

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического  
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:

 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

Казанцева Татьяна Александровна  
учитель немецкого языка

п. Приреченск  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: - Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку (второй иностранный) под редакцией Аверина М.М. к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса «Горизонты», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год; - Примерной рабочей программы по немецкому языку; - Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ «Приреченская СОШ», реализующих образовательные программы общего образования.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами немецкого языка, включение школьников в диалог культур. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Изучение Немецкого языка как второго иностранного осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***Предметные результаты:***

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере*** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### ***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### ***Д. В трудовой сфере***

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### ***Е. В физической сфере***

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного

учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным

языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого

языка; их применение в нестандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1.	Mein Zuhause Мой дом	8	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i> ); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция

2.	Das schmeckt gut Это вкусно!	9	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</p> <p>Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</p> <p>Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</p> <p>Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.</p> <p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).</p> <p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus</p>
----	---------------------------------	---	---

3.	Meine Freizeit Моё свободное время	9	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.</p> <p>Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать людей.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>
4.	Kleine Pause (повторение) маленькая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>

5.	Das sieht gut aus Смотрится отлично!	9	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.</p> <p>Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p> <p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p>
6.	Partys Вечеринки	9	<p>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</p> <p>Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>

7.	Meine Stadt Мой город	10	<p>Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.</p> <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>
8.	Ferien Каникулы	8	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Писать открытку с места отдыха.</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>
9.	Большая перемена/ Итоговый контроль	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>
	Итого	68	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности обучающихся			Планируемые результаты	Дата	Примечание
<b>Mein Zuhause. Мой дом (8 часов)</b>							
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>•Описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>•Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</li> <li>•Заполнять анкету (формуляр).</li> <li>•Говорить о работе</li> </ul>		
2	Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			
4	Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	Проверка навыков	Активизация	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			

	мечты»	селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.	лексических знаний и навыков аудирования.	высказывания.	по дому.		
5	Проектная работа «Дом моей мечты»	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	•Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. •Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?);		
6	Повелительное наклонение						

					дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол m üssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция		
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
8	Тест № 1. по теме «Мой дом»						

**Das schmeckt gut. Это вкусно! (9 часов)**

9	Это вкусно Введение и активизация ЛЕ	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  - развивать логическое мышление,	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Воспитание	-•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.  •Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и		
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе						

11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;	умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной , речевой компетенции по пройденной теме.	внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное.		
12	Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределённо-личное местоимение man.	Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).					
13	Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.						
14	Развитие навыков диалогической речи.	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch;					
15	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	неопределённоличное местоимение man; предлоги in, aus					
16	Тест № 2 по теме «Это вкусно»						
17	Внеклассное						

	<p>чтение. Развитие навыков чтения.</p>				<p>Читать тексты и находить заданную информацию.          Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</li> <li>•Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>•Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное</li> </ul>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)**

18	Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме.	-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.	П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	-Воспитание культуры  Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.  -Читать и сравнивать информацию о		
19	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую					

20	Интервью «Наше свободное время»	догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.		
21	Пишем электронное письмо						
22	Отрицания nicht и kein						
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.		
24	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
25	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»						
26	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.				-Описывать людей. -Читать и понимать электронное письмо, находить нужную		

			<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>П-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>		<p>информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>-Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>-Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>-Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. -Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>-Читать и понимать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 3 часа**

27	Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого	- Делать учебные плакаты.  - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - Читать и воспроизводить наизусть		
28 - 29	Развитие навыков чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке.						

