

Утверждено
приказом МКУ «Управление
образования Ужурского района»
от « 17 » декабря 2019 № 366

Директор МКУ
«Управление образования»  И.В. Милина



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА (ММРИО)

Наименование	Муниципальная модель развития инклюзивного образования Ужурского района, Красноярского края (далее - ММРИО)
Основание для разработки модели	Указ Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017г «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»
Разработчики модели	МКУ «Управление образования Ужурского района», образовательные учреждения Ужурского района
Основные исполнители модели	МКУ «Управление образования Ужурского района», образовательные учреждения Ужурского района
Участники реализации модели	Воспитанники ДОУ, обучающиеся ОО, ДО, педагогические работники, родители (законные представители), специалисты РПМПК, социальные партнеры
Нормативно-правовое обеспечение	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 г); - Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г); - Указ Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017г «Об утверждении Концепции развития

Цель модели	<i>обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Ужурском районе</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание доступной среды (специальные условия). 2. Организовать эффективное межведомственное взаимодействие. 3. Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики. 4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам. 5. Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО. 6. Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа – интернат» для развития системы ранней профориентации.
Основные условия функционирования модели	<ul style="list-style-type: none"> - организация нормативно - правового, материально-технического, учебно - методического, информационного сопровождения инклюзивного образования; - формирование кадрового ресурсного состава, обеспечивающего формирование инклюзивной компетентности у работников образования; - включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; - наличие функциональной системы межведомственного взаимодействия.
Срок реализации модели	2019 -2025 гг.
Система организации контроля за реализацией модели	Мониторинг оценки развития инклюзивного образования ММРИО

Содержание:

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела ММРИО</i>	<i>Страница</i>
1	Введение	4
2	Территориальный (фактологический) анализ состояния организации инклюзивного образования в Ужурском районе	5
3	Целевой компонент ММРИО	15
4	Структурно-функциональный компонент ММРИО	16
5	Содержательно-технологический компонент ММРИО	19
6	Управление развитием инклюзивного образования	22
7	Рефлексивно – оценочный компонент (комплексная оценка развития инклюзивного образования)	24
	Приложение №1 <i>Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») ММРИО</i>	
	Приложение №2 <i>Положение о координационном совете по развитию инклюзивного образования в Ужурском районе</i>	
	Приложение №3 <i>Нормативно-правовая база ММРИО, регулирующая вопросы обучения детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
	Приложение №4 <i>Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ММРИО</i>	
	Приложение №5 <i>Мониторинг оценки развития инклюзивного образования ММРИО</i>	

Введение

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Проблема инклюзивного образования значима, актуальна и требует постоянного внимания и дальнейшего развития. Инклюзивное образование позволяет обеспечить равный доступ детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства, где им оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

Несмотря на флагманский характер инклюзивного образования, существует ряд трудностей в осуществлении на практике данного направления в образовании. Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности не только государства, но и отдельно взятого муниципального территориального образования.

Муниципальная модель развития инклюзивного образования (далее - ММРИО) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Ужурского муниципального района.

В ММРИО используются следующие термины, сокращения:

ММРИО – муниципальная модель развития инклюзивного образования;

Управление образования – МКУ «Управление образования Ужурского района»;

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья;

ТПМПК – Ужурская территориальная (районная) ПМПК;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС УО (ИН) - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Концепция - Указ Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017г «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»,

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

2. Территориальный (фактологический) анализ состояния организации инклюзивного образования в Ужурском районе

1.Актуальность организации инклюзивного образования в Ужурском районе

Актуальность проектирования ММРИО определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство школы, с каждым годом количество обучающихся с ОВЗ в Ужурском районе увеличивается. Проведенные наблюдения показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному сложению отношений и взаимодействий со сверстниками. Педагоги не владеют методами организации взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют неправильные стереотипы и установки по отношению к детям с ОВЗ. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия всех заинтересованных сторон в организации инклюзивного образования в Ужурском районе, необходимо направить на формирование толерантности к детям с ОВЗ, инвалидам, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития

2. Характеристика детей

В Ужурском районе проживает 7535 детей в возрасте от 0 до 18 лет, из них 608 детей с ОВЗ от 0 до 18 лет, 178 детей-инвалидов (что составляет 10,4% от общего количества детей).

В 2019-2020 учебном году из всех категорий детей с ОВЗ в общеобразовательных школах Ужурского района обучаются

Таблица 1

№ п/п	Категории обучающихся с ОВЗ (по нозологиям)	Количество обучающихся в ОО	Из них обучаются на дому	воспитанники ДОУ
1	Слабовидящие	8		
2	С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	158		13
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	19	4	3
4	С задержкой психического развития (ЗПР)	139		9
5	С расстройством аутистического спектра (РАС)	2	1	3
6	С лёгкой степенью умственной отсталости	220		1
7	С умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости	33	24	
		579	29	29

3. Развитие системы ранней помощи, межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной

помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, также их семьям. Планом мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в РФ до 2020 года, утвержденным распоряжением Губернатора Красноярского края от 02.05.2017 года №223-рг, определены основные направления организации деятельности по созданию системы раннего сопровождения детей и их семей на межведомственной основе, таким образом, раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Ранняя помощь на территории Ужурского района организуется на основе межведомственного сотрудничества организаций здравоохранения, образования, социальной защиты, бюро медико-социальной экспертизы и Ужурской районной общественной организации Всероссийского общества инвалидов. К основным элементам системы ранней помощи относятся:

1. В здравоохранении: единый, доступный и обязательный скрининг физического и психического здоровья, уровня развития детей раннего возраста; организация учета детей «группы риска» для мониторинга; медицинская реабилитация и абилитация.

2. В сфере социального обслуживания: закрепленный перечень услуг по социальному сопровождению семьи, воспитывающей ребенка целевой группы.

3. В образовании: деятельное участие структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» в подготовке и организации перехода ребенка в соответствующие дошкольные и школьные учреждения; обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения, интеграция в инклюзивную образовательную среду.

С 2018 года специалистами структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» успешно реализуется проект «Уверенный старт», основная идея которого – организация консультативного пункта по оказанию ранней помощи на базе КГБУЗ «Ужурская РБ» для предоставления психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребёнка от 0 до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательную организацию, подбор соответствующих способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии, поддержки семьи в способах его воспитания и обучения. Внедрение данной практики позволяет использовать ее как важный механизм, позволяющий обеспечить эффективную, непрерывную и длительную медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста, повысить доступность и качество медико-социальных и психолого-педагогических услуг, способствует эффективным методам профилактики инвалидности у детей

раннего возраста, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений.

4. В сфере общественных организаций (Ужурская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов): интеграция в систему ранней помощи с целью объединения родителей (законных представителей), воспитывающих детей целевой группы и активизации родительских ресурсов, помощь в организации семейного досуга.

С 2015 года на базе дошкольных образовательных организаций функционируют консультационные пункты для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, находящимся на семейном образовании.

4. Количество образовательных организаций, реализующих АООП

В 17 общеобразовательных организациях и 5 дошкольных образовательных организациях реализуются АООП:

- для обучающихся умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- для обучающихся слабовидящих;
- для обучающихся слабослышащих ;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)

В городе Ужуре функционирует краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская школа-интернат», где обучаются 95 учащихся с интеллектуальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Характеристика кадрового состава

В 17 школах работают специалисты службы сопровождения, в большинстве школ эти должности в настоящее время занимают внутренние и внешние совместители. Другая проблема – это то, что из всех работающих специалистов учителя – дефектологи (3 школы) и учителя –логопеды (6 школ) не имеют базового специального образования, а прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, поэтому одной из основных задач остаётся профессиональная подготовка специалистов, которые бы осуществляли сопровождение детей в инклюзивном процессе.

Таблица 2

Наименование	ДОО(4 ДОО+3 дошкольные группы при ОО)	ОО
--------------	---	----

Количество учреждений реализующих АООП	7	17
Количество специалистов сопровождения, из них:	15	74
учитель-логопед	6	20
учитель-дефектолог	2	15
социальный педагог		17
педагог-психолог	5	17
инструктор ЛФК	1	2
тьютор		1
ассистент (помощник)	1	2

С целью обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими работниками и специалистами сопровождения за последние три года повышение квалификации прошли 157 педагогических работника, из них 7 руководителей(29%), 24 специалиста сопровождения (86%).

6. Вовлеченность детей с ОВЗ , детей - инвалидов в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Получение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

В Ужурском районе осуществляется работа по созданию условий для развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования, посредством вовлеченности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разных нозологических групп, способствующих социально-психологической реабилитации с учетом их особых образовательных потребностей. В инклюзивном образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют детские сады, школы и другие организации Ужурского района:

- МАУ Центр физкультурно спортивной подготовки «Сокол»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и условия их интеграции в общество. Успешная их профессиональная самореализация является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. В Ужурском районе проводится работа по созданию условий для развития инклюзивного образования посредством вовлечённости детей с ОВЗ и инвалидов в дополнительное образование. В 2018-2019 г. более 50% детей имели возможность посещать занятия в организациях дополнительного образования (центре дополнительного образования, спортивной школе, школе искусств, центре физкультурно-спортивной подготовки «Сокол» и др.) в школьных кружках, клубах и объединениях. В ОО реализуются дополнительные программы по следующим направлениям: творческие, досуговые, спортивно-оздоровительные и познавательные.

Ежегодно проходит муниципальный этап конкурса «Лучший по профессии» совместно с краевым государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ужурская школа-интернат». В 2019 году участие в конкурсе приняли 16 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений. В зональном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии» участвовала МБОУ «Ужурская СОШ №2» (5 место из 13 команд).

