

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край

Ужурский район

МБОУ "Приреченская СОШ "

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

 Горбачева Н. В

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Болдырева И. А.

28. 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Рабочая программа курса по выбору
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
11 класс**

Приреченск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Русское правописание: орфография и пунктуация».11 класс» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г. Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает подготовку к ЕГЭ на этапе основного общего образования в объёме: в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Количественный состав класса 7 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного курса – базовый.

Формы получения образования – очная.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

личностные:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

предметные:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

метапредметные:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержаниеэлективногокурсадля11 класса

№	Названиетемыраздела	Количествочасов
11класс		
1	Введение	2
2	Пунктуация	32
Итого:		34

Содержаниеэлективногокурсадля11класса

Наименованиеразделовитем	Содержание учебного материала и формыорганизациидеятельностиобучающихся	Объемвчасax
--------------------------	---	-------------

<p>Речевой этикет в письменном общении</p>	<p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.</p> <p>Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.</p> <p>Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).</p> <p>Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.</p>	<p>2</p>
<p>ПУНКТУАЦИЯ</p>		<p>32</p>
<p>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</p>	<p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p>	<p>2</p>
<p>Основные функции пунктуационных знаков.</p>	<p>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>2</p>
<p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.</p> <p>Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.</p>	<p>2</p>
<p>Знаки препинания внутри простого предложения</p>		<p>12</p>
<p>Система правил данного раздела пунктуации.</p>	<p>Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p>	<p>2</p>

<p>Знаки препинания между однородными членами предложения.</p>	<p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены, не соединённые союзом.</p> <p>Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p>	<p>1</p>
<p>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</p>		<p>1</p>
<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p>	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Обособления приложений.</p>	<p>2</p>
<p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p>	<p>2</p>
<p>Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения.</p>	<p>Выделение голоса при произношении из знаков препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и не выделения в письменной речи оборота с означением сравнения.</p>	<p>2</p>

Знаки препинания при словах,грамматическиесвязанныхсчленами предложения.	Знакипрепинанияприсловах,грамматическиесвязанныхсчленамипредложения.Интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсводнымисловами.Семантико-грамматическиепособенностиотличиясводныхсловотсозвучныхчленовпредложения.Уместноеупотребление в письменной речи разных смысловых группсводныхслов. Интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийс обращениями.Речевыеформулы обращений,используемыевписьменнойречи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных,отрицательных,вопросительно-восклицательныхслов(<i>нет уж,чтож,какже,чтоусеидр.</i>).	2
Знакипрепинаниямеждучастьямисложногопредложения		8
Видысложныхпредложений. Знакипрепинаниямеждучастьямисложносочинённогопредложения.	Грамматические и пунктуационные особенности сложныхпредложений.Видысложныхпредложений. Знакипрепинаниямеждучастьямисложносочинённогопредложения. Интонационные и смысловые особенностипредложений,междучастьямикоторыхставятсязнакитире,запятаяитире,точкас запятой.	2
Употреблениезнаковпрепинаниямеждучастьямисложноподчинённогопредложения	Употребление знаков препинания между частямисложноподчинённогопредложения	2
Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания вбессоюзномсложном предложении.	Семантико-интонационныйанализ как основа выборазнакапрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.	2
Грамматико-интонационный анализпредложений,состоящихизтрехиболеечастей	Грамматико-интонационныйанализпредложений,состоящихизтрехиболеечастей,ивыборзнаковпрепинания внутри сложной синтаксической конструкции.Знанийпрепинанияприсочетанииисоюзов.Сочетаниезнаковпрепинания.	2
Знакипрепинанияприпередачечужойречи		2
Знакипрепинанияприпередачечужойречи	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямойречи и диалога. Разные способы оформления на письмецитат.	2
Знакипрепинаниявсвязном тексте		2

Текст. Авторские знаки. Структурно-смысловое членение текста	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	2
Контрольная работа по теме «Пунктуация»		2
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№урока	Темаурока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
Введение(2 часа)						
1-2	Речевой этикет в письменной общении	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.	Уметь познавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
Пунктуация(32 часа)						
3-4	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	Знать основные виды пунктуационных правил.	Уметь применять в практике письма пунктуационные и орфографические нормы современного	Формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты.		

			русского литературного языка.			
5-6	Основные функции пунктуационных знаков	Знать основные функции пунктуационных знаков.	Уметь распознавать разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения		
7-8	Знаки препинания в конце предложения	Знать основные единицы языка, их признаки, структуру предложения, границы предложения.	Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами и изучаемых литературных произведений. Уметь расставлять знаки препинания в начале и в конце предложения.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения.		
Знаки препинания внутри простого предложения						
9-10	Система правил данного раздела пунктуации	Знать правила постановки тире между членами предложения, между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену у разных видов сказуемого.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.		