		<p>уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>языка.  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>стихотворение.  - Играть в грамматические игры.  - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.  - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.  - Создавать страноведческий проект</p>		
<b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов)</b>							
30	<p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично»</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого</p>	<p>-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со</p>	<p>- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</p>		

31	Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	взаимодействия.	взрослыми.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.  -Говорить о моде и одежде. -Говорить о покупках.  -Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.  -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.  -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом		
32	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда»		К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.			
33	Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.		планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	- Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка			
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных		П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
35	Описание внешности и одежды другого человека			- формирование эстетических потребностей,			
36	Интервью по теме «Одежда и мода»						

37	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»			ценностей и чувств	материале, находить запрашиваемую информацию.		
38	Работа над портфолио. Диктант.				<p>-Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p> <p>-Употреблять в речи существительные во множественном</p>		

					<p>числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>-Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>-Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p>		
<b>Partys/Вечеринки (9 часов)</b>							
39	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки»	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,	- самостоятельно определять цели своего обучения,	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).		
40	Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	lesen, sehen; модальный глагол können;	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	в результате изучения немецкого языка.  - формирование осознанного, уважительного и	Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
41	Мы приглашаем и поздравляем	глаголы с отделяемой приставкой, рамочная	своих чувств,				

42	Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	конструкция, краткие и  долгие гласные; словосочетания.  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	мыслей и потребностей;  - умение организовывать учебное сотрудничество	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	-Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Писать приглашения и поздравления.  -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i> .  -Создавать проект		
43	Проект «Мы планируем вечеринку»	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
44	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;					
45	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Лексико-грамматические упражнения.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации					
46	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений						
47	Тест № 5 по теме «Вечеринки»						

					<p>— план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</p> <p>-Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>		
<b>Meine Stadt/Мой город (10часов)</b>							
48	Мой город. Введение в тему, Семантизация	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	-.Организовать контроль и рефлексию	-воспитание российской гражданской	- Рассказывать о своём городе. Описывать		

	Л.Е.	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	иллюстрации. Описывать дорогу в школу.  -Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.  -Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  -Читать и понимать страноведческие тексты.  -Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и		
49	Описание города. Монологическая речь.						
50	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации				
51	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.						
52	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.						
53	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	-предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt	-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.				
54	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений		- самостоятельно определять цели своего обучения,				

55	Тест № 6 по теме «Мой город»		ставить и формулировать для себя новые задачи		логическим ударением.		
56 - 57	Работа над портфолио. Диктант.		- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		-Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt		
<b>Ferien/Каникулы (8 часов)</b>							
58	Введение в тему, семантизация Л.Е.	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	P-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.	-Воспитание культуры  Общениа средствами иностранного	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы		
59	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные					

60	Проектная работа «5 дней путешествия в ...»	письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	языка в ситуации монологического высказывания.  -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	за и против).  -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.  -Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о		
61	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.						
62	Учиться во время каникул: за или против						

					<p>молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>-Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Писать открытку с места отдыха.</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>		
63	Вспомогательные глаголы haben и			освоение социальных норм,			

	sein в Perfekt			правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;			
64	Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений						
65	Тест № 6 по теме «Каникулы»						
<b>Große Pause. Большая перемена. (повторение) - 2 часа.</b>							
66	Лексико-грамматическое тестирование по	6	- Составлять диалоги, оперировать	Воспитание чувства самоуважения и	-Читают, понимают комикс и разыгрывают		

	теме.		активной лексикой в процессе общения	самокритичности.	похожие ситуации.		
67	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.		- Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	-Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.		
68	Повторение пройденного материала за год обучения.		- Играть в грамматические игры.  - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.  - Создавать страноведческий проект		-Повторяют грамматические правила в игре.  -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.		

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1	Проектная работа «Дом моей мечты»	Проект	Текущий	Приложение 1		
2	Тест № 1. по теме «Мой дом»	Тест	Текущий	Приложение 1		
3	Тест № 2 по теме «Это вкусно»	Тест	Текущий	Приложение 1		
4	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»	Тест	Текущий	Приложение 1		
5	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»	Тест	Текущий	Приложение 1		
6	Тест № 5 по теме «Вечеринки»	Тест	Текущий	Приложение 1		
7	Тест № 6 по теме «Мой город»	Тест	Текущий	Приложение 1		
8	Диктант.	Диктант	Текущий	Приложение 1		
9	Тест № 6 по теме «Каникулы»	тест	Текущий	Приложение 1		
10	Повторение пройденного материала за год обучения.	Итоговая контрольная работа	Промежуточный	Приложение 1		

