

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждена»
/Л.Н.Микичур
директор МБОУ
«Приреченская СОШ»

« 06 » апреля 2020г.

Программа профильной смены организации отдыха и оздоровления детей при
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Приреченская
средняя общеобразовательная школа»

«На всех парусах к Победе»

Программа рассчитана на детей 7-15 лет включительно, учащихся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы: 21 день (с 01.06.20-25.06.20)

*Авторы программы: Кирилова Людмила Васильевна,
Болдырева Наталья Геннадьевна.*

Приреченск.2020г

Пояснительная записка

Лето - самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своем роде, клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения культуры. Вопросы патриотического и культурного воспитания детей и молодежи все чаще определяются как одни из приоритетных в современной политике. Исключительно важно, каким будет человек будущего. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решения комплекса проблем культурного воспитания детей и молодежи.

Главной целью программы является раскрытие для воспитанников смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к Отечеству, понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к героическим страницам ее истории, культуре.

Актуальность: 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Соответствующий Указ был подписан Президентом РФ Путиным В.В. 8 июля 2019 года. Сегодня перед школой и обществом в целом поставлена задача по воспитанию у детей чувства любви к Родине, формированию гражданской ответственности и уважения к народной памяти и героизму, проявленному советскими солдатами в боях за свою Отчизну. Современные дети далеки от темы Великой Отечественной войны, все дальше в прошлое уходят ее исторические события, самой кровавой и жестокой за всю историю человечества. Великая Отечественная война... Нельзя отрицать тот факт, что главный вклад в разгром фашизма внес советский народ; бесспорно, и историческое значение Великой Победы для дальнейшего развития всего человечества...

Подрастающее поколение не должно забывать о величайшей трагедии многих миллионов людей, сделавших все возможное и невозможное, чтобы выстоять в

смертельной схватке с безжалостным врагом. Оно не должно забывать и о тех, кто упорно и настойчиво разжигал и разжигает пожар войны, пытается принизить и извратить значение Великой Победы Великого народа, ее освободительной миссии для народов Европы.

К сожалению, с течением времени эта великая миссия все более предается забвению. Как правило, о ней лишь в самых необходимых случаях упоминают как о само собой разумеющемся событии, констатируют как давно известный факт, о котором, казалось бы, все уже сказано.

Но и через 75 лет дух Великой Победы не может и не должен быть погребен под наслоениями минувших десятилетий. В силах взрослого поколения передать подрастающему поколению тот несгибаемый патриотический дух, который помог выстоять советскому солдату против фашистских оккупантов.

Цель программы: Создание благоприятных оздоровительно образовательных условий для воспитания детей и подростков, знающих культуру своей страны, приобщение их к культурно-нравственным ценностям и духовным идеалам российской истории через опыт самостоятельной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу страны.
2. Пропагандировать знания об истории культуры, творческом наследии писателей, композиторов, художников РФ;
3. Развивать у детей способность творчески выражать свое отношение к искусству (рисунки, поделки, театрализация, вокал, хореография);
4. Приобщать детей к героическим страницам истории Отечества.

Приоритетные направления программы

Проектирование индивидуальных маршрутов повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Программа охватывает 5 направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, патриотическое, социальное. Это реализует важнейшую задачу образования и воспитания – научить детей строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все элементы деятельности (ориентировочно - мотивационный, операционно - исполнительный, рефлексивно – оценочный) взаимосвязаны, осознаны и полностью осуществлены ребенком.

Главная задача смены - формирование правильного и достоверного представления об исторических событиях 1941-1945 годов, о мужестве и героизме нашего народа на полях сражений и в тылу у подрастающего поколения. Мероприятия смены, адресованные, главным образом, детям и подросткам, раскрывают сущность войны, представляют примеры мужества, героизма, народного подвига. Акции, литературные десанты, Дни боевой славы приурочены к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Обеспечение программы.