С целью содействия социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями прошёл школьный этап Олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас». В зональном отборочном туре приняли участие: МБОУ «Златоруновская СОШ», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Ужурская СОШ №2». На III Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс » МБОУ «Ужурская СОШ №2» отправила заявку, но участник (Захаров Фёдор) не прошёл заочный отборочный тур.

Учащиеся с ОВЗ получают профессиональное образование в организациях среднего профессионального образования по специальностям «слесарь механосборочных работ », «слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», «изготовитель пищевых полуфабрикатов», «пекарь», «тракторист-машинист» и другие. Ежегодно увеличивается количество выпускников, поступивших в организации СПО, готовивших специалистов для сельского хозяйства и транспорта

Мониторинг выпускников с ОВЗ, поступивших в СПО

Учебный год	Всего выпускников	Количество поступивших в СПО	из них в Ужурский многопрофильный техникум	из них в СПО, готовивших специалистов для С\Х и транспорта
2016-2017	52	76 %	26,9%	37,5%
2017-2018	25	44 %	31.3%	38,2%
2018-2019	34	53 %	40%	40%

МБОУ «Кулунская ООШ» на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» в 2016-2018гг. был реализован проект «Твой выбор». Целью проекта являлось создание условий для осознанного выбора будущей профессии через выполнение профессиональных проб.

Задачи:

1. Практически соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии:
 - содержание, характер труда в данной сфере деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
 - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы и технологию выполнения профессиональной пробы;
 - правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
 - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.
2. Развивать интерес к конкретной профессиональной деятельности.

Реализация проекта способствовала самоопределению учащихся МБОУ «Кулунская ООШ», набору абитуриентов в КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ориентированных на профессии, востребованные в Ужурском районе. Ежегодно от 30% до 35 % выпускников Кулунской школы поступают в Ужурский многопрофильный техникум.

Мониторинг выпускников с ОВЗ, поступивших в СПО

Учебный год	Всего выпускников	Количество поступивших в СПО	из них в Ужурский многопрофильный техникум	из них в СПО, готовивших специалистов для С\Х и транспорта
2016-2017	52	76 %	26,9%	37,5%
2017-2018	25	44 %	31.3%	38,2%
2018-2019	34	53 %	40%	40%

7. Деятельность районной психолого-медико-педагогической комиссии

В муниципальной системе образования действует «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», которая является структурным подразделением МКУ «Управление образования Ужурского района», действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК»

от 20.09.2013 № 1082 и Порядка работы «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» от 09.01.2018 года. Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» является некоммерческой организацией, имеет печать и бланки со своим наименованием, осуществляет деятельность на постоянной основе.

В состав структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» входят:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- детский врач-психиатр
- врач-педиатр (по согласованию)
- врач-невролог (по согласованию)
- врач-офтальмолог (по согласованию)
- врач-оториноларинголог (по согласованию)
- врач-травматолог-ортопед (по согласованию)

Основные направления деятельности структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»:

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
2. подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
4. оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
5. осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
6. участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Инициатором обращения в ПМПК могут быть:

- родители (законные представители) ребенка;

- образовательные организации, организации, осуществляющие социальное обслуживание, медицинские организации, других организации с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Заключение структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

Контроль эффективности разработанных рекомендаций для обучающихся, прошедших обследование в структурном подразделении «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», отслеживание динамики развития и обучения осуществляется через взаимодействие с ППК (психолого-педагогический консилиум) дошкольных и школьных образовательных организациях.

7. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

Во всех образовательных организациях Ужурского района разработаны

- планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг;
- паспорта доступности образовательных организаций;
- проведена адаптация сайтов ОО для слабовидящих людей;
- в двух школах и одном детском саду имеются пандусы при входе, в одной школе есть переносной пандус;
- образовательный процесс детей с ОВЗ обеспечен на 100% учебниками и учебными пособиями.
- дополнительное освещение классной доски для слабовидящих;
- при входе в ОО размещены знаковые средства отображения информации (таблички для слабовидящих при входе);
- определены базовые образовательные организации по созданию универсальной безбарьерной среды:

- МБОУ «Ужурская средняя школа №2»;

- МБОУ «Ужурская СОШ №6»

- МДОУ №3 «Журавленок»

МБДОУ «Ужурский детский сад №1» является победителем конкурсного отбора ГП РФ «Доступная среда», в 2020 году получит средства на реализацию мероприятий по созданию в дошкольной ОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования.

9. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в РФ (Указ

Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

На решение поставленной задачи на территории Ужурского района направлены мероприятия регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», основным результатом которого будет являться удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) следующих категорий граждан:

- граждане, воспитывающие детей дошкольного возраста;
- родители детей с ОВЗ, инвалидностью;
- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детский сад;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации

Результат планируется достигнуть за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее – услуги).

Реализация программы позволяет обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах обучения и воспитания, реализации прав детей на качественное и доступное образование, пропаганду позитивного ответственного материнства и отцовства, значимости родительского просвещения. Решить данную задачу стало возможным на базе консультационных пунктов, созданных в образовательных организациях на территории Ужурского района. В настоящее время работает 23 консультационных пункта.

Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» также включена в модель системы оказания помощи родителям (законным представителям) и обеспечивает ее доступность независимо от места проживания граждан. Решение данной задачи осуществляется посредством не только очных консультаций, но и с применением дистанционных форм консультирования, выездных консультаций на дом, особенно в отдаленные сельские поселения на территории Ужурского района, что позволяет обеспечить возможность бесплатного получения услуг для любого лица, которому такая возможность гарантирована законом.

10. Проблемы развития инклюзивного образования в Ужурском районе

Несмотря на проводимую работу в муниципалитете остается ряд проблем, которые необходимо решить в ходе реализации ММРИО:

1. Недостаточное количество ОО, в которых полностью создана безбарьерная среда.
2. Не создана в полном объеме система комплексного подхода в организации трудового обучения, проведении профессиональных проб, профессиональном обучении
3. Дефицит педагогических кадров и специалистов службы сопровождения.

В настоящее время в муниципалитете все усилия направлены на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ.

11. Прогноз рисков реализации ММРИО в Ужурском районе

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без 100% оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием.
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без 100% кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Снизить сопротивление в педагогической среде, детских коллективах, родительской среде в связи с развитием инклюзивного образования.
4. Сформировать инклюзивную компетентность педагогов.

3. Целевой компонент ММРИО

Муниципальная образовательная политика в сфере развития инклюзивного образования ставит своей основной **целью**: *обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Ужурском районе.*

Достижение основной цели муниципальной образовательной политики в сфере развития инклюзивного образования обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечить создание доступной среды (специальные условия).
2. Организовать эффективное межведомственное взаимодействие.
3. Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики.
4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО.

6. Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа – интернат» для развития системы ранней профориентации.

С учетом поставленной цели, задач, имеющихся условий для реализации, социально – экономических возможностей муниципалитета реализацию ММРИО предполагается осуществить в срок с 2019-2025 годы.

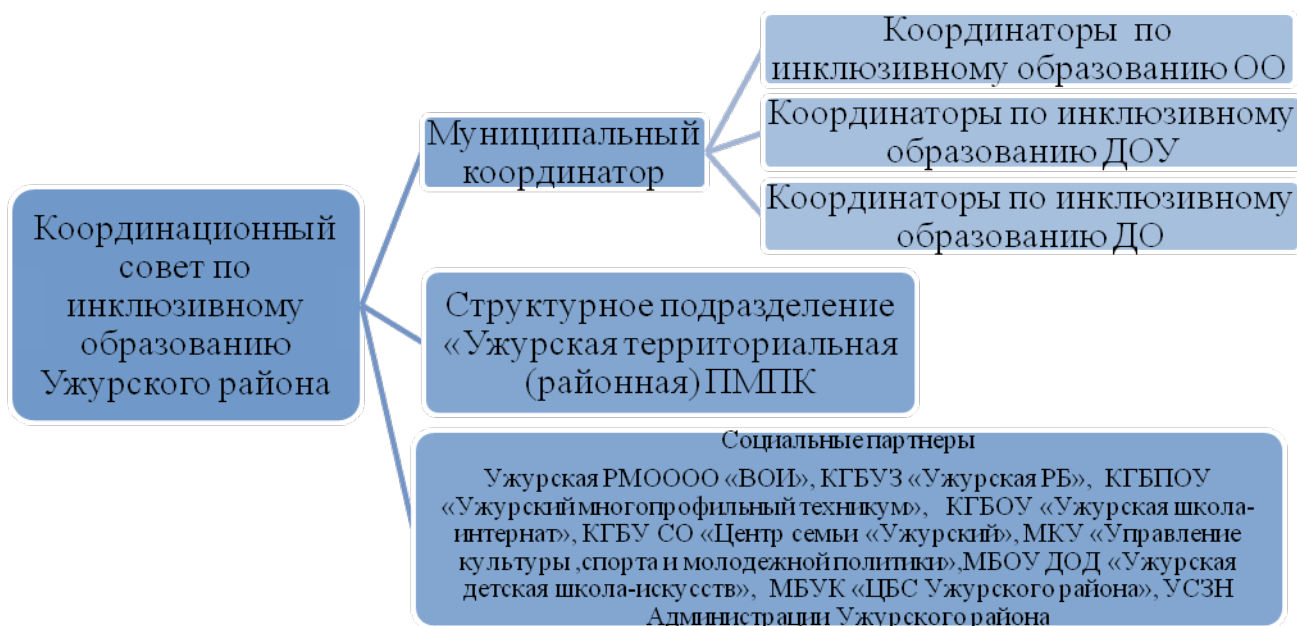
В целях реализации ММРИО разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») (*приложение 1*).

