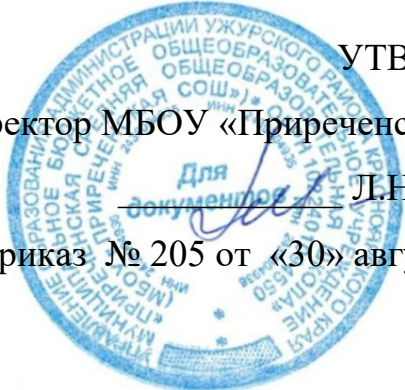


УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Л.Н. Микичур  
Приказ № 205 от «30» августа 2019г



**Модель инклюзивного образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Приреченская СОШ»)

Муниципальное образование с. Приреченск, Ужурский район

### **Информация об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»

662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская 5

Тел: (39156)34173

Факс: 39156)34173

E-mail: [mouprir2009@mail.ru](mailto:mouprir2009@mail.ru)

Сайт: <http://приреченскаяшкола.рф/>

### **Актуальность проблемы:**

Ценность инклюзии как современного тренда развития образования в том, что в ее условиях каждый ребенок способен к развитию и саморазвитию, каждый уникален, у каждого свой путь приобретения опыта и знаний, каждый ребенок может научиться делать выбор, принимать решения, оценивать результаты действий и нести за них ответственность. Одним из основополагающих принципов идеологии инклюзивного образования является учет возможностей удовлетворения

индивидуальных потребностей каждого ребенка. Инклюзивная идеология создает в образовательной организации условия формирования основ ключевых компетенций каждого ребенка с первичным признанием его индивидуальности.

**Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025гг;
- Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г)

### **Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ «Приреченская СОШ»**

#### **Характеристика обучающихся**

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ «Приреченская СОШ» обучается – 203 человека. Из них с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 43 обучающихся, для которых созданы условия воспитания и обучения, используются

адаптированные основные образовательные программы, разработанные и утвержденные приказом образовательной организации от 19.08.2019 №439, утверждены рабочие программы коррекционно-развивающих занятий: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы дополнительного образования, реализуются коррекционные курсы.

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Вариант</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5.1	12
2.	АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	7.1 7.2	8 4
3.	АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	1	6
4.	АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС О УО (ИН) (СИПР)	2	1
5.	АООП образования для обучающихся с УО		12

В МБОУ «Приреченская СОШ» создана образовательная среда, позволяющая максимально гибко выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг:

- общеобразовательные классы;
- инклюзивные общеобразовательные классы, в которых организовано обучение детей как с особенностями развития, так и нормативно-развивающимися сверстниками;
- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, реализующие АООП образования для обучающихся с УО;
- обучение на дому для обучающихся, имеющих заключение врачебной комиссии.

### **Характеристика педагогических кадров**

В МБОУ «Приреченская СОШ» работает квалифицированная команда педагогических работников – 25 человек, из них учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Приреченская СОШ», реализующих адаптированные основные образовательные программы, соответствует квалификационным характеристикам по должностям. Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию, использует разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, приоритетным аспектом всей выстроенной Модели является преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, командный подход всех участников образовательного процесса.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации Модели важным моментом является организация специального пространства. В МБОУ «Приреченская СОШ» имеются кабинеты педагога-психолога; учителя-логопеда; учителя-дефектолога; кабинеты оснащены для

организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами. Также функционирует медицинский кабинет; кабинет технологии; кабинет социально-бытовой ориентировки; спортивный зал. Имеются ресурсные зоны: библиотека, игровые зоны для проведения перемен. Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета. Материально-технические условия реализации Модели инклюзивного образования обеспечиваются оснащением образовательного процесса современным оборудованием, в том числе компьютерной техникой, условиями создания информационного пространства, а также условиями для исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

В МБОУ «Приреченская СОШ» есть Паспорт доступности объекта по адресу: Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская 5.

Официальный сайт образовательной организации адаптирован для лиц с нарушением зрения – функционирует версия для слабовидящих.

**Вовлеченность детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов в дополнительное образование и внеурочную деятельность**

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляется через реализацию следующих направлений:

- художественное
- естественно-научное
- техническое

- социальное

В МБОУ «Приреченская СОШ» обучающиеся с ОВЗ максимально вовлечены в работу школьных объединений: «Текстильный дизайн интерьера», «Юный эколог», «Приреченск TV», «Основы выбора профессий». В сетевой форме с МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» реализуется образовательная программа «ТехноЛаб». В результате обучающиеся имеют возможность демонстрировать полученные навыки по освоенным компетенциям в рамках конкурсного движения «ЮниорПрофи», «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Также предоставлена возможность посещения курсов внеурочной деятельности «Учусь проектировать», «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение», «ИЗОстудия», «Час общения», «Туризм» по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

МБОУ «Приреченская СОШ» ориентирована на создание условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, направленной на дальнейшее профессиональное самоопределение, успешную социализацию обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. С этой целью МБОУ «Приреченская СОШ» выстраивает межведомственное взаимодействие с МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол», МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа», КГКУ «Центр занятости населения Ужурского района».

