

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
*Болдырева* И.А. Болдырева  
«30» августа 2022 года

Программа курса внеурочной деятельности  
«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»  
для 2 класса

возраст обучающихся 7-8 лет  
срок реализации – 1 год  
составитель программы: педагог М.И.Жилина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. По своей дидактической сущности он нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

*Цель программы:* формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем через обучение решению проектных задач

*Задачи:*

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Программа курса состоит из двух разделов:

I. Основы проектной деятельности.

II. Работа над проектом.

В первом разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

Во втором разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу курса включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

### ***Этапы работы над проектом:***

#### **1. Поисковый**

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

#### **2. Аналитический**

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

### 3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

### 4. Презентационный

1. - Подготовка презентационных материалов.

2. - Презентация проекта.

- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

### 5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.

- Оценка качества выполнения проекта.

### **Формы обучения:**

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- коллективные
- дидактические и ролевые игры;

### **Используемые методы обучения:**

- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствие с планом внеурочной деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» на 2022-2023 учебный год на программу курса «Мои первые проекты» отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Предназначен для обучающихся 2 класса. Срок реализации программы 1 год.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»**

### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelьывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

***Предметные:***

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

приобретать первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

учиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

приобретать опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

познакомиться с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоить общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;

приобретать первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 6. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 8. Коллекционирование - 2ч.

Понятия:коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания:выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 9. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 11. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия:эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование



Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 13. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 14. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 16. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 17. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 18. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.

Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 19. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Дата проведен	
					Пл	Факт
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Оформление краткой записи о своих увлечениях	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
2.	Выбор темы проекта. Ты - проектант.	1	Поиск информации в словарях и справочниках	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Проект «Математика вокруг нас»	1	Поиск информации в словарях и справочниках, Интернете	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
4.	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Учимся работать в команде.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
5.	Этапы работы над проектом.		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		

6.	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		Поиск существенных признаков в любом начинании	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
7.	Проблема. Решение проблемы.		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	Фронтальная, групповая работа		
8.	Выработка гипотезы-предположения		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу	Фронтальная, групповая работа		
9.	Цель проекта		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
10.	Задачи проекта		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
11.	Сбор информации для проекта		ИКТ: презентация -выбор Информации. Интерпретация и обобщение	Фронтальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальная		
12.	Знакомствос интересными людьми. Интервью.		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная		

14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»		ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
15.	Играем в ученых. Это интересно		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
16.	Тест «Чему ты научился?»		ИКТ: презентация-тест. Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	индивидуальная		
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	работа в парах, индивидуальная		
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»		ИКТ: Презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	Фронтальная, работа в парах.		
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		Знакомимся с компьютерной презентацией	Фронтальная, групповая работа		
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point		ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере	, работа в парах.		
21.	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP		ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера	работа в парах.		

22.	Совмещение текста выступления с показом презентации		ИКТ: компьютеры демонстрация презентации .Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности.	Индивидуальная		
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная		
27.	Играем в ученых. Это интересно		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	Фронтальная, групповая работа		
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности		ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.	Фронтальная, групповая работа, работа в парах.		
29.	Памятка жюри конкурсов		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	Фронтальная, групповая работа		

30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	Индивидуальная, фронтальная		
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	Фронтальная, индивидуальная, парная		
32.	Играем в ученых. Это интересно		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина	Фронтальная, групповая работа		
33.	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам		Творческая работа по оформлению листов-благодарностей	Фронтальная, работа в парах.		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина		Проекты на лето	Фронтальная, индивидуальная		

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Формы контроля: презентация результатов проектной задачи, рефлексия деятельности.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, макет, модель, музыкальная подборка, плакат, серия иллюстраций,
- справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	<b>Электронные пособия</b>
1.1	А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
1.2	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие
2	<b>Технические средства обучения</b>
2.1	Электронная доска
2.2	ноутбук
2.3	проектор
3.	<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>
3.1	<a href="http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&amp;CODE=about">http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&amp;CODE=about</a>
3.2	<a href="http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404">http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\</a>
3.3	<a href="http://festival.1september.ru/articles/505343/">http://festival.1september.ru/articles/505343/</a>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).