4. Структурно-функциональный компонент ММРИО

С целью обеспечения эффективного взаимодействия и взаимозависимости между различными структурами и организациями Ужурского района, разработана схема взаимодействия, направленная на грамотно организованную систему оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в рамках реализации ММРИО.

Для разработки стратегии развития инклюзивного образования, объединения и координации усилий специалистов разного профиля для создания целостной системы психолого-педагогической и медико-социальной сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья и качественной организации сетевого взаимодействия, при МКУ «Управлении образования Ужурского района» создан координационный совет по развитию инклюзивного образования в Ужурском районе (*приложение 2*); назначен муниципальный координатор инклюзивного образования; в каждом образовательном учреждении Ужурского района, где обучаются дети с ОВЗ, назначен координатор по инклюзивному образованию.

Схема структурно-функционального компонента ММРИО



Для достижений поставленных задач продумана структура_направлений межведомственного взаимодействия с учетом возможностей муниципальной системы образования, территориальных условий, организаций, имеющих возможность взаимодействовать с целью успешного развития инклюзивного образования.

Структура направлений межведомственного взаимодействия в рамках реализации ММРИО

Таблица 3

Направления взаимодействия	Задачи ММРИО	Функции взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
<i>Социально-психолого-педагогическое</i>	Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО	- оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям, создание условий проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации.	УСЗН Администрации Ужурского района, КГБУЗ «Ужурская РБ, МКУ «Управление образования» (ПМПК), консультационные пункты в ОО, ДОУ.
<i>Медико-социальное</i>	Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного	-оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ, детям -инвалидам	УСЗН Администрации Ужурского района, КГБУЗ «Ужурская РБ», МСЭ, МКУ

	воспитания, образовательных организаций и организаций здравоохранения и социальной политики	и их родителям. - оказание ранней помощи детям с ОВЗ; - оказание помощи детям в развитии за счёт объединения усилий специалистов сопровождения разных ведомств	«Управление образования» (ПМПК), образовательные организации
<i>Культурно-досуговое</i>	Организовать эффективное межведомственное взаимодействие	- создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей методами и средствами образования и культуры; - вовлечение в систему дополнительного образования; - формирование инклюзивной культуры, толерантности.	МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», МАУК «Ужурский РДК», МБУК «ЦБС Ужурского района», МБОУ ДОД «Ужурская детская школа-искусств», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Обеспечить создание доступной среды (специальные условия).	- создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами физической культуры, спорта и здравоохранения; - формирование инклюзивной культуры, толерантности;	КГБУЗ «Ужурская РБ», УСЗН Администрации Ужурского района, МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»
<i>Предпрофессиональная ориентации и адаптация</i>	Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа – интернат» для развития системы ранней профориентации	- создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой и профессиональной реабилитации;	МКУ «Управление образования Ужурского района», КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», КГБОУ «Ужурская школа – интернат»
<i>Диагностико-прогностическое</i>	Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам	- организация инклюзивного образования, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - осуществление комплексной диагностики особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, разработка индивидуальных программ	МКУ «Управление образования Ужурского района», РПМПК, ШППк, ОО, ДОУ, МБОУ ДО «Ужурский ЦДО»

		обучения ребенка, организация обучения по дополнительным и основным образовательным программам	
<i>Информационно-методическое</i>	Организовать эффективное межведомственное взаимодействие	- создание единого информационного инклюзивного пространства; - планирование и организация переподготовки/ повышения квалификации педагогических работников; - организация, подготовка и проведение семинаров, мастер-классов	Сайты ОО, ДОУ, РПМПК, консультационный пункты в ОО, ДОУ, МАУК «Ужурский РДК», УСЗН Администрации Ужурского района МБУК «ЦБС Ужурского района», районная газета «Сибирский хлебороб»
<i>Консультативное</i>	Обеспечить комплексное психолого педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО	- координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ОВЗ и специалистам межведомственных структур; - повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности родителей	КГБУЗ «Ужурская РБ», РПМПК, консультационный пункты в ОО, ДОУ, КК ИПК и ПП РО, районная газета «Сибирский хлебороб».

5. Содержательно-технологический компонент ММРИО

Содержательно-технологический компонент представлен в ММРИО блоком, который определяет возможности реализации направлений инклюзивного образования, направленного на обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода, определенного в качестве цели в целевом компоненте.

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы», инклюзивное образование реализуется через следующие формы:

- 1) *полная инклюзия* – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) *комбинированная инклюзия* – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) *частичная инклюзия* – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;
- 4) *временная инклюзия* – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Каждая образовательная организация, исходя из своих возможностей и особенностей контингента обучающихся, выбирает форму инклюзивного образования, самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. Создание пакета нормативно-правовых документов (положений, должностных инструкций, приказов, распоряжений, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной и муниципальной нормативно - правовой базы (*Приложение3*)

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и адаптированные образовательные программы (далее – АОП), индивидуальные учебные планы разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП образовательного учреждения представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП, программы внеурочной деятельности).

Формирование индивидуально-образовательной программы предполагает изменение содержания образования и ориентировано, прежде всего, на постепенный переход к личностно ориентированному образованию, многообразию образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями детей с ОВЗ.

Совокупность взаимодействующих составляющих форм, методов, приемов, технологий, средств инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе отражает технологический компонент ММРИО.

Инклюзивное образование основывается на специальных дидактических принципах:

- принцип педагогического оптимизма (обучаться могут все дети, независимо от их возможностей и состояния здоровья);
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Задача участников учебно-воспитательного процесса – создать благоприятную атмосферу для развития детей-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности.

Используя в своей деятельности общие педагогические принципы педагогам, необходимо использовать при организации образовательной деятельности специальные приемы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий, уроков для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей воспитателя, учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, информационно- коммуникативный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры. тренинги, обучение в группах, взаимообучение).

В развитии и адаптации детей с ОВЗ результативно показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных

технологий педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, кроме этого идет активное развитие современных технологий инклюзивного образования:

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе;
- технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей;
- технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
- технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости образовательные организации могут использовать сетевые формы реализации программ коррекционной работы

Все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что связующим звеном во взаимодействии субъектов является педагог, особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности (рис 1)



Рисунок 1. Модель профессиональной подготовки педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации обучения учащихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Для качественного отслеживания результатов реализации структурно – технологического компонента , каждая образовательная организация ежегодно осуществляет мониторинг оценивания реализации данного структурного компонента в рамках проведения мониторинга оценки развития инклюзивного образования.

6. Управление развитием инклюзивного образования

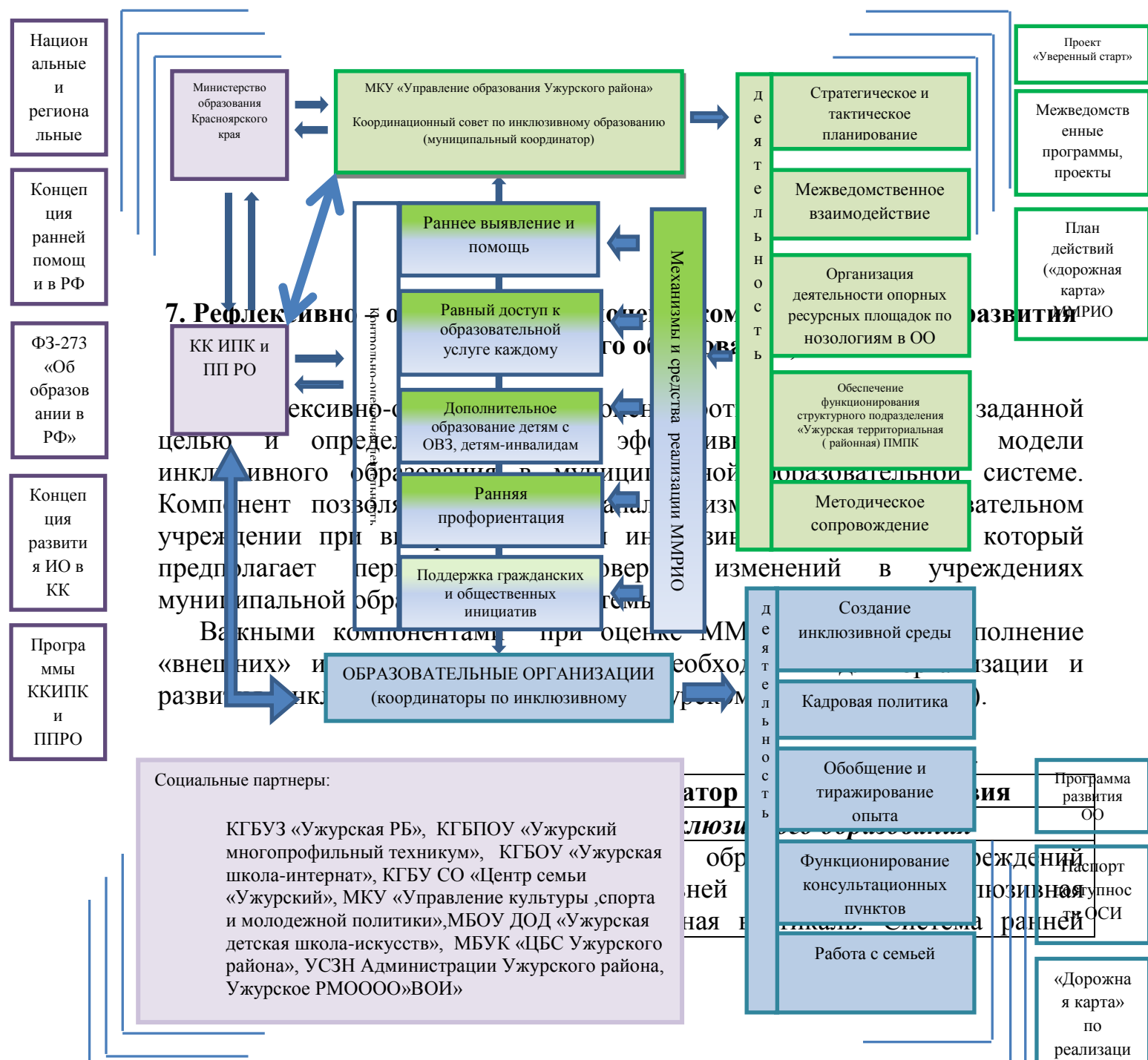
Управление инклюзивным образованием представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделены три подуровня управления развитием инклюзивного образования: организационно-методический, консультативный и мониторинго-контролирующий.