Культурно-досуговая деятельность – это существенный ресурс оптимизации социальной активности обучающихся, обладающий способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности. МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляет взаимодействие с МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района», с МБУ Районный центр молодежи «Вектор», с МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств» с целью содержательного досуга детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

### **Профессиональная ориентация детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в МБОУ Приреченская СОШ»**

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и условия их интеграции в общество. В МБОУ Приреченская СОШ» разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. В образовательной организации успешно реализуется муниципальная Модель концепции преподавания предметной области «Технология», целью которой является создание условий для формирования у обучающихся комплексных профессиональных технологических компетенций, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности. Формирование системы непрерывного технологического образования на всех ступенях получения образования предоставляет возможность обучающимся с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам МБОУ «Приреченская СОШ» участвовать в конкурсных движениях разного уровня: «Мой край – мое дело», «Шаг навстречу», «Лидер года», медиафестиваль «NexMOST», в проектно-исследовательской деятельности «От мечты до реальности», «Территория 2020», «Сельское предпринимательство: Дети».



На базе КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум» обучающиеся МБОУ «Приреченская СОШ» принимают участие в профессиональных пробах, посещают Дни открытых дверей. В МБОУ «Приреченская СОШ» также реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций.

### **Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)**

На решение поставленной задачи в МБОУ «Приреченская СОШ» направлены мероприятия регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», основным результатом которого будет являться удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) следующих категорий граждан:

- граждане, воспитывающие детей дошкольного возраста;
- родители детей с ОВЗ, инвалидностью;
- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детский сад;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей.

Результат планируется достигнуть за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан

услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Решить данную задачу обеспечивающих предоставление качественных услуг стало возможным на базе консультационного пункта созданного в образовательной организации в МБОУ «Приреченская СОШ», а также в рамках межведомственного взаимодействия с МБУ СО Ужурского района «Комплексный центр социального обслуживания населения», КГБУЗ «Ужурская РБ», КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский», УСЗН администрации Ужурского района.

### **Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «Приреченская СОШ»**

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование психолого-педагогического консилиума (ППК). Психолого-педагогический консилиум координирует деятельность педагогов и специалистов сопровождения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса, создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующие принципы инклюзивного образования.

МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия» (ПМПК), что позволяет системно подойти к проблеме организации доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

**Модель инклюзивного образования включает в себя следующие компоненты:**

- Целевой
- Структурно-функциональный
- Содержательно-технологический
- Управленческий
- Рефлексивно-оценочный

**Категории участников инклюзивного образования:**

- обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды;
- нормативно развивающиеся сверстники;
- педагогические работники, специалисты сопровождения, администрация школы;
- родители детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- родители нормативно развивающихся сверстников

**1. Целевой компонент МБОУ «Приреченская СОШ»:**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей в МБОУ «Приреченская СОШ».

**Задачи развития инклюзивного образования в ОО:**

**1.** Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ: *ТНР 5.1, ЗПР 7.1, 7.2, УО (ИН) вариант 1, 2 (СИПР), с УО*

2. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- учителя начальных классов
- учителя-предметники
- социальный педагог
- медицинский работник

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях образовательного процесса

4. Освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС

5. Обеспечение доступной среды (спец. условий):

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;
- обеспечение доступа в здание ОО;

- разработка дорожной карты

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административного аппарата ОО

## **2. Структурно-функциональный компонент МБОУ «Приреченская СОШ»:**

**Цель:** осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- МБУ СО Ужурского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
- КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»;
- УСЗН администрации Ужурского района;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»
- МБОУ ДО «Ужурский ЦДО»
- КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
- МАУК «ЦКС Ужурского района»;
- КГКУ «Центр занятости населения Ужурского района»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МАУ Центр физкультурно спортивной подготовки «Сокол»

- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»

### **3. Содержательно - технологический компонент МБОУ «Приреченская СОШ»:**

**Цель:** обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является:

1. Содержательная часть (инвариантная часть ОП, программы внеурочной деятельности)
2. Технологическая часть (технологии обучения: технологии организации учебного занятия; технологии направленные на развитие социальной компетенции и другие); методы обучения: (наглядно-иллюстративный, индивидуализация обучения, дифференциация обучения)
3. Разработка АООП, АОП, СИПР (программы коррекционно-развивающих занятий, реализация коррекционных курсов, программы ДО)
4. Урок, занятие (приемы обучения: многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, «включенное наблюдение»); средства обучения: (в соответствии с нозологиями)

### **4. Управленческий компонент МБОУ «Приреченская СОШ»:**

**Цель:** создание условий для управления инклюзивным образованием на уровне образовательной организации. Для достижения цели определены и реализуются основные виды деятельности:

1. Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ОО
2. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации
3. Создание консультативного пункта

4. График ПК

5. Организация и координация работы ПК

6. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

7. Межведомственное взаимодействие:

- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- МБУ СО Ужурского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
- КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»;
- УСЗН администрации Ужурского района;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»
- Общественные, родительские организации на территории Красноярского края;
- МБОУ ДО «Ужурский ЦДО»;
- КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
- МАУК «ЦКС Ужурского района»;
- КГКУ «Центр занятости населения Ужурского района»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МАУ Центр физкультурно спортивной подготовки «Сокол»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»

## **5. Рефлексивно-оценочный компонент МБОУ «Приреченская СОШ»:**

**Цель:** создание условий для комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Приреченская СОШ».

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивного образования необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса в образовательной организации требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания динамики развития инклюзивного образования в МБОУ «Приреченская СОШ».