Кадровое обеспечение. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые

организуют жизнедеятельность лагеря, деятельность разновозрастных отрядов по направлениям. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы социальный педагог, библиотекарь школы, учитель физической культуры, воспитатели, а также специалисты дополнительного образования и культуры, находящиеся на территории поселка.

- педагог - организатор
- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, начальника лагеря
- социальный педагог
- помощники организаторов досуга
- медицинский работник
- библиотекарь
- учителя физической культуры
- работники сельского дома культуры.

Материально-техническая база

- спортивный зал
- актовый зал
- библиотека
- компьютерный класс
- медицинский кабинет
- спортивная площадка
- футбольное поле
- спортивный инвентарь

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии.

Методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке, через Интернет. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми – сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки
- Творческие мастерские
- Презентации работы воспитателей и вожатых
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Методы реализации программы:

методы оздоровления:

- витаминизация;

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра -квест (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- наблюдения.

По продолжительности программа является *краткосрочной*, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день. Смена дневного пребывания организуется на базе МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа».

Основной состав смены – обучающиеся образовательного учреждения от 7 до 15 лет включительно. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает: за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного смены с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности смены (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- комплектование отрядов.

2. Организационный этап включает:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности смены.

3. Основной этап смены:

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации.

Ожидаемый результат:

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слушать собеседника 2. Бесконфликтное решение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование Ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная 1 Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Деятельность органов детского самоконтроля. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1 Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Деятельность органов детского самоконтроля.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация	1. Количество и	1. Наблюдение.

<p>творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей и подростков в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация проектов (социально-значимых), экологической направленности.</p>	<p>2. Итоговая выставка детских и творческих работ.</p> <p>3. Навыки самообслуживания.</p> <p>4. Участие в заключительном гала-концерте.</p> <p>5. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдений.</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы.</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей</p>	<p>1. Анализ уровня качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p> <p>2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>3. Организация и проведение тренингов.</p>

Распорядок дня.

№	Мероприятия	Время	Ответственные
1	Сбор детей.	8.3 - 9.00	Начальник смены Старшая вожатая
2	Утренняя линейка, зарядка.	9.00 - 9.15	Начальник смены Старшая вожатая
3	Завтрак	9.15 – 10.00	Начальник смены Воспитатели

4	Работа по направлениям программы: - работа кружков и спортивных секций; - спортивные часы; - социально-значимая деятельность; - интеллектуальные и творческие часы; - игры-тренинги - беседы; - встречи (по плану направлений)	10.00 – 12.00	Педагоги по направлениям, педагоги дополнительного образования.
5	Оздоровительные процедуры: - игры на свежем воздухе; - солнечные и воздушные ванны; - витаминизация - обливание ног		
6	Обед	13:30	
7	Подведение итогов дня, Итоговая линейка	14:00-14:30	

Содержание программы.

Девиз смены «Нести добро и радость людям»

Философия смены «На всех парусах к Победе».

Направление гражданско - патриотическое.

Своей идеей программа обращена к идеалам юного поколения Россиян, истории Родины: достоинству, совершенству, отваге, верности и чести. Юным патриотам, девчонкам и мальчишкам, оказавшимся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, предлагается отправиться в путешествие на флотилии, которое составит 21 день. Все это наряду с многочисленными экипажными делами, спортивными соревнованиями, занятиями в творческих кают-компаниях, где будут проводиться большие коллективные дела, объединяющие все экипажи. В лагере ребята должны прожить интересно, разнообразно, в мире приключений, маленьких подвигов.

Антураж смены:

Основными элементами оформления смены станет, конечно, морская тема: якоря, парус, волны и т.д. За участие и удачное выступление отряд получает флажок. Причем каждый флажок имеет свое назначение и выполнен в точном соответствии с морской азбукой. Например: флажок буквы «Т» означает награду за творчество, флажок буквы «В» - самому веселому экипажу и т.д.

В лагере формируется 3(возможно больше) разновозрастных экипажа:

- 1 экипаж – «Морпехи»
- 2 экипаж – «Дружный»

- 3 экипаж – «Алый парус»

Игровой сюжет смены:

Экипаж фрегата:

Капитан – начальник лагерной смены

Главный диспетчер – старшая вожатая

Бортпроводники – воспитатели

Диспетчера – вожатые

Моряки- дети

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде моря, где центром является фрегат. Дети (подобно своим дедам) отправляются в дальнее путешествие, которое будет посвящено 75-летию Победы. Название путешествия - «На всех парусах к Победе». Путешествие – дань памяти морякам, всем воинам, героически погибшим на полях сражений, в морских баталиях. Путешествуя в морском пространстве, дети-моряки открывают каждый день новый, неизвестный им остров, риф, бухту, мыс, залив, порт. Экипаж моряков, первым открывший остров, (победивший в общелагерном деле), устанавливает на фрегате свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом. Рядом с морской стихией и островами планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За время смены фрегат может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, таинственные острова и всевозможные морские приключения.

Планирование на смену:

1 день – 1 июня понедельник - «Здравствуй, флотилия!» -регистрация детей; -распределение по отрядам. Праздничная программа «На всех парусах к Победе!»	2 день – 2 июня вторник «Свистать всех наверх» - знакомство с режимом, законами лагеря; -мероприятие«У штурвала» -Игра-знакомство с командным составом флотилии -музыкально-игровой час на палубе;	3 день – 3 июня среда «Поднять паруса!» - Старт путешествия - Торжественное построение на палубе. Открытие смены;
4 день –4 июня четверг «Пролив творчества истории России» - Конкурс	5 день – 5 июня пятница «Риф спортивный» -Торжественное открытие малых	6 день – 6 июня суббота «Риф сказочный» - Конкурс сказок А.С.Пушкина

<p>исторического рисунка «Поле русской славы» -Отрядные часы славы «Русская армия и русские полководцы»</p>	<p>спортивных соревнований; -«Первые рекорды» Смотр-конкурс экипажных команд. - «Веселые старты»</p>	<p>«У Лукоморья»</p>
<p>7 день – 8 июня понедельник Мыс «Мелодии Победы» - Музыкальный конкурс «Поем всем экипажем о войне»</p>	<p>8 день – 9 июня вторник « Остров необычных происшествий» - КТД в экипажах «Вечер сюрпризов» - Конкурсная программа «Стойкий оловянный солдатик»</p>	<p>9 день – 10 июня среда Пересекаем экватор Экскурсионные маршруты. Конкурсная программа «Я в солдаты пошел, пусть меня научат»</p>
<p>10 день – 11 июня Четверг «Остров путешествий и приключений» - Игра на местности «Тайна» - КВН «Таинственный остров»</p>	<p>11 день – 13 июня суббота «Бермудский треугольник» -эстафета творчества по экипажам «Мне о России надо говорить!»</p>	<p>12 день – 15 июня понедельник «Море здоровья» -Спортивные игры, Соревнования между экипажами. - Выставка рисунков и дружеских шаржей «Чемпионы флотилии»</p>
<p>13 день – 16 июня вторник Причал «Малая родина» Интеллектуальная игра «Мой край, моя Россия»</p>	<p>14 день – 17 июня среда Бухта «Молодая гвардия» Просмотр Военной хроники, Фильмов о войне.</p>	<p>15 день – 18 июня четверг Причал «Романтический» - Конкурсно-игровая программа «В гостях у Наташи Ростовой» - «Ящик откровений!»</p>
<p>16 день – 19 июня Пятница Море «Памяти» Праздник юных художников Конкурс рисунков «Вырос с карандашом и кистью в руках»</p>	<p>17 день – 20 июня Суббота « Остров славы» Военно-спортивная эстафета по экипажам «Великой родины сыны»</p>	<p>18 день – 22 июня Понедельник «Остров героический» День Памяти. - Митинг «Люди, пока сердца стучат, помните...» - Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир на всей планете».</p>
<p>19 день -23 июня</p>	<p>20 день - 24июня</p>	<p>21 день - 25 июня</p>