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен координатор (*приложение 4*).

Уровень образовательных учреждений включает в себя организационно-методический и консультативный подуровень. Задачами организационно-методического подуровня являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.; методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Управление на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами организаций, нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами организаций.

Схема управления ММРИО



	помощи - ДОУ- ОО- СПО), соблюдение преемственности и взаимодействия между отдельными звеньями этой вертикали.
<i>Наличие в Ужурском районе структур, оказывающих эффективную методическую и организационную поддержку и сопровождение инклюзивного образования</i>	- наличие РПМПК, РМО учителей инклюзивного образования, методиста инклюзивного образования, специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, ресурсных площадок по нозологиям в ОО
<i>Функционирование координационного совета по развитию инклюзивному образованию</i>	- создание координационного совета по развитию инклюзивному образованию
<i>Поддержка МКУ «Управления образования Ужурского района», администрацией Ужурского района при взаимодействии с социальными партнерами.</i>	- оказание помощи при взаимодействии с социальными партнерами
«Внутренние условия» развития инклюзивного образования	
<i>Организационные</i>	- сотрудничество с РПМПК и ресурсными площадками по нозологиям - взаимодействие с другими учреждениями муниципальной и краевой образовательной сети (ДОУ-ОО-СПО и т.п.), в том числе, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами
<i>Кадровые</i>	- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров; - Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов; - Наличие в ДОУ, ОО, команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др. - Организация деятельности этих специалистов как психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами.
<i>Образовательная среда</i>	- Архитектурные преобразования в ДОУ, ОО, включая безбарьерную среду;

- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство класса /группы.
--

Факторами успешности реализации ММРИО являются:

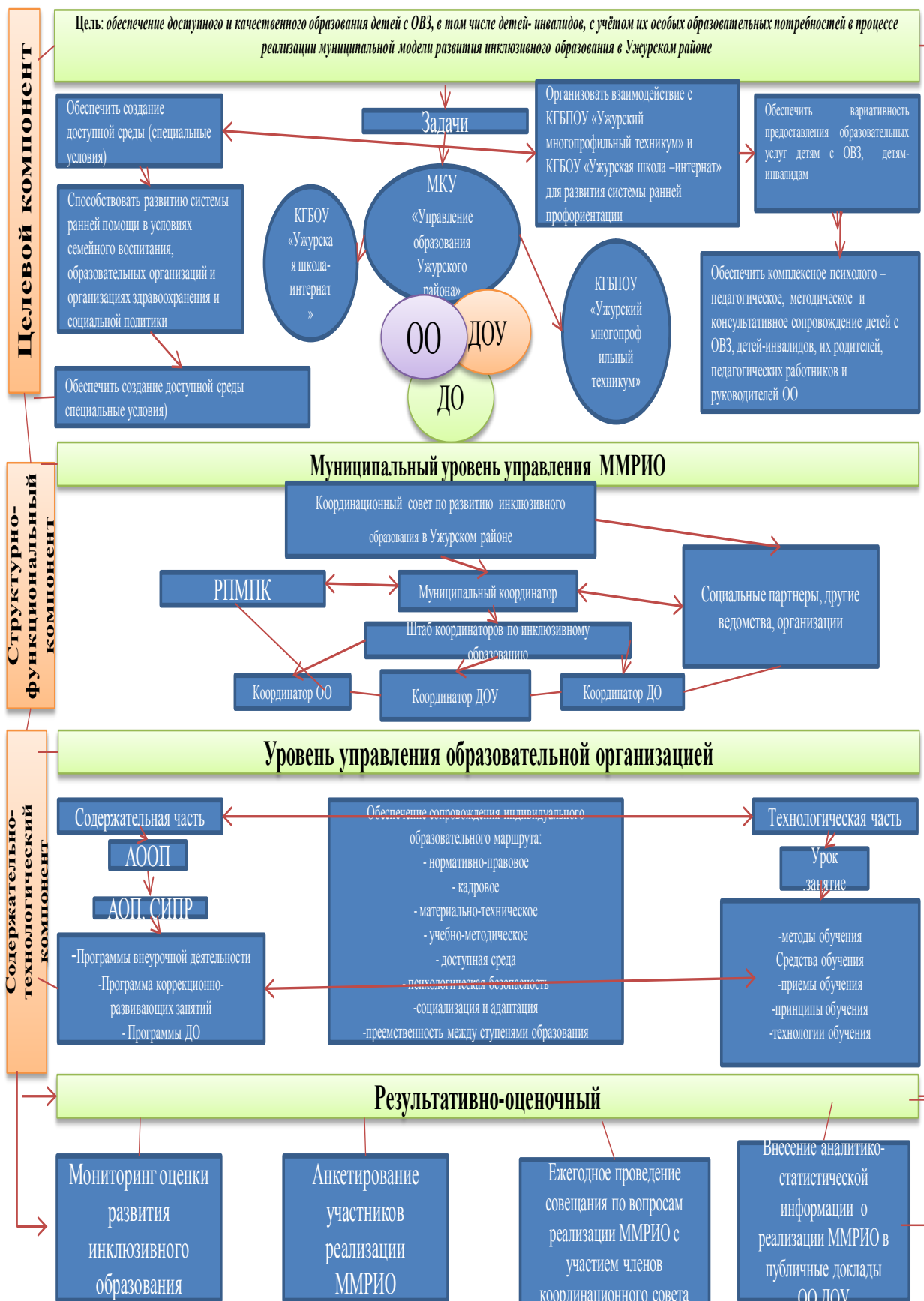
- соблюдение преемственности между уровнями образования ДООУ - ОО - СПО ;
- организация эффективного межведомственного взаимодействия всех участников реализации ММРИО;
- качественное проведение информационно-просветительской работы с родительским сообществом и общественностью;
- формирование инклюзивной компетентности педагогических работников;
- соблюдение алгоритма включения детей с ОВЗ, любой нозологии в образовательный процесс;
- эффективная интеграция муниципальных образовательных ресурсов.

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Ужурском районе разработан мониторинг оценки развития инклюзивного образования ММРИО (*приложение 5*). Результаты мониторинга позволят принимать как управленческие решения по дальнейшему развитию инклюзивного образования, так и развивать необходимые направления методической поддержки образовательных организаций реализующих программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. По сути дела мониторинг является инструментом рефлексии вопросов организации инклюзивного образования. По окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования, результаты которого входят в публичный доклад.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована система инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Ужурском районе, позволяющая обеспечить права детей-инвалидов, детей с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию.
2. Обеспечено создание безбарьерной образовательной среды в ОО, способствующей полноценному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс.
3. Организована деятельность консультационных пунктов, повышена компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Повысилась эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Ужурском районе



Приложение 1
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») ММРИО

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Ужурском районе

Задачи:

1. Обеспечить создание доступной среды (специальные условия)
2. Организовать эффективное межведомственное взаимодействие
3. Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики.
4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО.
6. Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа –интернат» для развития системы ранней профориентации.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение условий реализации инклюзивного образования</i>				
1.1	Разработка нормативных актов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования на территории Ужурского района. Формирование муниципальной нормативной правовой базы по вопросам организации инклюзивного образования в ОО и развитию службы ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям)	постоянно	наличие нормативных актов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования на территории Ужурского района	специалисты МКУ «Управление образования Ужурского района» (далее- УО), структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» (далее- РПМПК)

1.2	Организация работы координационного совета по развитию инклюзивного образования в Ужурском районе	Декабрь 2019	создание органа стратегического планирования и координации деятельности по внедрению и реализации ММРИО	УО, Муниципальный координатор
1.3	Организация работы по межведомственному и межсетевому взаимодействию с муниципальными, краевыми, образовательными, медицинскими, социальными, культурными, спортивными учреждениями в рамках реализации ММРИО	постоянно	наличие совместных нормативно-правовых актов по реализации ММРИО	УО, Муниципальный координатор
2. Диагностика условий и потребностей к реализации ММРИО, мониторинг, контроль, оценка развития инклюзивного образования				
2.1	Проведение мониторинга готовности образовательных учреждений Ужурского района к реализации модели инклюзивного образования	Декабрь 2019	Формирование аналитического банка данных по готовности к реализации ММРИО	Муниципальный координатор
2.2	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	УО, специалисты УО ,муниципальный координатор
2.3.	Мониторинг оценки развития инклюзивного образования	ежегодно	Аналитико –статистическая оценка развития инклюзивного образования	УО, муниципальный координатор ОО,ДОУ
2.4	Проведение круглого стола (совещания) по вопросам развития инклюзивного образования в рамках межведомственного взаимодействия, с участием заместителя главы района по социальным вопросам и представителями исполнительной власти каждой территориальной единицы муниципального района, родительской общественности	ежегодно	Координация и корректировка действий всех межведомственных структур, оценка и подведение итогов реализации модели развития инклюзивного образования на каждом этапе	Члены координационного совета по развитию инклюзивного образования, УО, муниципальный координатор
3. Организационно-методическое обеспечение реализации ММРИО				
3.1	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	УО, специалисты по общему и дошкольному образованию, методист по инклюзивному образованию ,РПМПК