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя. Контрольно - измерительные материалы соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

### Учебно-методическое обеспечение

№	Литература для учителя	Литература для ученика
1.	Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.—	Немецкий язык. 6 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2021
2.	2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)	Немецко - русский и русско- немецкий словари
3.	Аверин М.М. Немецкий язык.	
4.	Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман	

5.	Рабочие листы (Arbeitsblätter)	
6.	Контрольные задания (Testheft)	
7.	Немецко – русские и русско- немецкие словари.	
№	<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Технические средства обучения</b>
1.	www.goethe.de	Классная доска
2.	www.grammade.ru	ПК с принтером
3.	www.deutschalsfremdsprache.ch	Стол учительский с тумбой
4.	www.geschichten-zum-vorlesen.de	Ученические столы с комплектом стульев
5.	www.hueber.de	Географическая карта ФРГ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного языка по окончании 6 класса ученик должен:

### **Уметь:**

#### *Говорение*

- принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

### *Аудирование*

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

### *Чтение*

- читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

### *Письмо*

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и

достижениями России.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)
- 3 Примерные программы по иностранным языкам
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

**Тест №1 6 класс второй язык**

**1. Образуй слова и переведи их на русский язык.**

1. ösbe 3. higrn 5. tiomrachs
2. üedm 4. hfor

**2. Заменя слова с русского на немецкий.**

Das istmein \_\_\_\_\_(комната). An der Wand stehtein \_\_\_\_\_(шкаф).

Auf demSchrankstehtkleine \_\_\_\_\_(лампа). Vordem \_\_\_\_\_(окно) stehtmein \_\_\_\_\_(письменныйстол) mitdem \_\_\_\_\_(стул).

Aufdem \_\_\_\_\_(пол) liegteinschönes \_\_\_\_\_(коврик).

**3. Напиши глаголы в правильной форме.**

1. Die Maus \_\_\_\_\_ (sitzen) auf den Büchern.
2. Die Spinne \_\_\_\_\_ (hängen) an der Decke.
3. Die Lampe \_\_\_\_\_ (stehen) nebendemBett.
4. Die Katze \_\_\_\_\_ (liegen) zwischendemSessel und demBett.

**4. Поставь глаголы в повелительное наклонение.**

1. \_\_\_\_\_ bitte, die Musikleise! (machen, du)
2. \_\_\_\_\_ bitte, mitmir! (tanzen, Sie)

3. \_\_\_\_\_ bitte, schneller! (arbeiten, ihr)

**5. Вставь глагол müssen в правильной форме.**

1. Wir \_\_\_\_\_ gut lernen.

2. Ich \_\_\_\_\_ mein Zimmer aufräumen.

3. Er \_\_\_\_\_ einkaufen gehen.

4. Ihr \_\_\_\_\_ nach Hause kommen.

5. Du \_\_\_\_\_ mir helfen.

6. Sie \_\_\_\_\_ das Buch lesen.

**Test № 2 6 кл. Das schmeckt gut**

*1. Übersetzen auf Deutsch. Переведите на нем. яз.*

-завтрак -еда

-обед -вода

-ужин -овоци

-фрукты -пирог

-булочка -минеральная вода

-ветчина -рис

-молоко -сосиска

-творог -мясо

-масло -какао

-мармелад -творог

*2. Setzen die richtige Form von mögen oder essen*

Вставьте глагол mögen или essen в правильной форме

1. Was ... du gern?(essen)

2. Sie ... gern Bonbons.(essen)

3. Er ... keinen Fisch.(essen)

4. Ich ... das nicht.(mögen)

5. ... du etwas zum Abendessen?(essen)

