

приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;

сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;

представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;

проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;

пользоваться современной цитологической терминологией, иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов; обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ инфекции);

находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения, анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников;

иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;

выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;

понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;

характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира, решать

элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;

приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии, объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций; обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; характеризовать основные методы и достижения селекции; оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);

овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты; находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения

### **Содержание предмета**

#### Раздел 1. Эволюционное учение (14 час)

##### Тема 1.1 Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина (2 час)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Демонстрация биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка

##### Тема 1.2 Дарвинизм (3 час)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль»;

Лабораторные работы: 1. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

### Тема 1.3 Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция (4 час)

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди—Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные работы: Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

### Тема 1.4 Основные закономерности эволюции. Макроэволюция (3 час)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической



эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторные работы: 3.Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей

## Раздел II. Развитие органического мира (7 час)

### Тема 2. 1. Основные черты эволюции животного и растительного мира

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Демонстрация репродукций картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

#### Тема 2.2 Происхождение человека(4 час)

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Умения. Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

#### Раздел III. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (9час)

##### Тема 3.1 Понятие о биосфере(2 час)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

Демонстрация схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе.

### Тема 3.2 Жизнь в сообществах (1 час)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши

### Тема 3.3 Взаимоотношения организма и среды (4 час)

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Демонстрация и обсуждение диафильмов и кинофильмов «Биосфера»

### Тема 3.4 Взаимоотношения между организмами (2 час)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Раздел IV. Биосфера и человек (4 час)

Тема 4.1 Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы (3 час)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (гинь человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

*Демонстрация* карт заповедных территорий нашей страны.

Тема 4.2 Бионика (1 час)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

Демонстрация примеров структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов.

Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

Умения. Практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

## Тематическое планирование

### 10 класс

| №п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата | Тема                                                             | Виды деятельности                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Биология как наука. Методы научного познания – 3 ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                  |                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Краткая история развития биологии.<br>Система биологических наук | слушание объяснений учителя и обсуждение данной темы с одноклассниками               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Сущность жизни и свойства живого.                                | выступают с сообщениями, докладами, презентациями                                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Уровни организации и методы познания живой природы               | участвуют в дискуссии по изучаемой теме, работают с информацией                      |
| <p>Коммуникативные УУД: умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, вести дискуссию, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа.</p> <p>Познавательные УУД: умение систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.</p> <p>Личностные УУД: умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> |      |                                                                  |                                                                                      |
| <b>Глава 2. Клетка – 10 ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                  |                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | История изучения клетки.<br>Клеточная теория.                    | анализ текста учебника, обсуждают данную тему.                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Химический состав клетки.<br>Неорганические вещества клетки.     | работа с текстом учебника с последующим составлением схемы и заполнение таблицы      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Органические вещества. Липиды.<br>Углеводы и белки.              | анализ текста и иллюстраций учебника, выполняют самостоятельные задания по карточкам |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Органические вещества.                                           | решение биологических задач                                                          |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Нуклеиновые кислоты.                                                                                                                                                                                                               | на комплементарность, работа с текстом учебника                                                    |
| 8  |  | Строение эукариотической и прокариотической клеток.<br><b>Л.р.№1</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание<br><b>Л.р.№2</b> Сравнение строения клеток растений и животных | выполняют лабораторную работу                                                                      |
| 9  |  | Ядро. Хромосомы, их строение и функции.<br><b>Практическая работа №1</b><br>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений                                                                                               | выполняют практическую работу, оформляют отчет по работе                                           |
| 10 |  | Прокариотическая клетка. Распространение и значение бактерий в природе.                                                                                                                                                            | анализ таблиц, схем, работа с текстом учебника с последующим заполнением таблицы                   |
| 11 |  | Реализация наследственной информации.<br>Генетический код, его свойства.                                                                                                                                                           | решение биологических задач                                                                        |
| 12 |  | Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний в Красноярском крае. Профилактика СПИДа.                                                                                                                            | демонстрация презентаций, выступление с рефератом, докладом, обсуждение выступлений одноклассников |
| 13 |  | <b>Обобщение и систематизация знаний</b> теме Строение эукариотической и прокариотической клеток.                                                                                                                                  | выполнение тестовых заданий                                                                        |

Коммуникативные УУД: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД: умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.

Познавательные УУД: умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объектов; подведение под понятия, выведение следствий;<br/>         Личностные УУД: умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| <p><b>Глава 3. Организм – 21 ч.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Организм – единое целое.<br>Многообразие живых организмов.                                                                                                                                                                                                          | работа с текстом учебника и обсуждение данной темы                                                  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.                                                                                                                                                                                                          | анализ текста учебника, заполнение таблицы, участвуют в дискуссии по изучаемой теме.                |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез. Схемы                                                                                                                                                                                        | составление схемы, заполнение таблицы, работа с текстом учебника, составление уравнений фотосинтеза |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Размножение.<br>Деление клетки. Митоз.                                                                                                                                                                                                                              | работа с иллюстрациями учебника, схемами, таблицами. Обсуждение данной темы.                        |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Размножение: бесполое и половое.<br>Типы бесполого размножения.                                                                                                                                                                                                     | написание биологического диктанта, обсуждение полученных результатов и работа над ошибками          |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Половое размножение. Образование половых клеток.<br>Мейоз.                                                                                                                                                                                                          | работа с информацией из различных источников, анализ текста учебника. Составление схемы мейоза.     |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Оплодотворение.<br>Биологическое значение оплодотворения.                                                                                                                                                                                                           | участвуют в дискуссии по изучаемой теме, анализ текста учебника, выполняют задания по карточкам.    |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Прямое и непрямое развитие. Причины нарушений развития организмов.                                                                                                                                                  | изучаемой теме, анализ текста учебника с последующим составлением схем.                             |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.<br>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.<br><b>Л.р. №3</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства | выполняют лабораторную работу, обсуждают данную тему, вступают в дискуссию                          |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Наследственность и изменчивость.<br>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.<br>Мендель – основоположник генетики.                                                                                                                       | анализ текста учебника, работа с текстом(смысловое чтение) с последующим заполнением таблицы        |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                                     |  | Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.                                                                                                                                                                   | решение биологических на моногибридное скрещивание                                |
| 25                                                                     |  | Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.<br><b>Л.р.№4</b> Составление простейших схем скрещивания                                                                                           | решение биологических задач на дигибридное скрещивание                            |
| 26                                                                     |  | <b>Практическая работа №2</b><br>Решение элементарных генетических задач                                                                                                                                                                                  | решение биологических задач                                                       |
| 27                                                                     |  | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.                                                                                                                                                                                             | решение биологических задач на сцепление генов                                    |
| 28                                                                     |  | Современное представление о гене и геноме                                                                                                                                                                                                                 | работа с текстом учебника, обсуждение данной темы                                 |
| 29                                                                     |  | Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для медицины.                                                                                                                                                        | обсуждение данной темы, выступление с рефератами, докладами по данной теме.       |
| 30                                                                     |  | Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации. Мутагенные факторы.<br><b>Л.р5 №</b> Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм (оценочная) | выполнение лабораторной работы                                                    |
| 31                                                                     |  | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека в Красноярском крае, их причины и профилактика.                                                                                                                                        | выступление с презентациями, докладами по данной теме, обсуждение выступлений     |
| 32                                                                     |  | Основы селекции. Биотехнология.                                                                                                                                                                                                                           | работа с текстом учебника, анализ таблиц, схем.<br>Выполняют задания по карточкам |
| 33                                                                     |  | Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).<br><b>Л.Р.№6</b> Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии             | выполняют лабораторную работу                                                     |
| 34                                                                     |  | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общебиологические закономерности»</b>                                                                                                                                                                       | выполняют тестовые задания                                                        |
| Коммуникативные УУД: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |



коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД: умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.

Познавательные УУД: умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

Личностные УУД: умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**ИТОГО: 34 часа; 2 ПРР, 6 ЛРР.**

## 11 класс

| №                                      | Тема урока                                                                                           | Тип урока       | Кол-во час |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Эволюционное учение (14 час) |                                                                                                      |                 |            |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                     | История представлений об эволюции живой природы.<br>Работы<br>К. Линнея, Ж. Кювье, Ж. Де Сент-Илера. | Вводный         | 1          | Давать определения понятиям Эволюция, креационизм, трансформизм, классификация, таксоны.<br>Называть учёных и их вклад в развитие биологии.<br>Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. |
| 2.                                     | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.                                                                    | Комбинированный | 1          | Давать определение понятию Эволюция.<br>Формулировать Законы «упражнения и неупражнения органов» и «наследования благоприятных признаков».<br>Объяснять Единство живой и неживой природы.                     |

|    |                                                                                   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина                                            | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Эволюционная палеонтология, изменчивость.<br>Называть Естественные-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.                                                                                             |
| 4. | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе                                         | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Искусственный отбор, наследственная изменчивость, Характеризовать Сущность действия искусственного отбора.                                                                                                                                    |
| 5. | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.                                          | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Искусственный отбор, наследственная изменчивость, естественный отбор.<br>Называть Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе.<br>Сравнивать Искусственный и естественный отбор.                                                |
| 6  | Вид: критерии структура. Л.р. «Описание особей вида по морфологическому критерию» | Комбинированный | 1 | Характеризовать критерии вида Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.                                                                                                 |
| 7. | Популяция. Факторы эволюции.                                                      | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, дрейф генов, изоляция. Называть Факторы эволюции. Характеризовать Факторы эволюции.                                                                                                |
| 8. | Естественный отбор.                                                               | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор.<br>Называть Причину борьбы за существование.<br>Характеризовать - естественный отбор как результат борьбы за существование, - формы естественного отбора. |
| 9. | Адаптация организмов к                                                            | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                       |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | условиям обитания.<br>Л.р. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»                                   | -ванный                 |    | Адаптация, виды адаптаций.<br>Характеризовать<br>- приспособленность как закономерный результат эволюции,<br>- виды адаптаций.<br>Объяснять<br>- механизм возникновения приспособлений,<br>- относительный характер приспособлений. |
| 10. | Видообразование.<br><br>Л.р. «Выявление изменчивости у особей одного вида»                                            | Комбинированный         | 1  | Давать определения понятиям Видообразование, географическое видообразование, экологическое видообразование.<br>Называть<br>Способы видообразования и приводить примеры.                                                             |
| 11. | Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе»                                                          | Урок закрепления знаний | 1  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. | Главные направления эволюционного процесса – ароморфоз, аллогенез, катогенез.                                         | Комбинированный         |    | Давать определения понятиям Ароморфоз, эволюция, аллогенез, катогенез.<br>Сравнивать<br>Ароморфоз, аллогенез, катогенез.<br>Объяснять<br>Ароморфоз на примере растений и позвоночных животных.                                      |
| 13. | Основные закономерности эволюции.                                                                                     | Комбинированный         | 1. | Давать определения понятиям Дивергенция, конвергенция, параллелизм.<br>Сравнивать<br>Процессы дивергенция, конвергенция, параллелизм.<br>Приводить примеры дивергенции, конвергенции, параллелизма.                                 |
| 14. | История представлений о возникновении жизни на Земле.<br>Л.р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Комбинированный         | 1  | Давать характеристику первым научным попыткам объяснения сущности и процесса возникновения жизни.<br>Давать определение ключевым понятиям .<br>Анализировать и оценивать                                                            |

|                                              |                                                                                                     |                 |    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                     |                 |    | работы С.Миллера и А.И.Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.                                                                                                                                    |
| Раздел 2 Развитие органического мира (7 час) |                                                                                                     |                 |    |                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.                                          | Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.                                           | Комбинированный | 1  | Выявлять Черты биологического прогресса в живой природе. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.                                   |
| 16.                                          | Развитие жизни на Земле в палеозойскую и мезозойскую эры.                                           | Комбинированный | 1  | Выявлять Черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. |
| 17.                                          | Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру.                                                         | Комбинированный | 1. | Выявлять Черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. |
| 18.                                          | Гипотезы происхождения человека.<br>Л.р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | Комбинированный | 1  | Давать определение понятию Антропогенез<br>Называть Положения гипотез происхождения человека.<br>Характеризовать Развитие взглядов учёных на проблему антропогенеза.                                                   |
| 19.                                          | Положение человека в системе животного мира.                                                        | Комбинированный | 1  | Давать определения понятиям Антропогенез, атавизмы, рудименты.<br>Называть Место человека в системе животного мира.                                                                                                    |
| 20.                                          | Эволюция человека.                                                                                  | Комбинированный | 1  | Называть - стадии эволюции человека,                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                   |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                   |                 |    | <p>- представителей каждой эволюционной стадии.<br/>         Характеризовать</p> <p>- особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций,<br/>         - роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.</p> |
| 21.                                                 | Человеческие расы.                                                                | Комбинированный | 1. | <p>Давать определения понятиям Расы и нации, расизм.<br/>         Называть и различать человеческие расы.<br/>         Доказывать На основе фактов несостоятельность расизма и социал-дарвинизма.</p>                                                                                         |
| Раздел 3 Взаимоотношения организма и среды. (9 час) |                                                                                   |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22.                                                 | Организм и среда.<br>Экологические факторы.<br>Л.р. «Решение экологических задач» | Комбинированный | 1  | <p>Называть задачи экологии, экологические факторы.<br/>         Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                     |
| 23.                                                 | Абиотические факторы среды.                                                       | Комбинированный | 1  | <p>Давать определения понятиям Абиотические факторы среды, биологические ритмы, фотопериодизм.<br/>         Называть Основные абиотические факторы среды.<br/>         Объяснять Взаимосвязь организмов и окружающей среды: закономерности действия абиотических факторов на организмы.</p>   |
| 24.                                                 | Биотические факторы среды.                                                        | Комбинированный | 1  | <p>Давать определения понятиям Биотические факторы, хищничество, паразиты, конкуренция, симбиоз, антропогенный фактор.<br/>         Называть Виды взаимоотношений между организмами.<br/>         Объяснять Механизм влияния взаимоотношений между</p>                                        |

|     |                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                |                 |   | организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25. | Структура экосистем.<br>Л.р. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биотоп, зооценоз, фитоценоз, микробиоценоз, продуценты, консументы, редуценты.<br>Описывать Структуру экосистемы.<br>Называть и характеризовать Компоненты пространственной и экологической экосистемы.                                                                                     |
| 26. | Круговорот веществ в природе.                                                                                                                                                  | Комбинированный | 1 | Описывать<br>- биохимические циклы воды и углерода,<br>- проявление физико-химического воздействия организмов на среду.<br>Характеризовать<br>- сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии,<br>- роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы.                                                             |
| 27. | Биосфера – живая оболочка планеты.                                                                                                                                             | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Биосфера, биогенное вещество, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество.<br>Называть<br>- структурные компоненты и свойства биосферы,<br>- границы биосферы и факторы, их обуславливающие.<br>Характеризовать<br>- живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы,<br>- распределение биомассы на земном шаре. |
| 28. | Пищевые связи.<br>Л.р. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»                                                                                           | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Пищевые связи, трофические уровни, экологическая пирамида.<br>Приводить примеры Организмов, представляющих трофические уровни.<br>Характеризовать                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трофическую структуру биоценоза,</li> <li>- роль организмов (продуцентов, консументов, редуцентов) в потоке веществ и энергии,</li> <li>- солнечный свет как энергетический ресурс.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 29.                                  | Позитивные отношения между организмами.                                                                                                                                                                                  | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Характеризовать Позитивные отношения между организмами - мутуализм, кооперация, комменсализм. Приводить примеры живых организмов для которых характерны позитивные отношения - мутуализм, кооперация, комменсализм.</p>                                                                                              |
| 30.                                  | Антибиотические и нейтральные отношения между организмами.                                                                                                                                                               | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.</p> <p>Характеризовать Антибиотические и нейтральные отношения между организмами - хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм. Приводить примеры живых организмов для которых характерны антибиотические и нейтральные отношения между организмами - хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.</p> |
| Раздел 4 Биосфера и человек. (4 час) |                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31.                                  | Биосфера и человек. Л.р. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» | Комбинированный | 1 | <p>Приводить примеры Прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Анализировать и оценивать Последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать</p>                                                                                                                                                          |

|     |                                                                 |                 |   |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---|------------------------------------------|
|     |                                                                 |                 |   | Пути преодоления экологического кризиса. |
| 32. | Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | Комбинированный | 1 |                                          |
| 33. | Бионика                                                         | Комбинированный | 1 |                                          |
| 34  | Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы»             |                 | 1 |                                          |

## АСТРОНОМИЯ

### Астрономия (базовый уровень)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Предметные результаты освоения темы позволяют:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:



воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы Предметные результаты изучения темы позволяют:

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

описывать этапы формирования и эволюции звезды;

характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы позволяют:

объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

формулировать закон Хаббла;

определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Предметные результаты позволяют:

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т.п.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник сможет:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно - познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание предмета**

10 класс

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.

Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.

Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы (3 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.

11 класс.

Природа тел Солнечной системы (5 ч)

Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды (5 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной (4 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.



Повторение (1 ч)

## Тематическое планирование

### 10 класс

| № урока                                     | Тема урока                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет астрономии (2 ч)</b>             |                                                                                                          |
| 1.                                          | Предмет астрономии.                                                                                      |
| 2.                                          | Наблюдения- основа астрономии.                                                                           |
| <b>Основы практической астрономии (5 ч)</b> |                                                                                                          |
| 3.                                          | Звезды и созвездия                                                                                       |
| 4.                                          | Небесные координаты и звездные карты                                                                     |
| 5.                                          | Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. |
| 6.                                          | Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны                                                             |
| 7.                                          | Время и календарь                                                                                        |
| <b>Строение Солнечной системы-2 ч.</b>      |                                                                                                          |
| 8.                                          | Развитие представлений о строении мира.                                                                  |
| 9.                                          | Конфигурация планет. Синодический период.                                                                |
| <b>Законы движения небесных тел (5 ч)</b>   |                                                                                                          |
| 10.                                         | Законы движения планет Солнечной системы                                                                 |
| 11.                                         | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.                                               |
| 12.                                         | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.                                               |
| 13.                                         | Движение небесных тел под действием сил тяготения                                                        |
| 14.                                         | Движение небесных тел под действием сил тяготения                                                        |
| <b>Природа тел Солнечной системы (3 ч)</b>  |                                                                                                          |
| 15.                                         | Общие характеристики планет                                                                              |
| 16.                                         | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение                                          |
| 17.                                         | Система Земля-Луна                                                                                       |

### 11 класс

| № п/п | Тема |
|-------|------|
|-------|------|

|                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Природа тел Солнечной системы (5 ч)</b> |                                                                        |
| 1.                                         | Природа планет земной группы                                           |
| 2.                                         | Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?»                  |
| 3.                                         | Планеты-гиганты, их спутники и кольца                                  |
| 4.                                         | Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). |
| 5.                                         | Метеоры, болиды, метеориты                                             |
| <b>Солнце и звезды (5 ч)</b>               |                                                                        |
| 6.                                         | Солнце, состав и внутреннее строение                                   |
| 7.                                         | Солнечная активность и ее влияние на Землю                             |
| 8.                                         | Физическая природа звезд                                               |
| 9.                                         | Переменные и нестационарные звезды.                                    |
| 10.                                        | Эволюция звезд                                                         |
| <b>Строение и эволюция Вселенной (4 ч)</b> |                                                                        |
| 11.                                        | Наша Галактика                                                         |
| 12.                                        | Другие звездные системы — галактики                                    |
| 13.                                        | Космология начала XX в.                                                |
| 14.                                        | Основы современной космологии                                          |
| <b>Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)</b>    |                                                                        |
| 15.                                        | Проблема существования жизни вне Земли.                                |
| 16.                                        | Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»                       |
| <b>Повторение (1 ч)</b>                    |                                                                        |
| 17.                                        | Итоговый зачет по курсу Астрономия.11 класс                            |

## **Физическая культура**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

## **Базовый уровень**

### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Физическая культура (базовый уровень)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Личностные результаты проявляются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установках, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуре; способности ставить цели и строить жизненные планы; способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В процессе обучения предмету физической культуры в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории, владением навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции межпредметных связей будут отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, правильно использовать языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры будут отражать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.



| № урока | Тема урока                                                                                   | Кол-во час. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1       | Инструктаж по охране труда.                                                                  | 1           |
| 2 – 3   | Легкая атлетика.<br>Спринтарский бег. Развитие скоростных способностей.<br>Стартовый разгон. | 2           |
| 4 – 5   | Низкий старт.                                                                                | 2           |
| 6       | Контрольные упражнения. Сдача зачетов.                                                       | 1           |
| 7       | Футбол.<br>Овладение техникой передвижения.                                                  | 1           |
| 8       | Освоение техники удара по мячу.                                                              | 1           |
| 9-10    | Освоение техники ведения мяча.                                                               | 2           |
| 11-12   | Метание гранаты на дальность.                                                                | 2           |
| 13      | Метание гранаты в цель.                                                                      | 1           |
| 14      | Прыжки.<br>Развитие силовых и координационных способностей.                                  | 1           |

