

# Проект

## Модель

### организации инклюзивного образования

### в МБОУ «Приреченская СОШ»

### Ужурского района



**Модель разработали:**

Микичур Любовь Николаевна – директор школы;  
Калышева Елена Борисовна- педагог- психолог;  
Болдырева Ирина Анатольевна – зам. директора;  
Чугуевская Надежда Игоревна– куратор.



# **Нормативно-правовое обеспечение:**

- **Закон «Об образовании в РФ»;**
- **Национальный проект «Образование» (2019-2024 г);**
- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**
- **Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025гг;**
- **Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» ;**
- **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г)**



## **Модель направлена на реализацию следующих направлений:**

- Формирование инклюзивной культуры общества
- Создание универсальной безбарьерной среды
- Обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- Совершенствование профессиональной компетентности пед. работников, специалистов сопровождения



## Актуальность проблемы

Ценность инклюзии как современного тренда развития образования в том, что в ее условиях каждый ребенок способен к развитию и саморазвитию, каждый уникален, у каждого свой путь приобретения опыта и знаний, каждый ребенок может научиться делать выбор, принимать решения, оценивать результаты действий и нести за них ответственность. Одним из основополагающих принципов идеологии инклюзивного образования является учет возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка. инклюзивная идеология создает в ОО условия формирования основ ключевых компетенций каждого ребенка с первичным признанием его индивидуальности.



Миссия МБОУ «Приреченская СОШ» – создание оптимальных условий для успешного образования и социальной адаптации любого ребенка, независимо от особенностей его развития и социального статуса семьи. Структура и существующий уклад школы отражают различные уровни образовательной интеграции и переход к инклюзивным формам образования.



В ОО создана образовательная среда, позволяющая максимально гибко выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг:

- общеобразовательные классы;
- инклюзивные общеобразовательные классы, в которых организовано обучение детей как с особенностями развития, так и нормативно-развивающимися сверстниками;
- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, реализующие АООП образования для обучающихся с УО;
- обучение на дому для обучающихся, имеющих заключение врачебной комиссии.

# Категории обучающихся с ОВЗ

Программа	Вариант	Количество
АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5.1	12
АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	7.1	8
	7.2	4
АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	1	6
АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС О УО (ИН) (СИПР)	2	1
АООП образования для обучающихся с УО		12
<b>Итого:</b>		<b>43</b>



# УСЛОВИЯ

**Обеспечение** вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам

**Безбарьерная среда** (паспорт доступности, наличие определенного перечня оборудования)

**Кадровые условия:** наличие специалистов сопровождения, обучение, повышение квалификации, мотивация педагогов, участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ, УО (ИН)

**Организационно- педагогические условия:** учебный план, ВШК, система мониторинга, ППк, вовлеченность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов во внеурочную деятельность, дополнительное образование

**Психолого – педагогические условия:** психологический комфорт в школе и классе, толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ, разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, коррекционно - развивающие занятия специалистов сопровождения, реализация коррекционных курсов, система мониторинга, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов



## Категории участников инклюзивного образования:

- обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды;
- нормативно развивающиеся сверстники;
- педагогические работники, специалисты сопровождения, администрация школы;
- родители детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- родители нормативно развивающихся сверстников



## Сопровождение

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Сопровождение нормативно развивающихся детей

Сопровождение педагогов

Сопровождение родителей





# ***Компоненты модели инклюзивного образования***

- Целевой
- Структурно-функциональный
- Содержательно-технологический
- Управленческий
- Рефлексивно-оценочный



# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**ЦЕЛЬ:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей в МБОУ «Приреченская СОШ».

## Задачи развития инклюзивного образования в ОО:

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ: <i>ТНР 5.1, ЗПР 7.1, 7.2, УО (ИН) вариант 1, 2 (СИПР), с УО</i>	Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования: • <i>учитель-логопед</i> • <i>учитель-дефектолог</i> • <i>педагог-психолог</i> • <i>учителя начальных классов</i> • <i>учителя-предметники</i> • <i>социальный педагог</i> • <i>медицинский работник</i>	Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях образовательного процесса	Освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС	Обеспечение доступной среды (спец. условий): • <i>использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;</i> • <i>специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</i> • <i>специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;</i> • <i>предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;</i> • <i>обеспечение доступа в здание ОО;</i> • <i>разработка</i>	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административного аппарата ОО
--	--	---	--	--	--

## Структурно-функциональный компонент

**ЦЕЛЬ: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств**

**МБОУ «Приреченская СОШ»**

- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- МБУ СО Ужурского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
- КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»;
- УСЗН администрации Ужурского района;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»
- Ужурская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов;
- Общественные, родительские организации на территории Красноярского края;
- МБОУ ДО «Ужурский ЦДО»
- КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
- МАУК «ЦКС Ужурского района»;
- КГКУ «Центр занятости населения Ужурского района»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МАУ Центр физкультурно спортивной подготовки «Сокол»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
МБОУ «Приреченская СОШ»**

**Цель: обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов**

<b>Содержательная часть</b>		<b>Технологическая часть</b>	
Инвариантная часть ОП	Программы внеурочной деятельности	Технологии обучения	Методы обучения
<b>РАЗРАБОТКА АООП, АОП, СИПР</b>		<b>УРОК, ЗАНЯТИЕ</b>	
Программы коррекционно-развивающих занятий, реализация коррекционных курсов	Программы ДО	Приёмы обучения	Средства обучения