3.2	Обеспечение методического и информационного сопровождения развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях Ужурского района	постоянно	Организация работы по методическому и информационному сопровождению реализации ММРИО	УО, специалисты по общему и дошкольному образованию, методист по инклюзивному образованию, РПМПК
3.3	Создание в профессиональных образовательных организациях структурных подразделений по сопровождению и трудоустройству студентов с инвалидностью и ОВЗ или наделение соответствующими функциями существующие структурные подразделения	постоянно	Создание и осуществление деятельности в профессиональных образовательных организациях структурных подразделений по сопровождению и трудоустройству студентов с инвалидностью и ОВЗ	УО, КГБОУ СПО «Ужурский многопрофильный техникум»
3.4	Организация работы методического объединения педагогов инклюзивного образования	2020 год	Создание нового РМО, повышение уровня компетентности педагогов	УО, муниципальный координатор, методист по инклюзивному образованию
3.5	Организация и проведение Недели инклюзивного образования	2020 год	Формирование позитивного отношения, в т.ч. общественности, к проблеме получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	УО, муниципальный координатор, ОО, ДОУ, организации по сетевому взаимодействию
3.6	Определение ОО, ДОУ – опорных, ресурсных площадок по развитию инклюзивного образования по определенным нозологиям	Декабрь 2019 год	Разработка и тиражирование методических материалов, рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	УО, муниципальный координатор, методист по инклюзивному образованию
3.7	Обеспечение условий для дистанционного образования; расширение направлений дополнительного образования детей с ОВЗ	постоянно	Обеспечение вариативности получения образования детей с ОВЗ	УО, ДОУ, ОО
3.8	Дополнительные меры по социализации обучающихся с ОВЗ	ежегодно	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, активизация творческого	УО, ОО, организации по сетевому взаимодействию

			потенциала, формирование духовно-нравственного воспитания. Организация работы инклюзивного лагеря	
3.9	Обеспечение условий для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях	ежегодно	Открытие комбинированных групп, по разным нозологиям. Реализация муниципальных проектов ДОУ	УО,ДОУ
3.10	Обеспечение преемственности между уровнями получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (ДОУ-ОО-СПО)	ежегодно	Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов на всех этапах получения образования, обеспечение доступности к получению образования детьми с ОВЗ, детей-инвалидов	УО, ДОУ,ОО,СПО
3.11	Организация межсетевое взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями	постоянно	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных организаций	УО, КГБОУ СПО «Ужурский многопрофильный техникум», КГБОУ «Ужурская школа-интернат»
<i>4.Кадровое обеспечение развития инклюзивного образования</i>				
4.1	Создание условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам	УО, ОО, ДОУ
4.2	Проведение постоянно действующих методических семинаров для педагогов, координаторов инклюзивного образования	ежегодно	Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций	УО, методист по инклюзивному образованию, РМО учителей инклюзивного образования
4.3	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Формирование инклюзивной	ежегодно	Повышение психолого-педагогической компетенции руководящих и педагогических работников по вопросам	УО,ДОУ,ОУ,РПМПК

	компетентности педагогов		образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Формирование инклюзивной компетентности педагогов	
4.4	Включение номинаций «Лучший педагог инклюзивного образования», «Лучший воспитатель инклюзивного образования» в муниципальный этап конкурса «Лучший учитель», «Лучший воспитатель»	2021 год постоянно	Повышение профессиональной компетентности, тиражирование опыта работы с детьми с ОВЗ	УО,ОО,ДОУ
4.5	Проведение итогового семинара-совещания «Инклюзивное образование в Ужурском районе: развитие, проблемы, задачи» с анализом реализации Плана мероприятий («Дорожная карта») в рамках августовского педагогического педсовета	ежегодно	Анализ реализации моделей развития инклюзивного образования	УО, ДОУ,ОО, муниципальный координатор
4.6	Формирование банка данных по кадровому обеспечению инклюзивного образования, с ежегодным обновлением данных	ежегодно	Анализ кадрового состава	Методист по инклюзивному образованию., координаторы по инклюзивному образованию ДОУ,ОО
5. Развитие системы ранней помощи				
5.1	Организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьных психолого-педагогических консилиумов для обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ежегодно	Укомплектованность штатными единицами, качественная работа системы сопровождения в ДОУ,ОО	УО, РПМПК,ДОУ,ОО
5.2	Реализация проекта по оказанию помощи семье «Уверенный старт»	постоянно	Оказание ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям)	РПМПК
5.3	Внедрение технологий и методов работы по оказанию ранней комплексной помощи: • проведение диагностической, коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с отдельными категориями детей в возрасте до 4 лет; • организация социального сопровождения семей,	постоянно	Внедрение технологий и методов работы по оказанию ранней помощи, проведению диагностической, коррекционной, реабилитационной и	РПМПК, ДОУ, УСЗН Администрации Ужурского района

	их воспитывающих		абилитационной работы с отдельными категориями детей в возрасте до 4 лет, организация социального сопровождения семей, их воспитывающих	
5.4	Внедрение технологий и методов работы по ранней помощи, проведению диагностической, коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с детьми с ОВЗ в возрасте до 4 лет, организации социального сопровождения семей их воспитывающих	постоянно	Организация деятельности по совершенствованию технологий и методов работы по ранней помощи, проведению диагностической, коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с детьми с ОВЗ в возрасте до 4 лет, организации социального сопровождения семей их воспитывающих	РПМПК, ДОУ, УСЗН Администрации Ужурского района КГБУЗ «Ужурская РБ»
5.5	Развитие служб для семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью (службы ранней помощи, службы сопровождения семей) на базе образовательных организаций в рамках работы консультационных пунктов	2019	Создание условий для кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация деятельности по развитию Консультационного пункта на базе образовательных организаций	РПМПК, ДОУ, ОО
6. Дополнительные меры по социализации и трудовой занятости, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
6.1	Участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ежегодно	Участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с умственной отсталостью	УО, ОО, методист по инклюзивному образованию

			(интеллектуальными нарушениями)	
6.2	Участие в проведении регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	ежегодно	Участие в проведении регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	УО, ОО, методист по инклюзивному образованию
6.3	Участие олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	ежегодно	Участие в олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» для обучающихся с умственной отсталостью	УО, ОО, методист по инклюзивному образованию
6.4	Назначение координатора по трудовой занятости выпускников с ОВЗ, из числа сотрудников Центра занятости	2020 год	Оказание помощи в решении вопросов трудоустройства выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья	УО, КГКУ «УЗН Ужурского района»
6.5	Участие в региональных, муниципальных соревнованиях по адаптивному спорту детей с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Организация и проведение спортивных мероприятий детей с ОВЗ и инвалидностью	УО, ОО
6.6	Организация и проведение мероприятий в рамках Международной Декады инвалидов	ежегодно	Организация и проведение Декады инвалидов	УО, ОО, УСЗН Администрации Ужурского района, МАУК «Ужурский РДК», МБОУ ДОД «Ужурская детская школа-искусств», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»
6.7	Включение в работу лагерей дневного пребывания детей с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций	2020год ежегодно	Проведение оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью в лагерях дневного пребывания при общеобразовательных	УО, ОО

			организациях (программа, профилактические и оздоровительные мероприятия)	
7. Материально-техническое обеспечение развития инклюзивного образования				
7.1	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, направленных на создание в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации условий для инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью	2020 год	Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью (до 30%)	УО, ОО, ДОУ
7.2	Обеспечение условий для организации инфраструктуры по беспрепятственному доступу в ОО	постоянно	Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов муниципальных объектов и услуг	УО, ОО, ДОУ
7.3	Оборудование ОО, ДОУ	ежегодно	Приобретение специальной мебели для детей с ОВЗ. Приобретение специальной литературы, учебников	УО, ОО, ДОУ
8. Информационное обеспечение развития инклюзивного образования				
8.1	Осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам развития инклюзивного образования, размещение актуальных материалов на официальных сайтах управления образования и образовательных организаций.	2019-2025	Размещение информационно-методических материалов на официальных сайтах УО, ОО. Доведение до сведений муниципальных ОО информационно-методических материалов, разработанных Министерства образования РФ, Министерства образования Красноярского края	УО, ОО, ДОУ, муниципальный координатор
8.2	Информационное сопровождение в муниципальных	2019-2025	Размещение публикаций в	УО, ОО, ДОУ,