Т  
ем  
ат  
ич  
еск  
ое  
пл  
ан  
ир  
ов  
ан  
ие  
10  
кл  
асс

|        |                                                                   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 15-16  | Прыжок в длину с разбега.                                         | 2 |
| 17-18  | Длительный бег.<br>Развитие выносливости.                         | 2 |
| 19- 20 | Развитие силовой выносливости.                                    | 2 |
| 21- 22 | Преодоление препятствий.                                          | 2 |
| 23 -24 | Переменный бег.                                                   | 2 |
| 25     | Гладкий бег.                                                      | 1 |
| 26 -27 | Кроссовая подготовка.                                             | 2 |
| 28-29  | Гимнастика.<br>Основы знаний.                                     | 2 |
| 30-31  | Акробатические упражнения.                                        | 2 |
| 32.    | Развитие гибкости.                                                | 1 |
| 33     | Упражнения в висе и упорах.                                       | 1 |
| 34     | Развитие силовых способностей.                                    | 1 |
| 35     | Развитие координационных способностей.                            | 1 |
| 36-37  | Развитие скоростно-силовых способностей.                          | 2 |
| 38-39  | Баскетбол.<br>Стойки и передвижения, повороты, остановки.         | 2 |
| 40-41  | Ловля и передача мяча.                                            | 2 |
| 42-43  | Ведение мяча                                                      | 2 |
| 44-45  | Бросок мяча                                                       | 2 |
| 46-47  | Тактика свободного нападения                                      | 2 |
| 48     | Позиционное нападение                                             | 1 |
| 49-50  | Нападение быстрым прорывом                                        | 2 |
| 51-52  | Взаимодействие двух игроков                                       | 2 |
| 53-54  | Игровые задания                                                   | 2 |
| 55-56  | Лыжная подготовка. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. | 2 |
| 57-58  | Попеременный и одновременный двухшажный ход.                      | 2 |
| 59-60  | Одновременный двухшажный ход . Бесшажный одновременный ход.       | 2 |
| 61-62  | Бесшажный одновременный ход .                                     | 2 |
| 63-64  | Подъем елочкой на склоне 45°<br>Техника спусков.                  | 2 |

|         |                                                          |   |
|---------|----------------------------------------------------------|---|
| 65-66   | Торможение полу-плугом.                                  | 2 |
| 67-68   | Техника подъема елочкой. торможение плугом.              | 2 |
| 69-70   | Торможение плугом. Спуск в средней стойке.               | 2 |
| 71-72   | Совершенствовать технику изученных ходов.                | 2 |
| 73-74   | Поворот плугом вправо, влево при спусках с горки.        | 2 |
| 75-76   | Круговая эстафета с этапом по 400м.                      | 2 |
| 77-78   | Сдача зачета.                                            | 2 |
| 79-80   | Волейбол.<br>Стойки и передвижения, повороты, остановки. | 2 |
| 81      | Прием и передача мяча.                                   | 1 |
| 82      | Нижняя подача мяча.                                      | 1 |
| 83      | Нападающий удар (н/у.).                                  | 1 |
| 84-85   | Развитие координационных способностей.                   | 2 |
| 86-87   | Тактика игры.                                            | 2 |
| 88-89   | Легкая атлетика. Преодоление препятствий                 | 2 |
| 90-91   | Развитие выносливости.                                   | 2 |
| 92      | Переменный бег.                                          | 1 |
| 93-94   | Кроссовая подготовка.                                    | 2 |
| 95      | Развитие силовой выносливости.                           | 1 |
| 96      | Развитие скоростных способностей.                        | 1 |
| 97      | Развитие скоростной выносливости.                        | 1 |
| 98-99   | Развитие скоростно-силовых способностей.                 | 2 |
| 100     | Метание гранаты на дальность.                            | 1 |
| 101     | Метание диска.                                           | 1 |
| 102     | Толкание.                                                | 1 |
| 103-104 | Контрольные упражнения. Сдача зачетов по физ.подготовке  | 2 |
| 105     | Повторение пройденного.                                  | 1 |

| № урока | Наименование раздела программы             | Кол – во часов | Тема урока                                         |
|---------|--------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1       | <b>1 четверть<br/>Основы знаний</b>        | 1              | <b>Инструктаж по охране труда.</b>                 |
| 2 – 3   | <i>Легкая атлетика</i><br>Спринтарский бег | 2              | Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон |
| 4 – 5   |                                            | 2              | Низкий старт                                       |
| 6       | Контрольные упражнения                     | 1              | Сдача зачетов                                      |
| 7       | Футбол                                     | 1              | Техника передвижения.                              |

|              |                     |          |                                                    |
|--------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------|
| 8            |                     | 1        | Техника удара по мячу                              |
| 9-10         |                     | 2        | Техника ведения мяча                               |
| 11           |                     | 1        | Метание гранаты на дальность.                      |
| 12           |                     | 1        | Метание гранаты в цель.                            |
| 13           |                     | 1        | Метание диска                                      |
| 14           | Прыжки              | 1        | Развитие силовых и координационных способностей.   |
| 15-16        |                     | 2        | Прыжок в длину с разбега.                          |
| 17-18        | Длительный бег      | 2        | Развитие выносливости.                             |
| 19- 20       |                     | 2        | Развитие силовой выносливости                      |
| 21- 22       |                     | 2        | Преодоление препятствий                            |
| 23 -24       |                     | 2        | Переменный бег                                     |
| 25           |                     | 1        | Гладкий бег                                        |
| 26 -27       | II четверть         | 2        | Кроссовая подготовка                               |
| <b>28-29</b> | <b>Гимнастика</b>   | 2        | . Основы знаний                                    |
| 30-31        |                     | 2        | Акробатические упражнения                          |
| 32.          |                     | 1        | Развитие гибкости                                  |
| 33           |                     | 1        | Упражнения в висе и упорах.                        |
| 34           |                     | 1        | Развитие силовых способностей                      |
| 35           |                     | 1        | Развитие координационных способностей              |
| 36-37        |                     | 2        | Развитие скоростно-силовых способностей.           |
| <b>38-39</b> | <b>Баскетбол</b>    | <b>2</b> | <b>Стойки и передвижения, повороты, остановки.</b> |
| 40-41        |                     | 2        | Ловля и передача мяча.                             |
| 42-43        |                     | 2        | Ведение мяча                                       |
| 44-45        |                     | 2        | Бросок мяча                                        |
| 46-47        |                     | 2        | Тактика свободного нападения                       |
| 48           |                     | 1        | Позиционное нападение                              |
| 49-50        | <b>III четверть</b> | 2        | Нападение быстрым прорывом                         |

|              |                           |          |                                                             |
|--------------|---------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| 51-52        |                           | 2        | Взаимодействие двух игроков                                 |
| 53-54        |                           | 2        | Игровые задания                                             |
| 55-56        | <b>Лыжная подготовка.</b> | 2        | Правила поведения на уроках лыжной подготовки.              |
| 57-58        |                           | 2        | Попеременный и одновременный двухшажный ход.                |
| 59-60        |                           | 2        | Одновременный двухшажный ход . бесшажный одновременный ход. |
| 61-62        |                           | 2        | бесшажный одновременный ход .                               |
| 63-64        |                           | 2        | Подъем елочкой на склоне 45°<br>Техника спусков.            |
| 65-66        |                           | 2        | Торможение полу-плугом.                                     |
| 67-68        |                           | 2        | подъем елочкой. торможение плугом.                          |
| 69-70        |                           | 2        | торможение плугом. Спуск в средней стойке.                  |
| 71-72        |                           | 2        | Совершенствовать технику изученных ходов.                   |
| 73-74        |                           | 2        | Поворот плугом вправо, влево при спусках с горки.           |
| 75-76        |                           | 2        | Круговая эстафета с этапом по 400м.                         |
| 77-78        |                           | 2        | Сдача зачета                                                |
| <b>79-80</b> | <b>Волейбол</b>           | <b>2</b> | <b>Стойки и передвижения, повороты, остановки.</b>          |
| 81           |                           | 1        | Прием и передача мяча.                                      |
| 82           | <b>IV четверть</b>        | 1        | Нижняя подача мяча.                                         |
| 83           |                           | 1        | Нападающий удар (н/у.).                                     |
| 84-85        |                           | 2        | Развитие координационных способностей.                      |
| 86-87        |                           | 2        | Тактика игры.                                               |
| <b>88-89</b> | <b>Легкая атлетика</b>    | <b>2</b> | <b>Преодоление препятствий</b>                              |
| 90-91        |                           | 2        | Развитие выносливости.                                      |
| 92           |                           | 1        | Переменный бег                                              |
| 93-94        |                           | 2        | Кроссовая подготовка                                        |
| 95           |                           | 1        | Развитие силовой выносливости                               |
| 96           |                           | 1        | Развитие скоростных способностей.                           |

|         |         |   |                                          |
|---------|---------|---|------------------------------------------|
| 97      |         | 1 | Развитие скоростной выносливости         |
| 98-99   | Метание | 2 | Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 100     |         | 1 | Метание гранаты на дальность.            |
| 101     |         | 1 | Прыжки через скакалку за 1 мин.          |
| 102     |         | 1 | Прыжки в яму с разбега 10-12 метров      |
| 103-104 |         | 2 | ПА Зачет по курсу                        |
| 105     |         | 1 | Повторение изученного                    |

### **Экология**

Программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать

полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

## **Базовый уровень**

### **Введение**

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

### **Система «человек–общество–природа»**

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

### **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **Ресурсосбережение**

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

### **Взаимоотношения человека с окружающей средой**



Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

### **Экологическое проектирование**

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

Экология (базовый уровень)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные.

### Предметные результаты

знание (понимание) основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

выявление типов взаимодействия организмов, разнообразия биотических связей; количественная оценка взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

знание основных законов экологии (законы конкурентных отношений в природе, законы биологической продуктивности) и применение их в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике;

определение отношений организмов в популяциях;

знание о строении и функционировании экосистем, их саморазвитии, о биосфере как глобальной экосистеме;

определение места человека в экосистеме Земли;

умение решать простейшие экологические задачи; использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов; строить графики простейших экологических зависимостей;

применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

### Содержание предмета

#### Введение. (1 час)

Изменение парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому развитию. Роль образования в устойчивом обществе. Понятие науки экологии, её история и структура.

#### Раздел 1. Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии (9 часов)

Солнечная система и планета Земля во Вселенной. Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле. Определение жизни. От возникновения жизни до появления человека. Основные понятия и закономерности общей экологии. Системный

подход в науке. Уровни организации живой природы. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия экологических факторов на организмы. Организмы как открытые системы, разнообразие живых организмов. Средообразующая функция организмов. Типы взаимодействия организмов. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы. Основные характеристики популяций. Естественные и искусственные экосистемы. Саморазвитие экосистем. Биогеоценоз. Понятие биосферы. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек планеты. Основные законы устойчивости природы. Круговорот веществ в биосфере. Условия устойчивого существования жизни на Земле.

## **Раздел 2. Социальная экология и современный мир (8 часов)**

Человечество как часть биосферы. Экологические кризисы в развитии цивилизации. Третье тысячелетие: огромные успехи в экономике и экологический кризис. Проблемы народонаселения: темпы роста численности; качественные и количественные показатели жизни; экономические, социально – политические и этические проблемы; состояние и мировые запасы основных видов природных ресурсов; признание существующих пределов экологической ёмкости биосферы; самоограничение потребления природных ресурсов; интеграция проблем окружающей среды, экономики и общества; экологически ориентированное управление деятельностью человека. Глобальные антропогенные кризисы. Экологический кризис и его характеристики. Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы. Выход за пределы роста от экологических

кризисов и катастроф к устойчивому развитию. В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, Дж. Форрестер, группа Д. Медоуза, Римский клуб. Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Сбалансированное, биосферосовместимое развитие общества – развитие в рамках восстановительной способности (экологической ёмкости) экосистем. «Повестка дня на XXI век».

Разработка национальных программ по переходу к устойчивому развитию государствами – членами ООН. Индексы показателей движения государств к устойчивому развитию. Уровень образованности – один из показателей индекса

развития человеческого потенциала. Мир, безопасность и разрешение конфликтов, развитие и риски; национальные интересы и

устойчивое развитие. Многополюсный мир: противоречия между странами с различными типами и уровнями социально — экономического развития. Международная безопасность и устойчивое развитие. Принятие социально — политических решений в области устойчивого развития. Получение и распространение системной информации о состоянии окружающей среды и устойчивом развитии. Предупреждение негативных военных и экологических действий, социальных потрясений. Организация социального партнёрства для решения социально — экологических проблем для защиты здоровья, безопасности жизни и пропаганды устойчивого развития. Предупреждение негативных экологических последствий деятельности человека. Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли. Потребности и права будущих поколений. Моделирование развития общества. Основные сценарии развития общества; результаты и выводы моделирования; невозможность обеспечения устойчивого развития при сохранении современных тенденций и принципов существования общества. Информирование в области состояния и перспектив устойчивого развития. Техносферный и ноосферный пути развития общества. Информационные ресурсы; развитие и риски; коэволюция общества и биосферы.

*Резервное время — 1 час.*

### **Раздел 3. Экологические и социально — экономические факторы устойчивого развития (9 часов)**

Развитие городских и сельских территорий (город и сельские территории как антропогенные системы); процессы урбанизации; роль городов и сельских территорий в развитии цивилизации; городская и природная среда; урбоэкосистема; специфика городских экосистем: проточность, незамкнутость круговорота веществ, экологическая неравновесность; основные иды хозяйственной деятельности человека; формирование техногенной среды; городской и сельскохозяйственный ландшафты; функциональные зоны; городская среда как система и мозаика биотопов разного назначения;

растительный и животный мир городских и сельских территорий; загрязнения окружающей среды. Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Зависимость между загрязнением окружающей среды и хозяйственной деятельностью человека.

Глобальные проблемы современности: сокращение биоразнообразия, рост численности человечества, истощение природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды. Осмысление и поиск путей решения при помощи инструментов когнитивного мышления. Классификация, состояние и использование ресурсов; невозобновимые и возобновимые, неисчерпаемые ресурсы; материальные, энергетические и информационные ресурсы; генетические ресурсы биосферы; сокращение числа видов живых организмов на планете; потеря генетического разнообразия; ценность биоразнообразия для человечества; развитие цивилизации и расходование природных ресурсов; роль возобновимых и неисчерпаемых ресурсов в устойчивом обществе; умение предвидеть последствия предпринимаемых действий, включая

возможные последствия в сфере устойчивости природных и социоприродных систем, снижении скорости исчезновения биоразнообразия и социокультурной информации; выработка экологически правильного поведения в среде; рациональное использование природных ресурсов; сохранение биоразнообразия и обеспечение устойчивого использования возобновляемых ресурсов.

Управление отходами (общая характеристика загрязнения биосферы отходами; проблема сокращения отходов; твёрдые бытовые отходы, радиоактивные отходы и радиоактивное загрязнение; переработка отходов; новые технологии; безотходное цикличное производство; очистные сооружения); изменение климата (климатические последствия изменения химического состава атмосферы; парниковый эффект; парниковые газы; глобальное изменение климата и его влияние на биоту; возможные пути снижения скорости глобального изменения климата; взаимосвязь урбанизации и локального изменения климата, снижение экологических рисков, ресурсо- и энергосбережение).

#### **Раздел 4. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения (6 часов)**

Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности больших городов: водоснабжение, канализация, снабжение продуктами питания, сбор и переработка отходов; управление городской средой, основные экологические проблемы рассматриваемых территорий; организация природоохранной деятельности; участие в планировании социального развития территорий.

Пищевые ресурсы; производство продовольствия; необходимость решения проблемы голода и бедности при переходе к устойчивому развитию. Водоснабжение города. Транспорт. Транспортные риски в городах. Энергетика. Альтернативная энергетика. Проблемы и перспективы ядерной энергетики.

Качество городской среды. Повышение качества жизни. Поиск технологий, сводящих к минимуму энергетические и вещественные затраты. Экопоселения. Экологическая безопасность и здоровье человека, навыки по выработке и поддержанию здорового образа жизни; экологические аспекты здоровья; риски для здоровья населения и загрязнение окружающей среды, защита здоровья людей; основные понятия теории безопасности и риска; индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски; проблемы техногенной безопасности. Возможность личного участия в решении экологических проблем; выработка личной ответственности за любые нарушения правил рационального природопользования; освоение правил безопасного поведения в социо- природной среде; ответственность на местном и глобальном уровнях.

*Резервное время — 1 час.*

#### **Тематическое планирование**

| <b>№ урока по плану</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Коррекция/<br/>Дата по факту</b> | <b>Тема урока</b>                     |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Введение (5 часов)</b> |                      |                                     |                                       |
| 1                         |                      |                                     | Понятие науки экологии, ее структура. |

|                                                                         |  |  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                       |  |  | История экологии. Системный подход в науке экологии.                                                                              |
| 3                                                                       |  |  | Солнечная система и планета Земля во Вселенной.                                                                                   |
| 4                                                                       |  |  | Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле. Определение жизни. От возникновения жизни до появления человека.            |
| 5                                                                       |  |  | Уровни организации живой природы.                                                                                                 |
| <b>Тема 1. Организменный уровень жизни. ( 11 часов)</b>                 |  |  |                                                                                                                                   |
| 6                                                                       |  |  | Организм и среда. Экологические факторы<br>Толерантность. Влияние абиотических факторов на живые организмы. Кривые толерантности. |
| 7                                                                       |  |  | Абиотические факторы среды. Адаптация организмов к температуре среды.                                                             |
| 8                                                                       |  |  | Абиотические факторы среды. Адаптация организмов к влажности среды.                                                               |
| 9                                                                       |  |  | Абиотические факторы среды. Формы приспособления организмов к свету.                                                              |
| 10                                                                      |  |  | Основные среды жизни. Водная среда обитания.                                                                                      |
| 11                                                                      |  |  | Основные среды жизни. Почва как среда жизни.                                                                                      |
| 12                                                                      |  |  | Основные среды жизни. Наземно-воздушная среда                                                                                     |
| 13                                                                      |  |  | Основные среды жизни. Живой организм как среда жизни.                                                                             |
| 14                                                                      |  |  | Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов.                                                               |
| 15                                                                      |  |  | Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов.                                                               |
| 16                                                                      |  |  | Обобщение по теме «Организменный уровень жизни».                                                                                  |
| <b>Тема 2. Популяционно-видовой уровень организации жизни. (4 часа)</b> |  |  |                                                                                                                                   |
| 17                                                                      |  |  | Понятие популяция. Ее основные характеристики.                                                                                    |
| 18                                                                      |  |  | Структура популяции.<br>Динамика популяции. Кривые роста и выживания.                                                             |
| 19                                                                      |  |  | Учение об экологической нише.                                                                                                     |
| 20                                                                      |  |  | Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень организации жизни».                                                         |
| <b>Тема 3. Экосистемный уровень организации жизни ( 10 часов)</b>       |  |  |                                                                                                                                   |
| 21                                                                      |  |  | Сообщество или биоценоз. Законы организации экосистем.                                                                            |
| 22                                                                      |  |  | Структура биоценозов.                                                                                                             |



|                                                               |  |  |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 23                                                            |  |  | Взаимоотношение организмов в сообществах                          |
| 24                                                            |  |  | Экосистема и ее трофическая структура.                            |
| 25                                                            |  |  | Законы биологической продуктивности (пищевые цепи и сети).        |
| 26                                                            |  |  | Саморазвитие экосистем. Смена природных экосистем.                |
| 27                                                            |  |  | Агроценозы и агроэкосистемы.                                      |
| 28                                                            |  |  | Естественные и искусственные экосистемы.                          |
| 29                                                            |  |  | Естественные и искусственные экосистемы.                          |
| 30                                                            |  |  | Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень организации жизни». |
| <b>Тема 4. Биосферный уровень организации жизни. (2 часа)</b> |  |  |                                                                   |
| 31                                                            |  |  | Биосфера. Биосфера как глобальная экосистема.                     |
| 32                                                            |  |  | Биосфера и ноосфера.                                              |
| 33                                                            |  |  | Обобщающий урок по курсу «Основы экологии».                       |
| 34                                                            |  |  | Резерв                                                            |

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на

базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное

оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

## **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и

рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные*

*направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и



гражданскую позицию в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации *и* интерпретации):

**формулировать** личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

**анализировать** причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  
**обобщать и сравнивать** последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

**выявлять причинно-следственные связи** опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**генерировать идеи, моделировать** индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; **планировать** — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**выбирать** средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**находить, обобщать и интерпретировать информацию** с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

**применять** теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

*взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

*выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

*саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

*владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

*владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

*владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку

индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации,

выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

умение оказывать первую помощь;

правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

**Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (13 ч.)**

предназначен для систематизации и углубления знаний, обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 часов)**

предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи.

**Раздел III «Основы военной службы» (12 ч)**

Предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите

Отечества.

**40 ч предусмотрено на учебные сборы.** Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками (практические занятия на базе воинской части), которые являются необязательными для девушек, это время с девушками организуются занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий о физическом, духовном и репродуктивном здоровье женщины; на подробное рассмотрение вопросов семейного права, роли женщины в современном обществе, социально-демографической обстановки в России, взаимосвязи здоровья женщины и здоровья нации.