6. Zum Frühstück ... Susanne ein Brötchen mit Quark.(essen)

7. Was ... ihr am Morgen?(essen).

8. Die Amerikaner ... oft bei McDonalds(essen)

9. ...du etwas zum Abendessen?
10. Am liebsten ...ich Pizza.(essen)
11. Viele Deutsche ...gern Kartoffeln.(essen)
12. ...ihr Bohnensuppe?(mögen)
13. Bohnen ...ich nicht,ich hasse Bohnen.(mögen)
14. Ich gehe ...,kommst du mit?(essen)
15. Mein Bruder ... am Montag in der Schule.(essen)

Контрольная работа №4(6 класс)  
(по темам " Моё свободное время" и " Смотрится отлично")

№1. Вычеркните лишнее слово

1. der Januar,der Juni, der Abend, der August
2. der Frühling, der Herbst, der Sommer,die Zeit
3. das Ohr, die Uhr, der Fuß, das Haar
4. die Jacke,der Kopf, der Schuh, die Mantel

№2. Вставьте предлоги im, um, am.

1. Ich habe meinen Geburtstag \_\_\_\_Juni.
2. \_\_\_\_Sommer habe ich Ferien.
3. Es ist kalt \_\_\_\_ Winter.
4. Morgens steht Ralf \_\_\_\_halb sieben auf.
5. Ich mache meine Aufgaben \_\_\_\_ Abend.
6. Ich hole dich \_\_\_\_ Morgen ab.
7. \_\_\_\_ wie viel Uhr hast du Biologie?

№3. Вставьте в предложение глаголы **müssen** и **wollen** в правильном лице и числе.

1. Der Junge \_\_\_\_\_ Fahrräder reparieren. (müssen)
2. Du \_\_\_\_\_ der Mutter helfen.(müssen)
3. \_\_\_\_ ihr lieber fernsehen? (wollen)
4. Anna \_\_\_\_\_ Pizza kaufen.(wollen)

5. Ich \_\_\_\_\_ die Lexik wiederholen.(müssen)

6. Erich \_\_\_\_\_ heute ein Buch lesen.(wollen)

№4. Соедините выражения с переводом

сл.длинное

zu eng

сл.дорогое

zu lang

сл.короткое

zu teuer

сл.широкое

zu weit

сл.узкое

zu kurz

#### Test 4. Das sieht gut aus

des Schülers/Schülerin \_\_\_\_\_ der 6. \_\_\_\_\_ Klasse

1. Finde 5 Kleidungsstücke. Schreib sie mit dem Artikel und im Plural aus.

V

LJ SCHKMGEFIT

BLKAPPEDFBNS

UMOILSHLLÄZ

UBVLKZPSOH

OSETEDDEVOP

# MANTELMAN KGRÖW

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

## 2. Ergänze die Sätze. Was tut weh?

**Beispiel:** У Лизы болит голова. – *Lisas Kopf tut weh.*

1. У Дирка болит живот. - \_\_\_\_\_
2. У Оливера болит ступня. - \_\_\_\_\_
3. У Евы болят ноги. - \_\_\_\_\_
4. У Тима болит ухо. - \_\_\_\_\_
5. У Аниты болит рука. - \_\_\_\_\_

## 3. Übersetze die Wörter.

## 4. Ergänze die Sätze. Benutze verschiedene Adjektive.

**Beispiel:** *Wie findest du die Kappe? – Ich finde sie interessant.*

1. Wie findest du das T-Shirt? - \_\_\_\_\_
2. Wie findest du den Pullover? - \_\_\_\_\_
3. Wie findest du den Ring? - \_\_\_\_\_
4. Wie findest du die Jeans? - \_\_\_\_\_
5. Wie findest du die Hose? - \_\_\_\_\_

## 5. Die Wortschlange – Lies und dann schreib den Text.

ICHFINDEDIEMODENICHTSOWICHTIGICHHABEMEINENEIGENENSTILICHGE-  
HEGERNEEINKAUFENDANNFINDEICHIMMERETWASMEINEMUTTERKAUFTNICHTSMEHRFÜR MICH

---

**Контрольная работа №5 к главе «PARTYS» (Вечеринки/ Праздники).**  
(к учебнику Аверина «Горизонты», 6 класс).

### 1. Lies und übersetzt.

das Geschenk-..... feiern-.....  
der Kuchen-..... organisieren-.....  
schenken-..... das Präsens-.....  
die Kerze-..... das Fest-.....  
planen-..... wünschen-.....