11	Знаки препинания между однородными членами предложения	Знать сложные и неосложненные предложения, предложения с однородными членами, средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами; соблюдать	Уметь находить приемы сложения, различать простые предложения от сложных. Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения.		
		перечислительную и интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами, в предложениях с однородными членами.	Уметь познавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов).			
12	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Знать правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами предложения.	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложные предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		

			союзами;производить возможную синонимическуюзаменусоюзом в приоднородныхчленах.			
13-14	Знакипрепинаниявпредложенияхс обособленнымичленами	Знать понятие об обособленииивторостепенныхчл еновпредложения.Обособление согласованныхраспространенн ыхинераспространенныхопред елений.	Уметь характеризовать разныепризнаки обособления оборотов:смысловые,граммат ические,интонационные и пунктуационные;уметь опознавать обособленныечлены, выраженные причастнымиоборотами и прилагательными сзависимымиисловами,атакжес огласованные одиночные определения,относящиесяк существительным, ставить знаки препинания припунктуационноформле ниитекста.	Планирование своихдействийвсоответств ииспоставленнойзадачейиу словиямиеереализации.		
15-16	Обособлениеобстоятельств,выраж енныходиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом	Знать правила обособленияобстоятельств, выраженныхдеепричастным оборотомиидиночным деепричастием, атакже правила обособлениядополнений.	Уметьопределятьусловияобос обленияобстоятельств,выраж енных деепричастнымоборотомииди ночнымдеепричастием,наход итьдеепричастныйоборот,опр еделять его границы, правильно ставить знакипрепинания при обособленииобстоятельств,ис пользоватьвречидеепричастн ыйоборот, правильностроитьпредложен иясними,уметь заменять ихсинонимичнымиконструкц	Применение синтаксическихзнаний и умений в практикеправописания, в различныхвидаханализа		

			иями. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными дополнениями и правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных дополнений.		
17-18	Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения	Знать грамматические нормы построения предложений уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложений, их смысловые и интонационные особенности. Знать условия обособления второстепенных членов.	Уметь производить смысловой анализ предложений уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения и правильно ставить знаки препинания при выделении уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способами их решения.	
19-20	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Знать основные условия обособления слов, грамматически не связанных с членами предложения.	Уметь употреблять в письменной речи разные смысловые группы вводных слов.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
Знаки препинания между частями сложного предложения					
21-22	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Знать классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в ССП; смысловые отношения между частями ССП.	Уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

			Уметь опознавать ССП, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой.			
23-24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	Знать грамматические признаки ССП, его строение, средства связи частей, опознавать ССП в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знать группы ССП по значению и строению.	Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать ССП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе.		
25-26	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. Знать условия постановки запятой, точки запятой, тире и двоеточия между частями БСП.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, конструировать БСП.	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты		
Знаки препинания при передаче чужой речи						
29-30	Знаки препинания при передаче чужой речи	Знать виды речи: монолог, диалог, полилог, разновидности диалога (бытовой разговор, деловая беседа, переговоры), характерные особенности диалога и монолога. Знать правила постановки знаков препинания в таких предложениях. Знать правила при	Уметь вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, составлять монологическое высказывание и предъявлять его, адекватно воспринимать звучащую речь. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения.		

		цитатах. Разные способы оформления на письме цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование предложений, постановки знаков препинания.	Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.			
Знаки препинания в связном тексте						
31-32	Текст. Авторские знаки. Структурно-смысловое членение текста	Знать основные структурно-смысловые признаки текста.	Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Формирование умений познать, анализировать, классифицировать языковые факты.		
33-34	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	Знать основные виды пунктуационных правил.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения.	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств.		
Итого:						34 часа

Формы и средства контроля

№ урока	Тип контрольной работы	Темы контрольных работ	КИМ	дата
---------	------------------------	------------------------	-----	------

				план	Факт
12	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»»	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»»	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159224-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-punktuaciya.html		
33-34	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	https://multiurok.ru/files/kontrol-nyi-tiest-po-russkomu-iazyku-po-razdielu-p.html		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Н.Г. Гольцова,И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы», «Русское слово», Москва2019.
- 2..Н.Г.Гольцова,М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.
- 3.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
- 5.Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.
- 6.Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.
- 7.Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
- 4.<http://pedsovet.su/>
- 5.<http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi- rus.pravila.htm>
- 8.<http://language.edu.ru>
- 9.<http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, экран

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*