11 класс

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч.) Раздел предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. «Основы военной службы» (24 ч.) Предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

### **Тематическое планирование**

**10 класс**

| <b>№ п/п</b>                                                                           | <b>Кол-во час.</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Планируемые результаты</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч)</b> |                    |                   |                               |

| <b>Опасные в чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (б ч)</b> |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 1 | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования                                     | <i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях                                                                   |
| 2                                                                                                               | 1 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера                                                  | <i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера<br>Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности                                                                     |
| 3                                                                                                               | 1 | Уголовная ответственность несовершеннолетних                                                            | Знать об уголовной ответственности и видах наказаний. Назначаемым несовершеннолетним.<br>Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.                                                                                                                                                 |
| 4                                                                                                               | 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера     | Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;<br>правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера |
| 5                                                                                                               | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                                                                               | 1 | Законы и другие нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности                                | Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                      | экстренной помощи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 ч)</b>                                                                      |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                 | 1 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны                                      | Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                                                 | 1 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения                               | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления                                                                                                |
| 9                                                                                                                                                 | 1 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                 |
| 10                                                                                                                                                | 1 | Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени                     | Знать правила поведения в защитных сооружениях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. Называть виды защитных сооружений                                                                                                |
| 11                                                                                                                                                | 1 | Средства индивидуальной защиты                                                                                       | Называть основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) |
| 12                                                                                                                                                | 1 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций                                      | Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности                                                                                                                     |
| 13                                                                                                                                                | 1 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении                                                         | Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»                                                                          |
| <b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)</b> |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                            | 1 | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него                                                                                                                             |
| 15                                            | 1 | Основные инфекционные заболевания                                                                                               | Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний           |
| 16                                            | 1 | Классификация и профилактика инфекционных заболеваний                                                                           | Называть основные принципы классификации инфекционных заболеваний. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.          |
| <b>Основы здорового образа жизни (7часов)</b> |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                            | 1 | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье                                                                             | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни                |
| 18                                            | 1 | Основные составляющие здорового образа жизни                                                                                    | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 19                                            | 1 | Биологические ритмы                                                                                                             | Знать основные составляющие здорового образа жизни. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни                                                         |
| 20                                            | 1 | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека                                                                      | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 21                                            | 1 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека                                                  | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа                                                             |



|                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                               | жизни                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22                                                                                                                    | 1 | Вредные привычки, их влияние на здоровье                                                                                                                      | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни                                                                                                          |
| 23                                                                                                                    | 1 | Профилактика вредных привычек                                                                                                                                 | Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3 Основы военной службы (12 ч) Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)</b> |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24                                                                                                                    | 1 | История создания Вооруженных сил России                                                                                                                       | Иметь представление об истории создания Вооруженных сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                                               |
| 25                                                                                                                    | 1 | История создания Вооруженных сил России                                                                                                                       | Иметь представление об истории создания Вооруженных сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                                               |
| 26                                                                                                                    | 1 | Организационная структура Вооруженных сил России                                                                                                              | Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                                                       |
| 27                                                                                                                    | 1 | Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение                                                                                        | Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе                                                                                                                                                            |
| 28                                                                                                                    | 1 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил | <i>Характеризовать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 29                                                                                                                    | 1 | Другие войска, их состав и предназначение                                                                                                                     | Знать состав и предназначение ВС РФ. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе                                                                                                                                                                   |
| 30                                                                                                                    | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества                                                                                          | Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                             |
| 31                                                                                                                    | 1 | Памяти поколений - дни воинской славы России                                                                                                                  | Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.                                                                                                                   |

|                                     |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   |                                                                                  | Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                                                                                                                                     |
| 32                                  | 1 | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений | Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.<br>Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы |
| <b>Символы воинской чести (3 ч)</b> |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33                                  | 1 | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы            | Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести                                                                                                        |
| 34                                  | 1 | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе   | Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Иметь представление об основных государственных наградах                                                                                   |
| 35                                  | 1 | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации                                     | Иметь представление о ритуалах ВС РФ.<br>Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе                                                                                                              |

## 11 класс

| № п/п                                                                                                                 | Кол-во час. | Тема урока                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов) Основы здорового образа жизни (6 часов)</b> |             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                     | 1           | Правила личной гигиены и здоровья                                         | Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 2                                                                                                                     | 1           | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | Характеризовать факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи                                                               |
| 3                                                                                                                     | 1           | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики и                  | Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни                                                                                         |
| 4                                                                                                                     | 1           | СПИД                                                                      | Знать о путях заражения ВИЧ -инфекцией. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                     | 1           | Профилактика СПИДа                                                        | Знать о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ -инфекцией. Использовать приобретенные                                                                                                                                        |

|                                                                                     |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |   |                                                                                             | знания для ведения здорового образа жизни                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                                                   | 1 | Семья в современном обществе. Законодательство о семье                                      | Знать об основах законодательства РФ о семье. Использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи                                                                                    |
| <b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)</b> |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                                                   | 1 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте                   | Знать правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте                                        |
| 8                                                                                   | 1 | Первая медицинская Помощь при ранениях                                                      | Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях                                             |
| 9                                                                                   | 1 | Первая медицинская помощь при травмах                                                       | Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях                                                                                            |
| 10                                                                                  | 1 | Первая медицинская помощь при остановке сердца                                              | Знать о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Владеть навыками проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца |
| <b>Раздел 2 Основы военной службы (25 ч) Военская обязанность (10 ч)</b>            |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11                                                                                  | 1 | Основные понятия о воинской обязанности                                                     | Знать об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                             |
| 12                                                                                  | 1 | Организация воинского учета и его предназначение                                            | Знать об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения к военной службе                                                       |
| 13                                                                                  | 1 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет                                          | Знать о первоначальной постановке граждан на воинский учет. Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                |
| 14                                                                                  | 1 | Обязательная подготовка граждан к военной службе                                            | Знать о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                                                                    |
| 15                                                                                  | 1 | Основные требования к индивидуально - психологическим и профессиональным качествам молодежи | Называть требования, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                |
| 16                                                                                  | 1 | Добровольная подготовка граждан к военной службе                                            | Знать об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной                                                                                                                                                              |

|                                         |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |   |                                                                                                                  | службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы                                                                                                                                                                                          |
| 17                                      | 1 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет | Знать об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет                                                                                                                                  |
| 18                                      | 1 | Категории годности к военной службе                                                                              | Знать о категориях годности к военной службе. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет                                                                                                                                                                                          |
| 19                                      | 1 | Организация профессионально - психологического отбора граждан                                                    | Знать об организации профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет                                                                                                              |
| 20                                      | 1 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе                                                                | Знать об основах военной службы. Иметь представление об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                                    |
| <b>Особенности военной службы (8 ч)</b> |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21                                      | 1 | Правовые основы военной службы                                                                                   | Знать основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                   |
| 22                                      | 1 | Общевойские уставы Вооруженных сил — закон воинской жизни                                                        | Знать о предназначении общевойских уставов Вооруженных Сил. Называть нормативно - правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 23                                      | 1 | Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России                                                        | Знать о традициях ВС РФ. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы                                                                                                                                                                         |
| 24                                      | 1 | Призыв на военную службу, время и организация призыва                                                            | Знать о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. Использовать полученные знания при постановке на воинский учет. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе                                 |
| 25                                      | 1 | Прохождение военной службы по призыву                                                                            | Знать об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной                                         |

|                                                                                                           |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   |                                                                                                                                      | службе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26                                                                                                        | 1 | Прохождения военной службы по контракту                                                                                              | Знать основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту права и льготы, предоставляемые военнослужащим. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней проходящим военную службу по контракту |
| 27                                                                                                        | 1 | Права и ответственность военнослужащих                                                                                               | Знать общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе                                                                                                                                                                                                         |
| 28                                                                                                        | 1 | Альтернативная гражданская служба                                                                                                    | Знать особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (6 ч)</b> |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29                                                                                                        | 1 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества                                                 | Знать об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30                                                                                                        | 1 | Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой                                                     | Характеризовать основные качества военнослужащего. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31                                                                                                        | 1 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина | Знать об основных видах военно - профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                                                       | военной службы                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32 | 1 | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | Знать о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы |
| 33 | 1 | Как стать офицером Российской армии?                                                                                                                                  | Знать об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе             |
| 34 | 1 | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил РФ                                                                                                        | Анализировать миротворческую деятельность ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.                                                                                                          |

### **«Индивидуальный проект» (базовый уровень)**

**Планируемые результаты освоения курса:** Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;



-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

Выявление различий при сравнении объектов.

Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

Определение причинно-следственной зависимости.

Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

Формулирование выводов по результатам анализа.

Формулирование утверждения в форме условного предложения.

Формулирование утверждения, обратного данному.

Формулирование утверждения, противоположного данному.

Формулирование гипотезы.

Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

Четкое и правильное осознание цели своей работы.

Составление плана своей работы (достижения цели).

Разработка режима дня.

Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

Контроль за правильностью результата работы.

Оценка правильности выполнения задания.

Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

Разбивка текста на смысловые части.

Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Нахождение в учебнике ответов к задачам.

Умение пользоваться терминологическими словарями - умение пользоваться каталогами библиотеки.

Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

Выступление с докладом на заданную тему

Рецензирование текста или выступления.

Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

Описание рисунка или картины.

Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

Написание отзыва на прочитанный текст.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет

календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

11 класс

#### Раздел 1. Инициализация проекта

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

### Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

## Тематическое планирование

### 10 класс

| № п/п                           | Темы                                                                                                  | Количество часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1: Введение              |                                                                                                       | 6 ч              |
| 1-2                             | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.           | 2                |
| 3-4                             | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | 2                |
| 5-6                             | Проекты в современном мире проектирования, научные школы                                              | 2                |
| Раздел 2: Инициализация проекта |                                                                                                       | 28 ч             |
| 7-8                             | Инициализация проекта, курсовой, исследования.                                                        | 2                |
| 9-10                            | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.                                             | 2                |

|       |                                                                                           |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11-12 | Конструирование темы и проблемы проекта                                                   | 2 |
| 13-14 | Формулирование проектного замысла                                                         | 2 |
| 15-16 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.                | 2 |
| 17-18 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.       | 2 |
| 19-20 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.      | 2 |
| 21-22 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта                                      | 2 |
| 23-24 | Картирование личносно - ресурсной карты                                                   | 2 |
| 25-26 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов         | 2 |
| 27-28 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.                  | 2 |
| 29-30 | Расчет календарного графика. Создание кейса                                               | 2 |
| 31-32 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | 2 |
| 33-34 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | 2 |

## 11 класс

| № п/п                                                           | Темы                                                                                      | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1: Инициализация проекта</b>                          |                                                                                           | <b>12 ч</b>      |
| 1-2                                                             | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | 2                |
| 3-4                                                             | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ                                   | 2                |
| 5-6                                                             | Библиография, справочная литература, каталоги                                             | 2                |
| 7-8                                                             | Индивидуальные и групповые консультации                                                   | 2                |
| 9-10                                                            | Индивидуальные и групповые консультации                                                   | 2                |
| 11-12                                                           | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ          | 2                |
| <b>Раздел 1: Управление завершением проекта, курсовых работ</b> |                                                                                           | <b>6 час.</b>    |
| 13-14                                                           | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ               | 2                |
| 15-16                                                           | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                                | 2                |

|                                                                             |                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17-18                                                                       | Управление завершением проекта, курсовых работ                               | 2 |
| Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ<br>14 ч |                                                                              |   |
| 19-20                                                                       | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | 2 |
| 21-22                                                                       | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | 2 |
| 23-24                                                                       | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | 2 |
| 25-26                                                                       | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | 2 |
| 27-28                                                                       | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | 2 |
| 29-30                                                                       | Рефлексия проектной деятельности.<br>Индивидуальный прогресс в компетенциях. | 2 |
| 31-32                                                                       | Экспертиза действий и движения в проекте<br>Стандартизация и сертификация    | 2 |
| Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности 2 ч                              |                                                                              |   |
| 33-34                                                                       | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.              | 2 |

## **Рабочие программы элективных курсов**

### **Рабочая программа элективного курса «Основы логики»**

Основными **целями** данного курса являются:

- овладение основными логическими понятиями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения различных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование у учащихся общелогических умений и приемов мышления, необходимых для любой интеллектуальной деятельности и играющих важную роль в процессе формирования научного мировоззрения.

В соответствии с данной целью в программу курса включены знания, способные вызвать познавательный интерес у учащихся и представляющие для них несомненную ценность вне зависимости от выбранного ими профиля обучения. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует основной цели обучения.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- познакомить учащихся с основными понятиями классической формальной логики;
- формировать у учащихся рациональные умения и приемы умственной деятельности;
- воспитывать культуру мышления, мировоззренческую культуру учащихся.

В результате выполнения данной программы *учащиеся должны знать* сущность и содержание следующих понятий:

- предмет логики;
- логическая форма;
- логический закон;
- понятие;
- количественные и качественные характеристики понятий;
- отношения между понятиями;
- классификация понятий;
- суждение;
- виды суждений;
- логические связки;
- отношения между суждениями;
- законы (принципы) правильного мышления;
- умозаключение;
- виды умозаключений;
- дедукция и индукция;
- доказательство;
- опровержение;
- гипотеза;
- гипотетико-дедуктивный метод.

По окончании изучения курса *учащиеся должны иметь представление*:

- о формах чувственного познания;
- о формах абстрактного мышления;
- о формальной правильности рассуждений;
- об особенностях взаимосвязи языка и мышления;
- об использовании естественных классификаций в различных учебных предметах
- о способах выражения логических связок в русском языке;
- о логической структуре вопроса.
- об использовании основных законов логики в науке, искусстве, в процессе обучения, в повседневной жизни;
- о полной и неполной индукции;
- о применении научной индукции;
- о софистике и софизмах;



- о парадоксах теории множеств;
- об искусстве ведения спора (эристике);
- о гипотетико-дедуктивном методе;
- о методе математической гипотезы;
- о роли гипотез в науке и практике.

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь*:

- давать полную характеристику понятиям;
- определять вид отношения между понятиями;
- формулировать определение понятия;
- находить и исправлять ошибки в определениях;
- составлять схемы родовидовых отношений между понятиями;
- выделять общий признак понятий;
- проводить классификацию понятий;
- устанавливать истинность и ложность суждений;
- определять количественную и качественную характеристику суждений;
- строить схемы сложных суждений;
- составлять суждения по заданным схемам;
- строить отрицание простых и сложных суждений;
- делать выводы из данных посылок;
- переходить от общих суждений к частным и, наоборот, от частных к общим;
- устанавливать логические следования;
- доказывать с помощью рассуждений;
- опровергать с помощью контрпримера.
- определять вид гипотез;
- подтверждать и опровергать гипотезы различными способами.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема                          | Кол-во час. | Тип урока | Планируемые результаты                                              | Дата план | Дата факт |
|-------|-------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1     | Вводное занятие               | 1           | Л         | учащиеся получают информацию о содержании курса, способах работы    |           |           |
| 2     | Предмет и задачи науки логики | 1           | Л         | Усвоение предмета логики, что такое мышление и язык                 |           |           |
| 3     | Логические приёмы             | 1           | Л         | Разъяснить приемы логики анализ, синтез, абстрагирование, сравнение |           |           |
| 4     | Понятие                       | 1           | Л         | Что такое понятие, его виды, содержание, границы применения         |           |           |
| 5     | Определение и деление понятия | 1           | Л         | Определения понятия, деление понятия, дихотомия                     |           |           |
| 6     | Суждение                      | 1           | Л         | Сущность, составы и виды                                            |           |           |

|    |                                      |    |   |                                                            |  |  |
|----|--------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                      |    |   | суждений                                                   |  |  |
| 7  | Преобразование суждений              | 1  | Л | Уточнение смысла, превращение и обращение суждения         |  |  |
| 8  | Основные законы логического мышления | 1  | Л | Законы логического мышления                                |  |  |
| 9  | дедуктивные умозаключения            | 1  | Л | Дедукция, силлогизмы, их виды                              |  |  |
| 10 | Индуктивные умозаключения            | 1  | Л | Индукция, полная и неполная индукции, условия применения   |  |  |
| 11 | Аналогия                             | 1  | Л | Понятие, применение                                        |  |  |
| 12 | Гипотеза                             | 1  | Л | Определение, проверка гипотезы                             |  |  |
| 13 | Доказательство                       | 1  | Л | Определение, состав и правила доказательства, опровержение |  |  |
| 14 | Практические занятия                 | 1  | П |                                                            |  |  |
| 15 | Контрольная работа                   | 2  | П |                                                            |  |  |
| 16 | ИТОГО                                | 16 |   |                                                            |  |  |

**Элективный курс "Экологическая безопасность. Школьный мониторинг»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса**

**Личностные результаты:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символичные.

Предметные результаты

знание (понимание) основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

выявление типов взаимодействия организмов, разнообразия биотических связей; количественная оценка взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

знание основных законов экологии (законы конкурентных отношений в природе, законы биологической продуктивности) и применение их в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике;

определение отношений организмов в популяциях;

знание о строении и функционировании экосистем, их саморазвитии, о биосфере как глобальной экосистеме;

определение места человека в экосистеме Земли;

умение решать простейшие экологические задачи; использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов; строить графики простейших экологических зависимостей;

применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

### Тематическое планирование.

10 класс.

| №   | Содержание                                                              | Кол-во часов |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Экологический мониторинг. История развития.                             | 1            |
| 2   | Виды и подсистемы экологического мониторинга.                           | 1            |
| 3   | Методы экологического мониторинга                                       | 1            |
| 4   | Биоиндикация и ее виды                                                  | 1            |
| 5-6 | Картирование загрязненных участков                                      | 2            |
| 7-8 | Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга            | 2            |
| 9   | Лихеноиндикация. Лишайники как определители загрязнения воздушной среды | 1            |

|       |                                                                                                                 |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10    | Строение лишайников                                                                                             | 1 |
| 11    | Влияние химических веществ на лишайники                                                                         | 1 |
| 12    | Методы учета лишайников                                                                                         | 1 |
| 13-14 | Практикум. «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника»                                           | 2 |
| 15-16 | Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»                      | 2 |
| 17    | Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов.                                               | 1 |
| 18    | Требования к видам- биоиндикаторам.                                                                             | 1 |
| 19    | Методы оценки стрессового воздействия на растения                                                               | 1 |
| 20-21 | Исследовательская работа «Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания»  | 2 |
| 22-23 | Исследовательская работа «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»      | 2 |
| 24    | Исследовательская работа «Оценка состояния древостоя парка»                                                     | 1 |
| 25    | Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений                                   | 1 |
| 26    | Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами                                                     | 1 |
| 27    | Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам                 | 1 |
| 28    | Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений                                            | 1 |
| 29    | Характеристика древесных пород и кустарников по классам газоустойчивости и пылефильтрующей способности          | 1 |
| 30    | Исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона» | 1 |
| 31    | Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред                                                | 1 |
| 32-33 | Исследовательская работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды»        | 2 |
| 34    | Изучение физических и химических параметров снега                                                               | 1 |

## 11 класс.

| №     | Содержание                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды                                                                                               | 1            |
| 2     | Показатели степени загрязнения                                                                                                                                       | 1            |
| 3     | Расчетные индексы в экологическом мониторинге                                                                                                                        | 1            |
| 4     | Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения воды                                                                                              | 1            |
| 5     | Сапробность организмов. Факторы, влияющие на сапробность водоема                                                                                                     | 1            |
| 6     | Методика работы с пробами зообентоса                                                                                                                                 | 1            |
| 7     | Сбор и обработка данных о степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз                                                                                       | 1            |
| 8     | Практикум. Составление паспорта характеризуемого водоема. Экологические особенности водоема                                                                          | 1            |
| 9     | Практикум. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путем применения метода зооиндикации                                                       | 1            |
| 10    | Практикум. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путем применения метода фитоиндикации                                                      | 1            |
| 11-12 | Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных источников»                                                                                         | 2            |
| 13    | Изучение загрязнения почв                                                                                                                                            | 1            |
| 14    | Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия                                                                                                       | 1            |
| 15    | Фаунистическая биоиндикация                                                                                                                                          | 1            |
| 16    | Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду                | 1            |
| 17    | Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных                                                                                                         | 1            |
| 18-19 | Исследовательская работа «Изучение физико-химических свойств почв школьного двора. Установление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью | 2            |

|       |                                                                                                                                          |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | беспозвоночных»                                                                                                                          |   |
| 20    | Выявление роли дождевых червей в почвообразовательном процессе                                                                           | 1 |
| 21-22 | Практическая работа «Определение кислотности почвы с помощью приготовления индикаторов на растительной основе»                           | 2 |
| 23-24 | Практическая работа «Определение кислотности почвы различными способами»                                                                 | 2 |
| 25-26 | Практическая работа «Всхожесть семян кресс-салата как показатель загрязнения почвы»                                                      | 2 |
| 27-28 | Практическая работа «Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды»                     | 2 |
| 29    | Изучение качества пыльцы растений как показатель загрязнения среды обитания                                                              | 1 |
| 30    | Использование дождевых червей и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы | 1 |
| 31    | Экологические группы дождевых червей                                                                                                     | 1 |
| 32    | Влияние климатических факторов и типа почв на распространение дождевых червей                                                            | 1 |
| 33-34 | Исследовательская работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды»       | 2 |

## Программа элективного курса **Основы трёхмерного моделирования в САПР Компас 3D LT**

### **Цель курса.**

✓ Формирование у учащихся целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере, умения выполнять геометрические построения на компьютере.

✓ Приобщение учащихся к графической культуре — совокупности достижений человечества в области освоения и применения ручных и машинных способов передачи графической информации.

✓ Помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в направлении автоматизированного проектирования.

✓ Наглядно продемонстрировать учащимся применение знаний на стыке различных учебных дисциплин.

✓ Создание собственных моделей.

✓ Развитие образного пространственного мышления учащихся.

### **Задачи курса**

✓ Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием трехмерных и плоскостных моделей объектов.

✓ Показать основные приемы эффективного использования систем автоматизированного проектирования.

✓ Сформировать логические связи с другими предметами (геометрией, черчением, информатикой), входящими в курс среднего образования;

✓ Применить знания основ метода прямоугольных проекций и построения аксонометрических изображений, полученные на уроках черчения, с помощью программы КОМПАС-3D.

✓ Научить анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения, понимать условности чертежа читать и выполнять эскизы и чертежи деталей.

✓ Познакомить с методами и способами хранения графической информации с помощью компьютера, дать понятия графических примитивов, алгоритма построения геометрических объектов.

✓ Научить самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями.

✓ Закрепить правила оформления графической (чертежи) и текстовой (спецификации) документации.

✓ Расширить представления о профессиях чертежника, чертежника-конструктора

### **Планируемые результаты**



✓ Закрепить основные правила и инструкции по охране труда и пожарной безопасности при работе с ПК.

✓ Научиться эффективно использовать систему автоматизированного проектирования Компас 3D LT для выполнения работ по черчению.

✓ Закрепить изученный на уроках черчения, порядок использования ГОСТов ЕСКД и правила оформления графической документации.

✓ Расширить основные понятия компьютерной графики, полученные на уроках информатики и ИКТ.

✓ Изучить способы визуализации изображений (векторный и растровый).

✓ Изучить математические основы компьютерной графики.

✓ Научиться основным принципам моделирования на плоскости.

✓ НАУЧИТЬСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ НАВЫКАМ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

✓ РАЗВИТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ.

✓ Научиться применять основные средства для работы с графической информацией.

✓ Научиться самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями.

✓ Научиться аналитически мыслить.

Получить представление о профессиях сопряжённых с построением чертежей, проектированием (чертежник, чертежник-конструктор).

| № п/п | Наименование разделов и тем            | Всего часов | В том числе |                      |                        | Формы контроля |
|-------|----------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
|       |                                        |             | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
| 1.    | Раздел "Введение"                      | 4           | 3           | 1                    | 1                      |                |
| 2.    | Раздел " Моделирование на плоскости"   | 8           | 3           | 5                    | 2                      |                |
| 3.    | Раздел " Моделирование в пространстве" | 18          | 5           | 13                   | 6                      |                |
| 4.    | Итоговый контроль                      | 6           |             |                      |                        | Проект (зачёт) |
|       | <b>Итого</b>                           | 36          | 11          | 19                   |                        |                |

## Тематическое планирование

| № п/п       | Наименование разделов и тем                                                                   | Всего часов | В том числе |                      |                                      | Формы контроля |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------------------------|----------------|
|             |                                                                                               |             | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная внеаудиторная работа |                |
| <b>1.</b>   | <b>Раздел "Введение"</b>                                                                      | <b>4</b>    | <b>3</b>    | <b>1</b>             | <b>1</b>                             |                |
| <b>1.1.</b> | Вводный инструктаж по технике безопасной работы с ЭВМ, правилам поведения и использования ПО. | 1           | 1           |                      |                                      |                |
| <b>1.2.</b> | Векторная и растровая графика и её применение в САПР.                                         | 1           | 1           |                      |                                      |                |
| <b>1.3.</b> | Знакомство с системой Компас 3D LT V12. Интерфейс. Контекстные меню. Управление сэмплами.     | 2           | 1           | 1                    | 1                                    | тест           |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел " Моделирование на плоскости"</b>                                                   | <b>8</b>    | <b>3</b>    | <b>5</b>             | <b>2</b>                             |                |
| <b>2.1.</b> | Виртуальные инструменты (точка, отрезок, ломаная, прямоугольник, окружность) и их свойства    | 4           | 1           | 3                    |                                      | зачёт          |
| <b>2.2.</b> | Построение чертежей деталей в 3-проекциях. Комплексный чертёж                                 | 4           | 1           | 3                    | 2                                    | зачёт          |
| <b>3.</b>   | <b>Раздел " Моделирование в пространстве"</b>                                                 | <b>18</b>   | <b>5</b>    | <b>13</b>            | <b>6</b>                             |                |
| <b>3.1.</b> | Эскиз. Операция "Выдавливание". Создание деталей с помощью "выдавливания"                     | 4           | 1           | 3                    | 2                                    | зачёт          |
| <b>3.2.</b> | Операции "Вращение" и "Приклеивание"                                                          | 3           | 1           | 2                    |                                      | зачёт          |
| <b>3.3.</b> | Кинематическая операция с элементарными эскизами                                              | 4           | 1           | 3                    | 2                                    | зачёт          |
| <b>3.4.</b> | Действия с объектами. Невозможные объекты. Сплайн.                                            | 3           | 1           | 2                    |                                      |                |
| <b>3.5.</b> | Создание деталей по образцу. Сечение. Разрез.                                                 | 4           | 1           | 5                    | 2                                    |                |
|             | <b>Итоговый контроль</b>                                                                      | <b>6</b>    |             |                      |                                      | Проект (зачёт) |
|             | <b>ИТОГО</b>                                                                                  | <b>36</b>   | <b>11</b>   | <b>19</b>            | <b>9</b>                             |                |

## Рабочая программа элективного курса

### «Лазерная резка»

**Цель** - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

знакомство учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при плоскостном моделировании  
приобретение навыков и умений в области конструирования и инженерного черчения  
приобретение опыта создания двухмерных и трехмерных объектов.

##### Развивающие

способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, пространственного воображения и изобретательности  
способствовать развитию логического и инженерного мышления  
содействовать профессиональному самоопределению.

##### Воспитательные

способствовать развитию ответственности за начатое дело  
сформировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата  
сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы  
сформировать навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов.

#### **В результате освоения данной Программы обучающиеся:**

научатся читать несложные чертежи; обращаться с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль, транспортир) и проводить обмер детали;  
получат знание об основных типах соединений в изделиях, собираемых из плоских деталей;

научатся работать с одной из распространенных векторных графических программ;

овладеют основными приемами инженерного 3D-моделирования в САПР;

познакомятся с приемами создания объемных конструкций из плоских деталей;

освоят экспорт эскизов или граней деталей в плоском векторном формате, пригодном для лазерной резки (.DXF), технологию лазерной резки;

научатся понимать принцип работы и устройство станка с ЧПУ для лазерной резки;

освоят программу управления лазерным станком (RDWorks или аналог);

научатся оптимально размещать детали на рабочем столе, понимать смысл основных параметров резания и настраивать их для определенного материала;

овладеют основными операциями с лазерным станком (размещение заготовки, регулировка фокусного расстояния, запуск задания на резку, аварийный останов при ошибках, безопасное удаление готового изделия и т.п.);

научатся работать с ручным инструментом, проводить пост-обработку и подгонку изготовленных деталей, собирать изготовленную конструкцию.

## **Содержание курса**

### **I. Введение. Техника безопасности**

#### **Тема 1. Введение. Техника безопасности**

**Теория.** Техника безопасности поведения в мастерской и при работе с лазерным комплексом. Инструктаж по санитарии. Распорядок дня. Расписание занятий. Программа занятий на курс.

### **II. Интерфейс программы CorelDRAW GraphicsSuite.**

#### **Тема1. Интерфейс программы CorelDRAW Graphics Suite**

**Теория.** Введение в компьютерную графику. Компактная панель и типы инструментальных кнопок. Создание пользовательских панелей инструментов. Простейшие построения.

**Практика.** Настройка рабочего стола. Построение отрезков, окружностей, дуг и эллипсов.

#### **Тема 2. Полезные инструменты**

**Теория.** Простейшие команды в **CorelDRAW Graphics Suite**.

**Практика.** Сдвиг и поворот, масштабирование и симметрия, копирование и

деформация объектов, удаление участков.

### **III. Подготовка векторов и чертежей для станков с ЧПУ**

#### **Тема 1. Выделение и преобразование объектов в CorelDRAW**

**Теория.** Выделение скрытых объектов. Выделение всех объектов.

**Инструменты для преобразований.**

**Практика.** Практическая работа № 1. «Работа с векторным графическим редактором CorelDraw».

#### **Тема 2. Перемещение объектов, вращение и изменение размеров объектов в CorelDRAW**

**Теория.** Перемещение при помощи мышки, горячие клавиши. Перемещение объектов при помощи стрелок, настройка приращения. Точные перемещения путем ввода числовых значений. Точные перемещения с использованием динамических направляющих. Вращение объектов. Изменение размеров объекта.

**Практика.** Практическая работа № 2 «Создание простейших рисунков в CorelDraw».

#### **Тема 3. Копирование объектов, создание зеркальных копий**

**Теория.** Дублирование. Клонирование. Зеркальная копия. Диспетчер видов. Выровнять и распределить. Соединить кривые.

**Практика.** Практическая работа № 3 «Работа с векторным графическим редактором CorelDraw».

#### **Тема 4. Применение инструментов группы "Преобразование"**

**Теория.** Выбор по заливке либо по абрису. Режимы выбора лассо. Горячие клавиши инструмента выбор. Выделение и редактирование объекта в группе. Создание групп выбора.

**Практика.** Практическая работа № 4 "Трансформация созданных объектов в CorelDraw".

#### **Тема 5. Масштабирование отсканированных чертежей в CorelDRAW**

**Теория.** Быстрый способ по соответствию масштаба отсканированного чертежа к масштабу рабочего пространства программы CorelDRAW при помощи инструмента PowerClip.

**Практика.** Практическая работа № 5 "Работа над текстом."

**Тема 6. Быстрая обрисовка вектором в CorelDRAW. Работа с узлами (типы узлов, назначение)**

**Теория.** Инструмент Форма. Обзор инструментов Ломаная линия, Кривая через 3 точки, В-сплайн.

**Практика.** Практическая работа № 6 "Технология быстрого перевода рисунка в вектор".

#### **Тема 7. Трассировка растрового изображения в CorelDraw**

**Теория.** Что такое трассировка? Быстрая трассировка растрового изображения. Трассировка логотипа вручную. Управление цветами в результатах трассировки.

**Практика.** Практическая работа №7 «Трассировка логотипа, изображений».

### **IV. Материалы для лазерной резки и гравировки**

**Тема 1. Технология лазерной резки и гравировки. Дерево**

**Теория.** Массив дерева. Фанера. Технология гравировки по дереву. Технология векторной резки древесины.

**Практика.** Практическая работа №1 "Резка и гравировка фанеры".

**Тема 2. Технология лазерной резки и гравировки. Акрил**

**Теория.** Технология гравировки акрила. Технология векторной резки акрила

**Практика.** Практическая работа №2 "Резка и гравировка акрила".

**Тема 3. Технология лазерной резки и гравировки. Стекло**

**Теория.** Технология гравировки по стеклу. Технология векторной резки стекла.

**Практика.** Практическая работа №5 "Резка и гравировка стекла".

**Тема 4. Технология лазерной резки и гравировки. Латунь**

**Теория.** Резка латуни. Технология гравировки по латуни.

**Практика.** Практическая работа №8 "Резка и гравировка латуни".

**IV. Подготовка файлов в CorelDRAW для лазерной резки и гравировки на лазерном станке**

**Тема 1. Создание макета для лазерной резки**

**Теория.** Создание макетов для лазерной резки.

**Практика.** Выполнить чертёж сувенира на CorelDraw, для резки.

**Тема 2. Подготовка макета для загрузки в лазерный станок** **Теория.** Как подготовить макет для загрузки.

**Практика.** Подготовка расходного материала для загрузки и резки металла.

**Тема 3. Создание макета для лазерной гравировки**

**Теория.** Как создать макет для гравировки.

**Практика.** Практическая работа. Изменение формата изображения для лазерной гравировки.

**Тема 4. Загрузки макета в лазерный станок**

**Теория.** Как загрузить в лазерный станок макет.

**Практика.** Практическая работа. Загрузка расходного материала на лазерный станок. Настройка лазерного станка. Экспортирование проекта для резки.

**V. Ориентировочные параметры лазерной резки и гравировки**

**Тема 1. Резка**

**Теория.** Как происходит процесс резки на лазерном станке.

**Практика.** Изучение лазерного станка в резке различных расходных материалов.

**Тема 2. Гравировка**

**Теория.** Как происходит процесс гравировки. Как с помощью программы CorelDraw подготовить изображение к гравировке.

**Практика.** Практическая работа Гравировка на различных расходных материалах.

**Тема 3. Настройка шага гравировки в переводе на DPI**

**Теория.** Как настроить шаг гравировки в переводе DPI.

**Практика.** Как настраивать шаг гравировки в переводе DPI.

## VI. Фокусное расстояние и линзы

### Тема 1. Фокусирующая линза и фокусное расстояние

**Теория.** Что такое фокусирующая линза и фокусное расстояние.

**Практика.** Изучение фокуса, фокусного расстояния и способы их настройки.

## VII. Технология проектирования изделий

### Тема 1. Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования

**Теория.** Критерии оценивания. Композиция. Пропорция. Симметрия. Динамика. Статичность.

**Практика.** Создание обобщённого алгоритма индивидуального дизайн-проекта.

### Тема 2. Научный подход в проектировании изделий

**Теория.** Как можно сделать жизнь легче, проектируя на лазерном станке.

**Практика.** Стадии, компоненты дизайн-проектирования для индивидуального проекта.

### Тема 3. Дизайн проект. Выбор объекта проектирования

**Теория.** Что такое дизайн и над какими проектами работать.

**Практика.** Техническое описание индивидуального дизайн-проекта.

### Тема 4. Анализ результатов проектной деятельности

**Теория.** Проведение анализа. Оценка результатов.

**Практика.** Составление пояснительной записки. Создание эскизного проекта. Компьютерное моделирование.

## VIII. Проектная деятельность

### Тема 1. Выполнение проекта

**Теория.** Алгоритм проектирования. Постановка целей, задач, для выполнения данного проекта.

**Практика.** Выполнение индивидуального проекта.

### Тематическое планирование

| №   | Наименование разделов и тем                                                               | Всего часов | Количество часов |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|
|     |                                                                                           |             | Теоретические    | Практические |
| I   | Введение. Техника безопасности поведения в мастерской и при работе с лазерным комплексом. | 1           | 1                | -            |
| II  | Интерфейс системы CorelDRAW Graphics Suite.                                               |             |                  |              |
| 1   | Интерфейс системы CorelDRAW Graphics Suite.                                               | 1           | 0,5              | 0,5          |
| 2   | Полезные инструменты.                                                                     | 1           | 0,5              | 0,5          |
| III | Подготовка векторов и чертежей для станков с ЧПУ                                          |             |                  |              |



|            |                                                                                         |          |            |            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|
| 1          | Выделение и преобразование объектов в CorelDRAW.                                        | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 2          | Перемещение объектов, вращение и изменение размеров объектов в CorelDRAW                | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 3          | Копирование объектов, создание зеркальных копий                                         | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 4          | Применение инструментов группы "Преобразование"                                         | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 5          | Масштабирование отсканированных чертежей в CorelDRAW                                    | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 6          | Быстрая обрисовка вектором в CorelDRAW. Работа с узлами (типы узлов, назначение).       | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 7          | Трассировка растрового изображения в CorelDraw.                                         | 1        | 0,5        | 0,5        |
|            |                                                                                         | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |
| <b>IV</b>  | <b>Материалы для лазерной резки и гравировки</b>                                        |          |            |            |
| 1          | Технология лазерной резки и гравировки. Дерево                                          | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 2          | Технология лазерной резки и гравировки. Акрил                                           | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 3          | Технология лазерной резки и гравировки. Стекло                                          | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 4          | Технология лазерной резки и гравировки. Латунь                                          | 1        | 0,5        | 0,5        |
|            |                                                                                         | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>V</b>   | <b>Подготовка файлов в CorelDRAW для лазерной резки и гравировки на лазерном станке</b> |          |            |            |
| 1          | Создание макета для лазерной резки                                                      | 2        | 0,5        | 1,5        |
| 2          | Подготовка макета для загрузки в лазерный станок                                        | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 3          | Создание макета для лазерной гравировки                                                 | 2        | 0,5        | 1,5        |
| 4          | Подготовка макета для загрузки в лазерный станок                                        | 1        | 0,5        | 0,5        |
|            |                                                                                         | <b>6</b> | <b>2</b>   | <b>4</b>   |
| <b>VI</b>  | <b>Ориентировочные параметры лазерной резки и гравировки</b>                            |          |            |            |
| 1          | Резка                                                                                   | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 2          | Гравировка                                                                              | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 3          | Настройка шага гравировки в переводе на DPI                                             | 1        | 0,5        | 0,5        |
|            |                                                                                         | <b>3</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> |
| <b>VII</b> | <b>Фокусное расстояние и линзы</b>                                                      |          |            |            |

|             |                                                                                 |          |             |             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|
| 1           | Фокусирующая линза и фокусное расстояние                                        | 1        | 0,5         | 0,5         |
|             |                                                                                 | <b>1</b> | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b>  |
| <b>VIII</b> | <b>Технология проектирования изделий</b>                                        |          |             |             |
| 1           | Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования | 1        | 0,5         | 0,5         |
| 2           | Научный подход в проектировании изделий                                         | 1        | 0,5         | 0,5         |
| 3           | Дизайн проект. Выбор объекта проектирования                                     | 1        | 0,5         | 0,5         |
| 4           | Анализ результатов проектной деятельности                                       | 1        | 0,5         | 0,5         |
|             |                                                                                 |          | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| <b>IX</b>   | <b>Проектная деятельность</b>                                                   |          |             |             |
|             | Выполнение проекта                                                              |          | 1           | 5           |
|             |                                                                                 |          | <b>1</b>    | <b>5</b>    |
|             | <b>Итого:</b>                                                                   | <b>4</b> | <b>14,5</b> | <b>19,5</b> |

### Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение»

#### ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

•Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Содержание курса.

| № | Тема урока | Кол-во |
|---|------------|--------|
|---|------------|--------|

|       |                                                                  | часов |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Профессия и человек. Что такое профессия                         | 1     |
| 2     | Место диагностики в образовательном процессе.                    | 1     |
| 3     | Профессия и время.                                               | 1     |
| 4     | Потребность и причины смены профессии                            | 1     |
| 5-9   | Какие бывают профессии                                           | 5     |
| 10    | Проблема готовности к профессии                                  | 1     |
| 11    | Как классифицировали профессии за рубежом?                       | 1     |
| 12-15 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | 4     |
| 16-17 | Проект «Профессиональная карьера».                               | 2     |

### Тематическое планирование.

| № | Тема урока                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Профессия и человек. Что такое профессия      | Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               | Знать:<br>- роль профессионального самоопределения в жизни человека;<br>- основные разделы программы курса;<br>- понятие личного профессионального плана;<br>- основные структуры личного профессионального плана;<br>Уметь:<br>- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;<br>- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; |
| 2 | Место диагностики в образовательном процессе. | Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания<br>Информация об уровнях и видах учебных заведений.<br>Работа с опросником ЛПП.<br>Профорientационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуальной анкетированная. Профессиограммы. |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Профессия и время.                            | Значение выбора профессии для человека и общества.<br>Ситуация и факторы выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                           |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|
|     |                                       | <p>профессии. Ситуация выбора профессии</p> <p>профессиональная пригодность;</p> <p>проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;</p>                                                                                            |  |  | - составлять личный профессиональный план |
| 4   | Потребность и причины смены профессии | <p>Отношение к деятельности, к людям, к самому себе.</p> <p>Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.</p>                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                           |
| 5-9 | Какие бывают профессии                | <p>"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека.</p> <p>"Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности.</p> <p>профессиональная пригодность;</p> <p>проектирование профессионального жизненного пути;</p>                                                                                           |  |  |                                           |
| 10  | Проблема готовности к профессии       | <p>Творческое отношение к собственной жизни.</p> <p>Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы .</p> <p>Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.</p> <p>Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных</p> |  |  |                                           |

|       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                  | ошибок, совершаемых при выборе профессии.                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 11    | Как классифицировали профессии за рубежом?                       | Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России.<br>Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии |  |  |  |
| 12-15 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | Проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;                                             |  |  |  |
| 16-17 | Проект «Профессиональная карьера».                               | Защита профессий типа "человек-человек", "человек-техника» "человек-знак", "человек-природа", «человек-художественный об<br>выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; |  |  |  |

**Программа элективного курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 11 класс»**

Элективный курс в XI классе направлен на достижение следующей цели: подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:



- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
- подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с открытым ответом,
- формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение).
- знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров; 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - аудирование и чтение:
    - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
    - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

#### Предметные результаты

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

### Содержание курса

| № | Тема                       | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | Правила для участников ЕГЭ | 1                |
| 2 | Разбор заданий части 2-27  | 33               |

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                         | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Правила для участников ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ                            | 1                |
| 2 | Определение главной информации в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1                |
| 3 | Определение лексического значения слова. Постановка ударения.                | 1                |
| 4 | Употребление паронимов. Морфологические нормы.                               | 1                |
| 5 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления                   | 1                |
| 6 | Правописание корней                                                          | 1                |
| 7 | Правописание приставок                                                       | 1                |
| 8 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).               | 1                |
| 9 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.                | 1                |

|    |                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи                                                                        | 1 |
| 11 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.                                                                      | 1 |
| 12 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.                                                                   | 1 |
| 13 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения) и в сложносочиненном предложении | 1 |
| 14 | Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.                                                  | 1 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами                                                                 | 1 |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                                                                   | 1 |
| 17 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.                                                    | 1 |
| 18 | Постановка знаков препинания в различных случаях                                                                   | 1 |
| 19 | Смысловая и композиционная целостность текста.<br>Анализ текста                                                    | 1 |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи                                                                                  | 1 |
| 21 | Лексическое значение слова                                                                                         | 1 |
| 22 | Средства связи предложений в тексте.                                                                               | 1 |
| 23 | Языковые средства выразительности                                                                                  | 1 |
| 24 | Сочинение. Вступление                                                                                              | 1 |
| 25 | Сочинение. Вступление                                                                                              | 1 |
| 26 | Сочинение. Основная часть                                                                                          | 1 |
| 27 | Сочинение. Основная часть                                                                                          | 1 |
| 28 | Сочинение. Аргументация                                                                                            | 1 |
| 29 | Сочинение. Аргументация                                                                                            | 1 |
| 30 | Сочинение. Вывод                                                                                                   | 1 |
| 31 | Сочинение. Вывод                                                                                                   | 1 |
| 32 | Написание сочинения.                                                                                               | 1 |
| 33 | Написание сочинения.                                                                                               | 1 |
| 34 | Написание сочинения                                                                                                | 1 |

### **Программа элективного курса «Избранные вопросы биологии»**

Цель курса – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях. Приоритетом при отборе

содержания курса является необходимость формирования у школьников способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач. Кроме того, курс направлен на развитие различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Личностные УУД: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом

конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Метапредметные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (при выполнении лабораторных работ); поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблем: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по

общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Содержание

#### Тема 1. «Система и многообразие органического мира»

Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость.

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы, аэробы и анаэробы.

Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

*Лабораторные работы: №1: «Ткани высших растений»*

### **Тема 2. «Организм человека и его здоровье»**

Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов.

Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при травмах.

Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях.. Заболевания органов дыхания.

Внутренняя среда организма человека. Кровь и кровообращение. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Первая помощь при кровотечениях.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная и эндокринная системы. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление.

Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена.

Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.



Половая система человека Размножение и развитие человека. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

*Лабораторные работы: № 2 «Изучение тканей организма человека», № 3 «Микроскопическое строение кости», № 4 «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений человека», № 5 «Влияние кофе на электрокардиограмму человека»*

### ***Тема 3. «Эволюция живой природы»***

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека

#### **Тема 4. «Экосистемы и присущие им закономерности»**

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.

Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы.

Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы

*Лабораторные работы: № 6 «Влияние температуры на брожение дрожжей»*

Тематическое планирование курса

| № Урока п/п                                                      | № Урока в теме | Тема урока                                                                                                                  | Дата проведения |        | Примечание |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|
|                                                                  |                |                                                                                                                             | Планир          | Фактич |            |
| <b>11 класс</b>                                                  |                |                                                                                                                             |                 |        |            |
| <b>Тема 1. «Система и многообразие органического мира» (7 ч)</b> |                |                                                                                                                             |                 |        |            |
| 1                                                                | 1              | Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы. Царство бактерии.                                                  |                 |        |            |
| 2                                                                | 2              | Царство растений. Растительные ткани и органы. Водоросли. Мхи. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные растения. |                 |        |            |

|                                                               |   |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3                                                             | 3 | Семейства Однодольных растений. Семейства Двудольных растений. Царство грибы. Лишайники.                                                           |  |  |  |
| 4                                                             | 4 | Царство животные. Основные признаки, классификация. Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.                                                  |  |  |  |
| 5                                                             | 5 | Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски.                                                                                             |  |  |  |
| 6                                                             | 6 | Тип Членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые).                                                                                        |  |  |  |
| 7                                                             | 7 | Тип Хордовые. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.                                               |  |  |  |
| <b>Тема 2. «Организм человека и его здоровье» (3ч.)</b>       |   |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 8                                                             | 1 | Место человека в органическом мире. Ткани. Опорно-двигательная система. Кровообращение и лимфообращение.                                           |  |  |  |
| 9                                                             | 2 | Пищеварительная и дыхательная системы. Мочевыделительная система. Кожа. Половая система. Репродуктивное здоровье человека.                         |  |  |  |
| 10                                                            | 3 | Нервная система. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины Анализаторы. |  |  |  |
| <b>Тема 3. «Эволюция живой природы»(3 ч)</b>                  |   |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 11                                                            | 1 | Теории происхождения жизни на Земле. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Основные закономерности эволюции. Движущие силы и этапы эволюции человека.    |  |  |  |
| 12                                                            | 2 | Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции. Формы естественного отбора                                                             |  |  |  |
| 13                                                            | 3 | Пути приспособления организмов к среде обитания. Макроэволюция. Направления и пути эволюции                                                        |  |  |  |
| <b>Тема 4. «Экосистемы и присущие им закономерности»(4 ч)</b> |   |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 14                                                            | 1 | Среды обитания организмов. Экологические факторы. Законы организации экосистем. Биогеоценоз, его компоненты и структура.                           |  |  |  |
| 15                                                            | 2 | Законы биологической продуктивности. Цепи питания. Сравнение природных экосистем и агроценозов.                                                    |  |  |  |
| 16                                                            | 3 | Изменения в экосистемах. Биосфера – глобальная экосистема. Современные экологические проблемы и пути их решения                                    |  |  |  |
| 17                                                            | 4 | Резервное время                                                                                                                                    |  |  |  |

## **«Практикум по математике» (базовый уровень)**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### Предметные:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, об особенностях их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. А так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практике;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению алгоритмов.