## Управленческий компонент

Цель: создание условий для управления инклюзивным образованием на уровне ОО

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

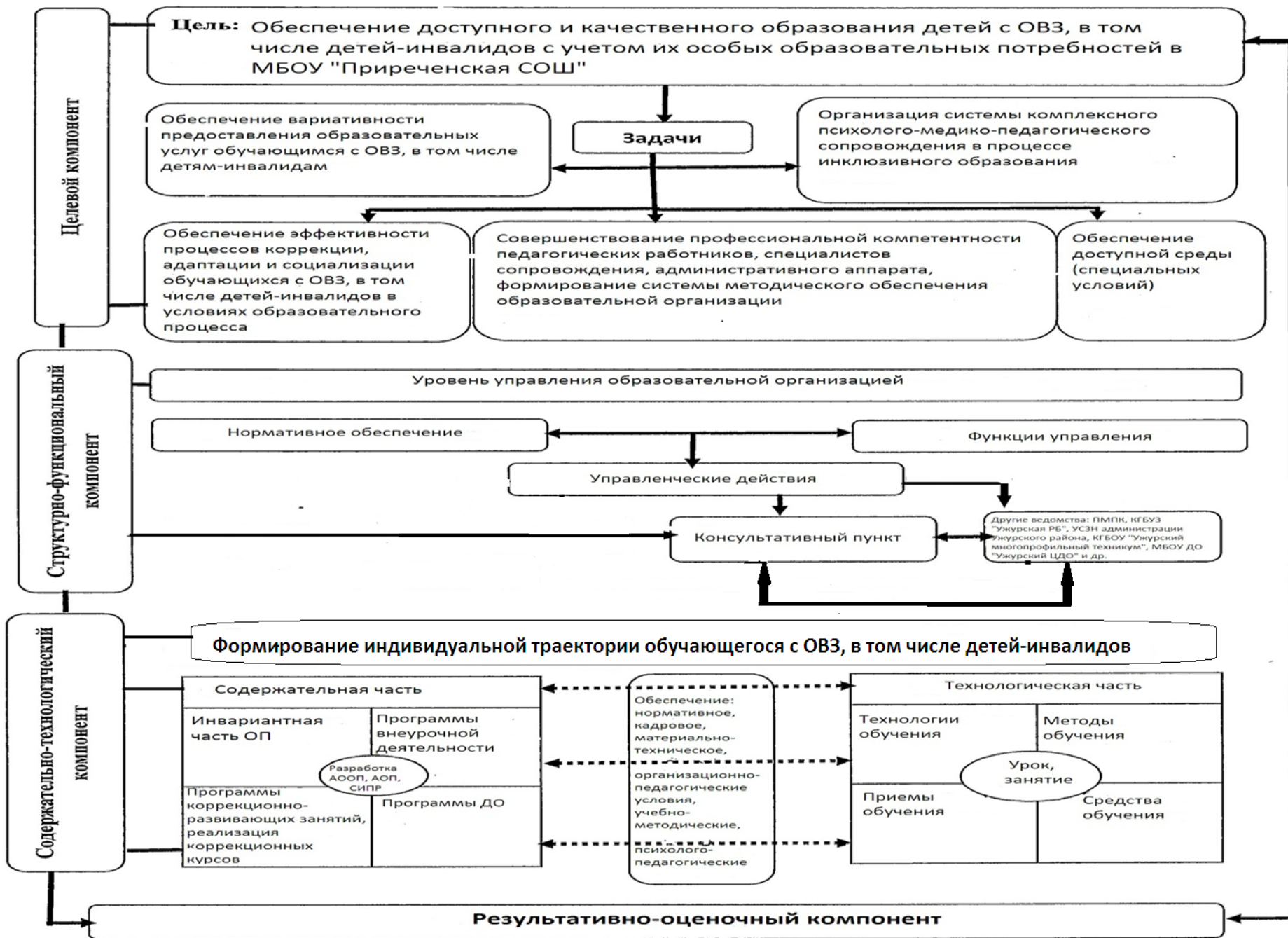
Разработка и совершенствование нормативных документов на уровне ОО	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации	Создание консультативного пункта	График ПК	Организация и координация работы ПК	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий	Межведомственное взаимодействие:
						<ul style="list-style-type: none"><li>- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК;</li><li>- МБУ СО Ужурского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»;</li><li>- КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»;</li><li>- УСЗН администрации Ужурского района;</li><li>- КГБУЗ «Ужурская РБ»</li><li>- Общественные, родительские организации на территории Красноярского края;</li><li>- МБОУ ДО «Ужурский ЦДО;</li><li>- КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум»</li><li>- МАУК «ЦКС Ужурского района»;</li><li>- КГКУ «Центр занятости населения Ужурского района»</li><li>- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»</li><li>- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»</li><li>- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»</li><li>- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»</li></ul>

# Рефлексивно-оценочный

Цель: создание условий для комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Приреченская СОШ»

## Внутренняя система оценки инклюзивного образования в МБОУ «Приреченская СОШ»

Рефлексивно-аналитические мероприятия: 1. Рефлексивные методики 2. Индивидуальные траектории методического совершенствования педагогов 3. Содержательная оценка результатов и процесса работы	Диагностические мероприятия: 1. Диагностика результатов деятельности и содержания образовательного процесса в условиях инклюзивного образования 2. Диагностика управления инклюзивного образования в условиях ОО	Организация системы мониторинга инклюзивного образования в ОО: 1. Сбор мониторинговых данных 2. Интерпретация полученных результатов 3. Описание результатов 4. Использование результатов в практической деятельности
--	--	---



# Ожидаемые результаты

- Повышение уровня инклюзивной культуры в ОО за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам
- Увеличение доли детей с ОВЗ обучающихся совместно с нормативно-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях от общего числа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации ОО
- Создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса

