

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

 /И.А.Болдырева/

«26» июня 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
/Л.Н. Микичур/

Приказ № 164-ос
от «18 » августа 2021 г.

**Рабочая программа курса по выбору
«Готовимся к ОГЭ по русскому языку. 9 класс»**

Составитель: Горбачева Н. В.,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Приреченская СОШ», учебного плана МБОУ «Приреченская СОШ» на 2021- 2022 учебный год.

Курс по выбору рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ по русскому языку, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Описание места учебного курса

Общий объем часов на изучение курса, предусмотренного учебным планом, – 34 учебных часа в год. Рабочая программа предполагает на изучение предмета – 34 учебных часов в год (1 час в неделю в год).

Количественный состав класса 17 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного предмета – базовый.

Формы получения образования – очная.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На каждую тему отведено по 2 часа.

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты часть А, Б)

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть А, В)

Модуль 3 (ч.3)

15. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к

вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1)

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Дата проведения	
			УУД	УУД	Пл ан	Фа кт
			Предметные	Метапредметные		
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Беседа, просмотр презентации, заполнение бланков	четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке; хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка; правильно отмечать в бланке вариант ответа; вносить исправления в бланк экзаменационной работы	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Беседа, практикум	четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
3.	Часть 1					
4.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, просмотр презентации	четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
5.	Сжатое изложение. Что такое	практикум	четкое следовать инструкциям,	самостоятельность в		

	сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.		сопровождающим заданием, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
6.	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, работать над расширением словарного запаса	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
7.	9.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему.	практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
8.	9.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать.	практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, работать над расширением словарного запаса	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
9.	Часть 3					
10.	9.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – этическую тему.	Просмотр презентации, практикум, беседа	работать над расширением словарного запаса владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами,	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками		
11.	9.3. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и	практикум	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами,	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и		

	аргументы.		работать над расширением словарного запаса	организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
12.	9.3. Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение.	практикум	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, работать над расширением словарного запаса	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
13.	9.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	практикум	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, работать над расширением словарного запаса	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
14.	9.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	практикум	создавать собственный текст, аргументировать, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
15.	9.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	практикум	создавать собственный текст, аргументировать, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
16.	9.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения.	практикум	создавать собственный текст, аргументировать, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
17.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем (15.1., 15.2., 15.3.).	практикум	создавать собственный текст, аргументировать, самостоятельно распределять время на выполнение заданий	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного		

				сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
18.	Часть 2					
19.	Задание 2. Понимание смысла текста.	Анализ текста	объяснять языковое явление	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
20.	Задание 3. Анализ средств выразительности.	Анализ текста	анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
21.	Задание 4. Правописание приставок.	практикум	работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
22.	Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи.	Просмотр презентации, практикум	работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
23.	Задание 6. Синонимы. Фразеологические обороты.	Работа с теоретическим материалом, практикум	работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл), определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками		

24.	Задание 7. Словосочетание.	практикум	работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
25.	Задание 8. Грамматическая основа предложения.	практикум	работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
26.	Задание 9. Осложнённое простое предложение.	Работа с теоретическим материалом, практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; выполнять различные типы тестовых заданий; самостоятельно распределять время на выполнение заданий	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
27.	Задание 10. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	Работа с теоретическим материалом, практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
28.	Задание 11. Синтаксический анализ сложного предложения.	практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, уметь применять знания при тестировании	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
29.	Задание 12. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	практикум	четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; уметь применять знания при тестировании	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		

30.	Задания 13. Синтаксический анализ сложного предложения.	практикум	объяснять языковое явление; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
31.	Задания 14. Сложные предложения с разными видами связи.	Работа с теоретическим материалом, практикум	объяснять языковое явление; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
32.	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	практикум	объяснять языковое явление; уметь применять знания при тестировании; формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
33.	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	практикум	объяснять языковое явление; уметь применять знания при тестировании; формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.		
34.	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сжатое изложение. Отработка умений написания сжатого изложения	практикум	прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками		

Формы и средства контроля

1. Тренировочное тестирование.
2. Написание сочинений и сжатого изложения.

3. Экзаменационная работа в форме ОГЭ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева "Русский язык и культура речи" - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2003.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
16. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"
17. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2018: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель

18. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
19. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
20. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
21. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
22. Материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова "Русский язык. Теория" - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов "Русский язык". 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2016,2017,2018 г.г.).
4. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2013.
5. Е.А.Гингель ,Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2012.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

Планируемые результаты изучения курса

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. Кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.