Требования к уровню усвоения учебного материала.

В результате изучения элективного курса «Уравнения и методы их решения» учащиеся получают возможность знать, понимать и уметь:

определения уравнения, корней уравнения, равносильности уравнений;

основные цепочки преобразований в равносильные;

различные методы решения уравнений;

алгоритмы решения уравнений, содержащих переменную под знаком модуля, уравнений с параметрами;

решать уравнения различными методами.

## **II. 2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Школьное телевидение»**

«Школьное телевидение» создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- развивать интерес детей к овладению ИКТ - технологиями;
- развивать медиакультуру учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения анализировать и оценивать полученную информацию, необходимую для выполнения различных задач;
- формировать умения создавать цифровую информацию для эффективного общения;
- формировать умения использовать технические средства для облегчения работы с аудиторией;
- формировать умения передачи результатов своей работы в электронном виде с помощью различных средств.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;



4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

Регулятивные: Обучающиеся научатся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные: Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний:

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

**Коммуникативные:** Обучающиеся научатся:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Предметные:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

4) создание основы для формирования интереса к самосовершенствованию, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, получению новой информации, позволяющей расширять свои знания в различных областях.

В результате деятельности обучающиеся научатся:

•планировать свою деятельность;

•организации совместной работы в группе.

•приобретут навыки самостоятельной работы;

•продуктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе оформления материала;

• творческому взаимодействию с педагогами.

• выстраивать работу с композицией;

• вести видеосъемку;

- брать интервью;
- составлять репортажи;
- создавать и редактировать любой графический объект;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом.
- создавать слайды и изменять настройки слайдов;
- создать анимацию текста, изображения;
- технологии создания и редактирования графических объектов, особенностям растровой графики;
- использовать возможности графического редактора и управляющих элементов; технологии работы с каждым объектом презентации
- работать в программе PowerPoint;
- правилам безопасной работы с фото и видео аппаратурой.

### Содержание курса

#### Тематическое планирование

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология вокруг нас»

#### Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

#### Задачи:

Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.

Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы,

-формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-Устойчивой познавательной мотивации учения;

-Внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Экология вокруг нас»

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов;

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;

объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных

(на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающий получит возможность научиться:

основным правилам поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов

оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выделять общие принципы экологии, формулировать положения глобальных экологических проблем, сохранять положительное состояние организма.

### Содержание курса

### Тематическое планирование

## Рабочая программа курса «Основы автодела»

### Учащийся научится:

- разбираться в устройстве автомобиля;
- правильно эксплуатировать автомобиль;
- читать монтажные электрические схемы;
- быстро находить основные неисправности узлов и агрегатов автомобиля и способы их обнаружения, устранения;
- правилам и практическим приемам диагностики автомобиля;
- правильно применять слесарный инструмент и знать его названия и предназначение;

- основам правила дорожного движения;
- правилам охраны труда при работе с инструментом, оборудованием, горюче – смазочными материалами и ядовито техническими жидкостями;
- понимать специальную терминологию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать марки и модификации автомобилей;*
- *разбираться из каких узлов и агрегатов состоит автомобиль;*
- *работать слесарным инструментом;*
- *будет знать из каких составных частей состоит определённый узел или агрегат;*
- *понимать работу всех систем и механизмов;*
- *читать электрические схемы автомобилей;*
- *соблюдать правила охраны труда;*
- *применять на практике полученные знания и навыки;*
- *правилам дорожного движения.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Устройство транспортных средств 18 час.**

Каждому ученику нужно хоть в теории знать, как устроен автомобиль. Эти знания позволят раскрыть понимание строения и принцип его функционирования. Любая автомашина оснащена:

- двигателем;
- кузовом;
- шасси;
- трансмиссией;
- ходовой частью;
- тормозной системой;
- системой управления;
- электрооборудованием.

### **Техническое обслуживание 6 часов.**

Виды и периодичность технического обслуживания:

Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля.

Техническое обслуживание, сезонное обслуживание.



## Основы законодательства в сфере дорожного движения 10 часов.

Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей. Обязанности пешеходов и пассажиров. Применение специальных сигналов. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Промежуточная аттестация. Тестирование.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                                   | Тема урока                                                      | К оличес т в о часов | Основные виды учебной деятельности                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Устройство транспортных средств (33 часа) |                                                                 |                      |                                                                                        |
| 1                                         | Общее устройство транспортного средства.                        | 1                    | Знать название основных составных частей автомобиля: двигатель, шасси, кузов.          |
| 2                                         | <b>Входной контроль. Тест.</b><br>Кривошипно-шатунный механизм. | 1                    | Знать назначение и устройство КШМ.                                                     |
| 3                                         | Механизм газораспределения.                                     | 1                    | Знать назначение и устройство ГРМ.                                                     |
| 4                                         | Система охлаждения.                                             | 1                    | Знать назначение и устройство и работу системы охлаждения.                             |
| 5                                         | Смазочная система.                                              | 1                    | Знать назначение, устройство и работу системы смазки.                                  |
| 6                                         | Система питания.                                                | 1                    | Знать назначение, устройство и работу системы питания.                                 |
| 7                                         | Система питания карбюраторного двигателя.                       | 2                    | Знать назначение, устройство и работу системы питания карбюраторного (моно) двигателя. |
| 8                                         | Система питания дизельного двигателя.                           | 2                    | Знать назначение, устройство и работу системы питания дизельного двигателя.            |
| 9                                         | Пуск двигателя                                                  | 1                    | Уметь и знать как запускать двигатель при                                              |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | при низких температурах.                                           |   | низких температурах.                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Аккумуляторы, генератор переменного тока и реле-регулятор.         | 1 | Иметь понятия об АКБ, при каких напряжениях происходит зарядка и каким напряжением.                                                                                                                                               |
| 11 | Стартер, вспомогательное электрооборудование.                      | 1 | Знать принцип работы стартера и контроль за работой вспомогательного электрооборудования.                                                                                                                                         |
| 12 | Система освещения, световая и звуковая сигнализации.               | 1 | Знать и уметь пользоваться системой освещения, световой и звуковой сигнализацией.                                                                                                                                                 |
| 13 | Система зажигания                                                  | 1 | Знать общее устройство системы зажигания и принцип получения искры для розжига рабочей смеси.                                                                                                                                     |
| 14 | Общее устройство и назначение трансмиссии.                         | 1 | Знать общее устройство трансмиссии и принцип её работы.<br>- Сцепление.<br>- Коробка перемены передач, раздаточная коробка, коробка отбора мощности.<br>- Карданная передача, главная передача, дифференциал.<br>- Ведущие мосты. |
| 15 | Сцепление.                                                         | 1 | Уметь пользоваться, регулировать.                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Коробка перемены передач, раздаточная коробка отбора мощности.     | 1 | Знать принцип работы коробки перемены передач, раздаточной коробки, коробки отбора мощности.                                                                                                                                      |
| 17 | Карданная передача, главная передача, дифференциал. Ведущие мосты. | 1 | Знать принцип работы и обслуживание.                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Кузов, ходовая часть автомобиля.                                   | 1 | Знать общее устройство кузова и ходовой части.                                                                                                                                                                                    |

| Техническое обслуживание                           |                                                                                       |   |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля.                  | 2 | Знать для чего проводится контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля.                           |
| 2                                                  | Техническое обслуживание №- 1, №- 2 и сезонное обслуживание.                          | 1 | Понимать для чего проводится техническое обслуживание №- 1, №- 2 и сезонное обслуживание.                                |
| 3                                                  | Техника безопасности и охрана окружающей среды                                        | 1 | Знать технику безопасности и выполнять меры по охране окружающей среды.                                                  |
| 4-6                                                | Характерные неисправности и способы их устранения<br><b>Проверочная работа. Тест.</b> | 3 | Уметь определять, устанавливать и знать способы по устранению неисправностей. Закрепить полученные знания.               |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения |                                                                                       |   |                                                                                                                          |
| 1                                                  | Общие положения. Основные понятия и термины.                                          | 1 | Знать общие положения, основные понятия и термины ПДД.                                                                   |
| 2                                                  | Обязанности водителей.                                                                | 1 | Знать и выполнять обязанности водителя.                                                                                  |
| 3                                                  | Обязанности пешеходов и пассажиров                                                    | 1 | Знать и выполнять обязанности пешеходов и пассажиров.                                                                    |
| 4                                                  | Применение специальных сигналов.                                                      | 1 | Знать и выполнять правила по применению специальных сигналов.                                                            |
| 5                                                  | Дорожные знаки                                                                        | 1 | Знать и выполнять дорожные знаки.                                                                                        |
| 6                                                  | Дорожные знаки                                                                        | 1 | Знать и выполнять дорожные знаки.                                                                                        |
| 7                                                  | Дорожные знаки                                                                        | 1 | Знать и выполнять дорожные знаки.                                                                                        |
| 8                                                  | Дорожная разметка и ее характеристики                                                 | 1 | Знать характеристики дорожной разметки и выполнять.                                                                      |
| 9                                                  | Дорожная разметка и ее характеристики                                                 | 1 | Знать характеристики дорожной разметки и выполнять.                                                                      |
| 10                                                 | Промежуточная аттестация. Тестирование                                                | 1 | Рассказывать об устройстве автомобилей, правилах эксплуатации и обслуживания, а так же пояснять и выполнять правила ПДД. |

|  |  |  |                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | Оказания первой доврачебной помощи при ДТП. |
|--|--|--|---------------------------------------------|

### **Рабочая программа курса «Настольный теннис»**

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.

**Цель:** Развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года обучения дети будут знать и уметь:

#### ***По образовательному компоненту программы:***

- знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- иметь знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

#### ***По развивающему компоненту программы:***

- уметь выполнять основные приемы передвижений в игре.

#### ***По воспитательному компоненту программы:***

- иметь воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- иметь личную дисциплинированность;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни,
- участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

#### **Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.** Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид теннисиста. Спортивный инвентарь необходимый для занятий.

## **2. Правила игры и содержание инвентаря.**

Знакомство с правилами игры в настольный теннис. Содержание инвентаря и уход за ним. Личная гигиена спортсмена.

*Практика:* Разновидности вертикальной хватки. Разновидности горизонтальной хватки.

## **3. Общая физическая подготовка.**

Понятие о физических качествах, их развитии. Составление комплексов упражнений.

*Практика:* Упражнения общефизической подготовки:

Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног; повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях; подъем согнутых ног к груди из положения виса на гимнастической стенке; подъем ног за голову с касанием их носками пола за головой из положения лежа на спине; подъем туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лежа на спине.

Медленный бег на время; челночный бег 5 по 15 м и 3 по 10 м, бег на короткие дистанции 20 и 30 м на время; прыжковые упражнения.

Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком).

Подвижные игры с мячом и без него.

Упражнения для развития равновесия. Упражнения на координацию движений.

## **4. Специальная физическая подготовка.**

Разминочный комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игры. Разогревающие и дыхательные упражнения. Упражнения, развивающие гибкость.

*Практика:* Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов. Упражнения, имитирующие технику передвижений.

Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе. Ознакомление с движением рук без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке. Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема на тренажере. Отработка индивид. у стенки, с партнером. Отработка в игровой обстановке у стола.

Ознакомление с движением без мяча. Изучение движения в игровой обстановке по движущемуся мячу: упражнения у стенки, на столе со щитом, с партнером. Совмещение выполнения технического приема с элементами передвижения.

Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Упражнения с подбросом мяча без ракетки; упражнения, имитирующие сам удар, без мяча, контролируя движения у зеркала. Работа над выполнением подачи с мячом у стола, придвинутого к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень.

Выполнение имитационных упражнений данным видом подачи, контролируя свои движения перед зеркалом. Работа над выполнением подачи с мячом на столе, придвинутом к стене. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Имитация движений ракеткой без мяча. Отработка подачи на столе, придвинутом к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Демонстрация удара тренером. Освоение основной стойки – положения: постановка ног и разворот туловища. Ознакомление с движением рук без мяча. Учить согласованности движений во время выполнения подрезки, скоординированности движений туловища, плеча, предплечья и кисти. Изучение движений в игровой обстановке.

Упражнения для мышц кисти руки: имитационные упражнения с ракеткой без мяча. Закрепление приемов освоенных подач.

### **5. Техническая подготовка.**

Знакомство с понятием “тактика”. Виды технических приемов по тактической направленности. Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча. Тактический вариант: “смена игрового ритма”.

Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы. Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач. Тактический вариант: “длительный розыгрыш очка”. Тактический вариант “перехват инициативы”.

*Практика:* Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки, двумя сторонами поочередно; удары по мячу на разную высоту с последующей его ловлей ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки.

Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары.

Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером.

Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.

Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке. Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол.

Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.

Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги. Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения.

### **6. Игры с партнером.**

Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.

*Практика:* Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения.

### **7. Игры на счет в парах.**

Правила игры на счет (во время соревнований). Судейские термины.

*Практика:* Игра на счет (соревнования). Выполнение указаний судьи во время игры (судейские термины). Проведение игр на счет в парах.

### **8. Соревнования.**

Правила игры. Правила применения тактических и технических действий.

*Практика:* Турнир по настольному теннису. Применение всех полученных навыков, приемов и ударов в игре с партнером.

## **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ П/П</b> | <b>Название темы</b>                                                               | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1            | Вводное занятие, Т.Б. инструктаж, обзор развития настольного тенниса.              | 1                       |                        |
| 2            | Изучение элементов стола и ракетки.                                                | 1                       |                        |
| 3            | Изучение плоскостей вращения мяча.                                                 | 1                       |                        |
| 4            | Изучение хваток.                                                                   | 1                       |                        |
| 5            | Изучение выпадов.                                                                  | 1                       |                        |
| 6            | Передвижение игрока приставными шагами.                                            | 1                       |                        |
| 7            | Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Обучение подачи.                  | 1                       |                        |
| 8            | Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча. | 1                       |                        |



|    |                                                                                             |           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 9  | Игра-подача.                                                                                | 1         |  |
| 10 | Обучение подачи «Маятник».                                                                  | 1         |  |
| 11 | Учебная игра с элементами подач.                                                            | 1         |  |
| 12 | Обучение подачи «Веер», совершенствование техники подачи «Маятник», соревнования в группах. | 1         |  |
| 13 | Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре.                    | 1         |  |
| 14 | Учебная игра с изученными элементами.                                                       | 1         |  |
| 15 | Обучение техники «срезка» мяча.                                                             | 1         |  |
| 16 | Совершенствование техники срезки в игре.                                                    | 1         |  |
| 17 | Совершенствование техники «срезки» слева, справа. Игра применением срезок.                  | 1         |  |
| 18 | Учебная игра с ранее изученными элементами.                                                 | 1         |  |
| 19 | Соревнование в группах.                                                                     | 1         |  |
| 20 | Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач.                    | 1         |  |
| 21 | Совершенствование техники постановки руки в игре, расстояния до стола, высота отскока мяча. | 1         |  |
| 22 | Обучение техники «наката» в игре.                                                           | 1         |  |
| 23 | Изучение вращения мяча в «накате».                                                          | 1         |  |
| 24 | Обучение технике «наката» слева, справа.                                                    | 1         |  |
| 25 | Совершенствование техники «наката», применение в игре.                                      | 1         |  |
| 26 | Занятие по совершенствованию подач, срезок, накатов.                                        | 1         |  |
| 27 | Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.                        | 1         |  |
| 28 | Изучение техники вращения мяча и движение руки в элементе «подставка».                      | 1         |  |
| 29 | Применение «подставки» в игре.                                                              | 1         |  |
| 30 | Изучение техники выполнения «подставки» слева.                                              | 1         |  |
| 31 | Изучение техники выполнения «подставки» справа                                              | 1         |  |
| 32 | Совершенствование техники элемента «подставка» слева, справа                                | 1         |  |
| 33 | Применение элемента «подрезка» в игре.                                                      | 1         |  |
| 34 | Соревнования по настольному теннису                                                         | 1         |  |
|    | <b>Итого</b>                                                                                | <b>34</b> |  |

**II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Программа обеспечивает:**

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

**1) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:** обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской

позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

**2) Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

**3) Воспитание социальной ответственности и компетентности:** включение обучающихся в процессы *общественной самоорганизации* (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**4) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

**5) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися

ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

**б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего

Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

В МБОУ «Приреченская СОШ» действует школьная организация первичное отделение Российского движения школьников, все направления интегрируются в направления **РДШ**:

1.Личностное развитие, включающее такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление, профессиональная ориентация и популяризация профессий.

2.Гражданская активность - краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, деятельность органов ученического самоуправления, деятельность, направленная на решение социально значимых задач.

3.Военно-патриотическое направление - юные инспектора дорожного движения, юные помощники полиции, юные пожарные, военно-патриотические кружки и секции, деятельность по участию в военно-полевых сборах.

4.Информационно-медийное направление - школьная газета, телевидение, а также сайты, страницы в социальных сетях. Кроме того, данное направление призвано популяризировать детский контент в средствах массовой информации. С одной стороны, это продвижение медийных продуктов, созданных самими детьми, а с другой - это поддержка создания фильмов, газет, передач для детей.

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования** - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

-«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

-«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

-«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

-«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

-«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

-«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

-«...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

-«...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

-«...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской



Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнессообществ) на основе признания определяющей роли семьи и

соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

**Направление.** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. **Ценностные основы:** принятие обучающимися ценности Человека и человечности; уважение достоинства другого человека, равноправие, нравственный

выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека.

**Содержание:**

-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

-понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

-любовь к школе, своему поселку, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

-готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам, действиям, нарушениям общественного порядка.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности.</b> Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед; Формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Формы занятий</b>                                                                          | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 класс        |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                | Уроки русского языка, литературы, истории, обществознания, право                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Классные часы                                                                                 | Цикл классных часов, бесед «Основы этической культуры» манер». «Люди, без которых мне одиноко», Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Страна, в которой мне хотелось бы жить» «Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу?», «Что такое вежливость и скромность?», «Уважение, безразличие, бойкот.», «Что такое порядочность и честность?» «Нравственный опыт поколений». |                 |
| Праздники                                                                                     | «День знаний», «Дни духовности и культуры» (встречи с интересными людьми), «День театра», «День рождения школы», «День пожилого человека», и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                   | Конкурс «Песни и строя», Проект «Спешите делать добро», выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| Недели, акции, даты, День единых действий РДШ                                                 | Акции «Милосердие», «Мой родной язык» День единых действий РДШ: «День учителя», «День доброты», «День матери России», «День славянской культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Выездные мероприятия                                                                          | Участие в районных, патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| Объединения и сообщества                                                                      | Волонтерский отряд, школьный музей «Истоки», Военно-патриотическое объединение «Память», музейные уроки: «В памяти навсегда», «Музей воспитывает юных», «История одной вещи», «Наши герои»                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                      | Участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия: «ДАРмарка», «День пожилого человека», «День памяти воинам ВОВ, локальным войнам» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <b>Вид деятельности. Участие в общественно полезном труде (помощь школе, поселку, району)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                          | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>11 класс</b> |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                | Уроки технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Классные часы                                                                                 | «От моих проектов к будущей профессии». Встречи с людьми разных профессий. «Мир профессий или какую открыть дверь?», « Выбираем профессию», «Выбор на всю жизнь», « Куда пойти учиться?», « Профессии современного мира», «Мои профессиональные намерения», « Что вы можете сделать для своего отечества?», «Мое мировоззрение - это ...». "Новое время — новые профессии"                                                                     |                 |
| Разновозрастные мероприятия                                                                   | Вовлечение учащихся в общественные объединения, секции, клубы по интересам. Организация работы: волонтерских отрядов по благоустройству территории школы и поселка                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Конкурсы,                                                                                     | Конкурс по благоустройству школьной территории, социальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| выставки, проекты                                                                                                                                                                                                           | проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>Вид деятельности. Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                     | Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                               | Тренинги по психологии и коммуникативности<br>«Больше всего я ценю в человеке»<br>Дискуссия «Любовь в современном мире»                                                                                                                                                                                 |                 |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                 | Социально значимые проекты                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                         | Неделя вежливости. Всемирный день проявления доброты                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                        | Выезды в музеи, театры, кино района, края                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                    | Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <b>Вид деятельности. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                     | Уроки литературы, истории, обществознания, технологии, искусства                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                  | Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                               | Ежегодная апрельская муниципальная научно- практическая конференция. Праздничный концерт к 8 марта, Дню матери России.                                                                                                                                                                                  |                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | Спортивные игры «Мама, папа и я-спортивная семья». «Мой папа- Защитник Отечества», «День шахмат», День Здоровья                                                                                                                                                                                         |                 |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                 | Газеты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника отечества». Творческий проект «Открытка к празднику»<br>Проекты: «Моя семья в годы войны», «Семейное древо», «Вот и стали мы на год взрослее». Фотовыставка «Семейный портрет».                                                                     |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                         | Акции: «Неделя семьи», «День отца», «День матери», «День семьи». Внеклассные мероприятия с родителями: «Вам, защитники Отечества», «Праздник мам». Семейная спартакиада (волейбол, шахматы, настольный теннис, «Веселые старты»). Совместная подготовка к районным, краевым мероприятиям.               |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                        | Совместные походы и экскурсии. Выездные мероприятия. Семейный День здоровья                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                    | Творческие сообщества: выставка поделок, увлечений родителей. Концертная деятельность.                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                    | Организация выпускных вечеров. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах поселка, района. Участие в районных, краевых, всероссийских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню матери, 8 марта, День защитника Отечества |                 |
| <b>Вид деятельности. Знакомство с традициями народов России. Принятие чужих традиций, чужого образа жизни как должное, четкое осознание того, что все люди</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |

| разные и имеют полное право быть такими .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10класс                                                                                                                                                                                                      | 11класс |
| 1.Упочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уроки русского языка, литературы, истории, обществознания                                                                                                                                                    |         |
| 2.Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |         |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Толерантность в жизни народов России»                                                                                                                                                                       |         |
| Разновозрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | День солидарности в борьбе с терроризмом.                                                                                                                                                                    |         |
| Недели, акции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | День толерантности. Безопасный интернет                                                                                                                                                                      |         |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Посещение музея                                                                                                                                                                                              |         |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомство с деятельностью земляков поселка, района, края. Сотрудничество с советом ветеранов по направлениям: социальной благотворительности (помощь старикам) и охраны памятников, исторического наследия. |         |
| <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстниками младшим;</li> <li>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>понимание взаимосвязи физического, нравственного(душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              |         |