### 2. SEIN und HABEN in *Präteritum*.

sein haben  
ich-..... wir-..... ich-.... wir-.....  
du-..... ihr-..... du-... ihr-.....  
er-.... sie-..... er-..... sie-.....  
sie-.... Sie-..... sie-.... Sie-.....  
es-..... es-....

### 3. Schreib die Satze im Präteritum.

1. Ich habe viele Gäste.
2. Mein Geburtstag ist super.

3. Das Essen ist gut.

4. Schreib Deutsch !

На прошлой неделе- ..... Я был в кино- .....

Вчера- ..... Я желаю тебе- .....

В прошлом году- ..... Говорить о вечеринке- .....

5. Lies und übersetzt.

#### Telefongesprache

-Beate Mauser.

-Hi, Beate, ich habe nächste Woche Geburtstag. Deshalb mache ich eine Party, kommst du?

- Wann?

- Am nächsten Freitag.

- Um wie viel Uhr?

- Um sechs.

- Ja, gut.

- Super! Dann bis Freitag. TschuB!

- TschuB!

Контрольная работа №6 к главе «Meine Stadt»(Мой город).  
( к учебнику Аверина «Горизонты», 6 класс).

1.Lies und übersetzt.

die Kirche-..... der Berg-.....

das Haus-..... das Schiff-.....

der Fluss-..... die Strasse-.....

die Post-..... die Schule-.....

2. mit+ Dativ

mit dem Schulbus fahren-ехать на школьном автобусе

mit d.... Fahrrad fahren-.....  
mit d.... U-Bahn fahren-.....

2. Lies und übersetzt.

Wie komme ich zum Supermarkt?-.....  
Wo ist die Post?-.....  
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?-.....

4. Sagen Sie Deutsch!

- a) на левой стороне- .....
- б) Большое спасибо!- .....
- в) улица прямо-.....

5. Übersetzt den Text!

Meine Stadt.

Meine Stadt ist sehr gross. Hier gibt es viele Hochhauser. Sie sind sehr modern und ich finde sie interessant. Aber es gibt auch eine historische Altstadt. In meiner Stadt fahren viele Busse und wir haben naturlich auch eine U-Bahn. Es gibt auch einen Fluss und es gibt Berge in der Nahe. Ich mag meine Stadt sehr gerne.

Диктанты 6 класс (№6 )

1.Eine alte deutsche Stadt

- a)Das ist eine alte deutsche Stadt. Die Stadt ist klein und schön.Ich finde sie romantisch.
- b)Das ist ein Haus. Das Haus ist schön. Ist das eine Bibliothek? Nein, das ist keine Bibliothek. Das ist ein Kino.

2.In der Stadt.

- a)In der Stadt wohnen viele Arbeiter, Angestellte, Handwerker, Verkäufer, Ärzte, Lehrer,Schüler. Hier leben auch Tiere und Vögel. Wir können hier Hunde und Katzen sehen.
- b)Das ist eine Stadt. Hier wohnen viele Menschen. Das sind Arbeiter, Ingenieure, Lehrer, Büroangestellte, Verkäufer, Handwerker, Ärzte und andere. Hier sind auch Schüler, Studenten und Rentner.

3.Die Strassen der Stadt.

Viele Strassen der Stadt sind nicht lang. Einige sind schmal und still. Hier ist eine Fußgängerzone. Keine Autos, Busse, Obusse und Strassenbahnen fahren hier.