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики
- Индивидуальные траектории методического совершенствования педагогов
- Содержательная оценка результатов и процесса работы

Диагностические мероприятия:

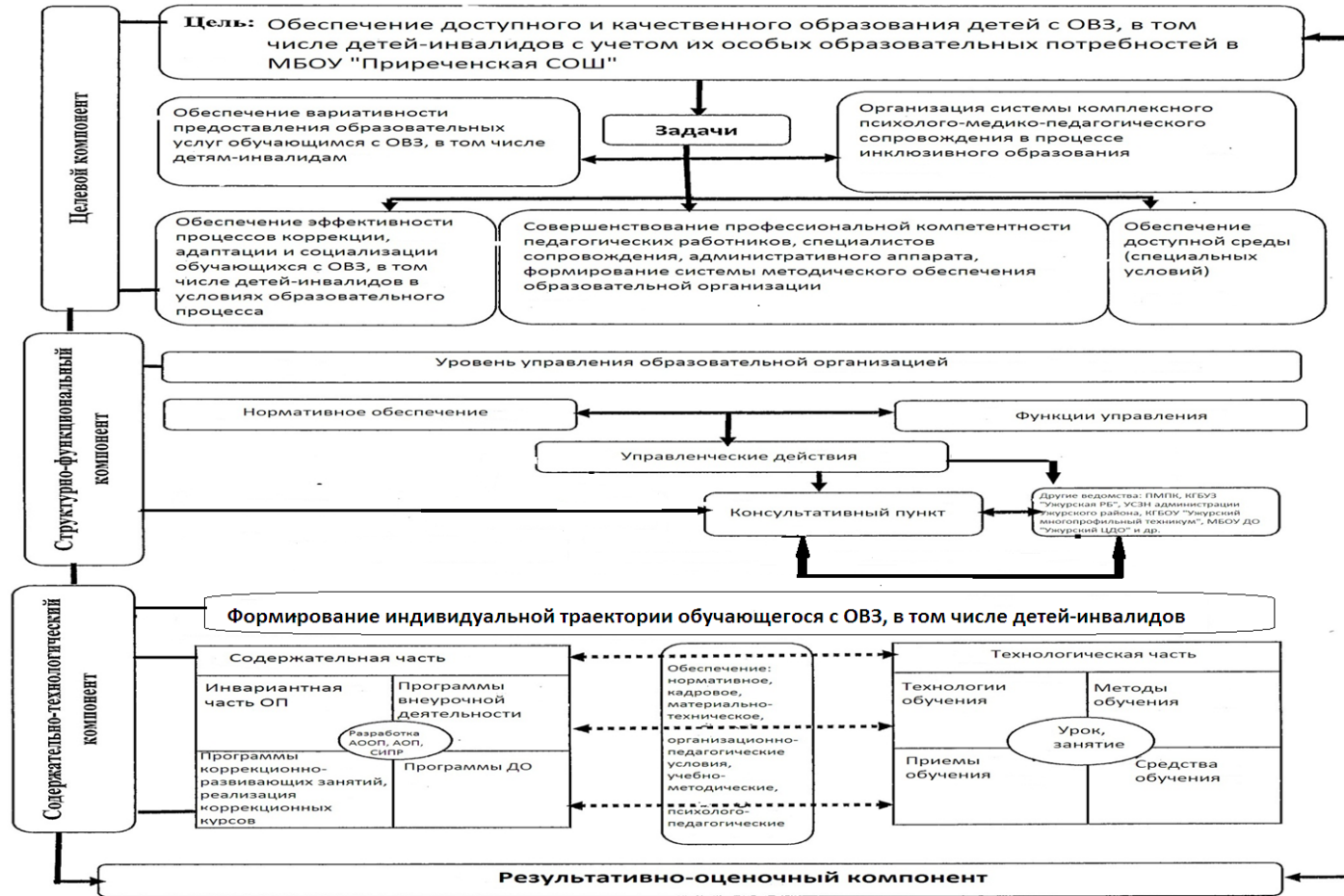
- Диагностика результатов деятельности и содержания образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
- Диагностика управления инклюзивного образования в условиях ОО

Организация системы мониторинга инклюзивного образования в ОО:

- Сбор мониторинговых данных
- Интерпретация полученных результатов
- Описание результатов
- Использование результатов в практической деятельности



# Модель



**При реализации Модели ожидаются следующие результаты:**

- Повышение уровня инклюзивной культуры в ОО за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам
- Увеличение доли детей с ОВЗ обучающихся совместно с нормативно-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях от общего числа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации ОО
- Создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса

Модель МБОУ «Приреченская СОШ» является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации, что позволяет системно подойти к проблеме организации доступного и качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.