**Направление.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценностные основы: любовь к России,

своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

### **Содержание:**

-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

-системные представления об институтах гражданского общества, их истории современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и истории;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Виды деятельности и формы занятий**

| <b>Вид деятельности. Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства.</b> |                                                                                                                                                                                            |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>10класс</b>                                                                                                                                                                             | <b>11класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                            | Уроки истории, обществознания, литературы                                                                                                                                                  |                |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                      | «Я гражданин Российской Федерации.»<br>«Административная ответственность за правонарушения. Умысел и неосторожность как форма выражения вины.»<br>«Я имею право на...». Подросток и закон» |                |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Права и обязанности, обучающихся учреждения «Поговорим об ответственности». Об ограничении пребывания несовершеннолетних общественных местах на территории Красноярского края              |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Человек, личность, гражданин» «Край в котором я живу» «Символика РФ: флаг, гимн, герб» «Поселок, район, край- моя Отчизна» «Ветераны второй мировой», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация школьного самоуправления<br>Профилактические беседы с инспектором ПДН, КДН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «А, ну-ка парни!» -конкурсная игра, посвященная 23 февраля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия по ФЗ № 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов |
| Недели, акции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неделя правовых знаний. День самоуправления-День дублера. Месячник военно- патриотического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка «С днем рождения школа». День защитника Отечества: Час воинской славы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Военно- патриотическое объединение «Память»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в районных акциях, играх, круглых столах. Участие в районных мероприятиях в рамках месячника военно-патриотической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <b>Вид деятельности.</b> Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11класс</b>                                                                                                                   |
| 1. Упочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уроки истории, обществознания, литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Часы общения (класные часы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жизнь замечательны х людей» Уроки мужества с ветеранами ВОВ. «На войне детей не бывает»<br>«Знаменательные события, известные люди в истории Красноярского края»<br><br>Уроки мужества с ветеранами ВОВ.<br><br>«Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно». «Мой поселок - мой край - моя страна». Проект «Бессмертный полк. Встреча с депутатами района, поселка |                                                                                                                                  |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конкурс сочинений «Моя семья в годы войны», «Дети войны» и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану». День памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм» (9 мая). «Памяти ленинградцев» (27 января). «День героев России» (12 декабря). День борьбы с терроризмом (3 сентября), Вахта Памяти                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие в соревнования, конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Военно- патриотическое объединение «Память»<br>Работа школьного музея «Истоки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проект «Письмо ветерану». Участие в районных акциях, играх, круглых столах. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница». Участие в митингах «С Днем Победы», в акции «Голуби Мира в День Победы»                                                                                                                                                              |                 |
| <b>Вид деятельности.</b> Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11класс</b>  |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уроки истории, литературы, технологии, географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Цвети мой поселок и мой край родной», Знай и люби свой край                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конкурс социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурс патриотической песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <b>Вид деятельности.</b> Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уроки истории, литературы, географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | День пожилого человека». «Я руки матери целую...»<br>«Милосердие часть жизни современного общества»<br>«День народного единства.»<br>Уроки мужества-встреча с ветеранами войны и труда.                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 сентября-Всероссийский праздник «День знаний». Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя. День матери России. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта. Праздничные новогодние представления. Праздничный концерт День пожилого человека. Встречи с ветеранами «Поклонимся великим тем годам».                                                                           |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 9 декабря День героев Отечества, День Конституции (12 декабря), Международный день толерантности (16 ноября), Всемирный день ребёнка (20 ноября), Гагаринский урок. (12 апреля). Правовые беседы. Неделя семьи. День космонавтики. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать!». 2 апреля- «Международный день детской книги». |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экскурсия в музеи края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конкурсы, соревнования, фестивали                                                                                                                                                                                    |                 |
| <b>Вид деятельности.</b> Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уроки истории, литературы, обществознания, географии, ОБЖ                                                                                                                                                            |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Часы общения (классные часы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Афганистан – наша память и боль!» встреча ветераном интернационалистом.<br>«Русское оружие», встреча с представителями клуба «Десантник». Встреча с ветеранами локальных войн                                       |                 |
| Праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «А ну-ка парни» к 23 февраля                                                                                                                                                                                         |                 |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Месячник военно-патриотического воспитания.<br>«История праздника День защитника Отечества»                                                                                                                          |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выездные Военно-спортивная игра «Зарница». Слеты и соревнования.                                                                                                                                                     |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уборка обелиска «Победы»                                                                                                                                                                                             |                 |
| <b>Вид деятельности.</b> Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ                                                                                                                                                            |                 |
| 2. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Часы общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «В единстве наша сила»<br>Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.                                                                                                                            |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воссоединение Крыма с Россией, «Мои родители на службе России.»,<br>Урок национальной дружбы «Мир, который мы создаём»                                                                                               |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Посещение музеев, фестивалей, концертов                                                                                                                                                                              |                 |
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Актив музея «Истоки» Музейные часы для учащихся школы: «По следам подвига народов СССР в ВОВ», музейные гостиные                                                                                                     |                 |
| Внешкольная жизнь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в районных акциях, играх, круглых столах.                                                                                                                                                                    |                 |
| <b>Вид деятельности.</b> Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>11 класс</b> |
| 1. Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сбор информации об известных выпускниках учреждения (поисковая работа) Общешкольное мероприятие «Встреча выпускников». Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны– моя биография» |                 |
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музей «Истоки»: встречи с выпускниками. Сбор информации об известных выпускниках учреждения.                                                                                                                         |                 |
| <b>Результаты:</b> ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                 |

Федерации, родным языкам: русскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Направление. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Содержание:**

-включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации: приобщение обучающихся к общественной деятельности, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности (культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов осознанное принятие роли гражданина, знание

гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

-социальные роли в классе: лидер—ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

-социальные роли в обществе: гендерная, членопределённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Виды деятельности и формы занятий**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Вид деятельности.</b> Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения(хобби). Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. |                                                                                   |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 класс</b>                                                                   | <b>11 класс</b> |
| 1. Урочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие в предметных олимпиадах (школьные, районные, региональные, всероссийские) |                 |
| Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов»                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Я в мире. Мир во мне»                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Устав школы», «Права и обязанности учащихся»                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Последний звонок». Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» Праздничный концерт «Вам, женщины!». Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу и др. Линейки, посвящённые окончанию учебного года.                         |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Неделя правовых знаний, Акция «Пятёрка для мамы»                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участие в работе общественных объединений. Организация экскурсионных программ.                                                                                                                                                                                                         |          |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Участие в районных, краевых, всероссийских родительских собраниях. Участие в общественной жизни района, поселка                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11 класс |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Помощь неуспевающим ученикам, консультирование по различным предметам. Организация дополнительных занятий. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов.                                                                                                        |          |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Успеваемость в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | День Дублера (Самоуправления). Учета мнения совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ» а также при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся. Организация дежурства. |          |
| Праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организация игровых программ для учеников начальной школы                                                                                                                                                                                                                              |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Школьный субботник                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Внешкольная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация встреч с интересными людьми,                                                                                                                                                                                                                                               |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| деятельность                                                                                                                                                                                                                                           | организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся                                                                                                            |                 |
| <b>Вид деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                               | Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                          | <b>11 класс</b> |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                         | Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. Участие в предметных олимпиадах (школьные, районные, региональные, всероссийские)                              |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                          | «Я в мире. Мир во мне»                                                                                                                                                   |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                    | День активиста                                                                                                                                                           |                 |
| Объединения и сообщества                                                                                                                                                                                                                               | Совет обучающихся                                                                                                                                                        |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                               | Участие в районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях                                                                                             |                 |
| <b>Вид деятельности. Овладение навыками работы с информацией</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                          | <b>11 класс</b> |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                         | Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации)                                                                           |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                 |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия в Точке Роста «Мир сети Интернет»                                                                                                                            |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                          | «Нужны ли социальные сети? За и Против», Обзор интернет ресурсов                                                                                                         |                 |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                    | Неделя информатики                                                                                                                                                       |                 |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                   | Выезды в ЦДО на Технолаб                                                                                                                                                 |                 |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                               | Работа Приреченск ТВ, сайта. Участие в районных социальных проектах, круглых столах, конференциях, ярмарках                                                              |                 |
| <b>Вид деятельности. Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</b> |                                                                                                                                                                          |                 |
| <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 класс</b>                                                                                                                                                          | <b>11 класс</b> |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                         | Изучение дисциплин: ИКТ, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады ит.д.                                         |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                 |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                            | Участие в конкурсах социальных проектов                                                                                                                                  |                 |
| Внешкольная                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в районных, краевых социальных                                                                                                                                   |                 |

| деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | проектах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),<br/>знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</li> </ul> |          |

**Направление. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Содержание:**

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок,



следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;

- готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### **Виды деятельности и формы занятий**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Вид деятельности.</b> Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. |                                                                                                                    |                 |
| <b>Форма занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10 класс</b>                                                                                                    | <b>11 класс</b> |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Все учебные дисциплины (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) Участие в олимпиадах по предметам. |                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                 |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Я в мире. Мир во мне                                                                                               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди», «Как выбирать профессию»                     |                 |
| Недели, акции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Месяц профориентации                                                                                               |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на предприятия, в учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 класс                                                                                                                                           | 11 класс |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с интернет ресурсами Информационные технологии. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.                                               |          |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |          |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа по созданию исследовательских проектов                                                                                                      |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Безопасный интернет. Безопасность в интернете. Опасные сайты. Как уберечь себя.                                                                    |          |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конкурсы по ИКТ                                                                                                                                    |          |
| <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul> |                                                                                                                                                    |          |

**Направление. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Ценностные основы:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Содержание:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям

физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **Виды деятельности и формы занятий.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Вид деятельности.</b> Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11 класс |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Спорт в моей жизни», «Профилактика основа здоровья», «Спортивные традиции нашей семьи», «Молодежь выбирает жизнь», «Мы- против табака!», « Жизнь – территория здоровья», «История олимпийских игр», «Встреча со знаменитыми спортсменами города», «Мы то, что мы едим», «Наркотикам - нет!», «Алкоголизм и табакокурение- вредные привычки», «Спорт здоровье сбережет»,<br>Разговор о правильном питании. |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Посещение спортивных секций МБОУ «Приреченская СОШ», «День здоровья», «Уроки безопасности»: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении ЧС» и др.<br>Встречи с инспекторами ГИБДД. Проведение инструктажей ТБ (при проведении экскурсий и т.д.). Уроки безопасности: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении ЧС» и др. |          |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Социальных проектов, конкурсы листовок, плакатов. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Участие в спортивных соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                          |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всемирный день здоровья (7 апреля). Международный день энергосбережения (11 ноября). День Земли (1 апреля)                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Встречи с инспекторами ГИБДД. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в районных конкурсах: «Знатоки на дорогах», «Социальной рекламы по безопасности дорожного движения». Участие в ежегодной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей». Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Участие в спортивных соревнованиях.         |          |
| <p><b>Вид деятельности.</b> Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде; организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 класс |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)                                                                        |          |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Экология родного края»<br>Диспут «Человек- созидатель или...»,<br>«Цивилизация - начало борьбы с природой»                                                                                           |          |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками. Организация и проведение туристических походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             |          |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение. Конкурс по благоустройству школьной территории                  |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологическая акция, акция «Уберем планету от мусора», Субботник по благоустройству территории. День птиц. Экологические десанты. Сбор макулатуры.                                                    |          |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экологические и туристические конкурсы. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. Участие в районных социальных проектах. |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному району, краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа. Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических отрядов, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. |                                                                                                                                                                                                       |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 класс                                                                                                                                                                                              | 11 класс |
| <b>1. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Экология родного края», Диспут «Человек-созидатель или...», Беседа с показом презентации                                                                                                             |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и фильма «Что такое ГТО?»                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Разнообразные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                       | Проведение школьной спартакиады школьников (Легкая атлетика (кросс), баскетбол, волейбол, шахматы, лыжи). Школьный этап Президентских спортивных игр. Спортивный клуб «Олимп», Дружеская встреча отцов и старшеклассников.                                                     |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологические акции и десанты. Всемирный день здоровья                                                                                                                                                                                                                         |          |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                        | Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу (с участием деятельность команд учащихся других школ района, родителей обучающихся, учителей школы, жителей микрорайона). Участие в спартакиаде района Баскетбол. Шахматы. Лыжи. Волейбол. Легкая атлетика (кросс) Шиповка юных. |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 класс |
| <b>1. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Что такое здоровый образ жизни», «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». «Экзамены: как избежать стресса?»                                                                      |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение инструктажей по технике безопасности учащихся в течение учебного года (тематика разработана), на период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Обучение оказанию медицинской помощи                                                                            |          |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                     | Шахматный турнир, шашечный турнир «Шевели мозгами»                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Разнообразные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                       | Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: Беседы в классах о режиме дня школьника. Проведение подвижных игр на переменах. Проведение классных часов по ЗОЖ. Проветривание классных помещений. Проведение инструктажей по технике                       |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | безопасности учащихся на период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Проведение физкультминуток на уроках. Подготовка к сдаче физкультурного комплекса ГТО (по отдельному плану). Мониторинг групп здоровья. Мониторинг участия в тестировании ГТО      |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заполнение памяток. Лето 20... Как вести себя на отдыхе летом. «Безопасное поведение детей вблизи водных объектов» и т.д.                                                                                                                                      |          |
| Внешкольная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры". Спартакиада района. Участие в районных спортивных мероприятиях. Спортивная игра «Зарница» |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 класс |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Здоровье ценность человека». Всемирный день здоровья. 19 ноября «День отказа от курения», «Здоровье ценность человека». «1 Декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»                                                                                         |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Заблудившиеся в сети» (формы компьютерной зависимости, объяснение социальных и психологических причин этого явления)                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цикл занятий по формированию стрессоустойчивости, жизнестойкости. Практикум преодоления трудностей. Проведение классных часов– тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Профилактика антивитального                  |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | поведения (жизнестойкость)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Человек и наркотики. Профилактика вредных привычек. Профилактика наркомании и ПАВ, «Скажи наркотикам нет»                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (19 ноября). Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) Всемирный день здоровья (7 апреля). Участие в антинаркотических акциях: «Классный час»; «Наше учреждение – без курения!»; «Профилактика зависимостей» «Культура и ЗОЖ против зависимости» (профилактика употребления ПАВ, наркотиков). «Дети в интернете» |                  |
| <b>Вид деятельности.</b> Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11 класс         |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экология и ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Энергосбережения |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | День науки и творчества. Защита проектов. ЕИД «День ресурсосбережения». «Акция «Час земли»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уроки финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |

вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и

путей их решения.

**Направление. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры—эстетическое воспитание.**

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

**Содержание:**

-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства: - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

-развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

-развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

-развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

-ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий**

**Вид деятельности.** Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса, желание и готовность к

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности приносящей добро людям. |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 класс |
| <b>1.Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уроки технологии, истории, литературы, информатики, географии                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>2.Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Виртуальные экскурсии по музеям России, мира»                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Встречи с представителями творческих профессий                                                                                                                                                                                                              |          |
| Разновозрастные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | День знаний. «Новогодний праздник» - Новый год. День Победы. «Мастерская Деда Мороза» - изготовление игрушек для районной елки. выпуск поздравительных стенгазет. украшение школы. Проведение праздника «Последний звонок».                                 |          |
| Конкурсы, выставки, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка творческих работ учащихся «Рождественский сувенир». Выставки работ художественного творчества, персональные выставки по ИЗО                                                                                                                        |          |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неделя театра                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| Выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цикл экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Проведение экскурсий по музеям края, экскурсионные поездки. Поездки в театры и кинотеатры г.Ужура, Шарыпово, Красноярска, Минусинска |          |
| <b>Вид деятельности.</b> Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 класс |
| <b>1.Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уроки технологии, биологии                                                                                                                                                                                                                                  |          |

| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Конкурсы,<br>выставки,<br>проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конкурс по благоустройству школьной территории (создание лучшего проекта) |
| Недели, акции, даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уберем Планету от мусора, Укрась клумбу,<br>Посади дерево                 |
| Объединения<br>сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и<br>Летняя трудовая практика                                             |
| <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul> |                                                                           |

### **Календарь образовательных событий на учебный год**

#### **Сентябрь**

1 День знаний

3 День солидарности в борьбе с терроризмом

3-9 Неделя безопасности

8 Международный день распространения грамотности

#### **Октябрь**

4 День гражданской обороны

5 Международный день учителя

16 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

27 Международный день школьных библиотек

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

#### **Ноябрь**

4 День народного единства

16 Международный день толерантности

25 День матери в России

#### **Декабрь**

3 Международный день инвалидов

4-10 Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

9 День героев Отечества.

12 День Конституции Российской Федерации

## **Январь**

27 Международный день памяти жертв Холокоста

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

## **Февраль**

8 День российской науки

15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

## **Март**

1 Международный день борьбы с наркоманией

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма с Россией

25-30 Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

## **Юбилейные даты.**

25-30 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Апрель

12 День космонавтики. Гагаринский урок

30 День пожарной охраны.

Тематический урок ОБЖ

## **Май**

9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)

15 День Семьи

24 День славянской письменности и культуры

## **Июнь**

1 Международный день защиты детей

12 День России

22 День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

**Весь период - мероприятия, посвященные тематическому году в Российской Федерации.**

### **П.3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МБОУ «Приреченская СОШ»;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

-в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;

-с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);

-с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ «Приреченская СОШ» определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива учреждения, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.



В МБОУ «Приреченская СОШ» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности действуют: волонтерский отряд, дружина юных инспекторов движения, музейное движение, ученическое самоуправление (лидеры школьных организаций, действующие в рамках РДШ), школьное СМИ, спортивный клуб.

### **П.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ «Приреченская СОШ» и социальной среды п. Приреченск путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и

виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете учреждения;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации, Ужурского района;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и муниципальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками Приреченского ДОУ;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций;
- участие в ежегодном итоговом школьном конкурсе социально значимых проектах.

### **II.3.6. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., и вовлечением школьника в социальную деятельность.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Организация взаимодействия МБОУ «Приреченская СОШ» с иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

| <b>Этапы</b>                                                                                                                               | <b>Ведущий субъект</b>              | <b>Содержание деятельности</b>                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами | Школьники, родители, общественность | Анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды                            |
| Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектам                                                                        | Администрация, социальные субъекты  | Переговоры администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, |

|                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                          | организациями дополнительного образования и другими субъектами                                                                                                                                                             |
| Формирование в учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся | Администрация, социальные субъекты                       | Конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения созидательной Деятельности                                                                                                                                          |
| Рефлексия взаимодействия учреждения с различными социальными субъектам                                                        | Администрация и социальные субъекты, школьники, родители | Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет  |
| Разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам, характеру участия                                                 | Администрация и социальные субъекты                      | Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство) |
| Общественная самоорганизация обучающихся                                                                                      | Администрация и социальные субъекты                      | Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержк а общественных инициати в школьников                                                                                                                     |

Результат: представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Для реализации социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создана нормативно-правовая база, материально-технические условия, кадровые условия и др. Взаимодействие образовательных организаций осуществляется на основе соглашений о социальном партнерстве, в которых предусмотрены права и обязанности каждого из участников сетевого взаимодействия. Высоквалифицированные специалисты дополнительного образования из ЦДО, ДШИ и ДЮСШ работают по направлениям: музыкальное искусство, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно - прикладное искусство, волейбол (мальчики, девочки), лыжи - работают с учащимися на базе МБОУ «Приреченская СОШ». Обязательства школы предоставление кабинетов для учебных занятий ЦДО, ДШИ и ДЮСШ, обеспечение оргтехникой и другим учебно-лабораторным оборудованием. Сетевое взаимодействие позволяет каждому ребенку исходя из его потребностей, интересов и способностей реализовывать себя и проявлять свою индивидуальность через участие в совместных мероприятиях с учетом возрастных особенностей, уровня знаний и опыта: в конкурсных и спортивных мероприятиях различных уровней.

Система работы Социокультурного комплекса на ассоциативной основе обеспечивает образовательному учреждению открытость запросам общества, социальную активность и социальное партнерство. Предприятия и организации, входящие в Социокультурный комплекс, сохраняют свою самостоятельность, взаимоотношения со школой строятся на основе заключенных соглашений, совместных планов работы, проведения совместных мероприятий.