<p>Вторник «Море талантов» Фестиваль детского творчества юных поэтов, чтецов, композиторов, музыкантов, певцов, актеров, художников «И словом, и кистью, и звуком»</p>	<p>среда Причал «Откровения» Церемония закрытия смены. Костюмированный Бал.</p>	<p>четверг Бухта «Прощальная» «До свидания, лагерь, до новых встреч!»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы:

1. Козлов В.И. Здоровье закладывается в детстве. - М.: Знание, 1988. – 64 с.
2. Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
4. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Методическое пособие для учителей, воспитателей и родителей. Серия «Игровые технологии» - М.:ТЦ Сфера. 2003. – 144с.
5. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. – М.:Айрис – пресс,2005. – 176 с. – (Методика).
6. Лобачева С.В. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере . 1-11 классы – М.:ВАКО, 2007. – 2008 с.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен – Волгоград: Учитель, 2007 – 282 с.
8. Павлова М.А., Гришанова О.С., Гузева Е.В. – Волгоград: Учитель, 2010. -248 с.
9. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации – Волгоград: Учитель,2010. – 167 с.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
12. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
13. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

Анкета (на выходе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

-Пожалуйста, закончи предложение (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие мероприятия лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену (лето)?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Чтобы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Чтобы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

-Закончи предложение: Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое _____ имя, _____ фамилия _____ и _____ автограф _____ на
память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за 21 день у меня.....
 2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось.....
 3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось.....
 4. Несколько слов о нашем отряде.....
 5. Мои впечатления о лагере.....
 6. Если бы я был вожатым, то бы я.....
 7. Хочу пожелать нашему лагерю
- Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?__

Приложение 2

по гражданско-патриотическому воспитанию

Сценарий митинга «Люди, пока сердца стучат, помните...»

Митинг проводится возле памятника погибшим землякам. На митинг приглашены жители села, труженики тыла.

1-й ЧТЕЦ: Война... Суровее нет слова.

Война... Печальнее нет слова.

Война... Священнее нет слова

В тоске и славе этих лет,

И на устах у нас иного

Ещё не может быть ... и нет...

2-й ЧТЕЦ: Последним мирным днём 1941 года была суббота. После обычной трудовой недели миллионы советских людей отправились отдыхать. Лишь продолжали дышать жаром домны, дымили трубы, безостановочно работающих предприятий, по железным дорогам мчались грузовые и пассажирские поезда...

Тишину наступившей ночи, по-летнему тёплой, благоухающей, во многих городах и сёлах нарушали счастливые голоса молодых людей, праздновавших своё вступление во взрослую жизнь...

(музыка "Рио-Рита" прерывается воем сирен)

3-й ЧТЕЦ: На нашу милую и горделивую,

На нашу Родину счастливую

На наш родимый, мирный край,

Напал фашистский негодяй!

Он осквернил всё дорогое,

Где только подлая нога

Ступала фрица-негодяя

Там пепел, смерть и нищета.

4-й ЧТЕЦ: Из дневника начальника Генерального штаба сухопутных войск фашистской Германии генерал-полковника Гальдера: "24 июня 1941 года (3-й день войны) В общем-то, теперь стало ясно, что русские не думают об отступлении, а

напротив, бросают все, что имеют в своём распоряжении, навстречу вклинившимся германским войскам...”

5-й ЧТЕЦ: “29 июня 1941 года (8-й день войны). Сведения с фронта подтверждают, что русские всюду сражаются до последнего человека...”

Упорное сопротивление русских заставляет вести бой по всем правилам наших боевых уставов, хотя на Западе мы могли позволить себе известные вольности...”

6-й ЧТЕЦ: “10 августа 1941 года (50-й день войны)

...На центральном участке фронта создалась невыгодная для нас обстановка, а на северном фланге мы терпим большие потери...”