	СМИ о реализации плана мероприятий («дорожной карты») муниципальной модели инклюзивного образования		СМИ, в том числе электронных, о реализации плана мероприятий («дорожной карты») муниципальной модели развития инклюзивного образования	муниципальный координатор
8.3	Обеспечение условий для организации усиления просветительской деятельности по направлениям: - формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов; - пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов		Организация и проведение мероприятий направленных на формирование толерантного отношения в обществе к детям с ОВЗ, детям-инвалидам	УО, ДОУ,ОО,ДО, социальные партнеры, общественные организации
8.4	Оформление тематических настенных стендов, информационных книжных выставок, буклетов.	постоянно	Информированность , информационная открытость и доступность	УО,ДОУ,ОО,ДО, социальные партнеры, общественные организации
8.5	Включение в календарь знаменательных дат , планы проведения мероприятий ДОУ,ОО,ДО, партнеров по межведомственному взаимодействию: ➤ 15 октября Международный день белой трости; ➤ 13 ноября Международный день слепых; ➤ 16 ноября Международный день толерантности; ➤ 3 декабря Международный День инвалидов; ➤ 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна; ➤ 2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	ежегодно	Проведение мероприятий для детей с ОВЗ, инвалидов	УО, ОО,ДОУ,ДО, муниципальный координатор
8.6	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений толерантных установок по пониманию	ежегодно	Проведение мероприятий для детей с ОВЗ, инвалидов	УО,ДОУ,ОО,ДО, социальные партнеры, общественные

	инвалидности: «уроки доброты», тренинги, круглые столы, инклюзивные минутки, и т.д			организации
8.7	Взаимодействие с родительской общественностью	ежегодно	Проведение выездных родительских собраний, реализация совместных проектов ,повышение компетентности родителей	УО, ОО, ДОУ

ПОЛОЖЕНИЕ

о координационном совете по развитию инклюзивного образования в Ужурском районе

Общие положения

- 1.1. Координационный совет по развитию инклюзивного образования в системе образования Ужурского района (далее - Совет) является органом стратегического планирования и координации деятельности по внедрению инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 1.2. Совет создается на общественных началах с целью разработки стратегии развития инклюзивного образования, объединения и координации усилий специалистов разного профиля для создания целостной системы психолого-педагогической и медико-социальной сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 1.3. В своей деятельности Совет руководствуется законодательством Российской Федерации и Красноярского края, нормативными правовыми актами администрации Ужурского района, МКУ «Управление образования Ужурского района», а также настоящим Положением.
- 1.4. Деятельность Совета осуществляется на основе планов работы, принятых и утвержденных Советом.
- 1.5. Совет является коллегиальным органом, строит свою деятельность на принципах равноправия его членов и гласности принимаемых решений.
- 1.6. Решения Совета имеют рекомендательный характер.

2. Основные направления деятельности Совета

- 2.1. Определение приоритетных направлений деятельности по развитию инклюзивной формы обучения и воспитания, исходя из потребностей системы образования района, с учетом краевой концепции инклюзивного образования.
- 2.2. Согласование концепций, программ деятельности и развития, планов работы всех организаций, входящих в процесс внедрения инклюзивного обучения и воспитания в образовательных учреждениях района.
- 2.3. Содействие распространению передового опыта отдельных специалистов и образовательных учреждений района на деятельность всех организаций, входящих в процесс внедрения инклюзивного обучения и воспитания.
- 2.4. Разработка и утверждение районных программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей детей) и педагогических работников по вопросам инклюзии.
- 2.5. Подготовка предложений и рекомендаций:

- по определению приоритетных направлений подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом потребностей образовательных учреждений района;
 - по разработке моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
 - по выбору критериев эффективности, результативности деятельности специалистов и образовательных учреждений района;
 - по тематике, содержанию и порядку проведения психолого-педагогических исследований, мониторингов, скринингов в образовательных учреждениях района;
 - по введению различных форм отчетной документации специалистов, занимающихся вопросами инклюзии;
 - по совершенствованию нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения.
 - по проведению районных семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения и воспитания.
- 2.6. Внесение изменений, дополнений в организацию инклюзивного образования на территории муниципального района, корректировка действующих моделей развития инклюзивного образования (муниципальной, ОО, ДОУ)

3. Права и обязанности Совета

- 3.1. Приглашать на заседания Совета представителей образовательных учреждений района, МКУ «Управление образования Ужурского района» (далее – Управление образования), районных служб, других заинтересованных лиц.
- 3.2. Создавать рабочие группы с привлечением специалистов соответствующего профиля для подготовки вопросов, выносимых на заседания Совета.
- 3.3. Обращаться в установленном порядке в Министерство образования Красноярского края, Управление образования, районные службы различных ведомств за информацией, необходимой для работы Совета.
- 3.4. Вносить предложения по формированию целевых комплексных программ развития инклюзивного обучения и воспитания.
- 3.5. Вносить предложения по вопросам улучшения работы специалистов и образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение и воспитание.
- 3.6. Обеспечивать выполнение утвержденного плана работы Совета, представлять отчет о его выполнении в Администрацию Ужурского района.
- 3.7. Информировать Управление образования по вопросам своей деятельности.
- 3.8. По поручению создавать независимые комиссии для рассмотрения конфликтных случаев, возникающих в практике работы по внедрению инклюзивного обучения и воспитания.

4. Состав Совета, порядок его формирования

- 4.1. Положение о Совете, его состав утверждаются приказом Управления образования.
- 4.2. Совет формируется из ведущих специалистов системы образования района, делегируемых в его состав дошкольными, общеобразовательными, учреждениями дополнительного образования и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, РПМПК, Управления образования, общественных организаций, организаций участников межведомственного взаимодействия, и других.
- 4.3. Для участия в расширенных заседаниях решением Совета могут быть приглашены представители органов социальной защиты, медицины, культуры, администрации района, и других органов.
- 4.4. Совет вправе организовывать секции, руководители секций утверждаются решением Совета.

5. Управление Советом, организация работы

- 5.1. Координационный совет избирает своего председателя и его заместителей, ответственного секретаря.
- 5.2. Заместители председателя Совета исполняют его функции по его поручению в его отсутствие.
- 5.3. Председатель Совета организует работу в соответствии с настоящим Положением и Регламентом работы Совета; определяет круг вопросов, подлежащих рассмотрению на заседаниях Совета; дает поручения ответственному секретарю и членам Совета, ведет заседания Совета.
- 5.4. Ответственный секретарь Совета организует проведение заседаний Совета, обеспечивает членов Совета необходимой документацией, ведет протоколы заседаний.
- 5.5. Совет собирается не реже одного раза в три месяца. Место и время проведения заседания Совета определяется председателем Совета и доводится до сведения членов Совета не позднее, чем за неделю до проведения очередного заседания. Внеочередное заседание Совета может быть созвано по инициативе председателя или по просьбе 2/3 членов Совета.
- 5.6. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 его состава.
- 5.7. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством членов Совета, присутствующих на заседании.

6. Срок полномочий

- 6.1. Срок полномочий Совета, со дня его утверждения 3 года.

7. Изменение настоящего Положения

- 7.1. Изменение настоящего Положения производится по решению самого Координационного совета.

Приложение 3
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Нормативно-правовая база ММРИО, регулирующая вопросы обучения детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
<i>Федеральный уровень</i>				
1.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10.07.2015	№ 26	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. СанПиН касается организаций с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием детей, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе группы продленного дня. Приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей. СанПиН вводится в действие с 1 сентября 2016 г.
2.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным	30.08.2013	№ 1014	Утверждён порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Требования к структуре, объёму, условиям

	образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)			реализации и результатам освоения программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность в организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Приведены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	09.11.2015	№ 1309	Определён порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами. Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.
4.	Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»	14.10.2013	№ 1145	Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на

				<p>точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене. Испорченные бланки уничтожаются. Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления. Приведён образец свидетельства об обучении</p>
5.	<p>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p>	31.12.2015	№ 1578	<p>Скорректирован ФГОС среднего общего образования. Уточнены требования к результатам освоения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки». Русский язык, литература, родной язык, родная литература выделены в отдельные учебные предметы. Скорректированы требования к содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов. Определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
6.	<p>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17</p>	31.12.2015	№ 1577	<p>Скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Установлено, что должны отражать личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра). Предметная область «Филология» заменена на область «Русский язык и литература».</p>

	декабря 2010 г. № 1897»			В содержании при этом сделан упор на формировании именно российской гражданской, этнической и социальной идентичности. Прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями. В стандарт введены предметные области «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предметная область «Естественно-научные предметы» заменена на область «Математика и информатика». Для физики, химии, физкультуры и спорта прописаны нормы для лиц с ограниченными возможностями. Сокращён объём информации, отражаемой в рабочих программах. Теперь это только результаты освоения, содержание предмета, курса, тематическое планирование
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»	31.12.2015	№ 1576	Скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Название предметной области «Филология» изменено на «Русский язык и литературное чтение». Установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык». Скорректирован перечень обязательных предметных областей и основных задач реализации их содержания. В него включаются 3 новые предметные области. Это русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык. Устанавливается, что рабочие программы учебных предметов, курсов, в т. ч. внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Указанные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования. При этом должны учитываться программы, включённые в её структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с

				указанием количества часов на каждую тему. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности – результаты освоения и содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование
8.	Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»	11.03.2016	№ ВК-452/07	Подготовлены методические рекомендации по внедрению федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обозначены основные ступени введения стандартов. Это создание рабочей группы по сопровождению внедрения, анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработка необходимой документации; подготовка каждого члена педагогического коллектива через повышение квалификации; разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения; мониторинг готовности к введению стандартов; информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся; набор лиц. В рекомендациях освещены вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения стандартов. Обозначены права и обязанности родителей. Определены особенности реализации стандартов в условиях специальной (коррекционной) школы. Приведены практические примеры и опыт работы экспериментальных площадок
9.	Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	10.02.2015	№ ВК-268/07	Разъясняется, что Центры вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и другим общеобразовательным программам. Образовательная деятельность, реализуемая Центром, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центр, осуществляющий образовательную деятельность, является образовательной организацией.