Наши постоянные партнёры:

| <b>Наименование организации</b> | <b>Форма взаимодействия</b>                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПДН, ГИБДД                      | Профилактика правонарушений                                                                         |
| Центр семьи (Ужурский)          | Помощь семьям, оказавшимся в социально опасном положении                                            |
| Центральная районная библиотека | Предоставление в пользование библиотечного фонда                                                    |
| Районный краеведческий музей    | Проведение экскурсий, организация работы школьного музея, ведение исследовательской работы с детьми |

|                                    |                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | краеведческой направленности                                                     |
| Центральная районная больница      | Профилактика и лечение заболеваний учителей и учащихся, организация мед.осмотров |
| Военный комиссариат                | Патриотическое воспитание                                                        |
| Кулунский многопрофильный техникум | Профориентационная работа                                                        |
| ДЮСШ, ДШИ, ЦДО                     | Организация внеурочной деятельности детей и дополнительного образования          |
| Районный центр занятости           | Трудоустройство обучающихся в каникулярный период (лето)                         |
| Центр социальной помощи            | Организация летнего отдыха детей                                                 |
| Районный Совет ветеранов           | Шефская работа                                                                   |

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса

со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **Привлечение родительской общественности к оценке качества образования.**

| <b>Механизмы привлечения родительской общественности и к оценке</b>                                    | <b>Цель привлечения родительской общественности и к оценке качества образования</b>                  | <b>Задачи привлечения родительской общественности и к оценке качества образования</b>                                                                                       | <b>Последовательность действий школы по привлечению родительской общественности к оценке качества образования</b>                                                          | <b>Способы привлечения родительской общественности и к оценке качества образования</b>                                                                                 | <b>Способы преодоления трудностей в привлечении родительской общественности к оценке качества образования</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Создание открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС</b> | Обеспечение открытости результатов деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС | 1. Формирование положительного имиджа ОУ<br>2. Получение родителями объективной информации о деятельности образовательного учреждения<br>3. Овладение родителями процедурой | 1. Проведение Общей Школьной конференции по выборам коллегияльных органов управления: Родительского комитета школы.<br>2. Создание условий для формирования и деятельности | 1. Включение родителей из числа членов коллегияльных органов управления:<br>а) в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Родительского комитета учреждения | Выявление активных родителей и вовлечение их в коллегияльные органы управления                                |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | самообследован<br>ия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Родительского<br>комитета<br>3. Создание<br>рабочих групп<br>для проведения<br>процедуры<br>самообследования<br>с участием<br>родительской<br>общественности<br>4.Проведение<br>индивидуальных<br>консультаций для<br>родителей и<br>предоставление<br>возможностей<br>бесплатного<br>использования<br>учебной<br>материальной<br>базы для выхода<br>в Интернет в<br>библиотеке,<br>компьютером<br>классе.<br>5. Приглашение<br>родителей на<br>школьные<br>мероприятия<br>6. Презентация<br>опыта работы<br>школы на<br>общешкольных<br>родительских<br>собраниях<br>7.Участие<br>родителей в<br>Дискуссионных<br>площадках | б) в рабочие<br>группы по<br>проведению<br>мониторинга,<br>в) в рабочие<br>группы по<br>проведению<br>самообследован<br>ия<br>2.Использовани<br>е системы<br>тестирования и<br>голосования на<br>массовых<br>мероприятиях с<br>родителями.                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Привлечение<br/>родителей к<br/>оценке<br/>универсальных<br/>учебных<br/>действий<br/>школьников, в<br/>том числе с<br/>использованием<br/>современных<br/>средств<br/>ИКТ</b> | Получение<br>практических<br>навыков<br>родителями в<br>применении<br>новых<br>подходов к<br>оцениванию<br>уровня<br>освоения<br>образовательных<br>программ<br>обучающимися | 1. Знакомство с<br>теоретическими<br>знаниями о<br>современных<br>подходах к<br>оцениванию<br>УУД;<br>2.Выполнение<br>роли<br>наблюдателей<br>при проведении<br>итоговых<br>комплексных<br>работ;<br>3. Участие<br>родителей в<br>проектной<br>деятельности<br>детей в рамках<br>формирования<br>социального<br>опыта | 1. Проведение в<br>День открытых<br>дверей для<br>родителей<br>семинаров по<br>ознакомлению с<br>требованиями к<br>освоению<br>образовательных<br>программ<br>2. Подготовка<br>инструкции для<br>наблюдателя и<br>проведение по<br>ней<br>индивидуальных<br>консультаций<br>3. Проведение<br>школьных<br>конкурсов<br>социальных<br>проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Использование<br>системы<br>тестирования и<br>голосования на<br>массовых<br>мероприятиях с<br>родителями.<br>2.Подбор<br>родителей на<br>роль<br>наблюдателей,<br>приглашение<br>на проведение<br>итоговых<br>комплексных<br>работ.<br>3. Включение<br>родителей в<br>состав жюри<br>школьного<br>конкурса<br>социальных<br>проектов | Более<br>качественное<br>проведение<br>обучающих<br>семинаров для<br>представителей<br>родительской<br>общественности,<br>в том<br>виртуальных<br>через<br>использование<br>средств ИКТ |
| <b>Привлечение<br/>родителей к<br/>оценке качества<br/>условий<br/>обучения</b>                                                                                                   | Обеспечение<br>коллективного<br>поиска<br>новых путей<br>развития                                                                                                            | 1.Участие в<br>разработке<br>Программ и<br>локальных актов<br>учреждения,                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Создание<br>рабочей группы<br>по подготовке<br>проекта<br>Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Участие в<br>оценке<br>достижения<br>показателей и<br>индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                    | Направление<br>по электронной<br>почте<br>родителям<br>проектов                                                                                                                         |



|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ                                         | школы в рамках реализации ФГОС                                        | затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей<br>2. Формирование положительного имиджа педагогов<br>3. Практическая помощь со стороны родителей в создании условий, соответствующих требованиям СанПин и Госпожнадзора                                            | развития учреждения<br>2. Согласование локальных актов на заседаниях коллегиальных органов управления в состав которых входит родительская общественность<br>3. Оценка готовности учреждения к новому учебному год | выполнения Программы развития Учреждения<br>2. Вовлечение родителей в экспертизу локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей     | материалов, которые будут подлежать оценке |
| Создание электронной образовательной среды для организации обратной связи с родительской общественностью | Изучение общественног о мнения для решения управленчески х проблем ОУ | 1. Развитие навыков самостоятельной работы в электронной образовательной среде учреждения<br>2. Вовлечение родительской общественности в работу дискуссионных площадок, в том числе виртуальных<br>3. Формирование обоснованных выводов с учетом мнения родительской общественности | 1. Подготовка информационных листов с приглашением родителей к участию в проведении дискуссионных площадок<br>3. Рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях при директоре, педагогических советах.         | 1. Обсуждение и оценка фактического материала по рассматриваемой теме<br>2. Советы родителей выдвигают представителя от класса для участия в дискуссионных площадках. | Создание ЭОС                               |

### П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ» являются:

**Метод профконсультирования обучающихся** – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб. Социальный партнеры школы: Центр занятости населения Ужурского района.

**Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области** и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). Социальные партнеры школы: организации Ужурского района.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие обучающиеся, родители, приглашенные квалифицированные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия района, в музеи, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Основные формы - презентация проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсы знатоков по предмету/предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессии.

**Метод профессиональных проб** - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Посещение конкурсов профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, построенных как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся** решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. **День дублера** - день самоуправления в школе, посвященный дню рождения школе. Обучающиеся 8-11 классов выступают в роли педагогов, показывают свое профессиональное мастерство как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, работающих по специальности учитель. Обучающиеся, получают представление, имеют возможность увидеть профессию педагог в позитивном свете, в процессе сопереживания и у школьников возникает интерес к данной профессии.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Основные формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- в рамках учебных занятий (преподавание учебных курсов, профильных курсов);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или над предметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

- индивидуальная работа с педагогом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

### **II.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности* предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание

и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и секции), организацию тренировок в клубе и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: школьная спартакиада, игры, районная спартакиада школьников, спортивные эстафеты, спортивные праздники.

**Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений** рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся может выступать источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и

концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Мероприятия формируют у обучающихся:** представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Мероприятия формируют у обучающихся:** навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Мероприятия формируют у обучающихся:** представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах

питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, профилактической работой по правонарушениям и преступлениям. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель. Используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Клуб «Здоровье» осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике в детско-подростковой среде:

- проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организуют выставки и др. формы профилактической работы;

- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения учащихся;

- ведёт работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;

- медицинский работник, педагог-психолог осуществляет первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременное информирование о них врача-нарколога, направление на дополнительное обследование и принятие педагогических или иных правовых мер;

- организует информационно-просветительскую работу среди учащихся и

родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

-обеспечивает проведение массовых мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности. В качестве результативности данной работы считает показатель (индикатор) охвата школьников профилактическими мероприятиями и выпуск школьных газет, бюллетеней, отражающих содержание и результаты работы.

-проводит индивидуальную воспитательную работу с учащимися, их родителями и классными руководителями;

-проводит заседания общественного формирования по профилактике наркомании, заслушивает информацию классных руководителей об опыте работы с подростками «группы риска», учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учёте, об эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни среди учащихся, о работе с родителями;

-обращается с конкретными замечаниями и предложениями, направленными на улучшение профилактической работы всего коллектива школы, к администрации школы.

-оказывает помощь в подборке методической и популярной литературы для всех участников образовательного процесса по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся;

-создает базу данных волонтеров среди учащихся и педагогов, желающих участвовать в мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в обществе;

-проводит мероприятия для учащихся, родителей, педагогов по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ согласно плану работы общественного формирования;

-по заявкам классных руководителей привлекает к санитарно-просветительской работе специалистов здравоохранения, внутренних дел, юстиции и других заинтересованных сторон;

-обращается по принятию мер с проблемными семьями в соответствующие организации, предприятия, учреждения в целях охраны прав и здоровья детей.



Члены общественного формирования соблюдают конфиденциальность сведений, которые составляют служебную, а также иную тайну, определённую законодательством.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)**-добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся и родителей.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, согласно своему плану воспитательной работы на год. Формы работы, используемые при этом - беседы, составление индивидуального режима дня для каждого ученика, классные часы, игры, организованные совместно с учащимися родителями мероприятия (классные часы, акции, проекты и т.д.), родительские собрания и т.д.

В школе созданы условия для выбора системы деятельности общественных объединений через постоянно действующие общественные движения, акции, проекты, исследовательские работы. В этот процесс вовлечены большинство участников образовательных отношений в стихийные движения через акции, фотовыставки, конкурсы, спортивные мероприятия.

Плановые общественные движения планируются советами организации и осуществляются в течение года. Главной целью плановых общественных движений является вовлечение в социально значимые проекты, акции большинства участников образовательных отношений. Основные направления - экологическое, спортивное, здоровьесберегающее, просветительское. Стихийные движения, возникающие по инициативе старшеклассников вне утвержденного плана, в обязательном порядке одобряются большинством членов совета обучающихся и администрацией учреждения.

### **П.3.9. Основные формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-

деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, дискуссионные площадки, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Открытые уроки:** цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, педагог определяет ряд вопросов, ответы на которые помогают планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация носит ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Учитель предоставляет возможность родителям рассказать все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь

**II.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:*

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **II.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. Уровень обеспечения в МБОУ «Приреченская СОШ» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального



благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень

дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных

традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ «Приреченская СОШ» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих правил:

- вследствие отсроченности результатов мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой - на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг должен носить общественно-административный характер;

- мониторинг должен иметь чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не может существенно увеличивать объем работы, приносить дополнительные сложности и отчетность, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в других школах, ученических сообществах и разных обучающихся. Школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой.

**Инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональную и общественную экспертизу планов и программ

духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет соответствия требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности);

- систематический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

| <b>Результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся</b> | <b>Критерии анализа и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методики изучения и анализа</b>                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты                                                        | Сформированность (развитость) ценностных отношений:<br>- к познавательной деятельности;<br>- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;<br>- к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию. | Методика оценки сформированности ценностных отношений у школьников 10-11 классов (личностное развитие обучающихся) |
| Социальная адаптация и активность.                                           | Социализированность обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Методика изучения социализированности личности учащегося<br>-Методики изучения качества работы педагогов          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                            | по социализации обуч-ся                                                                                                                                                                                                                                          |
| Удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью школы | Удовлетворенность обучающихся, учителей и родителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении. | -Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы.<br>-Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.<br>-Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении |
| Динамика развития школьного коллектива.                                                                             | Сформированность коллектива ОУ                                                                                                             | -Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»<br>- Методика оценки школьной социально-психологической комфортности                                                                                                                             |

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих **методов**:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

**Интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

**Беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

#### **II.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического

развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для данной категории учащихся - в случае их поступления в МБОУ «Приреченская СОШ» - создаются соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

*Программа коррекционной работы среднего общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального и среднего общего образования.*

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического



развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривает как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы, установленные специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования.**

### **Цель программы:**

- создание системы комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

— **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— **Принцип соблюдения интересов ребёнка** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; комплексности).

**II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

*Диагностическая работа включает в себя следующее:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

**Проведение мониторинга результатов психолого -педагогического сопровождения детей с ЗПР**

| № П/П | Ф.И. ученика | память | внимание | восприятие | мышление | мотивация | пространств. | мотивация | самооценка |
|-------|--------------|--------|----------|------------|----------|-----------|--------------|-----------|------------|
|       |              |        |          |            |          |           |              |           |            |

***Коррекционно-развивающая работа*** включает в себя следующее:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с ребёнком и семьёй;

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
- мониторинг динамики развития учащегося, его успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, уточнение коррекционных мероприятий;
- показатели результативности и эффективности коррекционной работы;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II.4.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными**

## **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую входят учителя- предметники и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разработана рабочей группой.

1.Подготовительный этап - определение нормативно-правового и программно-методического обеспечения коррекционной работы, анализ состава детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; результаты обучения детей на уровне образования; создание (систематизация и дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ; материально-технической и кадровой базы учреждения.

2.Основной этап - планирование, организация, координация (организационно -исполнительской деятельности). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

3.Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.



Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Служба оказывает помощь детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков

семейного неблагополучия. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами учреждения, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога заключаются в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении коррекционно - развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией учреждения и родителями

по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей МБОУ «Приреченская СОШ» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специалисты консилиума проводят мониторинг динамики развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения, в рабочие коррекционные программы; в индивидуальные программы сопровождения, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программнометодических, материально-технических,

информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

### **Условия реализации коррекционной программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных мероприятий, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, поселке и т.д.;

- организация регулярной работы ППк.

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда. При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей.

Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

педагог-психолог;

учитель - логопед;

социальный педагог;

медицинский работник (по договору)

### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного

учреждения. Функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием (Доступная среда), кабинет информатики, спортивные площадки, кабинет музыки, библиотечно - информационный центр.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, использование современных информационно-коммуникационных технологий. Функционирует сайт учреждения.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**II.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопункт, кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог.

Коррекционная работа спланирована во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель- предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение

учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, которые согласуются родителями (законными представителями).

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ учителей, педагога-психолога, учителя - логопеда в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

#### **II.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Включают в себя:

- сформированную мотивацию к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватную самооценку и оценку окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);



- осознанный выбор будущей профессии и адекватную оценку собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Включают в себя:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

*На базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

*На углубленном уровне*, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты включают в себя:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих

индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| <b>Жизненно значимые компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Требования к результатам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br/>                     Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br/>                     Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.<br/>                     Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br/>                     Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br/>                     Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> | <p>Стремление к самостоятельности независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>                                          |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p>                                              | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.</p>                              | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III.3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план МБОУ «Приреченская СОШ», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ «Приреченская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей

образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов(модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МБОУ «Приреченская СОШ» составлен в соответствии с нормативные правовыми документами, регламентирующими формирование учебного плана среднего общего образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.28 часть 3) (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. N 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- СанПиНы, раздел «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Устав школы.

Учебный план МБОУ «Приреченская СОШ» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и формы промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию универсального профиля и содержит два предмета на углубленном уровне изучения. Такими предметами являются математика и информатика. Учебный план составлен с учетом социального заказа обучающихся и их родителей, кадровых и материально-технических возможностей школы.

Учебный план МБОУ «Приреченской СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных



результаты обучения по ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности обучающихся старшей школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение).

**Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:**

**"Предметная область "Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы:

"Русский язык",

"Литература" (базовый уровень).

**Предметная область "Родной язык и родная литература"**, включающая учебные предметы:

"Родной язык",

"Родная литература" (базовый уровень).

**Предметная область "Иностранные языки"**, включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый уровень).

**Предметная область "Общественные науки"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень).

**Предметная область "Математика и информатика"**, включающая учебные предметы:

"Математика" (углубленный уровень);

"Информатика" (углубленный уровень);

**Предметная область "Естественные науки"**, включающая учебные предметы:

"Астрономия" (базовый уровень).

**Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности",** включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

**Индивидуальный проект**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:**

**Предметная область "Общественные науки",** включающая учебные предметы:

"География" (базовый уровень);

"Экономика" (базовый уровень);

"Право" (базовый уровень);

**Предметная область "Естественные науки",** включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый уровень);

"Химия" (базовый уровень);

"Биология" (базовый уровень);

**Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности",** включающая учебный предмет:

"Экология" (базовый уровень);

**Обязательные курсы по выбору** представлены в соответствии с возможностями школы:

3 D –Моделирование и прототипирование

Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг

Профессиональное самоопределение

**Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта.**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта, каждым обучающимся 10-11 классов в учебном плане выделено 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта регламентируется Положением об индивидуальных проектах обучающихся.

| <b>Недельный учебный план для 10- 11класса<br/>(универсальный профиль: углубленное изучение информатики, математики)</b> |                                                                 |                           |        |          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------|---------------------------------|
| Предметные области                                                                                                       | Учебные предметы                                                | Количество часов в неделю |        | Уро вень | Формы промежуточно й аттестации |
|                                                                                                                          |                                                                 | 10 кл                     | 11 кл  |          |                                 |
| <b>Обязательная часть (общие для включения в УП учебные предметы)</b>                                                    |                                                                 |                           |        |          |                                 |
| Русский язык и литература                                                                                                | Русский язык                                                    | 1/34                      | 1/34   | Б        | Тестирование                    |
|                                                                                                                          | Литература                                                      | 3/102                     | 3/102  | Б        | Дифференциро ванный зачет       |
| Родной язык и родная литература                                                                                          | Родной язык (русский)                                           | 0,5/17                    | 0,5/17 | Б        | Проект                          |
|                                                                                                                          | Родная (русская) литература                                     | 0,5/17                    | 0,5/17 | Б        | Проект                          |
| Иностранные языки                                                                                                        | Иностранный язык (английский)                                   | 3/102                     | 3/102  | Б        | Дифференциро ванный зачет       |
| Общественные науки                                                                                                       | История                                                         | 2/68                      | 2/68   | Б        |                                 |
|                                                                                                                          | Обществознание                                                  | 2/68                      | 2/68   | Б        |                                 |
| Математика и информатика                                                                                                 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 6/204                     | 6/204  | У        | Тестирование                    |
|                                                                                                                          | Информатика                                                     | 3/102                     | 3/102  | У        | К/ работа                       |
| Естественные науки                                                                                                       | Астрономия                                                      | 0,5/17                    | 0,5/17 | Б        | Зачет                           |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности                                                    | Физическая культура                                             | 3/102                     | 3/102  | Б        | Сдача нормативов                |
|                                                                                                                          | Основы безопасности жизнедеятельности                           | 1/34                      | 1/34   | Б        | Тест                            |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                          |                                                                 |                           |        |          |                                 |
| Индивидуальный проект                                                                                                    |                                                                 | 1/34                      | 1/34   |          | Защита проекта                  |
| Общественные науки                                                                                                       | География                                                       | 1/34                      | 1/34   | Б        | Дифференциро ванный зачет       |
|                                                                                                                          | Право                                                           | 1/34                      | -      | Б        |                                 |
|                                                                                                                          | Экономика                                                       | -                         | 1/34   | Б        |                                 |
| Естественные науки                                                                                                       | Физика                                                          | 2/68                      | 2/68   | Б        |                                 |
|                                                                                                                          | Биология                                                        | 1/34                      | 1/34   | Б        |                                 |

|                                                                       |          |             |             |   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|---|--------------------------|
|                                                                       | Химия    | 1/34        | 1/34        | Б |                          |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология | 1/34        | 1/34        | Б | Проект                   |
| <b>Курсы по выбору</b>                                                |          |             |             |   |                          |
| 3 D –Моделирование и прототипирование                                 |          | 1/34        | 1/34        | Б | Итоговая работа          |
| Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг         |          | 1/34        | 1/34        |   | Исследовательская работа |
| Профессиональное самоопределение                                      |          | 0,5/17      | 0,5/17      |   | Защита проекта           |
| Автодело                                                              |          | 1/34        |             |   | Дифференцированный зачет |
| Учимся писать сочинение                                               |          |             | 1/34        |   | Дифференцированный зачет |
| <b>Итого</b>                                                          |          | 37/<br>1258 | 37/<br>1258 |   |                          |
| <b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>              |          | 37/<br>1258 | 37/<br>1258 |   |                          |

| <b>Недельный учебный план для 10- 11класса</b><br>(универсальный профиль: углубленное изучение информатики, математики) |                                                                 |                           |        |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------|---------------------------------|
| Предметные области                                                                                                      | Учебные предметы                                                | Количество часов в неделю |        | Уро вень | Формы промежуточно й аттестации |
|                                                                                                                         |                                                                 | 10 кл                     | 11 кл  |          |                                 |
| <b>Обязательная часть (общие для включения в УП учебные предметы)</b>                                                   |                                                                 |                           |        |          |                                 |
| Русский язык и литература                                                                                               | Русский язык                                                    | 1/34                      | 1/34   | Б        | Тестирование                    |
|                                                                                                                         | Литература                                                      | 3/102                     | 3/102  | Б        | Дифференцированный зачет        |
| Родной язык и родная литература                                                                                         | Родной язык (русский)                                           | 0,5/17                    | 0,5/17 | Б        | Проект                          |
|                                                                                                                         | Родная (русская) литература                                     | 0,5/17                    | 0,5/17 | Б        | Проект                          |
| Иностранные языки                                                                                                       | Иностранный язык (английский)                                   | 3/102                     | 3/102  | Б        | Дифференцированный зачет        |
| Общественные науки                                                                                                      | История                                                         | 2/68                      | 2/68   | Б        |                                 |
|                                                                                                                         | Обществознание                                                  | 2/68                      | 2/68   | Б        |                                 |
| Математика и информатика                                                                                                | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 6/204                     | 6/204  | У        | Тестирование                    |
|                                                                                                                         | Информатика                                                     | 3/102                     | 3/102  | У        | К/ работа                       |

|                                                                       |                                       |             |             |   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|---|--------------------------|
| Естественные науки                                                    | Астрономия                            | 0,5/17      | 0,5/17      | Б | Зачет                    |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 3/102       | 3/102       | Б | Сдача нормативов         |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34        | 1/34        | Б | Тест                     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                                       |             |             |   |                          |
| Индивидуальный проект                                                 |                                       | 1/34        | 1/34        |   | Защита проекта           |
| Общественные науки                                                    | География                             | 1/34        | 1/34        | Б | Дифференцированный зачет |
|                                                                       | Право                                 | 1/34        | -           | Б |                          |
|                                                                       | Экономика                             | -           | 1/34        | Б |                          |
| Естественные науки                                                    | Физика                                | 2/68        | 2/68        | Б |                          |
|                                                                       | Биология                              | 1/34        | 1/34        | Б |                          |
|                                                                       | Химия                                 | 1/34        | 1/34        | Б |                          |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология                              | 1/34        | 1/34        | Б | Проект                   |
| <b>КУРСЫ По выбору</b>                                                |                                       |             |             |   |                          |
| 3 D –Моделирование и прототипирование                                 |                                       | 1/34        | 1/34        | Б | Итоговая работа          |
| Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг         |                                       | 1/34        | 1/34        |   | Исследовательская работа |
| Профессиональное самоопределение                                      |                                       | 0,5/17      | 0,5/17      |   | Защита проекта           |
| Автодело                                                              |                                       | 1/34        |             |   | Дифференцированный зачет |
| Учимся писать сочинение                                               |                                       |             | 1/34        |   | Дифференцированный зачет |
| <b>Итого</b>                                                          |                                       | 37/<br>1258 | 37/<br>1258 |   |                          |
| <b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>              |                                       | 37/<br>1258 | 37/<br>1258 |   |                          |