4. Wo und wie wohnen die Menschen.

- a) Ich wohne im Dorf Orlowka. Mein Haus steht im Garten. Es ist bequem. Ich Sorge selbst für die Ordnung.
- b) Ich wohne Schillerstrasse 13. Mein Haus ist neu und modern. Das Haus steht im Garten. Hier sind viele Blumen.
- c) Hier in der Stadt wohnen die Menschen verschieden. Einige wohnen in alten Häusern in der Altstadt. Die anderen wohnen in modernen Wohnblocks. Einige wohnen in Ein- oder Zweifamilienhäusern.

5. Wer arbeitet wo?

- a) Ich bin Lehrer und arbeite in der Schule. Er ist Verkäufer und arbeitet im Geschäft.
- b) Die Erde ist ein Planet. Im Sonnensystem sind viele Planeten. Sie heißen: Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Neptun und Pluto.

6. In der Stadt ist nun Winter.

- a) Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit oft. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Die Kinder machen eine Schneeballschlacht.
- b) Alle Menschen freuen sich über den Winter. Überall liegt Schnee. Es schneit. Es ist kalt.
- c) Die Kinder freuen sich über den Winter. Sie singen die Winterlieder. Sie laufen Schi und Schlittschuh. Viele machen Schneeballschlachten. Einige bauen Schneemänner.

7. Wir malen, bauen, basteln.

- a) Die Freunde haben den Winter gern. Sie treiben viel Sport. Sie besuchen einen Jugendklub. In diesem Klub sind viele Arbeitsgemeinschaften.
- b) Die Arbeitsgemeinschaft „Junge Maler“ besuchen viele Kinder. Sie malen und basteln hier. Sie arbeiten an den Projekten. Das ist nicht leicht.

8. Wir bauen unsere Stadt.

- a) Kosmi malt eine Stadt. Einige Strassen malt er lang, einige sind breit. Er malt breite Plätze und schöne Wohnhäuser.
- b) Er malt Bäume und Blumen. Er malt schöne Geschäfte, zwei Kirchen und einen Markt.
- c) Ich bin Architekt. Ich nehme ein Blatt Papier, einen Zirkel... Jetzt habe ich alles Nötige. Ich arbeite.

9. Wessen Stadt ist fertig?

- a) Das ist eine Stadt. Die Stadt heißt Köln. Viele Besucher kommen nach Köln. Sie wollen Sehenswürdigkeiten sehen: der Dom, die Kirchen in der Altstadt, die Museen.
- b) Köln ist eine Großstadt. Gleich an dem Dom ist das Museum. Hier kann man Kölngeschichte kennenlernen.
- c) Das ist eine schöne, saubere Stadt. In der Stadtmitte liegt das Rathaus, viele Geschäfte, zwei Museen. Sie hat viele Parks und Gärten.

10. Gäste kommen in unsere Stadt.

Es ist Frühling. Es ist nicht mehr kalt. Es ist warm. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Die ersten Blumen blühen. Es regnet manchmal.

11. Bei unseren Freunden zu Hause.

Die Deutschen lieben Ordnung. Viele sorgen für die Natur. Der Umweltschutz ist ein wichtiges internationales Problem.

12. Wir feiern Geburtstag.

a) Hier eine Einladung.

Lieber Jura!

Ich lade dich zu meinem Geburtstag am 3. März um 15 Uhr ein.

Deine Katja.

b) Gabi!

Ich gratuliere dir zum Geburtstag und wünsche dir alles Gute.

Ich schenke dir einen Teddybären. Er sieht so schön aus. Otto

### **Контрольная работа по лексике и грамматике по теме "Ferien" « 7**

*(по УМК «Горизонты», Немецкий язык, второй иностранный язык, 6 класс, М.М.Аверин и др.)*

#### **1. Составь словосочетания:**

- 1) mit dem Flugzeug \_\_\_\_\_ a) fliegen
- 2) nach Spanien \_\_\_\_\_ b) übernachten
- 3) Ferien \_\_\_\_\_ c) kaufen
- 4) billig \_\_\_\_\_ d) reisen
- 5) Fahrkarten \_\_\_\_\_ e) verbringen