7-й ЧТЕЦ: “11 августа 1941 года (51 – й день войны)

...Общая обстановка всё очевиднее показывает, что колосс – Россия... был нами недооценён”

(Звучит песня “Священная война”.)

1-й ЧТЕЦ: Обрушился огонь орудий,

И целых три часа подряд

Не разговаривали люди

И били пули невпопад.

2-й ЧТЕЦ: И, навсегда оглохнув, птицы,

Бесшумные спешили прочь.

За ними вслед, сверкнув зарницей,

На запад отступала ночь.

3-й ЧТЕЦ: Громада огненного вала

Шла всем стихиям вопреки,

Дубы с корнями вырывала,

Колола скалы на куски.

4-й ЧТЕЦ: В пике упали самолёты,

Танк загремел, и, наконец,

Безмолвно двинулась пехота

По грудь в воде через Донец.

5-й ЧТЕЦ: И у мёртвых, безгласных

Есть отрада одна:

Мы за Родину пали,

Но она спасена.

Наши очи померкли,

Пламень сердца погас.

На земле на поверки

Выкликают не нас.

6-й ЧТЕЦ: Нам свои боевые

Не носить ордена, Вам – всё это, живые.

Нам – отрада одна:

Что не даром боролись

Мы за Родину-мать.

Пусть не слышен наш голос,

Вы должны его знать.

7-й ЧТЕЦ: 4 года шла война – это 1418 дней! 34 тысячи часов и 20 миллионов погибших людей!

А мы живём в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам, мы с лёгкостью, почти не задумываясь произносим. Тысяча километров в час, миллионы тонн сырья... Но 20 миллионов погибших. Вы представляете, что это такое?

1-й ЧТЕЦ: Если по каждому погибшему из 20 миллионов, в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года!

2-й ЧТЕЦ: 20 миллионов могил на 2,5 тысячи километров – это значит 7, 5 тысяч убитых на километр, 15 человек на каждые 2 метра земли!

3-й ЧТЕЦ: 20 миллионов за 1418 дней – это значит, 14 тысяч убитых ежедневно, 600 тысяч человек в час, 10 человек в каждую минуту. Вот что такое 20 миллионов!

4-й ЧТЕЦ: Тихо, ребята, минутой молчанья

Память героев почтим,

И их голоса когда-то звучали,

По утрам они солнце встречали,

Сверстники наши почти.

Среди нас нет тех,

Кто ушёл на фронт и не вернулся.

Вспомним через века, через года,

О тех, кто уже не придёт никогда.

Вспомним!

(Минута молчания)

Возложение памятного венка к памятнику

(Звучит фонограмма песни “Давно мы дома не были...”)

5-й ЧТЕЦ: Не забывайте зла военных лет.

Не возводите в мифы достоверность.

Четыре года шла солдатам вслед

Кровавыми шагами повседневность.

Не говорите громкие слова

Тем, кто присяге с молодости предан.

Не отживёт высокая молва

О тех, над кем склоняется Победа.

Не возвращайте нас к делам былым,

Не бередите старых ран невольно.

Героев чтите павших. А живым...

Живым сыновней верности довольны.

6-й ЧТЕЦ: Прошла война, прошла страда.

Но боль взывает к людям:

Давайте люди никогда

Об этом не забудем.

7-й ЧТЕЦ: Пускай во всём, чем жизнь полна,

Во всём, что сердцу мило,

Нам будет памятка дана

О том, что в мире было!

1-й ЧТЕЦ: Носите ордена

И в праздники и в будни.

На строгих кителях

И модных пиджаках.

2-й ЧТЕЦ: Носите ордена,

Чтоб видели все люди
Вас, вынесших войну
На собственных плечах.

3-й ЧТЕЦ: Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни.

4-й ЧТЕЦ: Мир – это утро, полное света и надежд.

5-й ЧТЕЦ: Мир – это цветущие сады и колосющиеся нивы.

6-й ЧТЕЦ: Мир – это школьный звонок, это школа, в окнах которой солнце.

7-й ЧТЕЦ: Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся. Хорошо быть счастливым!