### Примерный учебный план

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета |             |
|--------------------|-----------------|---------------------------|-------------|
|                    |                 | базовый                   | углубленный |
| Русский язык и     | Русский язык    | Б*                        | У           |

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

|                                                                       |                                                                 |                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| литература                                                            | Литература                                                      | Б*                   | У |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык                                                     | Б                    | У |
|                                                                       | Родная литература                                               | Б                    | У |
| Иностранные языки                                                     | Иностранный язык                                                | Б*                   | У |
|                                                                       | Второй иностранный язык                                         | Б                    | У |
| Общественные науки                                                    | История                                                         | Б*                   | У |
|                                                                       | Россия в мире                                                   | Б**                  |   |
|                                                                       | Экономика                                                       | Б                    | У |
|                                                                       | Право                                                           | Б                    | У |
|                                                                       | Обществознание                                                  | Б                    |   |
|                                                                       | География                                                       | Б                    | У |
| Математика и информатика                                              | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б*                   | У |
|                                                                       | Информатика                                                     | Б                    | У |
| Естественные науки                                                    | Физика                                                          | Б                    | У |
|                                                                       | Химия                                                           | Б                    | У |
|                                                                       | Биология                                                        | Б                    | У |
|                                                                       | Естествознание                                                  | Б                    |   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                             | Б*                   |   |
|                                                                       | Экология                                                        | Б                    |   |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б*                   |   |
|                                                                       | Индивидуальный проект*                                          |                      |   |
|                                                                       | Курсы по выбору                                                 | Элективные курсы     |   |
|                                                                       |                                                                 | Факультативные курсы |   |
| Итого часов                                                           |                                                                 | 2170/2590            |   |

### **Ш.3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования.**

#### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Общие положения**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых

---

результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015года).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;



- Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

В соответствии со Стандартами основного общего образования решаются следующие задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся;
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;

- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

- Организация информационной поддержки обучающихся и их родителей;

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения;

- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов в сочетании индивидуальной и коллективной формы работы;

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения;

- Принцип связи теории с практикой.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов внеурочной деятельности, рабочими программами объединений (кружков) дополнительного образования, планами воспитательной работы классных руководителей, программой деятельности школьных детских организаций в рамках Российского движения школьников.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет до 700 часов на уровне среднего общего образования.

#### **Механизм конструирования внеурочной деятельности:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей(законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после динамической паузы.

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Направления посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов.**

| Направление внеурочной деятельности | Класс/количество часов |          |
|-------------------------------------|------------------------|----------|
|                                     | 10 класс               | 11 класс |
| Спортивно-оздоровительное           | 1                      | 1        |
| Духовно – нравственное              | 1                      | 1        |
| Общеинтеллектуальное                | 1                      | 1        |
| Социальное                          | 1                      | 1        |
| Общекультурное                      | 1                      | 1        |
| <b>Итого</b>                        | <b>5</b>               | <b>5</b> |

| Внеурочная деятельность 10-11 классы                                                                                                                                                             |          |          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------|
| КОМПОНЕНТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                                               |          |          |                                          |
|                                                                                                                                                                                                  | 10 класс | 11 класс | Ф.И.О. преподавателя                     |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                               |          |          |                                          |
| <b>I Деятельность ученических сообществ, клубов по выбору обучающихся</b><br>(Запросы обучающихся)                                                                                               |          |          |                                          |
| Мероприятия, через систему школьного самоуправления(нерегулярные события: акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, образовательные события(ориентир –план воспитательной работы) | 2        | 2        | Зам директора по ВР,<br>кл .руководители |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                               |          |          |                                          |
| <b>II. Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания</b>                                                                                                       |          |          |                                          |
| Час общения                                                                                                                                                                                      | 1        | 1        | Классные руководители                    |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                               |          |          |                                          |
| <b>III. Профильные курсы внеурочной деятельности</b><br>(Индивидуальные запросы обучающихся)                                                                                                     |          |          |                                          |
| Основы автодела                                                                                                                                                                                  | 1        | 1        | Микичур А.П.                             |
| Коллективные проекты, квесты, профессиональные пробы                                                                                                                                             | 1        | 1        | Классные руководители                    |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

### **Ш.3.3. Годовой календарный учебный график**

#### **1. Календарные периоды учебного года**

**1.1.** Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

**1.2.** Дата окончания учебного года (10-й класс): 31 мая 2021 года.

**1.3.** Дата окончания учебного года (11-й класс): в соответствии с

расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

**1.4. Продолжительность учебного года:**

– 10-й класс – 34 недели;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

(ГИА).

**1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.**

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. В 10- 11 классах учебный год делится на 2 полугодия.**

**Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях**

**10-й класс**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I полугодие                 | 01.09.2021 | 29.12.2021 | 16                        | 81                      |
| II полугодие                | 10.01.2022 | 31.05.2022 | 18                        | 89                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>170</b>              |

**25.05 (среда) по расписанию понедельника,**

**28.05 (суббота) все элективные курсы и кружки по два часа.**

**11-й класс**

| Учебный период                            | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-------------------------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                                           | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I полугодие                               | 01.09.2021 | 29.12.2021 | 16                        | 81                      |
| II полугодие                              | 10.01.2022 | 25.05.2022 | 18                        | 89                      |
| ГИА*                                      | 25.05.2022 | 19.06.2022 | 4                         | 20                      |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>170</b>              |
| <b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>  |            |            | <b>38</b>                 | <b>190</b>              |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней**

**10-й класс**

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных дней |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                             |
| Осенние каникулы    | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9                                           |
| Зимние каникулы     | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11                                          |
| Весенние каникулы   | 24.03.2022 | 03.04.2022 | 11                                          |
| Летние каникулы     | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92                                          |
| Праздничные дни     |            |            | 6                                           |

**11-й класс**

| Каникулярный период | Дата | Продолжительность |
|---------------------|------|-------------------|
|---------------------|------|-------------------|



|                   | Начало     | Окончание* | каникул, праздничных дней |
|-------------------|------------|------------|---------------------------|
| Осенние каникулы  | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9                         |
| Зимние каникулы   | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11                        |
| Весенние каникулы | 24.03.2022 | 03.04.2022 | 11                        |
| Праздничные дни   |            |            | 6                         |

**Дополнительные 6 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:**

23 февраля (вторник) – День защитника Отечества

07 марта (понедельник) – перенос с 01.01.2022 (с субботы) 08 марта

(вторник) – Международный женский день

02 мая (понедельник) – перенос с 01.05.2022 (с воскресенья) 03 мая

(вторник) – перенос с 02.01.2022 (с воскресенья)

09 мая (понедельник) – День Победы

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3.Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 10–11-е классы        |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 6 дней                |
| Урок (минут)                           | 45 минут              |
| Перерыв (минут)                        | 10–20 минут           |
| Периодичность промежуточной аттестации | В конце учебного года |

### 4.Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |             |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------|
|                              | 10-е классы                              | 11-е классы |
| Урочная                      | 37                                       | 37          |
| Внеурочная                   | 10                                       | 10          |

### 5.Расписание звонков и перемен.

| Урок                    | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й                     | 08:30–09:15             | 10 минут                   |
| 2-й                     | 09:25–10:10             | 10 минут                   |
| 3-й                     | 10:20–11:05             | 20 минут                   |
| 4-й                     | 11:25–12:10             | 10 минут                   |
| 5-й                     | 12:20–13:05             | 10 минут                   |
| 6-й                     | 13:15–14:00             | 10 минут                   |
| 7-й                     | 14:10–14:55             | –                          |
| Внеурочная деятельность | С 15:15                 | –                          |

## **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 03 мая 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана

## **7. Учебные сборы для юношей 10-го класса**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

### **III.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ «Приреченская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, по договору с Ужурской центральной районной больницей медицинским работником.

В МБОУ «Приреченская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

| Должность   | Должностные обязанности/требования к квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество | Уровень квалификации работников    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| Директор ОУ | Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное | 1          | Соответствует занимаемой должности |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|                              | образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                    |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление" персоналом и стаж работы педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 1 | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по ВР  | Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент",                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Соответствует занимаемой должности |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|                  | "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                           |
| Учитель          | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы | 10 | Соответствуют требованиям |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Требования к квалификации высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления                                                                                                 | 1  | Соответствует             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                      | требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. Требования к квалификации высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Соответствует |
| Социальный педагог   | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Требования к квалификации Среднее профессиональное образование по специальности учитель | 1 | Соответствует |

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим

изменениям в системе образования в целом. Анализ кадрового состава (численность аттестованных учителей, численность педагогов, прошедших аттестацию в учебном году, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов) проводится ежегодно к началу учебного года.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;



– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Порядок проведения аттестации педагогических работников определяется федеральными, региональными и локальными нормативными актами учреждения. В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно обновляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах труда. Проведение аттестации педагогических

работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти. Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится для педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей) в ОУ. В каждом конкретном случае принимается приказ о создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Приреченская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В оценке профессиональной деятельности педагога, аттестующегося на первую и высшую квалификационную категорию на общих основаниях, участвует экспертная комиссия муниципального уровня.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Приреченская СОШ» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года.

Формы повышения квалификации: курсы, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, участие в работе профессиональных сообществ, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО. Ежегодно заместителем директора по УВР составляется анализ методической работы, который представляется на заседаниях методического объединения и педагогического совета.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП СОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование

современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется учителями школы, педагогом-психологом. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- 1.Профилактика
- 2.Диагностика
- 3.Консультирование
- 4.Развивающая работа

### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе достигается сочетанием форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное

групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

## **Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.**

### **Направления деятельности:**

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально - волевая сфера).

| <b>Участники</b>                             | <b>Планируемые мероприятия</b>                                        | <b>Сроки</b>              | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся 10-11 классов                    | Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 10-11 классов           | В течение года            | Выявление обучающихся, имеющих трудности адаптации                                                                                                                                      |
| Родители обучающихся 10-11 классов           | Родительское собрание «Адаптация десятиклассника», «Подготовка к ЕГЭ» | Октябрь, январь, апрель   | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации) |
| Родители обучающихся и учителя 10-11 классов | Индивидуальное консультирование                                       | Сентябрь, декабрь, апрель |                                                                                                                                                                                         |

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,



охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

| <b>1.Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Групповой уровень</b>                                                                                                                                                                           | <b>На уровне класса</b>                                                                                                                                                                                | <b>На уровне школы</b>                                                                                                                                                                       |
| -проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями<br>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися<br>- проведение диагностических мероприятий<br>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,<br>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;<br>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;<br>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время | -проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся<br>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми                        |
| <b>2.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы сопровождения с учащимися;<br>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы сопровождения.                                                  | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью                                                                     | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни<br>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся                                                       | - проведение лекториев для родителей и педагогов<br>- сопровождение общешкольных тематических занятий                                                                                        |
| <b>3.Развитие экологической культуры</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий                                                                                                                                                       | - организация профилактической деятельности с учащимися                                                                                                                                            | - организация тематических занятий по развитию экологической культуры обучающихся                                                                                                                      | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.п.) |
| <b>4.Выявление и поддержка одаренных детей</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| - выявление детей с признаками                                                                                                                                                                                                                     | -проведение тренинговой работы с                                                                                                                                                                   | - проведение диагностических                                                                                                                                                                           | - консультативной помощи педагогам                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося<br>- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад<br>- индивидуализация и дифференциация обучения<br>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | одаренными детьми                                                                                                                                                                    | мероприятий с обучающимися класса                                          | - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов                                       |
| <b>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                     |
| - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями                                                                                                        | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)<br>- организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; | -консультативной помощи педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| <b>6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                     |
| - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;<br>- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                            | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;             |

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приреченская СОШ» включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Бюджет для бесплатного образования формируется на календарный год из федерального, краевого и муниципального бюджетов.

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

- Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

| <b>Наименование</b>                                                      | <b>Количество</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 19                |
| Спортивный зал                                                           | 1                 |
| Актальный зал                                                            | 1                 |
| Столовая                                                                 | 1                 |
| Количество посадочных мест                                               | 120               |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием                   | 208               |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение                    | 204               |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| горячим питанием                                                |    |
| Спортивная игровая площадка                                     | 1  |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 2  |
| В них рабочих мест с ЭВМ                                        | 20 |
| Подключение к сети интернет                                     | 2  |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети интернет       | 40 |
| Персональное автоматизированное рабочее место учителя           | 1  |

| <b>Компоненты оснащения</b>                                           | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b>                                                                     | <b>Необходимо/ имеется в наличии</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов | имеется                              |
|                                                                       | 1.2. Учебно-методические материалы:                                                                             | 100%                                 |
|                                                                       | 1.2.1. УМК по всем предметам                                                                                    | 100%                                 |
|                                                                       | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам                                                  |                                      |
|                                                                       | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература                        | 100%                                 |
|                                                                       | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:                                              |                                      |
|                                                                       | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: технологии, ФК                                                         | 100%                                 |
|                                                                       | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах                                                       | 100%                                 |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы          | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:<br>- ФГОС СОО, | имеется                              |

|                                         |                                                                                                                        |         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                         | - Примерная ООП ФГОС СОО,<br>- Примерные авторские программы по предметам                                              |         |
|                                         | 2.2. Документация ОУ:<br>- ООП ФГОС СОО,<br>- Положения,<br>- Должностные инструкции,<br>- Рабочие программы педагогов | имеется |
|                                         | 2.3. Комплекты диагностических материалов:<br>- Итоговые и промежуточные контрольные работы                            | имеется |
|                                         | 2.5. Материально-техническое оснащение:<br>- Компьютер,<br>- Проектор, экран                                           | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки      | Стеллажи для книг, журналов, газет                                                                                     | имеются |
|                                         | Читальные места                                                                                                        | имеются |
|                                         | Компьютер с выходом в Интернет                                                                                         | имеется |
| 4. Компоненты оснащения школьного музея | Экспозиции, стенды                                                                                                     | имеются |
|                                         |                                                                                                                        | имеется |
| 5. Компоненты оснащения столовой        | Зал в соответствии с нормами СанПиН                                                                                    | имеется |

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и



хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «Приреченская СОШ» предусмотрены:

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов                                                                                                   | Имеются в наличии | Необходимо |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников                     | +                 | +          |
| 2     | Лекционные аудитории                                                                                                                             | -                 | +          |
| 3     | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                               | +                 | -          |
| 4     | Музыкой и изобразительным искусством                                                                                                             | +                 |            |
| 5     | Учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся                                                                         | +                 | +          |
| 6     | Мастерские                                                                                                                                       | +                 | -          |
| 7     | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), читальным залом и книгохранилищем, медиатекой | +                 | +          |
| 8     | Актный зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий                          | +                 | +          |
| 9     | Спортивные и хореографические залы                                                                                                               | +                 | -          |
| 10    | Спортивные сооружения                                                                                                                            | +                 | -          |
| 11    | Автогородок                                                                                                                                      | -                 | +          |
| 12    | Бассейн                                                                                                                                          | -                 | -          |
| 13    | Тир                                                                                                                                              | +                 | -          |
| 14    | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания)                       | +                 | -          |
| 15    | Помещения медицинского назначения                                                                                                                | +                 | -          |
| 16    | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием                                                                          | +                 | -          |
| 17    | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                         | +                 | -          |
| 18    | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон                                                                                     | +                 | +          |
| 19    | Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая                                                                                  | +                 | +          |

|    |                                                                                                         |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |   |   |
| 20 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь                                                     | + | + |

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:**

| № п/п | Деятельность участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                       | Обеспечение деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)                                                                        | Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, уществления доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                           |
| 3     | Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)                                                                                                                                                                 | Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы                                                                                                                                           |
| 4     | Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документкамера. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации |
| 5     | Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных                                                                                                                                                   | Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                       |
| 6     | Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений                                                                                                                                                                                                           | Компьютеры, проекторы, ЭОРы                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7     | Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов                                                                                                                 | Компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультимедиа, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                 |
| 8     | Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов                                                                                                                                                                                         | Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                                                    |
| 9     | Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью                                                                                                                                                                          | Компьютеры, конструкторы по робототехнике с ПО: LegoWeDo (начальная школа), LegoNXT (основная и старшая школа). ПО по программированию и робототехнике. Расходные материалы.                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)                                                                                                                                                                                                                                        | ПО для реализации планирования («Сетевой край. Образование»). Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации |
| 11 | Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сайт школы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры                                                                                                                                                                                | ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                            |
| 13 | Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                | ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                    |
| 14 | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                             |
| 15 | Реализация индивидуальных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                |
| 16 | Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) | ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                            |
| 17 | Художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие технического исполнителя по ИКТ, ответственного по обслуживанию компьютерной техники                                                                                                                                          |
| 18 | Научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                            |
| 19 | Получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры                                                                                                                                                                                            | ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                            |
| 20 | Базовое и углубленное изучение предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетентность педагогов                                                                                                                                                                                                              |
| 21 | Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования                                                                                                                                                                                       | Компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                |
| 22 | Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                         | Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                            |
| 23 | Практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также                                                                                                                                                                                                                                                    | Компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| 24 | Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации                                                                                                                                                                                        | Наличие технического исполнителя по ИКТ, ответственного по обслуживанию компьютерной техники |
| 25 | Индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов                                                                                                                                           | Компетентность педагогов                                                                     |
| 26 | Доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | Наличие информационной службы на базе библиотечно-информационного центра                     |
| 27 | Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением)                                                                    | Компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                       |
| 28 | Маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.)                                                                                                                                                   | Компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации                       |
| 29 | Организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                      | Компетентность администрации                                                                 |

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль размещается в отдельном помещении.

### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 11426 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0, 85 единиц в год;

- объем учебного фонда – 3474 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Состав фонда и его использование**

| Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная                         | 3474                      | 2640                                  |
| Педагогическая                  | 138                       | 95                                    |
| Художественная                  | 7317                      | 1598                                  |
| Справочная                      | 96                        | 56                                    |
| Языковедение, литературоведение | 150                       | 71                                    |
| Естественно-научная             | 136                       | 33                                    |
| Техническая                     | 30                        | 10                                    |
| Общественно-политическая        | 85                        | 37                                    |

### **III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.



Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Сроки реализации</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | До 01.05.2020 г.        |
|                                              | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО                                                                                                                                               | До 01.07.2020 г.        |
|                                              | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                     | До 01.09.2020 г.        |
|                                              | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации               | До 01.08.2020 г.        |
|                                              | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации                                                                                                                             | До 01.09.2020 г.        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                      | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | До 01.09.2020 г. |
|                                                                      | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | До 01.07.2020 г. |
|                                                                      | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | До 01.09.2020 г. |
|                                                                      | 9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования. | До 15.09.2020 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | До 31.12.2019 г. |
|                                                                      | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | До 31.12.2019 г. |
|                                                                      | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | До 31.08.2020г.  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО                                                                                                                                       | Регулярно        |
|                                                                            | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                               | До 31.09.2020 г. |
|                                                                            | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | До 31.09.2020 г. |
|                                                                            | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования                                                                           | До 31.07.2020 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО                                                                                                                                                                                        | До 31.07.2020 г. |
|                                                                            | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО                                                                                     | До 31.07.2020 г. |
|                                                                            | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО                                                                                                             | До 31.04.2020 г. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования    | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО                                                                                                                                                    | Регулярно        |
|                                                                            | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них                                                                                                                                                   | Регулярно        |
|                                                                            | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации                                                                                             | Регулярно        |
|                                                                            | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение                                                                                                                                                               | До 31.08.2020 г. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                   | публичного отчета образовательной организации                                                                                                            |                |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО                                                                                       | В течение года |
|                                                                                   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО                                                | В течение года |
|                                                                                   | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН                                                                    | В течение года |
|                                                                                   | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                    | Регулярно      |
|                                                                                   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО                                                                     | В течение года |
|                                                                                   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | В течение года |
|                                                                                   | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
|                                                                                   | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                 | Регулярно      |

### III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий,

образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

| <b>Объект оценки</b>                                                  | <b>Сроки/ периодичность</b>                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Кадровые условия                                                      | Март/ один раз в год                        |
| Психолого-педагогические условия                                      | Май/ один раз в год                         |
| Финансовые условия                                                    | Декабрь /один раз в год                     |
| Материально-технические условия                                       | Декабрь /один раз в год                     |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение                      | Сентябрь, декабрь, февраль / три раза в год |
| Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогических условий | Аттестация/1 раз в 5 лет                    |
| Ресурсы школы                                                         | В соответствии с Программой развития школы  |
| Экспертиза образовательных программ и учебных программ                | Февраль/один раз в год                      |