#### **2. Поставьте стоящий в скобках глагол в нужной форме.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ (*haben*) gestern mit meiner Schwester zwei Stunden gespielt.
- 2) Ich \_\_\_\_\_ (*sein*) in den Ferien allein nach China geflogen.
- 3) Wir \_\_\_\_\_ (*haben*) eine gute Reise nach Berlin gemacht.
- 4) Der Vater \_\_\_\_\_ (*sein*) in die Stadt gefahren.
- 5) Ihr \_\_\_\_\_ (*haben*) das Museum besucht. (*haben*)
- 6) Wann \_\_\_\_\_ (*haben*) Sie Ihre Arbeit begonnen?
- 7) Die Jungen \_\_\_\_\_ (*haben*) vor der Schule Fußball gespielt.
- 8) (*Sein*) \_\_\_\_\_ du in die Stadt mit dem Zug gekommen?

#### **3. Составьте из слов предложения в прошедшем времени Perfekt. Не забудьте про вспомогательные глаголы *haben* и *sein*.**

- 1) fliegen – nach - wir – Berlin - mit – den Freunden
- 2) In – sehen – viele – wir – Sehenswürdigkeiten – Berlin
- 3) spazieren gehen - lange - in - am ersten Tag – der Stadt – wir
- 4) viele – besuchen – schöne – wir – Kirchen

- 5) am Abend – wir – ins Theater – gehen  
6) wir – das Programm – sehr - interessant - finden

## Итоговая контрольная работа № 8

**Задание 1.** Запишите в повелительном наклонении.

1. \_\_\_\_\_ bitte Detsch! (du, sprechen)
2. \_\_\_\_\_ den Text! ( ihr, schreiben)
3. \_\_\_\_\_ mir das Heft! (du, zeigen)

**Aufgabe 2.** Напишите предложения с неопределенно-личным местоимением **man**. Обратите внимание на спряжение глаголов после местоимения **man**.

1. In Italien essen die Leute Pizza.
2. Die Autos fahren in Japan links.
3. Was lesen die Kinder im Deutschstunde?

**Aufgabe 3.** Раскройте скобки, вставьте глаголы **wollen** или **müssen** в правильной форме.

Beispiel: Ich \_\_\_\_\_ (читать книги) - Ich muss Bücher lesen.

1. Er \_\_\_\_\_ (послушать музыку).
2. Du \_\_\_\_\_ (написать тест).
3. Wir \_\_\_\_\_ (пойти в кино).
4. Ihr \_\_\_\_\_ (сделать домашнюю работ).

**Aufgabe 4.** am, im, um? Запишите правильный предлог.

1. Es ist kalt \_\_\_\_\_ Winter.
2. Ich mache meine Aufgaben \_\_\_\_\_ Abend.
3. \_\_\_\_\_ wie viel Uhr hast du Biologie?
4. Ich habe mein Geburtstag \_\_\_\_\_ August.

**Aufgabe 5.** Verbinde die Sätze mit **deshalb**. Соедините два предложения союзом deshalb.

1. Wir haben Test. Wir arbeiten mit dem Text.
2. Ich nehme ein Taxi. Ich komme zu spät.
3. Er geht nicht spazieren. Er ist noch krank.

**Задание 6.** zum или zur? Запишите только предлог.

1. Ich gehe ..... Post.
2. Meine Frau geht ..... Museum.
3. Die Studenten gehen ..... Hochschule.
4. Wann gehst ..... Arzt.

**Задание 7.** Напишите предложения в перфекте. Запишите только форму перфекта.

1. Er \_\_\_\_\_ ein interessantes Buch \_\_\_\_\_ (lesen).
2. Wir \_\_\_\_\_ ins Kino \_\_\_\_\_ (gehen)
3. Meine Mutter \_\_\_\_\_ ein schönes Kleid \_\_\_\_\_ (kaufen).
4. Mein Bruder \_\_\_\_\_ zu spät \_\_\_\_\_ (aufstehen)