				Составлены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
10.	Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»	19.02.2016	№ 07-719	Составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов для слепых и слабовидящих детей. Предусмотрено перераспределение содержания учебного материала по предметам «Изобразительное искусство и тифлографика», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Русский язык». Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые потребности лиц. Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей
11.	Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»	20.08.2014	№ ВК-1748/07	Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вправе получать образование в соответствующих организациях. Последние разрабатывают адаптированные образовательные программы. Основой служат примерные основные образовательные программы. Программы реализуются по федеральным стандартам. Таким образом, адаптированные программы являются предметом госаккредитации. Они должны формироваться с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью не предполагается освоение уровня основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями

				здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об образовании, поскольку не проводится государственная итоговая аттестация. Однако свидетельство дает право пройти профподготовку по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллект
12.	Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)	26.05.2014	№ ВК-1048/07	Разъясняется порядок получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах (ДДИ) для умственно отсталых детей и детей-интернатах для детей с физическими недостатками. На основе нормативных документов представлены модели организации получения образования, в том числе дополнительного образования, воспитанниками ДДИ (в ОО, реализующих АООП; в условиях ДДИ). Консультативную помощь ДДИ оказывают ПМПК и ОО, осуществляющие обучение по АООП. Органам управления образованием и органам социальной защиты населения субъектов РФ рекомендуется принять меры по созданию условий для полноценной организации образовательного процесса для воспитанников ДДИ посредством зачисления всех детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, в образовательные организации, обеспечения учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, разработки адаптированных образовательных программ, учебных планов, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ДДИ и образовательных организаций по вопросам образования воспитанников ДДИ
13.	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта	19.12.2014	№ 1598	Установлен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>			<p>программы, условиям её реализации и результатам освоения. Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Срок освоения общеобразовательной программы составляет от 4 до 6 лет. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно как с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. Допускается использование сетевой формы. Стандарт содержит дифференцированные требования к кадровому и материально-техническому обеспечению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Лица, зачисленные до этой даты для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения</p>
14.	<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	19.12.2014	№ 1599	<p>Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Он касается обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП разрабатывается на основе стандарта с учётом особенностей указанных групп обучающихся, их</p>

				<p>психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) в рамках семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016. Лица, зачисленные до 01.09.2016 для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения</p>
15.	<p>Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>	20.09.2013	№ 1082	<p>Утверждено новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Она создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Комиссия проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и даёт рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. Состав комиссии и порядок её формирования не изменились. Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются её рекомендации по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей). Также на комиссию возложен учёт данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на подведомственной территории. Прописана процедура обследования детей в комиссии. Это возможно по письменному заявлению родителей или по направлению соответствующей организации с письменного согласия родителей. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только с их согласия. Все обследования и консультации бесплатны. Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать его результаты. Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать. Для остальных органов и организаций заключение</p>

				комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка. Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставлять её кому бы то ни было без письменного согласия родителей запрещено (исключение – предусмотренные законом случаи). Дети могут самостоятельно обратиться в комиссию за консультацией
16.	Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	08.04.2014	№ 293	Установлен порядок приёма на обучение по программам дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на адаптированную программу обучения только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
23.	Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	22.01.2014	№ 32	Утвержден порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правила приёма в конкретную организацию устанавливаются этой организацией самостоятельно. Распорядительный акт о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа издаётся не позднее 1 февраля текущего года. В случае отсутствия мест родители (законные представители) ребёнка для решения вопроса о его устройстве в другую организацию обращаются непосредственно в региональный орган исполнительной власти или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Образовательная организация размещает на информационном стенде, официальном сайте, в СМИ информацию о количестве мест в первых классах (не позднее 10 календарных дней с момента издания акта), о наличии свободных мест для приёма детей, не проживающих на закреплённой территории (не позднее 1 июля). Для приёма ребёнка в организацию подаётся личное заявление его родителя (законного представителя). Перечислены документы, которые необходимо предоставить. После регистрации заявления родителям (законным

				<p>представителям) выдается расписка в получении документов. Заявления о приёме в первый класс граждан, проживающих на закреплённой территории, начинают принимать не позже 1 февраля и заканчивают не позднее 30 июня текущего года. В отношении остальных – с 1 июля до момента заполнения свободных мест, но максимум до 5 сентября. Распорядительные акты организации о приёме детей на обучение размещаются на её информационном стенде в день их издания. Порядок приёма граждан в общеобразовательные учреждения, установленный в 2012 г., признан утратившим силу. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>
17.	<p>Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p>	28.12.2018	№ 345	<p>Установлен новый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации аккредитованных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень включает 3 раздела. В 1-й раздел включены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Во 2-й – учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе при реализации адаптированных образовательных программ). В 3-й – учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей регионов, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение литературы и родного языка из числа языков народов России. Образовательные организации вправе использовать в течение 3 лет приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253</p>

18.	Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	09.06.2016	№ 699	Утвержден перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ признает утратившим силу приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях», приказ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений», приказ от 16.01.2012 г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»
19.	Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	07.11.2018	№ 189/1513	Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. ГИА проводится в двух формах. Первая – основной государственный экзамен (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Вторая – государственной выпускной экзамен (ГВЭ) – письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят аттестацию в форме ГВЭ (вправе выбрать ОГЭ)
20.	Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об	07.11.2018	№ 190/1512	Установлено, как проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего

	утверждении Порядка проведения аттестации по образовательным программам среднего общего образования»			общего образования. Выделяют следующие формы ГИА. Первая – это ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика. Вторая форма – государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Проводится в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. для инвалидов). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ
21.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	30.08.2013	№ 1015	Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования. Он в т. ч. устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
22.	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	29.08.2013	№ 1008	Установлен порядок ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность. Необходимо, чтобы она формировала и развивала творческие способности учащихся. Обеспечивала их духовно-нравственное, патриотическое и трудовое воспитание. Выявляла и поддерживала таланты. Способствовала профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе. Содержание дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ определяются самим учебным заведением. Образовательный процесс проходит в группах (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т. д.), а также индивидуально. Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность

				занятий устанавливаются локальным нормативным актом. Расписание составляется с учётом пожеланий учеников и их родителей (законных представителей). Каждый учащийся вправе заниматься в нескольких группах и менять их. Могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. Отдельное внимание уделено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, им бесплатно предоставляются специальные учебники и услуги сурдопереводчиков. Прежнее типовое положение об образовательном учреждении дообразования детей признано утратившим силу
23.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»	10.12.2012	№ 07-832	Разработаны методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Сформированы три основные модели внедрения ДОТ при обучении детей-инвалидов и основные положения организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных форм. Разъясняется нормативно-правовая база организации дистанционных форм обучения. Определены механизмы материального стимулирования педагогов. В приложениях представлены примеры учебных планов, образец должностной инструкции учителя, примерные правила проведения уроков, контрольных работ с использованием ДОТ
24.	Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	09.04.2014	№ НТ-392/07	Направлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В приложении даётся разъяснение определения «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды». Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК
25.	Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	13.11.2014	№ ВК-2422/07	Разъясняется необходимость сохранения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. Указаны требования к кадровому обеспечению специалистами, осуществляющими коррекционную работу, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение

	АООП»			
26.	Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	14.07.2014	№ ВК-1440/07	Разъясняется, что Центры, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения, относятся к организациям, осуществляющим обучение. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центры созданы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их включению в образовательную среду. В Центрах ППМС-помощи могут создаваться подразделения, предоставляющие услуги ранней помощи: службы ранней помощи, лекотеки, консультационные пункты
27.	Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»	23.03.2000	№ 27/901-6	Разработаны методические рекомендации о порядке создания и организации работы ПМПК ОУ. Определены цель, задачи, условия работы и состав ПМПК; формы учёта деятельности ПМПК (формы журнала записи детей на ПМПК, регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК, карта (папка) развития обучающегося, воспитанника). Определён порядок взаимодействия ПМПК ОУ с родителями (законными представителями) ребёнка и территориальными ПМПК. В приложении представлены образцы договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника ОУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, образцы договора о взаимодействии ПМПК и

				ПМПК ОУ
28.	Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»	07.06.2013	№ ИР-535/07	Отмечено, что основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06). Разъясняется, что в рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности (включая наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями)
29.	Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»	13.11.2015	№ 07-3735	Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда». Описываются отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, том числе представлен опыт образовательных организаций Москвы по созданию специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования
30.	Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными	29.02.2016	нет	Представлен перечень отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ в субъектах РФ

	<p>возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы</p>			
31.	<p>Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»</p>	29.03.2016	№ ВК-641/09	<p>Разработаны методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей. Описаны ожидаемые результаты реализации Концепции развития ДОд от 04.09.2014 №1726-р и Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития ДОд от 24.04.2015 №729-р. Они связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей. Сформулированы требования к результатам АДОП (предметным, метапредметным, личностным), структуре, условиям реализации АДОП. Описаны условия адаптации ДОП с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей, обучающихся с НОДА, нарушением слуха, РАС, ЗПР, ТНР. Представлены формы и методы организации образовательной деятельности в ДО. Описаны особенности организации очной, дистанционной, очно-</p>

				заочной форм обучения. Описывается проектная деятельность как метод ДО. В документе представлен список определений и сокращений
32.	Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»	01.02.2016	№ ЛОВЗ-07	Министерством труда и социальной защиты РФ и Минобрнауки РФ согласован межведомственный комплексный план на период 2016-2020 годы. В плане перечислены мероприятия по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
33.	Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»	18.03.2016	№ НТ-393/08	Обращается внимание на необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Госпрограммой «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусмотрены субсидии на создание в образовательных организациях (в т. ч. использующих адаптированные программы) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства могут использоваться на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регионы также могут приобретать специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных программ за счет субсидий из федерального бюджета
34.	Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»	23.05.2016	№ ВК-1074/07	Методические рекомендации могут быть использованы при организации деятельности региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога)
35.	Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования	11.08.2016	№ ВК-1788/07	Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной

	обучающихся с умственной отсталостью»			деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы
36.	Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»	02.09.2013	№ 1035	Приказ признает не действующим на территории Российской Федерации письмо об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому и утратившим силу письмо об индивидуальном обучении больных детей на дому
37.	Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	18.04.2013	№ 292	Утверждён порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования. (п. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977)
38.	Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	02.11.2018	№ ТС-459/07	Сообщается, что обучающийся с умственной отсталостью, получивший свидетельство об обучении и (или) профессиональном обучении, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста. Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам. Прохождение промежуточной и

			государственной итоговой аттестации возможно экстерном в образовательной организации бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе. Для обеспечения права лиц с умственной отсталостью, в том числе в возрасте старше 18 лет, изъявивших желание реализовать свое право на получение общего образования, в субъекте может быть определена конкретная образовательная организация, либо необходимые специальные условия могут быть созданы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования. Рекомендовано региональным органам власти в сфере образования регламентировать порядок организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, общего образования
39.	Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»	07.08.2018	№ 05-283 Даны разъяснения о заболеваниях, дающих право обучаться на дому, а также о максимальной недельной нагрузке. Перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утверждён Приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н и содержит 60 групп заболеваний, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации. Сообщается, что количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации ранее регламентировалось Письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6. Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 указанные письма признаны недействующими. Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся установлены СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26. Предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

				технологий, а также различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе)
40.	Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	20.02.2019	№ ТС-551/07	Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)».
41.	Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»	08.02.2019	№ ТС-421/07	Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПК и ПМПк образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях. На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)
42.	Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»	15.03.2018	№ ТС-728/07	Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных

				программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)
43	Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»	10.06.2019	№ ОВ-473/07	Сообщается о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями). Образовательная организация может использовать только учебники и учебные пособия, которые включены в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345
44.	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	09.09.2019	№Р-93	Разработано примерное положение о ППк ОУ: общие положения, организация деятельности, режим деятельности, процедура проведения обследования, организация психолого-педагогического сопровождения, образцы ведения документации
<i>Региональный уровень</i>				
1	Закон Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» (в ред. от 10.03.2016)	10.12.2004	№ 12-2707	Законодательно установлена правовая основа социальной поддержки инвалидов, информация о предоставлении мер социальной поддержки инвалидов, как осуществляется финансирование мер социальной поддержки инвалидов в Красноярском крае
2	Закон Красноярского края «Об	26.06.2014	№ 6-2519	Настоящий Закон устанавливает гарантии реализации права на

	образовании в Красноярском крае».			образование, правовые, организационные и экономические особенности сферы образования в Красноярском крае, определяет полномочия органов государственной власти Красноярского края в сфере образования, а также меры социальной поддержки в сфере образования.
3	Закон Красноярского края «Об установлении норм обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем».	10.03.2016	№ 10-4261	Настоящий закон устанавливает нормы обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.
4	Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и Порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения» (в ред. от 19.04.2016)	04.09.2012	№ 438-п	Данное постановление регулирует порядок отношений, связанных с организацией обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (за исключением обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий
5	Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных	29.05.2014	№217-П	Данное постановление регулирует порядок расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края.

<p>общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края» (с изменениями на 25 октября 2019 года)</p>			
--	--	--	--

6	<p>Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении Порядка обращения за получением денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, и Порядка ее выплаты» (с изменениями на 16 июля 2019 года)</p>	05.04.2016	№ 155-п	<p>Данное постановление утверждает порядок обращения и устанавливает процедуру обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия, родителей (законных представителей) обучающихся за получением денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом</p>
7	<p>Постановление Совета администрации Красноярского края «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам» (в ред. от 04.04.2017).</p>	30.01.2006	№ 10-п	<p>Данное постановление устанавливает порядок предоставления родителям (законным представителям) детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, компенсации затрат на организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в форме семейного образования Настоящий Порядок устанавливает правила предоставления родителям (законным представителям) детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, компенсации затрат на организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в форме семейного образования в соответствии со статьей 2 Закона Красноярского края от 10.12.2004 N 12-2707 "О социальной</p>

				поддержке инвалидов".
8	Распоряжение Губернатора Красноярского края от 02.05.2017 № 223-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».	02.05.2017	№ 223-рг	Опубликован и утвержден план мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года
9	Распоряжение Правительства Красноярского края об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Красноярском крае.	31.01.2017	№ 84-р	План мероприятий ("дорожная карта") определяет основные направления деятельности по формированию доступной среды и услуг для инвалидов в Красноярском крае, реализуемые для достижения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.
10	Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»	13.10.2017	№258-уг	Утвержденная концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы представляет собой систему взглядов на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами в Красноярском крае, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ.
11	Приказ министерства образования Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном	26.08.2015	№48-11-04	Настоящий приказ определяет механизм регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

	лечения, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»			
12	Приказ министерства образования Красноярского края «Об установлении Порядка расчета размера денежной компенсации и размера денежной компенсации взамен бесплатного горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому» (с изменениями на: 20.01.2017)	23.05.2016	№ 20-11-04	Утвержден порядок расчета размера денежной компенсации взамен бесплатного горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому,
13	Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» (с изменениями на 18 августа 2016 года)	19.11.2015	№75-12308	Данный приказ утверждает по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.
14	Приказ министерства образования Красноярского края «Об утверждении плана-графика введения на территории	22.04.2015	№14011-05	В данном приказе прилагается и утверждается план-график введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО

	Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»			
15	Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края «Об обучении детей инвалидов»	02.10.2015	№75-10287	В данном письме разъясняются вопросы организации обучения детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 18 лет (ранее не обучавшихся) на территории Красноярского края
16	Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	22.01.2016	№75-506	Письмо рекомендует проведение мониторинга обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательных организациях Красноярского края
17	Письмо министерства образования Красноярского края «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»	17.05.2016	№75-6446	Письмо разъясняет о необходимости наличия заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому
18	Письмо министерства образования Красноярского края «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ»	28.01.2016	№75-814	В данном письме даны рекомендации о подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ
19	Письмо министерства образования Красноярского края «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому»	08.06.2016	№75-7676	В письме поясняются требования к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому
20	Письмо министерства образования Красноярского края «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»	10.06.2016	№75-7820	В данном письме опубликован мониторинг' оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях края

21	Письмо министерства образования Красноярского края «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»	09.08.2017	№75-10021	Поясняется необходимость исполнения всех рекомендаций ПМПК образовательными организациями
22	Письмо министерства образования Красноярского края «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ)	09.10.2017	№75-12551	В данном письме поясняется, как работать с ИПРА через базу КИАСУО, как отчитываться о реализованных мероприятиях
23	Письмо министерства образования Красноярского края «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»	01.04.2019	№75-3411	В данном письме прописаны действия для создания условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей

Муниципальный уровень

1	Соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ужурского района	20.11.2017	б/н	Утвержден порядок организации работы по межведомственному взаимодействию на территории Ужурского района. Определен предмет соглашения, поставлены задачи для выполнения в ходе межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ужурского района.
2	Приказ об утверждении «Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных	08.11.2019	№330	Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Ужурского района.

	организациях Ужурского района»			
--	--------------------------------	--	--	--

Приложение 4
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Организационно- управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ММРНО

Задачи, направление действий	Действия на муниципальном уровне	Действия на уровне ОО
Обеспечить создание доступной среды (специальные условия)	<p>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.</p> <p>Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.</p> <p>Разработка муниципальных проектов</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений.</p>	<p>Создание необходимых условий для развития инклюзивного образования на уровне ОО.</p> <p>Осуществление преемственности между уровнями образования детей с ОВЗ</p>
	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.</p> <p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет.</p> <p>Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</p>	<p>Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевой школой.</p> <p>Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p>
Обеспечить комплексное	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для	Реализация алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих

<p>психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО</p>	<p>работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения, детей с ОВЗ, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</p>	<p>психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ. Составление перспективных планов по повышению квалификации, проведение семинаров, круглых столов. Формирование инклюзивной компетентности педагогов</p>
<p>Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</p>	<p>Создание условий для обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ Наличие эффективных вариативных инклюзивных моделей, формирующихся в условиях обеспечения доступности образовательной среды</p>	<p>Реализация вариативных моделей инклюзивного образования, в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды</p>
<p>Организовать эффективное межведомственное взаимодействие</p>	<p>Организация эффективного межведомственного взаимодействия всех участников реализации ММРИО Реализация плана мероприятий («дорожной карты»)</p>	<p>Реализация плана мероприятий («дорожной карты»)</p>
<p>Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа – интернат» для</p>	<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями краевой системы образования Планирование и организация сетевого взаимодействия в рамках работы по профориентации с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами ОО.</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами ОО.</p>

<p>развития системы ранней профориентации</p>		
<p>Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики.</p>	<p>Организация работы районной медико-педагогической комиссии на постоянной основе, с полным штатом специалистов. Решение вопросов об образовательном маршруте ребенка с ОВЗ, определение приемлемого варианта инклюзии и осуществление психолого-педагогического сопровождения. Организация работы консультативных пунктов</p>	<p>Организация работы консультативных пунктов на основе межведомственного взаимодействия</p>
<p>Мониторинг и контроль за реализацией ММРИО</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий на уровне ОО.</p>